

| | |
|---------------------------|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплин |
| | СМК. УП-7/РК-8.2.4 |

УТВЕРЖДАЮ
 Директор филиала
 ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске
 Фехатук А.К.
 22 июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.О.11 Иностранный язык
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность «Психология образования»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Белореченск,
2023

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | |
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 5 |
| 2. Объем дисциплины по видам учебной работы..... | 6 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся..... | 9 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 10 |
| 6. Образовательные технологии..... | 12 |
| 7. Методические рекомендации по дисциплине..... | 13 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 14 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 16 |
| 10. Лист регистрации изменений..... | 18 |

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология образования» (квалификация (степень) бакалавр).

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 7 з.е./252 ч.;

контактные работа - 86,8 ч.

Лабораторные - 86 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.;

СР – 129,5 ч.

контроль -35,7ч.

Ключевые слова: лингвистическая компетенция, аудирование, чтение, письмо, говорение.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия. (УК - 4);

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия. | УК.4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | Знает: - правила и закономерности поиска и анализа информации на иностранном языке из различных печатных и электронных источников Умеет: - получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: - различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью извлечения информации. |
| | УК.4.4 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | Знает: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; Умеет: - применять методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; Владеет: - навыками чтения и перевода профессиональных текстов на иностранном языке. |

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 7 з.е.

Форма обучения очная

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | | |
|--|----------------|------------------------------------|-------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 252 | 72 | 72 | 108 |
| Контактная работа: | 86,8 | 34,25 | 26,25 | 26,3 |
| занятия лекционного типа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| занятия семинарского типа (семинары) | | 34 | 26 | 26 |
| контроль самостоятельной работы | | | | |
| иная контактная работа | | 0,25 | 0,25 | 0,3 |
| контролируемая письменная работа | | | | |
| контроль | 35,7 | | | 35,7 |
| Самостоятельная работа (СР) | 129,5 | 37,75 | 45,75 | 46 |
| Курсовая работа (проект) | | | | |
| Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет) | Зачет, экзамен | зачет | зачет | экзамен |

2. 1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 7 з.е.

Форма обучения заочная

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | | |
|--|----------------|------------------------------------|-------|---------|
| | | 1 | 2 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 252 | 144 | 72 | 36 |
| Контактная работа: | 22,8 | 10,25 | 6,25 | 6,3 |
| занятия лекционного типа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| занятия семинарского типа (семинары) | 22 | 10 | 6 | 6 |
| контроль самостоятельной работы | | | | |
| иная контактная работа | 0,8 | 0,25 | 0,25 | 0,3 |
| контролируемая письменная работа | | | | |
| контроль | 16,2 | 3,75 | 3,75 | 8,7 |
| Самостоятельная работа (СР) | 213 | 130 | 62 | 21 |
| Курсовая работа (проект) | | | | |
| Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет) | Зачет, экзамен | зачет | зачет | экзамен |

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины | Всего | Л | ПЗ | С | СР/ИКР |
|---------------|--|-------|---|----|---|--------|
| | I семестр | | | | | |
| 1. | Greetings .Getting Acquainted with People. Appearance. Behaviour and Character. Appologies. Invitations. | 12 | | 6 | | 6 |
| 2. | People. Relations. | 14 | | 6 | | 8 |
| 3. | Our University. | 12 | | 6 | | 6 |
| 4. | At the Bookstore. At the Library. | 12 | | 6 | | 6 |
| 5. | Visiting a Friend. Visiting a Doctor. | 10 | | 4 | | 6 |
| 6. | Travelling. Planning Holiday. The Cinema and the Theatre. | 12 | | 6 | | 6 |
| | Всего за I семестр: | 72 | | 34 | | 38 |
| | II семестр | | | | | |
| 1. | Moscow. Places of Interest. | 12 | | 4 | | 8 |
| 2. | Russia: Geography and Economy. Politics. | 16 | | 6 | | 10 |
| 3. | Education in Russia | 16 | | 6 | | 8 |
| 4. | Choosing a Career | 8 | | 2 | | 6 |
| 5. | The Republic of Adyghea | 12 | | 4 | | 8 |
| 6. | My Native Town | 8 | | 4 | | 6 |
| | Всего за II семестр: | 72 | | 26 | | 46 |
| | III семестр | | | | | |
| 1. | Great Britain. | 24 | | 6 | | 18 |
| 2. | Education in Great Britain | 22 | | 6 | | 16 |
| 3. | London. Sightseeing. | 22 | | 6 | | 16 |
| 4. | English-speaking Countries. | 20 | | 4 | | 16 |
| 5. | Through the Customs and Traditions. | 20 | | 4 | | 16 |
| | Всего за III семестр | 108 | | 26 | | 82 |

Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

(Заочная форма обучения)

| № модуля | Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины | Всего часов по учебному плану | Объем в часах | |
|------------------------------|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| | | | Практические занятия | Самостоятельная работа, ИКР, контроль |
| I семестр | | | | |
| 1 | Артикль. Образование множественного числа имен существительных. Сложные существительные | 36 | 2 | 34 |
| 1 | Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные | 38 | 4 | 34 |
| 2 | Количественные и порядковые числительные | 36 | 2 | 34 |
| 2 | Времена групп Simple, Continuous | 34 | 2 | 32 |
| Всего за I семестр | | 144 | 10 | 134 |
| II семестр | | | | |
| 3 | Степени сравнения имен прилагательных и наречий | 18 | 2 | 16 |
| 3 | Образование форм глаголов в Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect | 18 | 2 | 16 |
| 4 | Passive Voice времен группы Simple Модальные глаголы и их эквиваленты | 18 | 2 | 34 |
| Всего за II семестр: | | 72 | 6 | 66 |
| III семестр | | | | |
| 5 | Неличные формы глаголов. Функции неличных форм в предложении | 12 | 2 | 10 |
| 6 | Правила согласования времен. Прямая и косвенная речь. | 12 | 2 | 10 |
| 6 | Сложно-сочиненные и сложноподчиненные предложения. | 12 | 2 | 10 |
| Всего за III семестр: | | 36 | 6 | 30 |
| Всего часов | | 252 | 22 | 230 |

4. Самостоятельная работа обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы | Форма отчетности |
|-------|---|--|--|
| 1 | Выполнение индивидуальных письменных заданий | At the Bookstore. At the Library. | Чтение текстов, реферирование |
| 2 | Выполнение письменного задания | Sports and Games | Контрольная работа, тест |
| 3 | Выполнение индивидуальных письменных заданий. | Travelling. Planning a Holiday. | Защита творческих работ |
| 4 | Реферат | The Cinema and the Theatre. | Монологическое высказывание |
| 5 | Доклад | Moscow. Places of Interest. | Составление резюме |
| 6 | Реферат | Education in Russia. | Защита творческих работ |
| 7 | Доклад | Russia: Geography and Economy. Politics. | Монологическое высказывание. Составление диалогов по теме |
| 8 | Выполнение индивидуальных письменных заданий. | Choosing a Career. | Монологическое высказывание. |
| 9 | Просмотр фильма | Great Britain. London. | Составление диалогов по теме |
| 10 | Реферат | Education in Great Britain. | Защита творческих работ |
| 11 | Доклад | The Republic of Adyghea. Places of Interest. | Монологическое высказывание. Составление диалогов по теме |
| 12 | Просмотр фильма | English-speaking Countries. | Подготовка диалогических высказываний в форме интервью. |
| 13 | Реферат | Through the Customs and Traditions. | Защита творческих работ |
| 14 | Домашнее чтение | Периодика | Написание аннотаций к прочитанным статьям. |
| | Всего часов | | 129,5 |

4.1 Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной демонстрации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|-------|--|
| 1 | Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367 (23.11.2018). |
| 2 | Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3932-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868 (23.11.2018). |
| 3 | Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.А. Вельчинская. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 233 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0679-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509 (23.11.2018). |

Таблица 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|-------|---|
| 1. | Murphy, R. English Grammar in use with Answers / Raymond Murphy. – 2012. – 393 p. |
| 2. | Азаров, А.А. Этот коварный определенный артикль "The": словарь-справочник [Электронный ресурс] / А.А. Азаров. – М.: Флинта, 2010. – 77с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru |
| 3. | Андрюшкин, А.П. Business English. Деловой английский / А.П. Андрюшкин. – М.: Дашков и К, 2008. – 332 с. |
| 4. | Голицынский, Ю. Spoken English. Пособие по разговорной речи / Ю. Голицынский. – СПб.: Каро, 2011. |
| 5. | Голицынский, Ю. Грамматика: сб. упражнений / Ю. Голицынский, Н. А. Голицынская. – СПб.: Каро, 2009. – 575 с. |
| 6. | Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation. Учебное пособие по современному разговорному английскому. [Электронный ресурс] / Л. А. Ерофеева. – М.: Флинта, 2011. - 340с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru . |

5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|-------|---|
| 1 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. |
| 2 | Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом |
| 3 | eLIBRARY.RU www.elibrary.ru – Крупнейший российский информационный порталв области науки, технологии, медицины и образования. |
| 4 | Социальная образовательная сеть nsportal.ru – https://nsportal.ru |
| 5 | АВВУУ Lingvo 10. English [Электронный ресурс]: [электронный словарь]. |
| 6 | Бурова,З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов [Электронный ресурс] / З.И. Бурова. – М.: АЙРИС-пресс, 2011. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru . |
| 7 | Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] / О.Е. Данчевская, А.В. Малев. – М.: Флинта, 2011. |

5.4. Периодические издания

| | |
|----|---|
| 1. | Prespectives of innovations, economics and business. – 2017. – № 12. |
| 2. | Contemporary problems of Ecology. – 2016. – № 4. |
| 3. | Иностранные языки в высшей школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/content/inostrannyeyazyki-v-vysshei-shkole |
| 4. | Speak out / Журнал для изучающих английский язык. – 2009-2017. |
| 5. | The Moscow News. –2017. |

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных информационных справочных систем:

- 1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» – <http://www.biblio-online.ru>
- 4.ЭБС «Лань» – <http://www.e.lanbook.com>
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – <http://dvs.rsl.ru>
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – <http://arbicon.ru/services/>
7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – <http://www.consultant.ru>
- 8.ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|--|-----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | At the Bookstore. At the Library. | <i>Практическое занятие</i> | Информационно–коммуникационная технология |
| 2. | Sports and Games | <i>Практическое занятие</i> | Игровые технологии |
| 3. | Travelling. Planning a Holiday. | <i>Практическое занятие</i> | Проектная технология |
| 5. | The Cinema and the Theatre. | <i>Практическое занятие</i> | Технология проблемного обучения |
| 6. | Moscow. Places of Interest. | <i>Практическое занятие</i> | Информационно–коммуникационная технология |
| 7. | Education in Russia. | <i>Практическое занятие</i> | Проектная технология |
| 8. | Russia: Geography and Economy. Politics. | <i>Практическое занятие</i> | Информационно–коммуникационная технология |
| 9. | Choosing a Career. | <i>Практическое занятие</i> | Игровые технологии |
| 10. | Great Britain. London. | <i>Практическое занятие</i> | Информационно–коммуникационная технология |
| 11. | Education in Great Britain. | <i>Практическое занятие</i> | Проектная технология |
| 12. | The Republic of Adyghea. Places of Interest. | <i>Практическое занятие</i> | Информационно–коммуникационная технология |
| 13. | English-speaking | <i>Практическое занятие</i> | Информационно–коммуникационная технология |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| | Countries. | | |
| 14. | Through the Customs and Traditions. | <i>Практическое занятие</i> | Технология проблемного обучения |

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Рабочая программа по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» с направленностью «Психология образования» основана на языковом материале базового учебника «Практический курс современного английского языка» и предназначена для преподавателей и студентов.

В РП включены современные аутентичные профессионально ориентированные тексты. Кроме основного материала учебника программа предусматривает использование дополнительного материала (он включен в РП) для обучения различным видам чтения, аудирования, навыкам перевода, а также грамматический материал на повторение и вновь изучаемые разделы грамматики.

В соответствии с требованиями ФГОС обучение строится по принципам комплексности и интенсивности с применением новейших средств и методов преподавания. Комплексный подход и межпредметные связи позволяют учитывать степень знакомства с обсуждаемой проблематикой на родном языке. Интенсивность достигается за счет использования разнообразных текстов и заданий различного объема и степени сложности.

Рабочая программа составлена с учетом того, чтобы обучать студентов с различным уровнем знаний и обеспечить возможности аудиторной и самостоятельной работы. Весь учебный материал распределяется на каждое занятие по основным аспектам языка: а) вокабуляр, чтение, перевод; б) речевые задания; в) грамматика, письмо. Языковой материал подается по блокам (unit) согласно базовому учебнику. Каждый блок включает один или несколько текстов определенной профессионально ориентированной тематики, а также задания на освоение лексического минимума, развитие навыков диалогической речи, монологического высказывания, дискуссии.

Работа над текстом.

В I семестре презентации текста предшествует объяснение фонетических особенностей: чтение незнакомых слов, пояснение правил чтения и произношения. Работа над текстом предусматривает различные виды чтения: чтение отдельных фрагментов, просмотровое чтение на общее понимание, более углубленное чтение, чтение с анализом языковых явлений.

Во 2, 3, семестрах удельный вес того или иного вида чтения может варьироваться в зависимости от тематической значимости текста, его объема, лексических особенностей. Различные формы перевода текста рекомендуются для самостоятельной работы дома с проверкой во время аудиторных занятий.

Кроме базовых текстов учебника в РП включены тексты на аудирование с разработкой всего процесса работы над текстом. Газетные тексты смежной тематики на общее (беспере译ное) понимание, на приобретение навыков высказать главную мысль прочитанного.

Работа над вокабуляром предусматривает запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях.

С этой целью выполняются задания, рекомендуемые в учебнике, а также дополнительные упражнения на словообразование, подбор синонимов, антонимов, лексическую догадку,

перифразирование, воспроизведение слова в условиях рабочего текста в заданных речевых ситуациях и др.

Речевые упражнения (speech exercises) базируются на языковом материале соответствующего текста, темы. Последовательность их выполнения может варьироваться в зависимости от усвоения студентами лексического материала, грамматических моделей. Цель данного вида заданий – репродукция полученных знаний в естественной речевой ситуации в форме диалога, монолога, дискуссии, понимания иноязычной речи на слух. Значительное место при выполнении речевых упражнений отводится работе в парах, ролевой игре, дискуссии.

Грамматический материал подается в традиционной последовательности: имя существительное, прилагательное, числительное и т. д. При этом необходимо учитывать, что значительная часть грамматики является повторением пройденного материала (предварительно), если того требует специфика, тематика текста. Введение грамматики осуществляется через реальные речевые ситуации, цель которых показать студентам как в данной ситуации используется и работает та или иная грамматическая модель в школе. Поэтому некоторые грамматические модели могут вводиться с опережением (предварительно), если того требует специфика, тематика текста. Введение грамматики осуществляется через реальные речевые ситуации, цель которых показать студентам как в данной ситуации используется и работает та или иная грамматическая модель. Принимая во внимание аутентичность лексико-грамматических упражнений, в качестве основного учебного пособия по грамматике в РП используются: English Grammar in USE by Raymond Murphy. Учебное пособие включает объяснение способов образования и употребление каждой грамматической структуры, что дает возможность студентам прикреплять полученные знания самостоятельно.

По итогам пройденных тематических блоков программа рекомендует проведение лексических диктантов, написание эссе, монологические высказывания, диалоги, микротексты.

В требования итогового, семестрового контроля (зачеты, экзамен) входят лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по теме или диалог преподаватель-студент.

Материалы итогового контроля представлены на всем протяжении работы над курсом «Английский язык». Преподаватель осуществляет постоянный мониторинг уровня освоения языковых знаний студентами. Текущий контроль проводится в форме устного опроса и письменных контрольных работ. Контрольные работы, предлагаемые в рамках данной РП, проверяют как владение студентами лексико-грамматическим материалом, так и уровень формирования навыков речевой деятельности: аудирования, чтения и письма.

Письменные контрольные работы проводятся регулярно в форме письменных лексико-грамматических работ и тестов в соответствии с учебным планом. Все задания контрольных работ сформулированы на английском языке.

Для проведения итогового и промежуточного контроля знаний используются различные формы работы: обобщающие лексико-грамматические упражнения, тесты, контрольные работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 8.1.

| | | | |
|---|---|------------------------|----------|
| 1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... | Microsoft Open License | 48824880 |
| 2 | Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN... | Microsoft Open License | 61393641 |
| 3 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... | Microsoft Open License | 46408087 |
| 4 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... | Microsoft Open License | 43192897 |

Таблица 8.2.

| | |
|---|--|
| | Вид программно-информационного материала |
| English Platinum. Диск1 English Platinum. Диск2 Macmillan English Grammar In Context. | Презентации с использованием проектора, программы Windows Movie Maker и ПК |

Использование видео и аудио технологий

| | |
|----------------------------|----------------|
| 1 курс, 1-2 семестр | |
| | Вид технологий |
| Spoken English | Аудиокурс |

| | |
|------------------------|------------|
| Spoken English | Аудиокурс |
| Spoken English | Аудиокурс |
| Великобритания | Видеофильм |
| Англия и Уэльс | Видеофильм |
| Унесенные ветром (ч.1) | Видеофильм |

| | |
|---|--------------------|
| 2 курс 3 семестр | |
| Periscope. Английский язык. | Аудиокурс |
| Унесенные ветром (ч.1) | Видеофильм |
| Унесенные ветром (ч.2) | Видеофильм |
| Поиск различной информации с использованием Интернета | ПК, Интернет класс |
| Extr@ | Видеофильм |

