

<b>Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске</b>	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</b>
	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор филиала ФГБОУ ВО  
 Филиал  
 «АГУ» ФГБОУ ВО  
 «АГУ»  
 в г. Белореченске  
 Т. Дехатук А.К.  
 29 августа 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
 Б1.0.24 Психологическая служба в образовании  
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность «Психология и педагогика начального образования»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Белореченск,  
 2022

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

## Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Образовательные технологии	16
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	19
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными воз- можностями здоровья и инвалидов	23
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	25
10.	Лист регистрации изменений	26

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.24 Психологическая служба в образовании составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* направленность «*Психология и педагогика начального образования*»

Дисциплина (модуль) *Б1.О.24 Психологическая служба в образовании* относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: психология развития, общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, психолого-педагогический практикум, специальная психология, введение в психолого-педагогическую деятельность, дифференциальную психологию и учебной практики (ознакомительной, технологической (проектно-технологической) производственной, педагогической, технологической (проектно-технологической), научно-исследовательской)

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 6,25

занятия лекционного типа – 2 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 4 ч.,

контроль самостоятельной работы

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 62,5 ч.,

контроль – 3,25 ч.

Ключевые слова: психологическая служба, психокоррекция, психодиагностика, дифференциальная психология .

#### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины. Основные цели курса – сформировать представление о службе практической психологии в образовании, видах деятельности практического психолога образования, а также сформировать навыки работы практического психолога образования.

1.2 Задачи дисциплины: 1) изучить теоретические основы организации психологической службы в образовании; 2) способствовать освоению методов и средств организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды; 3) содействовать изучению методов и средств междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; 4) способствовать освоению методов и средств контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

*Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<i>ОПК-5</i>	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении; основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп; методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы. Очная форма обучения (ОФО)**

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля)

общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		7
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	18,25	18,25
занятия лекционного типа	8	8
занятия семинарского типа (семинары)	10	10
контроль самостоятельной работы		
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа		
контроль		
Самостоятельная работа (СР)	53,75	53,75
Курсовая работа (проект)		
Вид промежуточного контроля (зачет, эк-замен, диф. зачет)	зачет	зачет

Таблица 2.2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Заочная форма обучения (ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		7
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	6,25	6,25
занятия лекционного типа	2	2
занятия семинарского типа (семинары)	4	4
контроль самостоятельной работы		
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа		
контроль	3,25	3,25

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>	

Самостоятельная работа (СР)	62,5	62,5
Курсовая работа (проект)		
Вид промежуточного контроля (зачет, эк-замен, диф. зачет)	зачет	зачет

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы  
Очная форма обучения **(ОФО)**  
Семестр 7

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Понятие психологической службы. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом	6	2				4
2.	Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи	6		2			4
3.	Профессионально-этические требования к психологической деятельности	6		2			4
4.	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования	6					6
5.	Специальная и организационно-методическая документация практического психолога ГОУ	6	2				4
6.	Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	6		2			4
7.	Психодиагностика и профилактика в ГОУ.	6					6
8.	Психоконсультирование и психопросвещение в ГОУ	6	2		0,25		3,75
9.	Психологическое сопровождение педагогического процесса в ГОУ	6		2			4
10.	Психологическая помощь де-	6	2				4

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»					
	Рабочая программа дисциплины (модуля)					
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>					

	тям раннего и дошкольного возраста						
11.	Психологическая служба в школе. Проблемы младшего школьного возраста	6		2			4
12.	Организация служб психологи- ческой помощи в вузе	6					6
Итого:		72	8	10	0,25		53,75

Заочная форма обучения **(ЗФО)**

Семестр 7

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Понятие психологической службы. Становление и разви- тие психологической службы в системе образования России и за рубежом	6	2				4
2.	Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи	6					6
3.	Профессионально-этические требования к психологической деятельности	6					6
4.	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования	6					6
5.	Специальная и организацион- но-методическая документация практического психолога ГОУ	6					6
6.	Материально-техническое и специальное обеспечение пси- хологической службы образо- вания	6					6
7.	Психодиагностика и профилак- тика в ГОУ.	6		2			4
8.	Психоконсультирование и пси- хопросвещение в ГОУ	6		2	0,25		3,25
9.	Психологическое сопровожде- ние педагогического процесса в	6					6

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						

	ГОУ						
10.	Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста	6					6
11.	Психологическая служба в школе. Проблемы младшего школьного возраста	6					6
12.	Организация служб психологической помощи в вузе	6					6
13.	контроль					3,25	
Итого:		72	2	4	0,25	3,25	62,5

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе;	1,5	Конспекты

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

	- выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;	2,3	Выполненные домашние задания
	- подготовка докладов, сообщений, выступлений, конспектов;	4,6	Доклады, сообщения, выступления, конспекты
	- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;	7,8,9	Презентации
	- подготовка к текущим контрольным мероприятиям.	10,11	Конспекты

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

##### 1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

- ✓ Роль психологической службы в образовании, цели и задачи.
- ✓ Становление психологической службы в системе образования за рубежом.
- ✓ Становление психологической службы в системе образования России.
- ✓ Концепции психологической службы образовательной организации.
- ✓ Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога на современном этапе развития образования.
- ✓ Экспертная деятельность педагога-психолога.
- ✓ Психолого-медико-педагогический консилиум как функциональная единица психологической службы образовательной организации.
- ✓ Психолого-медико-педагогическая комиссия как форма психологической службы образования.
- ✓ Организационно-правовые аспекты работы психолога в образовательной организации.
- ✓ Специфика организации рабочего кабинета психолога образования. Материально-техническое оснащение кабинета педагога психолога. Документация педагога-психолога.
- ✓ Профессиональный стандарт педагога-психолога. Профессионально-этические принципы работы практического психолога образования.

##### **Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.**

Учебный фильм «Организация психологической службы в системе образования»

Учебные фильмы:

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

- ✓ Психологическое просвещение.
- ✓ Психологическая профилактика.
- ✓ Психологическая консультация.
- ✓ Психологическая диагностика.
- ✓ Психологическая коррекция.
- ✓ Психологическое развитие.

#### **Подготовка мультимедийной презентации.**

- ✓ Психологическая служба в образовательных организациях различного типа.
- ✓ Модели деятельности педагога-психолога.
- ✓ Основные принципы определения приоритетов в работе педагога-психолога.
- ✓ Деятельность практического психолога образования
- ✓ Деятельность педагога-психолога в психологических службах образования с различной организационной структурой.
- ✓ Роль педагога-психолога в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
- ✓ Разработка модели деятельности педагога-психолога на этапе модернизации образования

#### **Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования:**

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка 1995 г. и др.
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Семейный кодекс РФ;
- ✓ Закон РФ «Об образовании»;
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ✓ Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Закон РФ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений» и др.
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636 «Положение о службе практической психологии в системе образования РФ»;

### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).**

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	<i>Савинков, С. Н.</i> Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571064">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571064</a> – ISBN 978-5-4481-0454-1.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

2.	Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/441144">https://urait.ru/bcode/441144</a> (дата обращения: 16.02.2021).
----	--

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: Учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2016.-448 с Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429318">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429318</a>
2.	Морозова, Ирина Станиславовна. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Текст] : учеб. пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2018. - 298 с.
3.	Васильева И.В. Организация психологических служб. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2017. - 144 с. - on-line

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	<a href="http://www.elibrary/ eLIBRARY.RU">http://www.elibrary/ eLIBRARY.RU</a> Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.
2.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <b>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</b> интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
3.	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
4.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Российское образование. Федеральный портал
5.	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> Университетская библиотека Online
6.	<a href="http://www.Rubricom/Рубрикон">http://www. Rubricom/Рубрикон</a>
7.	<a href="http://www.cir.ru/">http://www.cir.ru/</a> УИС Россия
8.	<a href="http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm">http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm</a> Базовые федеральные образовательные порталы

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/ПК-7.3.3</b>

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	<b>Профессиональное издание "Психологическая газета"</b> <a href="http://psy.su">http://psy.su</a>
2.	Психологическая газета "Мы и мир" <a href="http://www.gazetamim.ru">http://www.gazetamim.ru</a>
3.	Журнал "Вопросы психологии" <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
4.	"Журнал практической психологии и психоанализа" <a href="http://psyjournal.ru/index.php">http://psyjournal.ru/index.php</a>
5.	"Московский психологический журнал" <a href="http://magazine.mospsy.ru">http://magazine.mospsy.ru</a>
6.	Журнал "Психологическая наука и образование" <a href="http://psyedu.ru">http://psyedu.ru</a>
7.	Журнал "Психология на каждый день" <a href="http://www.psyh.ru">http://www.psyh.ru</a>
8.	Журнал "Развитие личности" <a href="http://www.rl-online.ru">http://www.rl-online.ru</a>
9.	Журнал "Школьный психолог" <a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a>
10.	"Психологический журнал" <a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html</a>

### Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

#### Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

##### ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/ПК-7.3.3</b>

**ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)** Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>** это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

**Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru)** объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)** – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

**ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)** Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

### Международные базы данных научных изданий

**Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>** Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

**Scopus <https://www.scopus.com/search/>** – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

**zbMATH <https://zbmath.org/>** Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

**Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

**Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>** – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная кол-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/ПК-7.3.3</b>

лекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

**Nature Journals** <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

**Springer Nature Experiments** <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

**Springer Materials** <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

**Nano** <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

**Проект Евклид** <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

## 1. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

**Официальный сайт науки и высшего образования РФ** <https://minobrnauki.gov.ru/>

**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

**Базы данных ИНИОН РАН** <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

**Университетская информационная система Россия** [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru) Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

### Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г. Москва

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск  
 Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва  
 Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва  
 Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва  
 Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток  
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва  
 Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва  
 Российская государственная библиотека искусств. г.Москва  
 Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва  
 Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова  
 Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

#### Психологические науки

Российская психология: информационно-аналитический портал  
 Портал психологических изданий PsyJournals.ru  
 Флогистон: библиотека по психологии  
 Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)  
 Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты  
 Психологическая библиотека

#### Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал  
 Университетская информационная система России  
 Федеральный портал «Российское образование»  
 Национальная платформа открытого образования  
 Наука и образование: журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана  
 Образование и наука: журнал  
 Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»  
 ФУМО ВО  
 Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина  
 Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»  
 EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
-------	----------------------	----------------------	----------------------------

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

1	2	3	4
1.	Понятие психологической службы. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом	Лекция 1.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи	Семинар 1.  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Профессионально-этические требования к психологической деятельности	Семинар 2.  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Специальная и организационно-методическая документация практического психолога ГОУ	Лекция 2.  Самостоятельная работа	Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	Семинар 3.  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Психодиагностика и профилактика в ГОУ.	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Психоконсультирование и	Лекция 3.	Лекция с использовани-

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

	психопросвещение в ГОУ	Самостоятельная работа	ем мультимедийной презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
<b>9.</b>	Психологическое сопровождение педагогического процесса в ГОУ	Семинар 4.  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением сообщений Разыгрывание и анализ ситуаций взаимодействия с детьми с неадаптивными формами поведения и их родителями Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
<b>10.</b>	Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста	Лекция 4.  Самостоятельная работа	Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
<b>11.</b>	Психологическая служба в школе. Проблемы младшего школьного возраста	Семинар 2.  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением сообщений Подготовка и защита проектов по диагностике адаптации детей к школе Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
<b>12.</b>	Организация служб психологической помощи в вузе	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессио-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

нальной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консульта-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

циях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

