

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана**  
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность «Психология образования»  
(квалификация «Бакалавр»)

**Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Универсальные компетенции (УК):* способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):* способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

История относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;*

контактная работа: 26,3 ч,

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

ИКР– 0,3 ч.,

СР – 46 ч.,

контроль –35,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)».

Тема 2. Древняя Русь в контексте всеобщей истории.

Тема 3. Московское государство (XIV – XVII вв.) в контексте всеобщей истории.

Тема 4. Россия и мир в век модернизации и просвещения (XVIII в.).

Тема 5. Российская империя и мир в XIX столетии.

Тема 6. Российская империя и мир в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.).

Тема 7. Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921–1941 гг.) в контексте всеобщей истории.

Тема 8. Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Тема 9. Советский Союз и мир в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг. в контексте всеобщей истории.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (2 семестр).

**Б1.О.02 Философия**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

*УК-5:* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины 108 ч. / 3 з.е.;*

контактная работа: 26,3 ч.

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа -14 ч.

иная контактная работа - 0,3 ч.

СР - 46 ч.

контроль – 35,7 ч.

*Содержание дисциплины.* Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества. Философская онтология. Философская теория развития. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философия древнего мира. Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Западноевропейская философия XIX вв. Основные философские направления XX-XXI вв. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (3 семестр).

### **Б1.О.03 Культурология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контексте (УК-5)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

*Трудоемкость дисциплины* 72 ч. / 2з.е.;

контактная работа: 22,22 ч,

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа -10 ч.

иная контактная работа - 0,25 ч.

СР - 49,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

*Модуль 1. Теория культуры*

Тема 1. Возникновение и развитие представлений о культуре.

Тема 2. Школы и направления в культурологии XIX – XX вв.

Тема 3. История русской культурологической мысли.

Тема 4. Социокультурная динамика.

Тема 5. Межкультурная коммуникация.

Тема 6. Типология культуры.

*Модуль 2. Исторические этапы развития культуры*

Тема 1. Возникновение культуры и ранние формы ее развития. Основные черты культур древнейших цивилизаций.

Тема 2. Мир и человек в античной культуре.

Тема 3. Основные направления культурного развития в средние века .

Тема 4. Картина мира и человек в европейской культуре эпохи Возрождения.

Тема 5. Европейская культура Нового и Новейшего времени.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.О.04 Права человека**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):*

Контактная работа – 26,25 ч.;  
занятия лекционного типа – 12 ч.;  
занятия практического типа – 14 ч.,  
иная контактная работа – 0,25ч.  
СР – 47,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Основные понятия государства и права. Основы конституционного, трудового и уголовного права. Основы гражданского, административного, экологического и информационного права.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (4 семестр).

### **Б1.О.05 Основы финансовой грамотности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Универсальные компетенции:

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. (УК-2);

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (ОПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

*Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;*

контактная работа: 26,25

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 45,75ч.

*Содержание дисциплины.* Деньги: история и современность

Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование

Банки и небанковские профессиональные кредиторы

Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты

Страхование как механизм снижения рисков

Финансы государства, налоги, социальное обеспечение граждан.

Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды

Финансы и предпринимательство

Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.О.06 Естественно-научная картина мира**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;*

контактная работа – 26,25 ч.;

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия практического типа – 14 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 81,75 ч.,

*Содержание дисциплины.* Естественно-научная культура как воплощение системы представлений о мире, отражающей целостность и многообразие окружающего мира. Становление естественно-научного знания. Основные категории современного естествознания: материя, пространство, время, движение. Организация материи. Эволюционные представления в естественно-научной картине мира.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (2 семестр).

### **Б1.О.07 Физическая культура и спорт**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.* Физическая культура и спорт относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):*

Контактная работа – 32 ч.;

занятия лекционного типа – 32 ч.;

СР– 40ч.

*Содержание дисциплины:* Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование скоростно-силовых, силовых качеств, выносливости и координации. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Определение и оценка двигательных способностей человека. Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силы. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование двигательных качеств, Основы туризма. Подведение итогов. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Методика проведения утренней, производственной и вводной гимнастики. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Анализ отдельных положений правил соревнований по виду спорта. Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра. Проведение мастер-классов по судейству в избранном виде спорта. Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (1,2 семестры).

### **Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

*Универсальные компетенции (УК):*

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

*Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к части обязательных дисциплин учебного плана.

*Трудоемкость дисциплины:* 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 34,25 ч,

занятия лекционного типа - 18 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 37,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

*Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека.* Введение в дисциплину. Опасности, угрозы и дестабилизирующие факторы. Принципы и методы обеспечения безопасности. Классификация чрезвычайных ситуаций

*Виды опасных и чрезвычайных ситуаций.* Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера.

*Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.* МЧС. РСЧС. Гражданская оборона. Безопасность трудовой деятельности. Глобальная безопасность в современном мире.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (1 семестр).

### **Б1.О.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 16,25 ч.

занятия лабораторного типа – 16 ч.,

ИКР – 0,25 ч..

СР – 55,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Введение. Понятие роста и развития. Основные закономерности роста и развития. Строение и функции различных отделов центральной нервной системы. Основные принципы физиологии высшей нервной деятельности ребенка. Физиология висцеральных систем. Гигиенические принципы организации образовательного процесса.

*Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).*

### **Б1.О.10 Основы медицинских знаний**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни относится к обязательной части ООП.

*Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;*

контактная работа: 26,25ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 45,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Понятие о здоровье человека, популяции, факторы, влияющие на формирование здоровья, группы здоровья. Критерии здоровья, диспансеризация детского населения. Проблемы здоровья учащихся. Виды профилактики заболеваний.

Понятие о первой помощи и неотложных состояниях. Первая помощь при травмах. Детский травматизм, профилактика. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при травмах различных частей тела. Первая помощь при синдроме раздавливания. Первая помощь при термических повреждениях.

Первая помощь при неотложных состояниях». Острые состояния и отравления, причины и факторы их вызывающие. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы, сердечно – сосудистой и пищеварительной систем. Первая помощь при клинической смерти. Реанимация. Способы сердечно-легочной реанимации. Профилактика инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания. Характеристика отдельных видов инфекционных заболеваний.

Для контроля самостоятельной работы студентов используются разнообразные виды, формы, методы и технологии контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый. Формы: тестирование, практические задания, мини сочинения, дискуссионные вопросы, защита творческих работ, рефераты, круглый стол, контрольные работы;

Методы контроля: наблюдение, устный контроль, письменная проверка, семинарские занятия по всему учебному материалу, практические работы по всем изучаемым темам, собеседования, итоговый зачет.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет «ОМЗ и ЗОЖ», интерактивная доска, робот - тренажер «Гоша» для проведения реанимационных мероприятий, тонометры для измерения артериального давления, глюкометр, бинты и другое оборудование.

*Форма промежуточного контроля: зачет.*

### **Б1.О.11 Иностранный язык (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)  
*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Изучение иностранного языка относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 252 часа / 7з.е.,*

*контактная работа: 86,8*

*лабораторные занятия-86 ч.,*

*иная контактная работа – 0,8 ч.*

*СРС-129,5 ч.*

*контроль – 35,7 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Greetings. Getting Acquainted with People. Appearance. Behaviour and Character.  
People. Relations

Our University

At the Bookstore. At the Library Visiting a Friend. Visiting a Doctor Travelling. Planning  
Holiday. The Cinema and the Theatre

Russia: Geography and Economy.

Moscow. Places of Interest

Education in Russia

Choosing a Career

The Republic of Adyghea

My Native Town

Great Britain: Geography and Economy. Politics

Education in Great Britain

London. Sightseeing

English-speaking Countries

Through the Customs and Countries

*Форма промежуточного контроля: зачет (1,2 семестр) экзамен (3 семестр).*

### **Б1.О.11 Иностранный язык (немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). (УК-4)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Изучение иностранного языка относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 252 часа / 7з.е.,*

*контактная работа-86,8*

*практические занятия-86 ч.,*

*иная контактная работа – 0,8 ч.*

*СРС-129,5 ч.*

*контроль – 35,7 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Mein Lebenslauf. Meine Familie.. Die Deklination des Artikels Mein Tagesablauf. Die  
Wortfolge.

Mein Beruf. Die Deklination der Substantive.

Unsere Universität. Das Pronomen.

Unsere Republik Adygeja. Maikop. Personalpronomen.

Mein Hobby. Unbestimmte Pronomen.

Deutschland. Possessivpronomen.

Berühmte Städte Deutschlands. Das Verb. Allgemeines.

Traditionelle Feste in Deutschland. Die Zeitformen.

Das Bildungssystem in Deutschland. Modalverben. Allgemeines.

Das kulturelle Leben in Deutschland. Präsens. Allgemeines.  
Die Schweiz. Präteritum. Allgemeines.  
Österreich. Perfekt. Allgemeines.  
Luxemburg. Plusquamperfekt. Allgemeines.  
Liechtenstein. Futur. Allgemeines.  
Berühmte Pädagogen. Das Zahlwort.  
Computer im Leben des Studenten. Der Zusammengesetzte Satz.  
*Форма промежуточного контроля: зачет, зачет, экзамен*

### **Б1.О.12 Русский язык и культура речи**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 26,25 ч.:

занятия лабораторного типа – 26 ч.

ИКР – 0,25

СР – 46 ч.

*Содержание дисциплины.* Язык и речь. Функции языка. Структурная организация языка. Общение (речевое взаимодействие) и профессиональная речевая деятельность. Общение и его виды. Основные каналы воздействия на собеседника. Невербальные средства общения. Формы речи. Нормы современного русского литературного языка.

Понятие об орфоэпии. Нормы ударения. Особенности ударения в русском языке. Лексические нормы. Основные виды нарушений лексических норм. Грамматические нормы. Морфологические нормы. Основные нарушения морфологических норм. Синтаксические нормы. Нормы управления. Нарушения синтаксических норм. Нормы орфографии и пунктуации. Функциональные стили современного русского литературного языка. Понятие «стиль», виды стилей. Стиль языка и стиль речи. Стилистическая окраска. Типы стилистической окраски. Разговорный и художественный стили: общая характеристика. Слова высокие, пренебрежительные, фамильярные. Официально-деловой стиль. Характеристика официально-делового стиля: жанровый репертуар, языковые особенности. Научный и публицистические стили речи. Характеристика научного стиля. Характеристика публицистического стиля. Основные подстили и жанровый репертуар. Своеобразие художественного стиля. Особенности устной публичной речи. Понятие «языковой паспорт говорящего». Основы ораторского искусства. Характеристика оратора и аудитории. Содержание и композиция ораторского выступления. Основные приемы подготовки речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Правила построения ораторской речи. Аргументация: правила, виды, способы аргументации. Оратор и аудитория. Дискутивно-полемикальные разновидности речи (спор, дискуссия, диспут, полемика). Понятие эффективного общения. Коммуникативные барьеры и варианты их преодоления. Деловые коммуникации. Особенности деловых переговоров. Особенности ведения деловых телефонных разговоров. Предмет и специфика деловой этики. Соотношение этики и этикета. Понятие делового этикета. Правила этикета для говорящего. Правила этикета для слушающего. Деловой имидж. Национально-культурные особенности делового общения. Этика и этикет в межличностном профессиональном общении. Речевой этикет в устных видах делового общения. Речевой этикет в письменных и электронных видах делового общения.

*Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).*

### **Б1.О.13 Информационные технологии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 34,25 ч.:

занятия лабораторного типа – 34 ч.,

ИКР - 0,25 ч.,

СР – 37,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1.. Информационная образовательная среда и основные направления информатизации общества. Информационные процессы, информатизация общества и образования. Информационная культура. Понятие информации. Свойства информации. Понятие и классификация информационных и коммуникационных технологий. Правовое регулирование на информационном рынке. Информационная образовательная среда  
Модуль 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Тенденции развития электронной вычислительной техники как средств обработки информации. Технические средства реализации информационных процессов.

Программное обеспечение и его классификация. Основы безопасности информационных технологий. Технология обработки текстовой и числовой информации.

Модуль 3. Сетевые технологии. Компьютерные сети: назначение, классификация, основные компоненты. Топология сетей. Глобальная компьютерная сеть Интернет: адресация, услуги. Создание сайта, блога. Знакомство с CMS WordPress.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (1 семестр).

### **Б1.О.14 Педагогическая риторика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 20,25 ч.:

занятия лекционного типа - 10

занятия лабораторного типа – 10

ИКР – 0,25

СР – 52.

*Содержание дисциплины.* Предмет риторики. Нормативный аспект культуры речи. Система норм современного русского литературного языка. Функционально-стилевая дифференциация современного литературного языка. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. *Форма промежуточного контроля:* зачет (6 семестр).

### **Б1.О.15 Основы планирования педагогической карьеры**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./23.е.;*

контактная работа – 20,25 ч

занятия лекционного типа – 10 ч.;

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 10 ч.

ИКР – 0,25 ч,

СР – 52 ч.

*Содержание дисциплины.*

Понятие, типы и виды профессиональных карьер. Индивидуальные особенности личности, влияющие на выбор карьеры. Принципы определения целей карьерного роста. Методы развития карьеры в современных организациях. Проектирование профессиональной карьеры. Корректировка профессионального поведения и деятельности. Основные тенденции изучения социально-психологического феномена карьеры. Способы формирования собственного подхода к проблеме выбора и построения педагогической карьеры.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (6 семестр).

### **Б1.О.16 Общая психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 216 ч./6 з.е.;*

контактная работа – 88,55ч.:

занятия лекционного типа – 28ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 60ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 91,75 ч.

контроль-35,7

*Содержание дисциплины.*

Модуль №1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики

Предмет и задачи психологии как науки. Этапы развития психологии. Структура современной психологии. Основные виды психических явлений. Методы современной психологии (методы объяснительной, описательной и практической психологии). Развитие психики в филогенезе. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Психика и сознание. Самосознание как компонент целостного сознания. Сознание и бессознательное.

Модуль №2. Психологическая характеристика личности. Деятельность и общение личности

Проблема человека в психологии. Человек как индивид - личность-субъект индивидуальность. Психологическая характеристика личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Психологическая теория деятельности. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.

Модуль № 3. Познавательная сфера личности

Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущение и восприятие. Память как психический познавательный процесс. Мышление и речь. Воображение. Внимание.

Модуль №4. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности

Эмоции и чувства человека. Волевая сфера личности. Темперамент человека. Характер. Способности.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

### **Б1.О.17 Возрастная психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 252 ч./7 з.е.*

контактная работа – 64,55 ч.:

занятия лекционного типа – 24 ч.;

занятия семинарского типа – 40 ч.;

ИКР – 0,55.

СР – 151,75 ч.

контроль – 35,7.

*Содержание дисциплины.* Введение в возрастную психологию. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития человека. Отклонения в психическом развитии. Сенситивные этапы психического развития человека. Пренатальное развитие и рождение. Особенности периода новорожденности. Особенности периода младенчества. Период раннего детства. Особенности психического развития человека от рождения до его старости. Особенности психического развития детей в дошкольных возрастах. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов. Особенности психики человека в зрелом и старческом возрастах. Практическая работа психолога. Практикум по возрастной психологии. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога

*Форма промежуточного контроля:* зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

### **Б1.О.18 Педагогика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 252 ч./7 з.е.;*

контактная работа – 107,55 ч.:

лекции – 52 ч.

практические занятия – 52 ч.

КПР – 3,

СР – 108,75 ч.

контроль – 35,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Теория и методика воспитания:

Педагогика в системе наук о человеке. Воспитание, деятельность и общение как факторы развития личности. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Модели воспитания. Цель, идеалы и содержание воспитания. Методы воспитания. Система форм и средств воспитания. Организационные формы и методы внеурочной деятельности учащихся начальной школы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие воспитательной системы школы. Воспитательная работа классного руководителя (воспитателя). Теоретические основы организации воспитательного процесса с младшими школьниками в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения. Проектирование и организация деятельности педагога и деятельности классного коллектива на основе деятельностных, личностно ориентированных технологий воспитания. Изучение эффективности воспитательной деятельности с младшими школьниками в условиях реализации ФГОС второго поколения. Педагогическое взаимодействие школы и семьи. Методы и формы работы с родителями.

Модуль 2. Теория обучения:

Дидактика как раздел педагогической науки, её предмет, функции и задачи на современном этапе. Обучение в целостном педагогическом процессе, его функции. Этапы овладения знаниями. Закономерности, движущие силы и принципы обучения. Современные теории и концепции обучения. Модели организации обучения. Различные подходы к организации процесса обучения в начальных классах. Цели и содержание образования. Методы и средства обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Дидактическая игра как метод обучения младших школьников. Формы обучения и его организации. Урок в начальных классах. Диагностика и контроль в процессе обучения.

Диагностика и контроль процесса и результатов обучения в начальной школе. Современные тенденции развития образования. Образовательное пространство и образовательная среда начальной школы в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

### **Б1.О.19 Социальная психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями:*

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72ч./2 з.е.;*

контактная работа – 22,3 ч.:

занятия лекционного типа – 12ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 10ч.

иная контактная работа- 0,3ч.

СР – 14 ч.,

контроль – 35,7ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1: Тема 1. Предмет социальной психологии, основные области исследования. Тема 2. Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии.

Модуль 2: Тема 3. Группа как социально-психологический феномен. Тема 4. Феномены группового взаимодействия. Тема 5. Лидерство и руководство. Тема 6. Стадии и уровни развития группы. Тема 7. Феномен межгруппового взаимодействия. Тема 8. Этнопсихология.

Модуль 3: Тема 9. Проблема личности в социальной психологии. Тема 10. Социализация. Тема 11. Социальная установка и реальное поведение. Тема 12. Межличностный конфликт.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (5 семестр).

### **Б1.О.20 Педагогическая психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;*

контактная работа – 33,3 ч.:

лекции – 10 ч,

практические занятия – 20 ч,

СР – 75 ч,

ИКР – 0,3 ч,

КПР – 3 ч,

контроль – 35,7 ч.

*Содержание дисциплины.* Общие основы педагогической психологии. Становление педагогической психологии как науки. Предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Психология обучения. Научение и учение. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Психологические основы типов обучения. Психологические основы развивающего обучения. Психология воспитания. Ученик как субъект воспитания. Психологические основы воспитания. Понятие и сущность методов воспитания. Психология педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (6 семестр).

### **Б1.О.21 Конфликтология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 26,25 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 45,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Теоретико-методологические основы конфликтологии. Понятие конфликта, его сущность и структура. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта. Теории механизмов возникновения конфликтов. Динамика конфликта и содержание управления им. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Стратегии поведения личности в конфликте. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Типы конфликтов.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (3 семестр).

### **Б1.О.22 Основы вожатской деятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;*

контактная работа: 26,25

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14 ч.;

иная контактная работа - 0,25 ч.,

СР – 45,75ч.

*Содержание дисциплины.*

Нормативно-правовая база организации и работы вожатской деятельности во временном детском коллективе. Правовая база организации отдыха и оздоровления. Психолого-педагогические аспекты вожатской работы во временном детском коллективе. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь.

Формы работы вожатого во временном коллективе. Игровая деятельность во временном коллективе. Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях. Практика. Деловые игры по организации отдыха и оздоровления для различных категорий детей. Социально-педагогическая реабилитация детей в условиях организации отдыха и оздоровления детей. Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам, работающим во временных детских коллективах.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (4 семестр).

### **Б1.О.23 Психолого-педагогический практикум**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;*  
контактная работа – 26,25 ч.  
лабораторные занятия – 26 ч,  
СР – 117,75 ч,  
ИКР – 0,25 ч.

*Содержание дисциплины.* Введение в общепсихологический практикум. Психодиагностика как важное звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Основные методы исследования личности. Место и роль психолога в современном обществе. Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Определение индивидуальных особенностей памяти. Исследование особенностей мыслительных процессов. Методика изучения чувств и эмоций. Психологические свойства и состояния личности.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (3 семестр).

### **Б1.О.24 Психологическая служба в образовании**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа: 18,25

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие)– 10 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53,75ч.

*Содержание дисциплины.*

Структура службы психологической помощи в системе образования. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране. Функции областного центра психологической помощи системы образования. Функции центров (служб) психологической помощи системы образования городского уровня. Основные направления деятельности службы психологической помощи в системе образования. Основные виды деятельности педагога – психолога. Основные модели организации центров (служб) психологической помощи в системе образования. Особенности управления центрами (службами) психологической помощи в системе образования. Организация работы кабинета педагога – психолога в образовательном учреждении. Организация работы центра профориентации. Организация работы центра психологической помощи подросткам с девиантным поведением. Организация работы центра психологической помощи семье и ребенку. Функциональные обязанности руководителей психологических служб. Этика профессиональной деятельности практического психолога. Документация практического психолога. Работа психолога в дошкольном образовательном учреждении. Работа психолога в начальной школе. Работа психолога в среднем звене образовательного учреждения. Работа психолога в старшем звене образовательного учреждения Организация работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками. Организация работы с одаренными детьми. Организация работы с неуспевающими школьниками. Особенности психологической диагностики в школьной профориентации.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (7 семестр)

### **Б1.О.25 Методика преподавания психологии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общефессиональные компетенции (ОПК)*:  
-способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-б).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 108ч./3 з.е.;*

*контактная работа –20,25 ч.;*

*занятия лекционного типа – 10 ч.*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.*

*иная контактная работа – 0,25 ч.,*

*СР –85,75ч.*

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1 (Введение в методiku преподавания психологии) охватывает такие темы как: Предмет и основные проблемы методики преподавания психологии. Содержание курса «Методика преподавания психологии. Содержание образования по дисциплинам психологического цикла. Психология как научная и учебная дисциплина.

Модуль 2 (Организационные формы и методы обучения психологии) раскрывает содержание следующих тем: Учебные дисциплины по психологии Методы обучения психологии.

Модуль 3 (Проблемы профессиональной деятельности преподавателя психологии) включает следующую тематику общения: Роль и место психологических знаний для различных категорий слушателей курса психологии. Система учебных задач в курсе психологии. Организация учебных занятий по психологии в сузе. Основные формы преподавания психологии в сузе. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.

*Форма итогового контроля:* зачет (5 семестр).

### **Б1.О.26 Специальная психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 180 ч./5 з.е.;*

*контактная работа – 52,55 ч.;*

*занятия семинарского типа (практические занятия) – 30*

*ИКР – 0,55 ч,*

*СР – 100,75 ч.*

*Контроль – 26,7 ч.*

*Содержание дисциплины.* Введение в специальную психологию. Современное понятие дизонтогенеза. Психология лиц с нарушением интеллекта. Психология лиц с сенсорными нарушениями. Психология лиц с поврежденным психическим развитием. Психология детей с искаженным психическим развитием. Психология детей и подростков с дисгармоническим психическим развитием. Психология лиц со сложным нарушением развития. Психология детей с депривационными нарушениями. Проблема дезадаптивного поведения детей и подростков. Диагностика, коррекция, обучение и сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

### **Б1.О.27 Современные технологии инклюзивного образования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 20,25 ч.:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10

ИКР – 0,25,

СР – 51,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Сущность и содержание базовых понятий инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. История становления и реформирования специального образования в мировой и российской практике. Модели интеграции детей с ОВЗ. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ. Теоретические основы построения системы сопровождения ребенка с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования. Службы сопровождения в системе инклюзивного образования. Современные технологии и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, применяемые в инклюзивном образовании. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Профессиональная компетентность специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в инклюзивной образовательной модели.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (6 семестр).

### **Б1.О.28 Организация проектной деятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК- 6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к обязательной части.

*Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;*

контактная работа: 28,3

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч.;

ИКР – 0,3

СР – 80 ч.,

контроль -35,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Педагогическое проектирование: основные понятия, сущность, уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования.

Логика организации проектной деятельности: этапы проектирования.

Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, сетевые проекты, проекты личностного становления, проекты в системе профессиональной подготовки, международные проекты.

Основные объекты педагогического проектирования: проектирование содержания образования, логика проектирования образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности.

Проектирование образовательного процесса как образовательная технология. Технологии проектирования образовательной среды в образовательных организациях.

Проектная деятельность обучающихся.

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

*Форма промежуточного контроля: экзамен (6 семестр)*

### **Б1.О.29 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа: 18,25

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие)– 8 ч.;

иная контактная работа – 0,25ч.,

СР – 53,75

*Содержание дисциплины.*

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Педагогическое взаимодействие в современных теориях и концепциях. Общение как взаимодействие участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Учитель-учащийся», «Ученик – учитель», сотрудничество ученика «с самим собой». Общегрупповое взаимодействие учеников. Конфликты в образовательном учреждении. Конфликты, способы предупреждения и разрешения.

*Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр)*

### **Б1.О.30 Методы педагогических исследований**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;*

контактная работа – 20,25 ч.:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 87,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Модуль 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований. Методологические основы психолого-педагогического

исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Модуль 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Методы научного познания. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Модуль 3. Методика организации психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Интерпретация и оформление результатов исследования.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (6 семестр).

### **Б1.О.31 Профессиональная этика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;*

контактная работа – 26,25 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 81,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Этика отношений в системе «педагог - учащийся». Этика отношений в системе «педагог-педагог». Особенности педагогической этики в вузе. Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая этика и экологическая культура педагога. Культура общения и этика педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (3 семестр).

### **Б1.О.32 Введение в профессию**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.*

контактная работа – 24,25 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия семинарского типа – 12 ч.;

ИКР – 0,25.

СР – 47,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Учебно-профессиональная подготовка педагогов-психологов. Обучение студентов в высших учебных заведениях. Особенности подготовки педагогов-психологов в вузе. Психология как профессиональная область. Основные сферы деятельности профессионального педагога-психолога. Профессиональные обязанности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Этика психолого-педагогической профессии. Ступени профессиональной адаптации педагога-психолога и достижение профессиональной компетентности. Педагоги-психологи как

профессиональная общность. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности педагога-психолога.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (2 семестр).

### **Б1.О.33 Психология личности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины:* 180 ч./ 5 з.е.;

контактная работа: 54,3ч.;

занятия лекционного типа – 18ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 99 ч.,

контроль – 26,7ч.

*Содержание дисциплины:*

Модуль №1. Методология, теория, эксперимент в психологии личности

Общая характеристика психологии личности как науки. Движущие силы и условия развития личности. Проблема формирования личности в онтогенезе. Методологии науки и проблема личности. Методы исследования в психологии личности Модуль №2. Теории личности

Понятие теории личности. Классификации теорий личности.

Представление о личности в классическом и современном психоанализе. Представление о личности в бихевиоризме. Теории научения в психологии личности. Представления о личности в гештальтпсихологии. Представления о личности в гуманистической психологии и теориях черт личности. Отечественные теории психологии личности. Модуль №3. Актуальные вопросы психологии личности

Темперамент и характер как базовые характеристики личности. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Волевая регуляция личности Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (1 семестр)

### **Б1.О.34 Психолого-педагогическое консультирование**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины* – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 76,3 ч.:

занятия лекционного типа – 36 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 40 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 5 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.* 1. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования. Основные подходы к психологическому консультированию в отечественной и зарубежной школах. Общие принципы работы психолога-консультанта детского развития. 2. Организационные основы психолого-педагогического консультирования. 3. Консультативный контакт в психолого-педагогическом консультировании. Этапы беседы ППК. Техники психологического консультирования. 4. Консультирование по проблемам дошкольного возраста. 5. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста. 6. Консультирование по проблемам подросткового возраста. 7. Работа с родителями в процессе психолого-педагогического консультирования. 8. Работа с педагогами в процессе психолого-педагогического консультирования. 9. Консультирование по вопросам профориентации старших школьников. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе консультирования.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (5 семестр).

### **Б1.О.35 Психолого-педагогическая диагностика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;*

контактная работа – 20,3 ч.:

лекции – 6 ч,

практические занятия – 14 ч,

СР – 61 ч,

ИКР – 0,3 ч,

контроль – 62,7 ч.

*Содержание дисциплины.* Раздел 1. Психодиагностика как отрасль психологического знания. (Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важное звено, связывающее психологическую теорию и практику, ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Области практического применения психодиагностики: 1) оптимизация процессов обучения и воспитания; 2) профотбор, профконсультация, профессиональное обучение; 3) судебно-психологическая экспертиза; 4) клиничко-консультационная работа. Цели психодиагностики. Общие и частные задачи психодиагностики. Различение типологий психодиагностических ситуаций.) Раздел 2. История психодиагностики. (История возникновения психологической диагностики как науки. Истоки психодиагностики. Экспериментальная психология. Психофизика. Психофизиология органов чувств. Дифференциальная психология. История возникновения психодиагностики за рубежом: Э. Сеген, В. Вундт, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине и др. История возникновения тестирования. Тесты общих и специальных способностей. Индивидуальные и групповые тесты. Прототипы опросников. Истоки проективной психодиагностики. Ассоциативный метод. История возникновения психодиагностики в России: В.М. Бехтерев, Г.И. Россоломо, А.Ф. Лазурский, А.П. Болтунов, Н.И. Озерский. Современное состояние психодиагностики в России. Современное состояние психодиагностики за рубежом.) Раздел 3. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики. (Классификация основных методов психодиагностики по различным основаниям. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики

(наблюдение, беседа, контент - анализ и т.д.). Основные правила проведения наблюдения, составления диагностического интервью. Характеристика методик высокого уровня формализации. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности.

Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.) Раздел 4. Методы психодиагностики. (Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика личности. Проективные методы в психодиагностике. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика самосознания. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика природных психофизиологических особенностей человека. Психодиагностика детей разного возраста. Современные проблемы психодиагностики. Проблемы этики в психодиагностике.)

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (3 семестр).

### **Б1.О.36 Психология семьи**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 180 ч./5 з.е.;*

контактная работа – 72,3 ч.:

лекции – 36 ч,

практические занятия – 36 ч,

СР – 81 ч,

ИКР – 0,3 ч.

*Содержание дисциплины.* Раздел 1. Культурно-историческая природа семьи. Сущность брака и семьи. Семья как единица психологического анализа. Функции семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Раздел 2. Психологические особенности семейных отношений. Психология супружеских отношений. Психология интимных отношений. Особенности детско-родительских отношений. Ненормативные кризисы семьи. Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (1 семестр).

### **Б1.О.37 История психологии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;*

контактная работа – 24,3 ч.:

занятия лекционного типа (лекции) – 12 ч,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч

СР – 93 ч.

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.* Введение в науку «история психологии»: предмет и методы истории психологии, этапы развития психологии, принципы и факторы, определяющие развитие психологии. Развитие психологии в период Античности. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения. Развитие психологии в Новое время. Развитие психологии в 18 веке. Развитие психологии в 19 веке. Ассоциативная психология. Развитие психологии на рубеже 19-20 веков. Методологический кризис. Бихевиоризм и гештальтпсихология в 20 веке. Психоанализ и его развитие в 20 веке. Новые направления психологии во второй половине 20 века. Развитие отечественной психологии.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (2 семестр).

### **Б1.О. 38 История и культура адыгов**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

-способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контексте (УК-5)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 10,25 ч.:

лекции – 10 ч,

ИКР – 0,25 ч,

СР – 61,75 ч.

Содержание дисциплины. Компоненты традиционной адыгской культуры. Древние истоки культуры адыгов. Героический эпос «Нарты». Поведенческая культура адыгов.

Обрядовая культура адыгов. Народное искусство адыгов.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (5 семестр).

### **Б1.В.01 Психология девиантного поведения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ПК-3: Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – Блок 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.

контактная работа – 24,3 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия семинарского типа – 12 ч.;

ИКР – 0,3.

СР – 39 ч.

контроль – 44,7.

*Содержание дисциплины.* Введение в психологию девиантного поведения. Девиантология как отрасль научного знания. Основные теории девиантного поведения. Факторы девиантного поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Социальные факторы девиантного поведения. Психологические факторы девиантного поведения. Основные виды девиантного поведения личности. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение. Социально-

психологическое воздействие на девиантное поведение личности. Профилактика девиантного поведения личности. Психологическая коррекция девиантного поведения личности.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (2 семестр).

### **Б1.В.02 Современные психотехнологии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1.

*Объем дисциплины – 216 ч./6 з.е.;*

контактная работа – 92, 55ч.:

аудиторная работа – 92ч.

занятия лекционного типа – 46ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 46ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 78,75 ч.

контроль – 44,7

*Содержание дисциплины.*

Модуль №1. Введение в курс «Современные психотехнологии». История возникновения психотехники и практической психологии за рубежом и в России. Возникновение психотехнологий. Понятия: психотехнический прием, психотехника, психотехнология. Современное состояние психотехнологических направлений в зарубежной и отечественной психологии. Путь консолидации различных психотехнологических направлений. Научные подходы к классификации современных психотехнологий.

Модуль №2. Основные направления и школы психотехнологического воздействия на личность. Технологии классического психоанализа. Техники и технологии в рамках индивидуальной психологии А.Адлера. Техники и технологии в рамках гештальтпсихологии. Технологии когнитивной психологии. Технологии трансактного анализа. Технологии психосинтеза. Технологии НЛП. Технологии позитивной психотерапии.

Модуль №3. Современные прикладные психотехнологии в профессиональной деятельности человека. Психотехнологии управления. Психотехнологии бизнеса.

Психотехнологии менеджмента. Психотехнологии маркетинга. Психотехнологии рекламы. Психотехнологии политики Психотехнологии спорта, медицины.

Модуль №4. Современные психотехнологии воздействия на личность.

Психотехнологии личностного роста, самосовершенствования и решения жизненных задач. Современные психотехнологии защиты от агрессии, давления, манипулирования.

Интегративные психотехнологии.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

### **Б1.В.03 Основы самопознания, саморазвития и самореализации личности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 30,25ч.:

занятия лекционного типа – 10ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 20ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 41,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль №1. Психология самопознания

Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Общая характеристика самопознания. Самопознание как процесс: цели, мотивы, способы, результаты.

Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Барьеры самопознания. Модуль №2. Психология саморазвития

Понятие о развитии. Общая характеристика саморазвития. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития. Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь человека. Барьеры саморазвития.

Модуль №3. Самоактуализация как высшая форма саморазвития личности

Понятие самоактуализации. Мотивы самоактуализации. Цели, способы, средства и результаты самоактуализации личности. Особенности самопознания, саморазвития, самореализации личности на разных ступенях онтогенеза.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (6 семестр)

#### **Б1.В.04 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 26,25 ч.:

занятия лекционного типа -6ч.;

занятия практического типа – 20ч;

СР – 45,75 ч.

ИКР- 0,25ч.

*Содержание дисциплины.*

Методологические основы психолого-педагогического исследования

Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

Методы научного исследования. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.

Основы измерения и количественного описания данных.

Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

Методика проведения психолого-педагогического исследования Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (6 семестр).

#### **Б1.В.05 Коррекционно-развивающая деятельность педагога**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-3: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 26,3 ч.:

лекции – 6 ч.

практические занятия – 20 ч.

ИКР – 0,3 ч.;

СР – 1 ч.;

контроль – 44,7.

*Содержание дисциплины.* Современные приоритетные направления развития коррекционно-развивающей работы в ОУ. Создание коррекционно-развивающей среды в ОУ. Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения с участием ПМПК. Содержание и формы работы коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога в учреждениях образования. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с детьми дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с подростками. Ранняя юность. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (6 семестр).

### **Б1.В.06 Основы психопрофилактики**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;*

контактная работа: 40,3 ч.,

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 30 ч.;

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 32 ч.,

контроль – 35,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Общая характеристика зависимости. Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания. Никотиновая зависимость. Созависимость. Пищевые зависимости. Игровая зависимость. Компьютерные зависимости. Зависимость от мобильных телефонов. Трудоголизм. Ониомания. Сексоголизм. Спортивная аддикция. Межличностная зависимость.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (7 семестр)

### **Б1.В.07 Психоконсультирование субъектов образовательного процесса**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1: способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 40,3 ч.:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 30

СР – 32 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Базовые понятия психологического консультирования в образовательном процессе. Характеристика субъектов образовательного процесса как клиентов психологического консультирования и особенности построения взаимоотношений с ними. Модели, направления и формы психологического консультирования в образовательном процессе. Основные проблемы образовательного процесса, лежащие в поле психологического консультирования. Особенности психологического консультирования детей в разные возрастные периоды детства, родителей и педагогов. Приемы и техники психологического консультирования в образовательном процессе. Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном процессе. Профессиональные компетенции и морально-этические нормы психолога-консультанта в образовании.

*Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).*

### **Б1.В.08 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1: способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 50,25

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие)– 36 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 57,75

*Содержание дисциплины.*

Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение среднего звена в школе. Специфика психолого- педагогического взаимодействия со старшеклассниками

Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования

Служба психолого- педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения

*Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр)*

### **Б1.В.09 Формирование социальной компетентности обучающихся**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

ПК-1: способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;*

контактная работа – 44,25 ч.:

лекции – 16 ч.

практические занятия – 28 ч.

ИКР – 0,25 ч.;

СР – 99,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Понятие, задачи и функции социальной компетентности. Социальная компетентность как предмет междисциплинарного изучения. Структура и содержание социальной компетентности. Ведущие качества личности, составляющие социальную компетентность. Формирование социальной компетентности личности в западноевропейской научной школе и в исследованиях отечественных авторов. Зарубежный и отечественный опыт работы по формированию социальной компетентности обучающихся. Подходы к формированию социальной компетентности: личностно-деятельный, ситуационно-проблемный, задачный. Условия и факторы формирования и развития социальной компетентности. Стадии освоения социальных отношений. Использование современных педагогических технологий формирования социальных компетентностей у обучающихся. Методы формирования социальной компетентности. Групповая работа как способ развития социальной компетентности учащихся. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся. Формирование социальной компетентности у детей группы «риска». Формирование социальной компетентности школьников в образовательном процессе учреждения дополнительного образования.

*Форма промежуточного контроля: зачёт (8 семестр).*

### **Б1.В.10 Этнопсихология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями:*

ОПК-4: способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору – Блок 1.

*Объем дисциплины – 144 ч./ 4 з.е.;*

контактная работа – 54,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР - 63 ч.,

контроль – 26,7 ч.

### *Содержание дисциплины*

Модуль № 1. Общие проблемы этнической психологии. Предмет, основные понятия и методология этнопсихологии. Задачи этнопсихологии как науки. Истоки проявления интереса к этнопсихологии и особенности ее зарождения в России. Развитие этнопсихологии в России в XX в.

Модуль № 2. Личность в культурах и этносах. Человечество. Этнос. Нация. Психологическая основа нации. Психологические предпосылки целостности нации. Содержание психологии нации. Свойства национальной психологии. Функции национальной психики.

Модуль № 3. Психология межэтнических отношений. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Своеобразие проявления национальных установок. Исторические корни психологии и специфики взаимоотношений народов России. Историко-психологические предпосылки формирования русской народности. Психологическая характеристика этнических конфликтов. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения. Этнопсихология семейных отношений. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях

Модуль № 4. Психологические особенности наций. Национально-психологические особенности представителей различных народов России. Русские как представители славянского этноса. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья. Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (1 семестр).

### **Б1.В.11 Современные проблемы обучения и воспитания личности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1.

*Объем дисциплины:* 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 40,25 ч.;

занятия лекционного типа – 10ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 30 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.,

СР – 67,75 ч.,

*Содержание дисциплины:*

Модуль 1. Современные цели образования. 1. Стратегия развития образования в России до 2020 года. (Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»). 2. Стратегическая цель и задачи программы. 3. Ключевые направления программы развития общего образования (обновление образовательных стандартов, система поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, современная школьная инфраструктура, здоровье школьника). 4. Стандартизация современного отечественного образования.

Модуль 2. Обучающийся как субъект образовательного процесса. 1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р). 2. Психологические проблемы современных школьников. 3.

Инклюзивное образование в РФ. Технологии дистанционного обучения.

Модуль 3. Педагог как субъект образовательного процесса. 1.Профстандарт: 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования). 2.Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). 3.Повышение профессиональной компетентности педагога (мотивационной, когнитивной, информационной, социальной, коммуникативной, нравственной). Модуль 4. Предметное содержание современного образовательного процесса. 1.Инновации в системе образования РФ. 2.Модернизация содержания образования (метапредметное содержание образования). Новые предметные концепции Министерства образования РФ. 3.Принципы формирования содержания образования.

Модуль 5. Современные образовательные технологии. 1.Технологии метадеятельности в образовании (развивающее обучение; мыследеятельностная педагогика; проблемное (эвристическое) обучение; логико-смысловое моделирование; технология критического мышления; ТРИЗ (АРИЗ); кейс-технология; метод проектов; ментальные карты; кластер; фишбоун («рыбий скелет»). 2.Информационнокоммуникационные технологии. 3.Здоровьесберегающие технологии. 4.Игровые технологии. 5.Технология мастерских (мастер-классы).

*Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр)*

### **Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Баскетбол**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.*

Баскетбол относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.

*Объем дисциплины – 9 з.е. (328 ч.):*

Контактная работа – 328 ч.;

занятия практического типа – 328 ч.

*Содержание дисциплины:* Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование скоростно-силовых, силовых качеств, выносливости и координации. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.

*Форма промежуточного контроля: зачет (3,4, 5, 6 семестры).*

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Волейбол**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.*

Волейбол относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.  
*Объем дисциплины – 9 з.е. (328 ч.):*  
Контактная работа – 328 ч.;  
занятия практического типа – 328 ч.

*Содержание дисциплины:* Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование скоростно-силовых, силовых качеств, выносливости и координации. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (3,4, 5, 6 семестры).

### **Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.*

ЛФК относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.  
*Объем дисциплины – 9 з.е. (328 ч.):*

Контактная работа – 328 ч.;

занятия практического типа – 328 ч.

*Содержание дисциплины:* Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. Определение и оценка двигательных способностей человека. Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силы. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (3,4, 5, 6 семестры).

### **Б1.В.ДВ.01.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.*

Дисциплина относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. *Объем дисциплины – 9 з.е. (328 ч.):*

Контактная работа – 328 ч.;

занятия практического типа – 328 ч.

*Содержание дисциплины:* Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Анализ отдельных положений правил соревнований по виду спорта. Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (3,4, 5, 6 семестры).

### **Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ПК-3: Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к части дисциплин по выбору – Блок 1.

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;*

контактная работа – 40,25 ч.;

занятия лекционного типа – 10

занятия семинарского типа (практические занятия) – 30

ИКР – 0,25

СР – 67,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Введение в психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: сущность и содержание базовых понятий. Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психофизиологические особенности детей с ОВЗ. Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. История становления системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в мировой и российской практике. Службы сопровождения в системе специального и общего образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ. Современные технологии и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Работа с семьей ребенка с ОВЗ. Профессиональная компетентность специалистов сопровождения.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (7 семестр).

### **Б1.В.ДВ.02.02 Психосексуальное развитие и половое воспитание ребенка**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ПК-2: Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – Блок 1.

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.*

контактная работа – 40,25 ч.;

занятия лекционного типа – 10 ч.;

занятия семинарского типа – 30 ч.;

ИКР – 0,25.

СР – 67,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Психосексуальное развитие и половое воспитание ребенка как наука. Введение в психосексуальное развитие и половое воспитание ребенка. Психосексуальная культура. Естественно-научные основы психосексуального развития. Психосексуальное развитие ребенка. Психологические аспекты психосексуального и полового развития. Психосексуальная стадийность (от рождения до 13 лет). Половое воспитание ребенка. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (7 семестр).

### **Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по арт-терапии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

*ОПК-8:* способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;*

*контактная работа – 72,25 ч.:*

*занятия лекционного типа – 36*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36*

*иная контактная работа – 0,25*

*СР – 35,75 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Введение в теорию арт-терапии. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Этапы арт-терапевтического процесса. Групповая арт-терапия. Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие. Песочная терапия, изотерапия, игровая терапия, сказкотерапия и другие основное содержание, показания, противопоказания.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (4 семестр).

### **Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогические методы диагностики развития и уровня образования обучающихся**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:*

*ОПК-5:* способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;*

*контактная работа – 72,25 ч.:*

*лекции – 36 ч,*

*практические занятия – 36 ч,*

*СР – 35,75 ч,*

*ИКР – 0,25 ч.*

*Содержание дисциплины.* Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога. Возникновение и развитие диагностики в образовании. Психологопедагогическая диагностика в общей системе образования. Виды, формы и методы психолого-педагогической диагностики обучающихся. Диагностика качества обучения: анализ систем оценивания знаний и практических умений в общей системе образования. Тест как

инструмент измерения качества знаний и практических умений обучающихся в общей системе образования. Тесты в психолого-педагогической диагностике. Рейтинговая система контроля и оценки достижений обучающихся в общей системе образования.

*Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).*

#### **Б1.В.ДВ.04.01 Нормативно-правовое обеспечение образования**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 48,25 ч.:

лекции – 16 ч,

практические занятия – 32 ч,

СР – 59,75 ч,

ИКР – 0,25 ч.

Содержание дисциплины. Законодательное регулирование системы образования. Конституция РФ как основа регулирования в сфере образования. Законодательство Российской Федерации, регулирующие отношения в области образования. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Международное образовательное право. Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое положение участников образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования.

*Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).*

#### **Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору – Блок 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа – 48,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 32 ч.

СР – 59,75 ч.

ИКР – 0,25 ч.

Содержание дисциплины. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Трудовые функции специалиста, профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)». Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза. Основные (образовательные) программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего

образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования) и дополнительные (дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы) образовательные программы. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и образовательные программы: их взаимосвязь. Участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий реализации ФГОС общего образования. Сотрудничество педагога-психолога с педагогическими работниками по вопросам создания условий образовательной среды, способствующих развитию у обучающихся всех видов образовательных результатов.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (8 семестр).

### **Б1.В.ДВ.05.01 Психология стресса**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.1).

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;*

контактная работа – 32,3 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 4 ч.,

контроль – 71,7 ч.

*Содержание дисциплины.* Исторический обзор, теоретические модели ПТСР, эпидемиология. Определение стресса. Динамика стресса. Стресс, острая стрессовая реакция и ПТСР. История ПТСР. Теория стресса Г. Селье. Механизмы возникновения стрессового расстройства. Психофизиология стресса. Синдромологический комплекс поведенческих реакций и особенностей функционирования психики при ПТСР по МКБ-10 и DSM-IV. Профессиональный стресс и управление им. Эмоциональное выгорание. Цикл развития профессионального стресса. Профессиональные стрессоры. Психологические и физиологические последствия. Модели стресса в семье. Стрессоры в семье. Кризисы в семье. Домашнее насилие. Психологические и физиологические последствия. Травмы стихийных бедствий и катастроф. Содержание и специфика профессиональной психологической работы с жертвами, наблюдателями и их близкими. ПТСР участников боевых действий. Концепция боевой психической травмы, вторичные симптомы переживания травмы. Личностные особенности участников боевых операций, относящиеся к факторам риска развития ПТСР. Перемещение и травма. Социально-психологические факторы травматического стресса вынужденно перемещённых лиц. Травмы, связанные с насилием террором. Организация и содержание психологической помощи. Реабилитация пострадавших от террора. Психологические травмы, связанные с пребыванием в деструктивных культурах. Общая стратегия терапии. Техники реабилитации бывших культистов.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (8 семестр).

### **Б1.В.ДВ.05.02 Психологические тренинги**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;*

контактная работа – 32,3 ч.:

лекции – 16 ч,

практические занятия – 16 ч,

СР – 4 ч,

ИКР – 0,3 ч,

контроль – 71, 7 ч.

*Содержание дисциплины.* Раздел 1. Психологический тренинг и современная психологическая практика. Тренинг как социально-психологический феномен. Групповая динамика как система групповых процессов. Развитие личности в межличностных отношениях. Свобода личности и интенсивный групповой опыт. Раздел 2. Тренинг как средство социально-психологического обучения. Тренинг коммуникативной компетентности как средство социально-психологического обучения. Обратная связь как феномен межличностного общения. Тематические тренинги. Тренинг по формированию команды в организации.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (8 семестр).

#### **Б1.В.ДВ.06.01 Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору – Блок 1.

*Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;*

контактная работа – 18,3 ч.:

занятия лекционного типа – 6 ч.;

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.

СР – 45 ч.

Контроль – 44,7 ч.

ИКР – 0,3 ч.

*Содержание дисциплины.* Психолого-педагогическое просвещение: понятие, цели и задачи, объекты и субъекты, методы. Трудовые функции специалиста, профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)». Психолого-педагогическое просвещение в системе профессиональной деятельности педагога-психолога. Основные формы и средства психолого-педагогического просвещения. Психолого-педагогическое просвещение педагогов. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Психолого-педагогическое просвещение детей. Взаимодействие субъектов образования по реализации психолого-педагогического просвещения: взаимодействие родителей и психолога; взаимодействие психолога и педагогов, взаимодействие психолога и администрации, взаимодействие психолога с работниками межведомственных организаций. Разработка и реализация программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями детей.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (2 семестр).

#### **Б1.В.ДВ.06.02 История и теория проектирования образовательных систем**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору – Блок 1.

*Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;*

контактная работа – 18,3 ч.:

занятия лекционного типа – 6 ч.;

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.

СР – 45 ч.

Контроль – 44,7 ч.

ИКР – 0,3 ч.

*Содержание дисциплины.*

Концептуальные подходы в проектировании инноваций в образовательных системах. Проектирование и научного исследование: особенности и проблемы. Проектирование технологии внедрения компетентностного подхода и проектных методов в образовательный процесс. Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня. Проекты инновационного развития образовательных систем. развития образовательных систем. Актуальные вопросы проектирования инноваций в сфере образования РФ.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (2 семестр).

### **Практика Б2.О.01 Учебная практика Б2.О.01.01 (У) Ознакомительная практика**

*Формы и способы проведения:* дискретная; стационарная, выездная.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-3: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Практика относится к обязательной части программы Блока 2.

*Объем дисциплины – 216 ч. / 6з.е.*

Контактные часы – 10 ч., СР – 206 ч., ИКР – 10 ч. *Содержание практики.*

Содержание учебной практики включает задания по ознакомлению с общей организацией работы образовательных учреждений (для детей дошкольного возраста), ознакомление со структурой образовательного учреждения и организацией его работы в инновационном режиме; приобщению студентов к практической психолого-педагогической деятельности; приобретению важнейших практических навыков в различных видах психолого-педагогической работы с ребенком; приобретению навыков общения с детьми дошкольного возраста; овладению навыками работы с документацией педагога-психолога образовательного учреждения; овладению умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; выработке первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности;

созданию мотивационно-ценностного отношения к предстоящей психолого-педагогической деятельности. *Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой (2 семестр).

#### **Б2.О.01.02 (У) Технологическая (проектно-технологическая) практика**

*Формы и способы проведения:* дискретная; стационарная, выездная.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1: способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся;

ПК-2: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

ПК-3: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Практика относится к обязательной части программы Блока 2.

*Объем дисциплины – 216 ч. / 6 з.е.*

*Контактные часы – 10 ч., СР – 206 ч., ИКР – 10 ч. Содержание практики.*

Содержание технологической практики включает задания по реализации педагогических технологий обучения и воспитания младших школьников; приобретению студентами практических умений и профессиональных компетенций в области планирования и осуществления проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; ознакомлению с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения в школе; ознакомлению со спецификой работы учителя, педагога-психолога в первоначальный период учебно-воспитательной работы в первом классе; формированию исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе и особенностей первичной адаптации первоклассников к школе; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа уроков, внеурочной воспитательной работы.

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой (3 семестр).

#### **Б2.О.02. Производственная практика Б2.О.02.01 (П) Педагогическая практика**

*Формы и способы проведения:* дискретная; стационарная, выездная.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Практика относится к обязательной части программы Блока 2.

*Объем дисциплины – 864 ч. / 24з.е.*

*Контактные часы – 30 ч., СР – 834 ч. Содержание практики.*

Содержание производственной педагогической практики включает задания по:

выработке умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учётом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников; формированию профессиональных психолого-педагогических умений и навыков; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; отработке навыков планирования и проведения уроков по психологии; подготовке к самостоятельному проведению работы в качестве педагога-психолога с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей; использованию современных научно обоснованных приёмов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; обучению умениям осуществлять индивидуальный подход к обучающимся в ходе воспитательной работы с учётом их возрастных особенностей; овладению умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности; подготовке к выполнению функций педагога-психолога; отработке методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями обучающихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс; анализу содержания деятельности педагога-психолога по реализации федеральных государственных образовательных стандартов, форм и содержания их документации; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой (7 семестр).

**Б2.О.02.02 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика** *Формы и способы проведения:* дискретная; стационарная, выездная.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1: способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся;

ПК-2: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

ПК-3: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Практика относится к обязательной части программы Блока 2.

*Объем дисциплины – 648 ч. / 18з.е.*

*Контактные часы – 20 ч., СР – 628 ч. Содержание практики.*

Содержание технологической практики включает задания по: реализации педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приобретению студентами практических умений и профессиональных компетенций в области планирования и осуществления проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; подготовке студента к компетентному выполнению профессионально своих функций, как условия его

становления в качестве субъекта профессиональной деятельности; формированию личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к проектно-исследовательской деятельности педагога-психолога; практическому освоению различных технологий (личностно-ориентированные технологии в обучении; интерактивные технологии (педагогическое проектирование, проблемное обучение, игровые технологии, работа в группах, кейс-занятия, интенсивные технологии активизации мышления); информационно-коммуникативные технологии (внедрение ИКТ в содержание), форм и методик проектно-исследовательской деятельности педагога-психолога; овладению основами проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса посредством учебной, информационно-просветительской, социокультурной деятельности, творческого досуга.

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой (4,5 семестр).

### **Б2.О.02.03 (П) Научно-исследовательская работа**

*Формы и способы проведения:* дискретная; стационарная, выездная.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Практика относится к обязательной части программы Блока 2.

*Объем дисциплины – 108 ч. / 3з.е.*

*Контактные часы – 10 ч., СР – 98 ч.*

*Содержание практики.*

Содержание НИР студентов состоит из:

1) планирования НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор студентом темы исследования;

2) непосредственного выполнения научно-исследовательской работы:

- формирование библиографии и источниковой базы;
- постановка и проведение экспериментов и исследований;
- анализ и обработка результатов исследований;

3) корректировки плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составления отчета о научно-исследовательской работе;

Содержание научно-исследовательской работы определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается студентом совместно с научным руководителем. Работа по сбору и обработке теоретических, нормативных и методических материалов определяется содержанием первой части квалификационной работы. Разрабатывается и осуществляется программа формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой квалификационной работы, подбор (разработка) диагностического материала для реализации программы опытно-экспериментальной работы, выбор и обоснование критериев оценивания.

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой (7 семестр).

#### **Б2.О.02.04 (П) Преддипломная практика**

*Формы и способы проведения:* дискретная; стационарная, выездная.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Практика относится к обязательной части программы Блока 2.

*Объем дисциплины – 108 ч. / 3з.е.*

*Контактные часы – 10 ч., СР – 98 ч. Содержание практики.*

Содержание производственной преддипломной практики включает задания по: совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; проведению исследовательской работы с целью сбора материалов для использования их в подготовке к научно-исследовательской работе; овладению умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности; проведению прикладных диагностических исследований с детьми младшего школьного возраста; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

*Форма контроля:* зачет с оценкой (8 семестр).

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3. 01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1: способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2: способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-3: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты относится к обязательной части - Блок 3.

Объем дисциплины – 324 ч./ 9 з.е.;

контактная работа: 15 ч,

СР – 309 ч.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и качества его подготовки к педагогической деятельности.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся: оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения; решение вопроса о присвоении квалификации «бакалавр», по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании.

#### **ФТД.01 Школа современного водителя**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Школа современного водителя» относится к факультативному блоку дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 68,25

занятия лекционного типа – 34 ч

занятия практического типа – 34 ч.,

СР – 3,75 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.

Содержание дисциплины.

Основы организации детского отдыха и оздоровления: История становления системы детского отдыха и оздоровления, развития ДОЛ. Типовое положение о детском оздоровительном лагере. Единые требования к пребыванию в лагере. Современный подросток в ДОЛ: Образ современного подростка, типология. Специфика межличностных отношений современных подростков. Подростковые субкультуры и их проявление в ДОЛ. Смена – оздоровительно-образовательное пространство для отдыха, оздоровления и развития детей: Структура смены, логика ее развития. Организация жизнедеятельности ДОЛ в течение дня. Организация деятельности малого детского коллектива в условиях современного ДОЛ: Создание развивающей образовательной среды. Динамика межличностных отношений в условиях временного детского коллектива. Конструктивные и деструктивные конфликты в отряде, их профилактика, коррекция и разрешение. Психолого-педагогическая диагностика в ДОЛ. Современные технологии работы с малым детским коллективом: От отряда к команде. Технологии командообразования. Технологии включения подростков в совместную деятельность. Технологии детского самоуправления. Мероприятие как единица развивающего воздействия. Методы конструирования, подготовки и проведения. Коллективно-творческие дела в смене. Практические умения вожатого ДОЛ: Индивидуальные формы работы вожатого. Игровые технологии. Музыка и песни в эмоциональном сопровождении деятельности ВДК. Художественно-оформительская деятельность и прикладные виды творчества. Современный вожатый ДОЛ: Профессиограмма вожатого. Должностные обязанности и права. Самоорганизация и саморазвитие вожатого. Саморегуляция и профилактика профессионального и эмоционального выгорания. Психогигиена. Личное влияние как технология и психологический ресурс успешности вожатого. Программирование вожатской деятельности. Безопасность жизнедеятельности в условиях ДОЛ: Санминимум. Оказание первой помощи при несчастных случаях. Профилактика зависимостей и формирование ЗОЖ. Профилактика деструктивных отношений в отряде.

Форма промежуточного контроля: зачет (3семестр).

#### ФТД.02 Библиография

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Библиография» относится к части факультативных дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 36 ч. / 1 з.е.

контактная работа: 24,25 ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.

иная контактная работа – 0.25 ч.

СР – 11,75 ч.

Ключевые слова: библиотека, библиография, информационно-библиографические ресурсы, электронные ресурсы, полнотекстовые базы, электронно-библиотечные системы, библиографическое описание.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Библиотека как информационно-поисковая система. Тема 2. Информационно-библиографические ресурсы библиотеки. Тема 3. Электронные ресурсы вузовских библиотек как неотъемлемая часть информационно-образовательной среды современного высшего учебного заведения. Тема 4. Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Тематические запросы как выражение информационной потребности; правила формулирования тематических запросов. Тема 5. Правовые проблемы использования информации. Тема 6. Оформление выпускных квалификационных работ. Требования к списку литературы ВКР.

Форма промежуточного контроля: зачет