

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплин
	СМК. УП-7/РК-8.2.4

УТВЕРЖДАЮ
 Директор филиала
 ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске
 Плехатук А.К.
 22 июня 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)
 Б 1.О.25 Методика преподавания психологии
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность «Психология образования»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Белореченск,
 2023

Содержание

	стр
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6. Образовательные технологии	11
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	23
10. Лист регистрации изменений	24

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: «Психология образования».

Дисциплина (модуль) «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: общая психология, педагогика, педагогическая практика.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;
контактная работа: 22 ч.;
занятия лекционного типа – 10 ч.,
занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.;
иная контактная работа – 0 ч.;
СР – 86ч.;
Контроль - 0 ч.

Ключевые слова: индивид, гуманизация образовательного процесса, компетенции, психологические основы методики преподавания, психология активных методов обучения, учебная задача в психологии, совместная учебная деятельность.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (*модуля*): формирование представлений об организационных формах и методах обучения психологии, о проблемах профессиональной деятельности преподавателя психологии.

Задачи дисциплины (*модуля*):

- 1) формирование знаний о специфике преподавателя психологии;
- 2) формирование умений и навыков управления педагогическим процессом;
- 3) оказание помощи в овладении приемами профессионального самообразования студентов;
- 4) формирование навыков познания и развития личности.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-6: -способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК-6.1	<i>Знает:</i> -основы организации способов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

	ОПК- 6.2	<i>Умеет:</i> -демонстрировать основы организации способов совместной деятельности; -применять способы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; -оценивать эффективность организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
	ОПК-6.3	<i>Владеет: навыками</i> - организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость

Очная форма обучения: 3 з.е. / 108 ч.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		V
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	22	22
занятия лекционного типа	10	10
занятия семинарского типа (семинары)	12	12
иная контактная работа	-	-
Самостоятельная работа (СР)	86	86
Контроль	-	-
Вид промежуточного контроля		зачет

Заочная форма обучения: 3 з.е. / 108 ч.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	16,25	16,25
занятия лекционного типа	8	8
занятия семинарского типа (семинары)	8	8
иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	88	88
Контроль	3,75	3,75

Вид промежуточного контроля		зачет
-----------------------------	--	-------

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
Модуль 1. «Введение в методику преподавания психологии»	Тема №1 «Предмет и основные проблемы методики преподавания психологии»	10		2	8
	Тема №2 «Содержание курса «Методика преподавания психологии»	10	2		8
	Тема №3. «Содержание образования по дисциплинам психологического цикла»	10		2	8
	Тема №4 «Психология как научная и учебная дисциплина»	8	2		6
Модуль 2. «Организационные формы и методы обучения психологии»	Тема №5 «Учебные дисциплины по психологии»	10		2	8
	Тема №6 «Методы обучения психологии»	10	2		8
Модуль 3. «Проблемы профессиональной деятельности преподавателя психологии»	Тема №7 «Роль и место психологических знаний для различных категорий слушателей курса психологии»	10		2	8
	Тема №8 Система учебных задач в курсе психологии»	10		2	8
	Тема №9 «Организация учебных занятий по психологии»	10	2		8
	Тема №10 «Основные формы преподавания психологии»	10		2	8
	Тема №11 «Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии»	10	2		8
Итого		108	10	12	86

Распределение часов по темам и видам учебной работы

ЗФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
Модуль 1.	Тема №1 «Предмет и основные проблемы методики преподавания психологии»	10		2	8

«Введение в методiku преподавания психологии»	Тема №2 «Содержание курса «Методика преподавания психологии»	10	2		8
	Тема №3. «Содержание образования по дисциплинам психологического цикла»	10	2		8
	Тема №4 «Психология как научная и учебная дисциплина»	10		2	8
Модуль 2. «Организационные формы и методы обучения психологии»	Тема №5 «Учебные дисциплины по психологии»	8			8
	Тема №6 «Методы обучения психологии»	10		2	8
Модуль 3. «Проблемы профессиональной деятельности преподавателя психологии»	Тема №7 «Роль и место психологических знаний для различных категорий слушателей курса психологии»	10	2		8
	Тема №8 «Система учебных задач в курсе психологии»	8			8
	Тема №9 «Организация учебных занятий по психологии»	8			8
	Тема №10 «Основные формы преподавания психологии»	10		2	8
	Тема №11 «Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии»	10	2		8
Итого		104	8	8	88

4. Самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной работы студента является углубление и расширение знаний, формирование самостоятельных навыков решения научных и прикладных задач в предметной области методики преподавания психологии. Цель реализуется в следующих направлениях учебной деятельности: освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой; расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашней письменной работы;
- подготовка и защита рефератов;
- разработка схемоконспектов;
- выполнение социометрических заданий;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- составление тестовых заданий по теме;
- поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
Индивидуальное домашнее задание	<p>Модуль 1.</p> <p>1. Написать реферат по одной из тем на выбор:</p> <p>1) История преподавания психологии в высшей школе (периоды 18-19 века, первой половины 20 века, второй половины 20 века).</p> <p>2) Основные тенденции современного психологического образования в Европе (в США. В Японии).</p> <p>3) Содержание базового психологического образования в России.</p> <p>2. Прodelать ретроспективный анализ становления системы психологического образования в России.</p> <p>3. Обосновать основные причины неудовлетворительного преподавания психологии в истории образования.</p> <p>4. Проанализировать Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Специальность 0204000 – психология. Квалификация: психолог, преподаватель психологии. М.: 2000), Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0312 – Преподавание в начальных классах.</p> <p>5. Определить структуру программ базового психологического образования.</p> <p>6. С помощью интернет-ресурсов познакомиться со стандартами различных типов психологических специальностей и квалификаций («Психология», «Педагогика и психология», «Клиническая психология»). Сравните сферы профессиональной деятельности данных специалистов.</p> <p>7. Предложить и обосновать концептуальное видение преподавания психологии: а) в школе; б) в среднем специальном учебном заведении; в) в высшей школе.</p> <p>Модуль 2.</p> <p>1. Законспектировать статью О.А.</p>	<p>Реферат</p> <p>Анализ Государственного образовательного стандарта</p> <p>Сравнительный анализ различных типов психологических специальностей и квалификаций</p> <p>Конспект статьи</p>

	<p>Шаграевой «Методология и методика преподавания психологических дисциплин в педагогическом колледже и вузе» (Шаграева О.А. Детская психология М., ВЛАДОС.– 2001).</p> <p>2. Написать эссе на одну из тем: «Психология как фактор моего личностного развития», «Формирование мотивационной, интеллектуальной, операционной готовности к педагогической практике в качестве преподавателя психологии».</p> <p>3. Проанализировать имеющиеся место индивидуальные трудности в освоении содержания дисциплин психологического цикла и спроектировать способы их преодоления.</p> <p>4. Провести исследование ожиданий студентов-сокурсников по отношению к содержанию курса психологии, мотивов изучения психологии в вузе (мотивы, связанные с общением, мотивы, связанные с будущей профессиональной деятельностью, мотивы самопознания, широкие познавательные мотивы, социальные мотивы).</p> <p>5. Проверить способы решения и эффективность найденных или придуманных вами задач, относящихся к разным типам проблемных ситуаций, предложив их решить как неосведомленным в данном разделе курса, так и хорошо осведомленным референтам. Сопоставить подходы и способы решения.</p> <p>6. Разработать примерные варианты учебных задач по психологии в таксономии когнитивных целей (понимание, применение, анализ, синтез, оценка) и в таксономии аффективных целей (восприятие, реагирование, усвоение ценностной ориентации, организация ценностных ориентаций, распространение ценностных ориентаций на деятельность).</p> <p>7. Подготовить реферат «Методические проблемы преподавания психологии в средних и высших учебных заведениях».</p> <p>Модуль 3.</p> <p>1. Разработать показатели</p>	<p>Эссе</p> <p>Исследование</p> <p>Варианты учебных задач по психологии</p> <p>Реферат</p> <p>Показатели эффективного проведения лекционных занятий</p>
--	---	---

<p>Доклад</p>	<p>эффективного проведения лекционных (семинарских) занятий по психологии.</p> <p>2. Привести примеры позитивных и негативных сторон образовательного процесса (по результатам лекционных, семинарских занятий).</p> <p>Разработать рекомендации по формированию учебных умений и навыков по следующему плану: режим студента; рабочее место; планирование учебной деятельности; учет и определение нормативов затрат времени на подготовку к занятиям; рациональность распределения времени; подготовка к контролю усвоения знаний.</p> <p>Модуль 1.</p> <p>Подготовить доклад по одной из предложенных тем на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Психология как область гуманитарного познания», -«Цели обучения психологии в контексте организации современного образования», -«Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников и студентов». <p>Модуль 2.</p> <p>Подготовить доклад:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Роль и место активных методов обучения на занятиях по психологии». <p>Модуль 3.</p> <p>Написать рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Стратегия самоорганизации преподавателя психологии»; -«Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя психологии»; - «Педагогическое мастерство и авторитет преподавателя психологии»; -«Обучение студентов работе с информацией». 	<p>Рекомендации по формированию учебных умений и навыков</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p>
<p>Самоподготовка</p>	<p>Модуль 1.</p> <p>1.С помощью педагогических и этимологических словарей дать определение следующим педагогическим категориям: учение, обучение, образование, знание, умение, навыки, цель, содержание, организация, форма, метод, средство, результат.</p> <p>2. Подготовить доклад на тему «Роль и место активных методов обучения на</p>	<p>Работа со словарем</p>

	<p>занятиях по психологии».</p> <p>Модуль 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить рецензию на научную статью по психологии (на выбор). 2. Разработать программу руководства квалификационной работой студента по психологии (тема на выбор). 3. Провести хронометраж самостоятельной работы, отметив затраты времени на подготовку к учебным занятиям по дисциплинам психологического цикла. 3. Организовать исследование по оптимизации самостоятельной работы. Для этого предложить студентам на базе какой-либо группы создать подгруппу из 3-5 человек- «отличников» и «ударников», снабдить их хронокартами, проверить доступность усвоения ими знаний по психологии и определить среднюю затрату времени для выполнения работы. <p>Модуль 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать принципы самоорганизации педагога, которые можно положить в основу процесса обучения студентов психологии. 2. Предложить индивидуальный план содержания самоорганизуемого обучения. 3. Определить педагогические условия поддержки самоорганизации педагогической деятельности преподавателя психологии. 4. Изучить опыт одного из педагогов-новаторов (по книге: Педагогический поиск /Сост. Н. Баженов. –М., 1988). Защитить его методическую систему, выделить линию развития его индивидуального стиля. 5. Разработать сценарий дискуссии «Профессиональный интерес как условие становления специалиста». 6. На основе представлений о выбранной профессии преподавателя психологии создайте её образ как совокупность аспектов, отражающих: <ul style="list-style-type: none"> -социально-экономическую (общественную) значимость профессии, перспективы профессионального и социального роста, специальности, заработной платы; -производственно-техническую 	<p>Доклад</p> <p>Отчет</p> <p>Отчет</p> <p>Отчет</p> <p>Сценарий дискуссии</p>
--	---	--

	(продолжительность рабочего дня, отпуска, условия работы); -производственно-педагогическую (образование, сроки обучения, служебные обязанности); - социально-психологическую (система требований к узкоспециальным, нравственным, организационным качествам) стороны профессии (В.Д. Брагина).	
--	--	--

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Выполнение творческих заданий;
3. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
4. Подготовка мультимедийной презентации.
5. Тесты для самоконтроля.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие / В. Н. Карандашев. - СПб. : Питер, 2012. - 250 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии: курс лекций / В. С. Герасимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2012. - 144 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114418
2	Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Ляудис. - СПб. : Лидер, 2009. - 192 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128375
3	Лызь, Н.А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128875
4	Панкратова, Т. М. Методика преподавания психологии: учеб. пособие /Т. М. Панкратова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Ярославль : ЯрГУ, 2015. — 112 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128756

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Название (адрес) ресурса
1	„Мир психологии“ (http://psychology.net.ru/)
2	Psychology Online Russia“ (http://www.psycho.all.ru)
3	Институт психологии РАН (http://www.psychol.ras.ru/);
4	Psychology-online (http://psychology-online.net/)
5	Московский психологический журнал (http://www.mospsy.ru/)
6	Флогистон (http://www.flogiston.ru/)
7	Институт развития личности (http://www.ipd.ru/)
8	Psychology (http://www.psycho.ru/)
9	Психологический словарь (http://psi.webzone.ru/index.htm)

5.4. Периодические издания

Периодические издания НБ АГУ	
1	// Вестник МГУ. Сер. Психология 2016-2021
2	// Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Психология и педагогика 2016-2021
3	// Психологический журнал 2016-2021
4	// Вопросы психологии 2016-2021

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только

в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

NatureJournals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов NaturePublishingGroup.

SpringerNatureExperiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

SpringerMaterials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объем массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г. Москва

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г. Новосибирск

Библиотека Российской академии наук (РАН), г. Москва

Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г. Москва

Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
 Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
 Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
 Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
 Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
 Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
 Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Психологические науки

Российская психология: информационно-аналитический портал
 Портал психологических изданий PsyJournals.ru
 Флогистон: библиотека по психологии
 Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)
 Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты
 Психологическая библиотека

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Модуль 1. «Введение в методику преподавания психологии»	<i>Лекция №1.</i> «Предмет и основные проблемы методики преподавания психологии».	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
		<i>Лекция №2.</i> «Содержание курса «Методика преподавания психологии»	Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
		<i>Практическое занятие №, 1,</i> История формирования методики преподавания психологии	Обсуждение докладов Разработка схемоконспектов
		<i>Практическое занятие №, 2 .</i> «Психология как научная и учебная дисциплина»	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).
2.	Модуль 2. «Организационные формы и методы обучения психологии».	<i>Лекция №3.</i> «Учебные дисциплины по психологии»	Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
		<i>Практическое занятие №3.</i> «Методы обучения психологии»	Обсуждение докладов по теме
3.	Модуль 3. «Проблемы профессиональной деятельности преподавателя психологии»	<i>Лекция №4</i> «Роль и место психологических знаний для различных категорий слушателей курса психологии».	Лекция-провокация
		<i>Лекция №5</i> Тема №7«Организация учебных занятий по психологии»	Информационная лекция

		<i>Практическое занятие №4. Тема «Основные формы преподавания психологии»</i>	Разработка схемоконспектов
		<i>Практическое занятие №5 «Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии»</i>	Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому

вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;

- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний,

умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Отдельные занятия проводятся в специализированных аудиториях - для демонстрации видеоматериалов (ауд.133, 139) в компьютерном классе (ауд. 137), что позволяет использовать в образовательном процессе электронные презентации, мультимедийные лекции, телефильмы.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 9.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	e	MicrosoftOpenLicens 4882488 0
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	e	MicrosoftOpenLicens 6139364 1
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	e	MicrosoftOpenLicens 4640808 7
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	e	MicrosoftOpenLicens 4319289 7

