


ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплин
	СМК. УП-7/РК-8.2.4

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
 ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске
 Глехатук А.К.
 _____ 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.О.28 Организация проектной деятельности
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность «Психология образования»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Белореченск,
 2023

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
6. Образовательные технологии	15
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
10. Лист регистрации изменений	25

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность «*Психология образования*».

Дисциплина «*Организация проектной деятельности*» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «*Педагогика*», «*Психология*», «*Производственная практика*».

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа – 28,3 ч.:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 80 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: проектирование, проектная деятельность, принципы проектной деятельности, этапы проектирования, виды педагогических проектов, проектирование содержания образования, логика проектирования образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): подготовка студентов к использованию проектных методов в образовании, разнообразии видов педагогических проектов, проектировании психолого-педагогических технологий, а также умения и навыки педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению дисциплины и потребность в получении знаний по педагогическому проектированию;

- сформировать представления о психолого-педагогических технологиях, об основах проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- обучить умениям и навыкам использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ОПК-6</i> способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знает:</i> основы психолого-педагогических технологий, используемых в профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Умеет:</i> отбирать и обосновать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальных программ обучения, развития, воспитания с учетом образовательных потребностей</p>
	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Владеет:</i> навыками анализа конкретных психолого-педагогических технологий, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p><i>Знает:</i> современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для разработки проектов на основе индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p><i>Умеет:</i> проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания для различных категорий обучающихся с использованием современных информационных баз данных</p>
		<p><i>Владеет:</i> приемами реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся в</p>

		конкретной образовательной ситуации
	ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	<p><i>Знает:</i> основы разработки и реализации проектов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и оценивать образовательные проекты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><i>Владеет:</i> анализировать и оценивать образовательные проекты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. / 144 ч.

Форма обучения: *очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	28,3	28,3
занятия лекционного типа	10	10
занятия семинарского типа (семинары)	18	18
контроль самостоятельной работы	0	0
иная контактная работа	0,3	0,3
контролируемая письменная работа	0	0
контроль	35,7	35,7
Самостоятельная работа (СР)	80	80
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Экзамен	Экзамен

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 2.2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. / 144 ч.

Форма обучения: *заочная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	4,25	4,25
занятия лекционного типа	2	2
занятия семинарского типа (семинары)	2	2
контроль самостоятельной работы	0	0
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа	0	0
контроль	3,75	3,75
Самостоятельная работа (СР)	136	136
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Зачет	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: *очная*

Семестр VI

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	ИКР	Конт роль	СР и иная работа
1.	Педагогическое проектирование: основные понятия, сущность, уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.	16	2	2		4	10
2.	Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности: этапы проектирования.	16	2	2		4,7	10

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						

3.	Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, сетевые проекты, проекты личностного становления, проекты в системе профессиональной подготовки, международные проекты.	20	2	2		7	15
4.	Основные объекты педагогического проектирования: проектирование содержания образования, логика проектирования образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности.	19	2	4		7	15
5.	Проектирование образовательного процесса как образовательная технология. Технологии проектирования образовательной среды в образовательных организациях. Проектная деятельность обучающихся.	20		4		7	18
6.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.	17	2	4	0,3	6	12
Итого:		144	10	18	0,3	35,7	80

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения: *заочная*
Семестр IV

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	ИКР	Конт роль	СР и иная работа
1.	Педагогическое проектирование: основные понятия, сущность, уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.	16	0,5			0,5	20
2.	Субъекты и объекты проектной	16	0,5			0,5	20

	деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности: этапы проектирования.						
3.	Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, сетевые проекты, проекты личностного становления, проекты в системе профессиональной подготовки, международные проекты.	20	0,5	0,5		0,5	20
4.	Основные объекты педагогического проектирования: проектирование содержания образования, логика проектирования образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности.	19		0,5		0,5	26
5.	Проектирование образовательного процесса как образовательная технология. Технологии проектирования образовательной среды в образовательных организациях. Проектная деятельность обучающихся.	20		0,5		1	30
6.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.	17	0,5	0,5	0,25	0,75	20
Итого:		144	2	2	0,25	3,75	136

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий (схемоконспектов, тестов, подбор дополнительной литературы, составление тестов по теме);
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Реферирование учебной информации по теме</i>	Тема 1. Теоретические основы проектирования образовательной среды	Реферат Защита рефератов
2.	<i>Тестовые задания для самостоятельной работы. Подготовка рефератов</i>	Тема 5. Разработка и реализация проектов в образовательной организации	Тесты с ключами Реферат Защита рефератов
3.	<i>Индивидуальное домашнее задание (подготовка проектов)</i>	Тема 3. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, сетевые проекты, проекты личностного становления, проекты в системе профессиональной подготовки, международные проекты. Тема 4. Основные объекты педагогического проектирования: проектирование содержания образования. Тема 5. Технологии проектирования образовательной среды в образовательных организациях.	Доклад Презентация проектов

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

4	<i>Самоподготовка</i>	Все темы (1-6)	В зависимости от задания
5	<i>Конспектирование, подготовка схемоконспектов, презентаций, разработка тестов по теме</i>	Все темы (1-6)	Представление конспекта, схемоконспекта, презентации, теста, дополнения к ответам студентов
	<i>Подготовка к текущей контрольной работе, тестированию</i>	Все темы (1-6)	Написание теста, контрольной работы
	<i>Запись основных терминов и их значений в «Педагогический словарь», составление списка дополнительной литературы по теме</i>	Все темы (1-6)	Предоставление «Педагогического словаря», списка дополнительной литературы
	<i>Подготовка к дискуссии, презентации</i>	Тема 6. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.	Участие в дискуссии, представление презентаций
	Всего часов: 80 ч. – ОФО, 136 ч. – ЗФО.		

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

Варианты тем для докладов:

1. Современные подходы к организации проектной деятельности в системе образования.
2. Метод проектов как технология организации проектной деятельности.
3. Проектная деятельность как способ организации образовательного процесса.
4. Проектная деятельность младших школьников – основа развития проектирования в основной школе.
5. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов) в начальной школе.
6. Организация проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.
7. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием ИКТ.
8. Психолого-педагогические аспекты организации проектной деятельности у детей младшего школьного возраста.
9. Презентация проектов.

2. Поиск учебных видеолекций, видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

Варианты тем для учебных фильмов:

- 1 Проект. Проектная деятельность.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

2. Основы проектной деятельности.
3. Особенности организации работы над проектом.
4. Проектная деятельность в школе.
5. Проектная деятельность в учебном процессе.
6. Проектная и исследовательская работа учащихся в начальной и основной школе.
6. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в проектной деятельности на уроках.

3. Подготовка мультимедийной презентации.

Варианты тем для презентаций:

1. История зарождения метода проекта.
2. Основы проектной деятельности. Этапы и логика построения проекта.
3. Виды педагогических проектов.
4. Образовательные проекты по различным УМК начальной школы.
5. Проектирование содержания образовательной программы и индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.
7. Система работы по организации проектной деятельности в начальной школе.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. – М., 2015. 40 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=25892828
2	Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828
3	Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: НГТУ, 2013. – 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации: учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Сайтбаева и др. – М.: Издательство «Флинта», 2014. – 280 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828
2.	Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. – М.: Прометей, 2015. –124 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272
3.	Программно-целевое проектирование образовательных систем: стратегии инновационного развития /авт.-сост. Н.В. Томилина, Е.А. Мясоедова; под ред. Н.В. Томилиной. – Волгоград: Учитель, 2011. – 351 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека
2.	Коллекции Университетской библиотеки online. Режим доступа: http://biblioclub.ru/
3.	http://www.elibrary/ eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты
4.	http://agulib.adygnet.ru/ – библиотека АГУ.

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Вопросы образования» // http://vo.hse.ru
2.	Журнал «Педагогика» http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98733 (ЭБС АГУ)
3.	Журнал «Инновации в образовании» // elibrary.ru/title_about.asp?id=8731
4.	Журнал «Начальная школа» // n-shkola.ru
5.	Журнал «Начальная школа +» // n-shkola.ru

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»	
№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	http://adygnet.bibliotech.ru - ЭБС АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3.	www.biblio-online.ru - ЭБС «Юрайт». Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4.	www.e.lanbook.com - ЭБС «Лань». Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5.	http://dvs.rsl.ru - ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7.	http://arbicon.ru/services/ - Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
8.	www.neicon.ru - Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
Международные базы данных научных изданий	
9.	https://www.elsevier.com/ - Elsevier («Эльзевир»), (полнотекстовая платформа ScienceDirect). Режим доступа: IP адреса университета.
10.	https://apps.webofknowledge.com/ - Web of Science. Режим доступа: IP адреса университета.
Библиотеки России	
11.	Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
13.	Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В. Ломоносова
14.	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток
Образование и педагогические науки	
15.	Федеральный портал «Российское образование»
16.	Национальная платформа открытого образования

17.	Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
18.	Естественнонаучный образовательный портал
19.	Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
20.	EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Педагогическое проектирование: основные понятия, сущность, уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к педагогическому проектированию. Логика организации проектной деятельности: этапы проектирования.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Кейс-анализ с обсуждением требований к проектам и участникам проектной деятельности Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, сетевые проекты, проекты личностного становления, проекты в системе профессиональной подготовки, международные проекты.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Кейс-анализ с обсуждением различных видов проектов. Просмотр видеофильма и его последующее развернутое обсуждение Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

4.	Основные объекты педагогического проектирования: проектирование содержания образования, логика проектирования образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности.	<i>Лекция 4.</i> <i>Семинар 4.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов</i> <i>Кейс-анализ с обсуждением технологий проектирования содержания образования, образовательных систем, контекста педагогической деятельности</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	Проектирование образовательного процесса как образовательная технология. Технологии проектирования образовательной среды в образовательных организациях. Проектная деятельность обучающихся.	<i>Лекция 5.</i> <i>Семинар 5.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием мультимедийной презентации</i> <i>Форсайт-метод в обсуждении особенностей проектирования образовательной среды начальной школы, создании проектов «Портфолио ученика», подготовка и защита проектов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.	<i>Лекция 6.</i> <i>Семинар 6.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием мультимедийной презентации</i> <i>Кейс-анализ с обсуждением различных вариантов оценки и представления результатов проектной деятельности</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Портфолио студента.</i>

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

1. При изучении дисциплины преподавателю рекомендуется:

- лекционные часы использовать для обеспечения понимания студентами изучаемого материала;
- часы практических занятий направлять на обеспечение усвоения студентами изучаемого материала;
- часы практических занятий использовать на формирование у студентов навыков и умений.

2. Следует обратить внимание на овладение студентами тезауруса дисциплины.

3. Постоянно знакомить студентов с новинками психолого-педагогической литературы, включать их в содержание лекций, рекомендовать студентам для самостоятельного изучения.

4. Формировать у студентов: навыки работы с информацией (поиск информации, классификация источников, обработка информации); умения работать с со специальной литературой, анализировать педагогические тексты, сравнивать различные теории и концепции, делать самостоятельные выводы.

5. На практических занятиях обращать внимание на формирование у студентов навыков публичного выступления, доказательность и аргументацию при ведении научной дискуссии.

6. При изучении дисциплины использовать результаты собственных научных исследований и привлекать студентов к научно-исследовательской деятельности.

7. При организации текущего, промежуточного контроля применять контрольные вопросы и учебное тестирование.

Дисциплина включает три основные формы работы: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении

задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;

- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

В ходе изучения дисциплины рекомендуется составлять портфолио с выполнением творческих заданий, заданий для самостоятельных и других видов работ, а также словарь педагогических терминов.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение

материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и, в частности, составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Тема реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.

К выбору темы реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

- *введение*, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;

- *изложение основного материала*, опирающееся на прочитанную литературу;

- *заключение*, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. «Refero» - сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающийся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма

плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работы).

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора (ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210x297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

При написании реферата надо учитывать, что, *оценивая* реферат, преподаватель обычно использует следующие *критерии*:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения.

Требования к подготовке доклада

- Необходимо выбрать в библиотеке литературу по теме.
- Изучить литературу, составить план отдельных разделов.
- Составить план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
- При оформлении доклада использовать рисунки, схемы и др.
- Время для зачитывания доклада – 5-10 минут.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных

компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

- научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
- поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий,
- компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской;
- комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8. Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

