

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплин
	СМК. УП-7/РК-8.2.4

УТВЕРЖДАЮ
 Директор филиала
 ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске
 А.К. Алексуков
 22.06.2023



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.О.33 Психология личности
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность «Психология образования»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Белореченск,
2023

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6. Образовательные технологии	17
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	34
10. Лист регистрации изменений	35

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психологии», «Педагогическая психология», а также учебных и производственных практик.

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е./ 180 ч.;

контактная работа: 54,3

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (семинары и практические занятия) – 36ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 99ч.,

контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: феномен личности, индивид, субъект, индивидуальность, теории личности, персонология, структура личности, развитие личности.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: изучение основных понятий, теоретических и практических подходов к пониманию личности как конструкта психики и механизма приспособления к обществу, необходимых в осуществлении профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей становления и развития психологии личности как науки;
- изучить содержание психологического направления «персонология», показав многозначность и многомерность категории «личность»;
- провести сравнительный анализ ведущих теорий личности и подходов к пониманию ее структуры;
- дать общее представление о закономерностях формирования личности как социального качества человека;
- дать представление о проблеме психологического здоровья и защитных механизмов личности;
- развитие у студентов педагогического профессионализма и профессионально-психологического мышления.

**Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы достижения	Результаты обучения
-------------	-----------------------	---------------------

(код и наименование)	компетенций (код и наименование)	
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса;</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Владет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.</p>	<p>Знает: специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений;</p> <p>Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p>
	<p>ОПК-3.3. Владет: навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать</p>

		собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива Владеет: навыками оказания адресной помощи обучающимся.
--	--	--

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины общая трудоемкость: **5 з.е. / 180 ч.**

Форма обучения: **очная**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1	
Общая трудоемкость дисциплины	180	180	
Контактная работа:	54,3	54,3	
занятия лекционного типа	18	18	
занятия семинарского типа (семинары)	36	36	
контроль самостоятельной работы	-	-	
иная контактная работа	0,3	0,3	
контролируемая письменная работа	-	-	
контроль	26,7	26,7	
Самостоятельная работа (СР)	99	99	
Курсовая работа (проект)	-	-	
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		экзамен	

Форма обучения: **заочная**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1	
Общая трудоемкость дисциплины	180	180	
Контактная работа:	14,3	14,3	
занятия лекционного типа	6	6	
занятия семинарского (практического) типа	8	8	
контроль самостоятельной работы	-	-	
иная контактная работа	0,3	0,3	
контролируемая письменная работа	-	-	
контроль	8,7	8,7	
Самостоятельная работа (СР)	157	157	
Курсовая работа (проект)	-	-	

Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		экзамен	
--	--	---------	--

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: **очная**

Семестр 1

№ модуля	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Лекц.	Практ.	СРС
Модуль №1. Методология, теория, эксперимент в психологии личности					
1.1	Общая характеристика психологии личности как науки.	17	2	4	11
1.2	Движущие силы и условия развития личности. Проблема формирования личности в онтогенезе	17	2	4	11
1.3	Уровни методологии науки и проблема личности. Методы исследования личности.	17	2	4	11
Всего по модулю		51	6	12	33
Модуль №2. Теории личности					
2.1	Понятие теории личности. Классификации теорий личности	9	1	2	6
2.2	Представление о личности в классическом и современном психоанализе	8	1	2	5
2.3	Представление о личности в бихевиоризме. Теории научения в психологии личности	9	1	2	6
2.4	Представления о личности в гештальтпсихологии и когнитивной психологии. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли.	8	1	2	5
2.5	Представления о личности в гуманистической психологии и теориях черт личности	9	1	2	6
2.6	Отечественные теории психологии личности	8	1	2	5
Всего по модулю		51	6	12	33
Модуль №3. Актуальные вопросы психологии личности					
3.1	Темперамент и характер как базовые характеристики личности.	17	2	4	11

3.2	Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Волевая регуляция личности.	17	2	4	11
3.3	Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности	17	2	4	11
Всего по модулю		51	6	12	33
(контроль)		26,7			
ИКР		0,3			
Итого за 1 семестр		180	18	36	99

Форма обучения: заочная

Семестр 1

3.Содержание дисциплины

№ модуля	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Лекц.	Практ.	СРС
Модуль №1. Методология, теория, эксперимент в психологии личности					
1.1	Общая характеристика психологии личности как науки.	19		1	18
1.2	Движущие силы и условия развития личности. Проблема формирования личности в онтогенезе	18	1		17
1.3	Уровни методологии науки и проблема личности. Методы исследования личности.	19	1	1	17
Всего по модулю		56	2	2	52
Модуль №2. Теории личности					
2.1	Понятие теории личности. Классификации теорий личности	10		1	9
2.2	Представление о личности в классическом и современном психоанализе	9	1		8
2.3	Представление о личности в бихевиоризме. Теории научения в психологии личности	10	1		9

2.4	Представления о личности в гештальтпсихологии и когнитивной психологии. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли.	9		1	8
2.5	Представления о личности в гуманистической психологии и теориях черт личности	10		1	9
2.6	Отечественные теории психологии личности	11	1	1	9
Всего по модулю		59	3	4	52
Модуль №3. Актуальные вопросы психологии личности					
3.1	Темперамент и характер как базовые характеристики личности.	18		1	17
3.2	Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Волевая регуляция личности.	19		1	18
3.3	Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности	19	1		18
Всего по модулю		56	1	2	53
Экзамен (контроль)		8,7			
ИКР		0,3			
Итого за 3 семестр		180	6	8	157

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

1.	Написание эссе	Модуль №1	эссе
2.	Составление кроссворда	Модуль №1	кроссворд

3	Реферирование литературы по теориям личности персонологов	Модуль №2	Реферт/ электронная презентация
4.	Заполнение контрольных таблиц аналитического характера	Модуль№2	9 таблиц аналитического характера по теориям личности
5.	Творческие задания проблемного характера	Модуль №1,3	Письменный отчет по заданиям

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 559 с.[Электронный ресурс]. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 (ЭБС)
2.	Психология личности : учебно-методический комплекс : [12+] / авт.-сост. И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. – Москва : Человек, 2014. – 177 с. : табл. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433). – ISBN 978-5-906131-39-3. – Текст : электронный.

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№	Наименование, библиографическое описание
1.	Аболина, Н. С. Ретроспекция психологических теорий, концепций, подходов: учебное пособие / Н. С. Аболина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 197 с.- ISBN 978-5-9772-0301-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elibrary_26847147_54157845(08.09.2018) .
2.	Аверин В.А. Психология личности: учеб. пособие– 2-е изд. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 191 с.
3.	Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа– М.: Смысл: Академия, 2002. – 416 с.
4.	Брушлинский, А.В. Психология субъекта / отв. ред. В.В. Знаков. – М.; СПб.: Ин-т психологии РАН: Алетейя, 2002. – 272 с.
5.	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности - 3-е изд., перераб. - М. ; СПб. : Питер, 2010. - 512 с.
6.	Ермаков В. А., Гуманистическая психология личности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. А. Ермаков. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 126 с. - 978-5-374-00337-6. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263 (ЭБС)
7.	Капра Дж. Психология личности– СПб.: Питер, 2003. –640 с.
8.	Коссов Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие: учеб.-метод. пособие для высших учебных заведений– М.: Академический проект, 2000. – 240 с.
9.	Мадди С. Теории личности– СПб.: Речь, 2002. – 539 с.
10.	Марцинковская Г.Д. 100 выдающихся психологов мира– Воронеж: МОДЭК, 2005. – 320 с.

11.	Меньшикова Л.В. Психология личности: Психолого-педагогические основы толерантности: учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2004. – 68 с.
12.	Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912 (дата обращения: 23.05.2020). – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-9275-2522-5. – Текст : электронный.
13.	Первин Л. Психология личности. Теория и исследования М.: Аспект-Пресс, 2001. – 607 с.
14.	Психология личности в трудах зарубежных психологов: хрестоматия / сост. и общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
15.	Психология личности: учеб. пособие / под ред В.А. Лабунской. – М.: Эксмо, 2007. – 653 с.
16.	Психология личности: хрестоматия: в 2 т. / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2006. -512с.
17.	Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект: Трикста, 2004. – 256 с.
18.	Столяренко, Л.Д. Психология личности : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 575 с.
19.	Степанов С. Век психологии: имена и судьбы– М.: Эксмо, 2002. – 592 с.
20.	Харламенкова, Н.Е. Психология личности [Электронный ресурс] / Н.Е. Харламенкова. – Режим доступа: http://flogiston.ru/blog/archive/2006/12/06 .
21.	Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение = Personality theories: basic assumptions, research, and applications : учеб. пособие для вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 607 с.

Таблица 5.2.1 Список работ психологов – персонологов

Самостоятельное изучение указанных работ позволяет студенту углубить и расширить свои представления о теориях личности и их авторах

№	Наименование, библиографическое описание
1.	Абульханова-Славская К.А. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинский. – М.: Наука, 1989. – 243 с.
2.	Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
3.	Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
4.	Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания– СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
5.	Бандура А. Теория социального научения– М.: Евразия, 2000. – 320 с.
6.	Выготский Л.С. Психология– М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
7.	Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина– М.: Изд-во МГУ, 1981. – 118. с.
8.	Келли Дж. Теория личности: психология личностных конструктов .- СПб.: Речь, 2000. – 249 с.
9.	Лазурский А.Ф. Классификация личностей // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо,

	2000. – С. 472-492.
10.	Левин К. Динамическая психология– М.: Смысл, 2001. – 572 с.
11.	Левин К. Конфликт между аристотелевским и галилеевским способами мышления в современной психологии // История психологии периода открытого кризиса (начало 10-х -середина 30-х годов XX в.): тексты / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – 2-е изд., доп. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – С. 47-75.
12.	Левин К. Топология и теория поля // История психологии периода открытого кризиса (начало 10-х -середина 30-х годов XX в.): тексты / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – 2-е изд., доп. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – С. 181-190.
13.	Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность– М.: Смысл: Академия, 2004. – 345 с.
14.	Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики– М., 1980.
15.	Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики– СПб.: Евразия, 2002. – 432 с.
16.	Маслоу А. Психология бытия – М.: Рефл-бук: Ваклер, 1997. – 304 с.
17.	Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 108-117.
18.	Мэй Р. Проблема тревоги– М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 432 с.
19.	Мясищев, В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В.Н. Мясищев; под ред. А.А. Бодалева; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2004. – 400 с.
20.	Олпорт Г. Личность в психологии – М.; СПб.: КСП+: Ювента, 1998. – 345 с.
21.	Олпорт Г. Становление личности– М.: Смысл, 2002. – 462 с.
22.	Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра: Радость. Печаль. Хаос. Мудрость– М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. – 224 с.
23.	Перлз Ф. Гештальт-семинары: Гештальт-терапия дословно– М.; СПб.: Ин-т общегуманитарных исследований: Университетская книга, 1998. – 326 с.
24.	Роджерс К. Искусство консультирования и терапии / пер. с англ. О. Кондрашовой [и др.]. – М.: Апрель Пресс: Эксмо, 2002. – 976 с.
25.	Роджерс, К. К науке о личности // История зарубежной психологии. Тексты. – М., 1986. – С. 200-230.
26.	Роджерс, К. Клиенто-центрированная терапия– М.; Киев: Рефл-бук: Ваклер, 1997. – 320 с.
27.	Роджерс, К. Несколько важных открытий // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1990. № 2. С. 58-65.
28.	Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. – М.: Изд-во АН СССР, 1959. – 354 с.
29.	Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии– М.: Педагогика, 1976.
30.	Скиннер, Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии. Тексты. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – С. 60-82.
31.	Уотсон, Д. Бихевиоризм / Д. Уотсон // Хрестоматия по истории психологии. – М., 1980.
32.	Франкл В. Воля к смыслу– М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. – 368 с.
33.	Франкл В. Психотерапия на практике– СПб., 2001. – 256 с.
34.	Франкл В. Сказать жизни «Да»: психолог в концлагере / В. Франкл. – М.: Смысл,

	2004. – 173 с.
35.	Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
36.	Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы– М., 1993.
37.	Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. – М.: Наука, 1989. – 456 с.
38.	Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности– М.: АСТ-ЛТД, 1998. –672 с.
39.	Фромм Э. Искусство любить– М.: АСТ, 2001. – 224 с.
40.	Фромм Э. Психоанализ и этика– М.: Республика, 1993. – 415 с.
41.	Хорни К. Невроз и личностный рост. Борьба за самореализацию. – СПб.: Восточно-Европейский инт психоанализа и Б&К, 2000. – 316 с.
42.	Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис– М.: Прогресс, 1996. – 338 с.
43.	Юнг К. Аналитическая психология // История зарубежной психологии. – М., 1986.
44.	Юнг К. Один современный миф. О вещах, наблюдаемых в небе– М., 1993.
45.	Юнг К. Проблемы души нашего времени: пер. с нем.; предисл. А.В. Брушлинского. – М.: Прогресс: Универс, 1996. – 336 с.
46.	Юнг К.Г. Душа и миф. Шесть архетипов– Минск: Харвест, 2004. – 400 с.
47.	Юнг К.Г. Психологические типы– СПб.: Университетская книга, 1996. – 716 с.
48.	Юнг К.Г. Психология бессознательного– М.: Канон, 1994. – 320 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psix.critic-all.ru/bookap-biblioteka-psihologicheskoy-literatury-obschaya-psihologiya-evgeniy-pavlovich-ilin-differencial.html .
2.	PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psylib.kiev.ua .
3.	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://flogiston.ru/library .
4.	Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychology.ru/Library .
5.	«Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psychology.net.ru/articles .
6.	Библиотека психологического форума «MyWord.ru» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psylib.myword.ru
7.	Psyberia. Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyberia.ru .
8.	«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
9.	Библиотека кафедры психологии БГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm .
10.	Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm .
11.	«Психея» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psycheya.ru ,
12.	«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.pedlib.ru/
13.	Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://soc.lib.ru/books.htm .

14.	«Психология в Оренбурге» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm
15.	«Интернет-ресурсы для психолога» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.petropal.narod.ru .
16.	Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychology.ru/Library .
17.	«Зеркало» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
18.	«Популярная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://karpowww.narod.ru/ .
19.	«Исследователь: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://explorateur.narod.ru/library.htm
20.	«Антистресс». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://marks.on.ufanet.ru .
21.	Библиотека книг по психологии и психотерапии Aquarun [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.aquarun.ru .
22.	Сайт «Практическая психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psynet.narod.ru/main.htm
23.	«Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm .
24.	«Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет». [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
25.	YugZone «Всестороннее развитие возможностей человека»: 1200 книг по психологии и эзотерике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.yugzone.ru/download_1200_books/index.htm

Таблица 5.4. Периодические издания

№	Наименование
1.	Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.voppsy.ru .
2.	Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psystudy.com/ . Учредителями издания являются Российская академия образования и издательство «Солитон»
3.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyedu.ru .
4.	Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychology.su
5.	Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournal.ru/ .
6.	Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ .
7.	Журнал «Популярная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psynews.narod.ru/
8.	Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://wday.ru/psychologies
9.	Всероссийское издание для психологов «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.su/ . Учредитель — группа компаний «ИМАТОН» (г. Санкт-Петербург).
10.	Психологическая газета «Мы и мир» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gazetamim.ru/
11.	Газета «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября»

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), [Emabse](https://www.embase.com/), [Engineering](https://www.engineering.com/), а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

1. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы

федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург](#)
[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)
[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г. Санкт-Петербург](#)
[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г. Москва](#)
[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г. Новосибирск](#)
[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г. Москва](#)
[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г. Москва](#)
[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва](#)
[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток](#)
[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва](#)
[Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва](#)
[Российская государственная библиотека искусств, г. Москва](#)
[Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва](#)
[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В. Ломоносова](#)
[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

Образование и педагогические науки

[Естественнонаучный образовательный портал](#)
[Университетская информационная система России](#)
[Федеральный портал «Российское образование»](#)
[Национальная платформа открытого образования](#)
[Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана](#)
[Образование и наука : журнал](#)
[Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском»](#)
[ФУМО ВО](#)
[Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина](#)
[Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»](#)
[EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)

Психологические науки

[Российская психология: информационно-аналитический портал](#)
[Портал психологических изданий PsyJournals.ru](#)
[Флогистон: библиотека по психологии](#)

6. Образовательные технологии¹

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Модуль №1. Методология, теория, эксперимент в психологии личности	<i>Лекция</i> Общая характеристика психологии личности как науки.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
		<i>Практическое занятие</i>	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		<i>Лекция</i> Движущие силы и условия развития личности. Проблема формирования личности в онтогенезе	Технология проблемного обучения
		<i>Практическое занятие</i>	Технология развития критического мышления
		<i>Лекция</i> Уровни методологии науки и проблема личности. Методы исследования личности.	Информационно – коммуникационная технология
		<i>Практическое занятие</i>	Развернутая беседа с обсуждением докладов
2.	Модуль2. Теории личности	<i>Лекция</i> Понятие теории личности. Классификации теорий личности	Технология развивающего обучения
		<i>Практическое занятие</i>	Технология развития критического мышления
		<i>Лекция</i> Представление о личности в классическом и современном психоанализе	Технология развития критического мышления
		<i>Практическое занятие</i>	Кейс – технология
		<i>Лекция</i> Представление о личности в бихевиоризме. Теории научения в психологии личности	Информационно – коммуникационная технология
		<i>Практическое занятие</i>	Игровые технологии
		<i>Лекция</i> Представления о личности в гештальтпсихологии и когнитивной психологии. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли.	Технология проблемного обучения
		<i>Практическое занятие</i>	Технология мастерских
		<i>Лекция</i> Представления о личности в гуманистической психологии и теориях черт личности	Технология развития критического мышления
		<i>Практическое занятие</i>	Технология развивающего обучения
		<i>Лекция</i> Отечественные теории психологии личности	Информационно – коммуникационная

			технология
		<i>Практическое занятие</i>	Технология проблемного обучения
3.	Модуль3 Актуальные вопросы психологии личности	<i>Лекция</i> Темперамент и характер как базовые характеристики личности.	Технология развивающего обучения
		<i>Практическое занятие</i>	Кейс – технология
		<i>Лекция</i> Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение .Волевая регуляция личности	Технология проблемного обучения
		<i>Практическое занятие</i>	Технология мастерских
		<i>Лекция</i> Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности	Информационно – коммуникационная технология
		<i>Практическое занятие</i>	Игровые технологии

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю) Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно

разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;

- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Рекомендации по формам контроля и организации самостоятельной работы студентов

Программа действий преподавателя по созданию необходимых условий для управления самостоятельной работой студентов (СРС) по дисциплине предполагает:

- 1) выявление ожиданий студентов перед изучением дисциплины и формирование их мотивации к ее изучению;
- 2) информирование студентов в первую неделю начала семестра об особенностях СРС, требованиях к ней и характере их выполнения;
- 3) работа с тестами по самопознанию личности;
- 4) написание эссе;
- 5) определение литературы для конспектирования по темам дисциплины, предназначенным для самостоятельного изучения;
- 6) текущий контроль за конспектированием студентами лекций. Наличие конспекта лекций – условие допуска к зачету;
- 7) проведение промежуточного контроля с помощью рейтинговой технологии;
- 8) информирование студентов об их достижениях: осуществляется ежемесячно по количеству набранных баллов, а в конце – и на основе результатов использования теста;
- 9) определение перед зачетом личного рейтинга студентов.

В формировании учебно-познавательной культуры студентов можно выделить следующие направления.

1. Формирование у студентов позитивной мотивации к учебно-познавательной деятельности, вытекающей из а) признания огромной ценности знаний в жизни человека, б) из понимания того, что успешность в любой деятельности сегодня находится в прямой зависимости от знаний и степени овладения ими; в) из осознания того, что сама по себе учебно-познавательная деятельность – один из основных источников и ресурсов личности. Важнейшей составляющей позитивной мотивации студентов является правильное определение своего отношения к выбранной специальности, к своей будущей профессии. Мотивация студентов определяется также существующей системой вознаграждения за учебный труд и другими факторами.

2. Направление воспитания у студентов учебной культуры связано с формированием у них способности самостоятельно управлять своей учебно-познавательной деятельностью. А это предполагает: выработку умений определять цели познавательной деятельности и средства их достижения, умений прогнозировать и планировать свою познавательную деятельность, а также осуществлять за нею постоянный самоконтроль и объективную самооценку ее результатов. В основе самоуправления познавательной деятельностью студентов лежит внешнее управление ею, но самоуправление студентов обладает относительной самостоятельностью. Каждому студенту очень важно понять, что достижение в жизни любых успехов в решающей мере зависит от уровня развития его способности к самоуправлению. Через самоуправление студентом своей учебно-познавательной деятельностью реализуется волевое начало его личности, ибо самоуправляться – значит выполнять одни действия и ограничивать себя в отношении других действий. Управлять своей учебной деятельностью – значит целенаправленно усваивать общественно-исторический опыт, культуру и формировать свой индивидуальный опыт, свою личностную культуру.

Усвоение студентом культуры, знаний, информации обеспечивается использованием учебной технологии, включающей следующие этапы:

1. Целенаправленное восприятие информации (на лекциях, при чтении научной и учебной литературы и т.д.), т.е. первичное ознакомление с учебным материалом;
2. Осмысление учебного материала
3. Специальная работа по закреплению и запоминанию информации;
4. Определение своего отношения к усвоенной информации через критическое отношение к ней. Результатом этой духовной работы студента должно быть: либо принятие определенных знаний и превращение их в собственное убеждение, либо непринятие и отрицание их;
5. Использование студентом усвоенного знания в своей познавательной и практической деятельности.

Представленная здесь общая технология усвоения студентом научных знаний выступает как основа его учебно-познавательной культуры, как формула успеха в учебной деятельности. Все знания, которые усваиваются студентами в процессе учебы, делятся на: предметные знания, оценочные, методологические, технологические и проектные.

Усвоение студентами знаний «запускается» целями и задачами, которые педагоги ставят перед студентами. Решение этих задач предполагает определенные учебные действия студентов. Это: 1) осознание цели решения задачи; 2) построение плана поиска решения; 3) поиск вариантов решения; 4) оценку полученного результата решения.

3. Направление когнитивного воспитания студентов связано с овладением ими культурой развития таких познавательных способностей человека как восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Одна из причин неуспеваемости студентов – это низкий уровень культуры развития познавательных процессов, невладение рациональными способами их развития.

Одной из форм мыслительной деятельности студентов является рефлексия. Рефлексия в процессе учения нацелена, прежде всего, на предметное самопознание своих познавательных способностей, своей учебно-познавательной деятельности и на самооценку этой деятельности. Адекватная самооценка студентом своего учения – важнейшее условие ее продуктивности, успешности, основа самопроектирования этой деятельности и самоуправления ею.

4. Направление воспитания у студентов когнитивной культуры связано с их работой: на лекциях и практических занятиях, с подготовкой к зачетам и экзаменам и с работой с учебной и научной литературой.

Курс нацелен на воспитание у студентов таких качеств как: потребность в поиске истины, познавательный интерес, самоуправляемость, целеустремленность, самоорганизованность и самодисциплинированность, уверенность в себе, систематичность и регулярность в работе, креативность, потребность применять полученные знания на практике, ответственность за результаты своей учебно-познавательной деятельности перед самим собой, коллективом, близкими, обществом. Воспитание студентами этих качеств – основное направление их когнитивного самовоспитания.

Воспитание и самовоспитание студентов в учебно-познавательной деятельности или их когнитивное воспитание следует рассматривать как основное направление их профессионального воспитания и самовоспитания в ВУЗах.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной.

Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

Требования к написанию реферата

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к квалификационной работе. Прежде чем проводить собственное экспериментальное исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат — работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

1. Содержание реферата

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы. **Название реферата** располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе. **Содержание** помещается на второй странице реферата и отражает его структуру. После цифр, обозначающих пункт плана, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц. На самой странице с содержанием, как и на титульном листе, номер не проставляется.

Во **Введении** необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а так же избранное вами направление ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы

обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора. При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. Прежде всего, надо понять название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели. Для написания Основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы. При этом мнения разных авторов вы можете приводить дословно, заключая их в кавычки и делая ссылки (в конце цитируемого предложения в квадратных скобках пишется номер и страница цитируемого источника в соответствии со списком литературы в конце реферата, например, [4,с.86]), а можете передавать их своими словами, тоже указывая литературный источник, но без указания страницы (например, [5]; если вы одновременно ссылаетесь на нескольких авторов без цитирования, то надо перечислить источники (например, [2,3,6]). Текст, взятый у другого автора без обозначения ссылки, считается плагиатом. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В Выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута. Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования.

Библиография. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в электронной библиотеке своего вуза. вниманием такую мощную информационную систему как Интернет. На его сайтах вы можете найти новые, только что изданные книги, статьи(и не только на русском языке).Для поиска литературы по теме можно использовать рефераты из Интернета. Просматривая выбранную книгу, статью, автореферат диссертации, обратите внимание, на какие источники ссылается автор: возможно, их тоже стоит проанализировать. Прежде, чем приступить к непосредственной работе над источниками, проконсультируйтесь по поводу их выбора со своим научным руководителем. Список использованной литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке. Литературу на иностранных языках принято помещать после литературы на русском языке, тоже в алфавитном порядке. В конце следуют источники из Интернета с указанием режима доступа.

2. Оформление реферата

Реферат обычно содержит 10-12 страниц печатного текста (или 15-20 страниц укопированного текста). Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: лева - 3см, справа -1см, сверху –2,5 см, снизу - 2см. Оглавление, Введение, Заключение, Литература обычно занимают по 1—2 странице. Первый лист реферата — титульный. На титульном листе и оглавлении номера страниц не ставятся, хотя и учитываются. Начиная с введения, номер проставляется сверху по центру страницы.

3. Критерии оценки реферата

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Методические рекомендации по созданию электронных презентаций

Проект-презентация предполагает самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую. Написание презентации — большая, кропотливая и полезная работа, так как приводит в порядок мысли, классифицирует материал, позволяет вскрыть «узкие» места. Создание электронных презентаций позволяет студенту значительно повысить информативность и эффективность самостоятельного усвоения учебного материала.

Наиболее распространенные прикладные программы для подготовки электронных презентаций, как **CorelPresentation 9** (пакет Corel'sOfficeSuiteforLinux), **Presentation** (пакет StarOffice фирмы StarDivisionGmbH), **MicrosoftPowerPoint** (пакет MSOffice).²

Основные принципы разработки электронных презентаций³

1. Оптимальный объем. Наблюдения показывают, что наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 15-20 слайдов. Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений. Не должно быть "лишних" слайдов, которые не сопровождаются пояснением. Необходимо исключить дублирующие, похожие слайды.

2. Доступность. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт учащихся, использовать образные сравнения.

Если для взрослой аудитории можно включать в презентацию схемы, графики, черно-белые фотографии, то для младших школьников нужно этих элементов избегать. Если в первом случае допустимо включать числовые значения величин, то во втором это должны быть преимущественно величины сравнительные.

3. Научность. Яркие картинки не должны противоречить реальным фактам. Недопустимо добиваться красочности, изменения масштабов изображений и т.п. в ущерб научной достоверности.

4. Разнообразие форм. Это требование предполагает реализацию индивидуального подхода к обучаемому, учета индивидуальных возможностей

²Ефремов В.С. Методические рекомендации по созданию электронных презентаций. URL: <http://it-edu.narod.ru/ict.files/lec.3.3.doc>.

³Молева О.В. Принципы создания электронных презентаций в среде Power Point XP для аудиторных занятий URL: <http://www.astronet.ru/db/msg/1197730/25.html>.

восприятия предложенного учебного материала. Разные люди в силу своих индивидуальных особенностей воспринимают наиболее хорошо информацию, представленную разными способами. Кто-то лучше воспринимает фотографии, кто-то схемы или таблицы и т. д.

5. Учет особенности восприятия информации с экрана. В учебных презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями.⁴ Кроме того, понятия и абстрактные положения до сознания обучаемых доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; и потому для раскрытия их необходимо использовать различные виды наглядности.

6. Занимательность. Включение (без ущерба научному содержанию) в презентацию смешных сюжетов, мультипликационных героев, оживляет занятие, создает положительный эмоциональный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

7. Красота и эстетичность. Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение.

8. Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Общая характеристика основных структурных элементов презентации

Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является *слайд*, или кадр представления учебной информации, учитывающий эргономические требования визуального восприятия информации.

Каждая электронная презентация, с одной стороны, должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, а с другой — отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных (формат рисунков, дизайн таблиц и т.п.). Обязательными **структурными элементами**, как правило, являются:⁵

- титульный слайд;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- информационные ресурсы по теме.

При этом содержательное наполнение указанных слайдов может быть прокомментировано следующим образом.

Титульный слайд должен включать:

- название темы;
- информацию об образовательном учреждении;
- сведения об авторе;
- дату разработки;
- информацию о местоположении информации в сети, на локальном компьютере и имя файла.

Оглавление является очень важным структурным элементом презентации. С одной стороны, оно должно быть достаточно подробным, чтобы обеспечивать оперативный доступ (через гипертекстовые ссылки) к ее сравнительно небольшим содержательным частям, с другой стороны, максимально обозримым, т.е. находиться на одном слайде. Практика показывает, что таким требованиям, как правило, удовлетворяет двухуровневое оглавление (разделы и подразделы).

Учебный материал в электронной презентации, как правило, представлен в краткой форме, что имеет достаточно веские основания для существования наряду с полным учебным материалом. Такое представление дает качественно иной ракурс для рассмотрения содержания, что достаточно эффективно как на этапе ознакомления с темой, так и на этапе обобщения и систематизации учебного материала.

Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, таблиц, графиков и т.п. Каждый слайд, презентующий материал, как правило, содержит:

- область отображения местоположения страницы в контенте презентации;
- одно или несколько текстовых полей. Текст может включать небольшие графические вставки (формулы, графики, таблицы и т.п.);
- область для размещения элементов управления на странице.

Следует выделить наиболее общие требования к средствам, формам и способам представления содержания учебного материала в электронной презентации:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- каждому положению (каждой идее) должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основная идея абзаца должна находиться в самом начале (в первой строке абзаца). Это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца;
- предпочтительнее использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- при проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах);
- вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок;
- графика должна органично дополнять текст.

Информационные ресурсы по теме представляют собой, прежде всего, перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых при подготовке презентации. Список ресурсов может содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме презентации.

Рекомендации по использованию элементов оформления презентации

Одним из основных компонентов дизайна презентации, на наш взгляд, является учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм. К наиболее значимым из них относят:⁶

- стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
- дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
- нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

- сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);
- составление цветовой схемы презентации начинается с выбора трех главных функциональных цветов. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности;
- при выборе шрифтов для вербальной информации следует учитывать, что прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные; отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
- наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем;
- белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля;
- любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз обучаемого и снижает эффективность восприятия материала;
- фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- большое влияние на подсознание человека оказывает мультипликация. Ее воздействие гораздо сильнее, чем действие обычного видео. Четкие, яркие, быстро сменяющиеся картинки легко «впечатываются» в подсознание. Причем, чем короче воздействие, тем оно сильнее;
- любой нерелевантный движущийся (анимированный) объект понижает восприятие материала, оказывает сильное отвлекающее воздействие, нарушает динамику внимания;
- включение в качестве фонового сопровождения нерелевантных звуков (песен, мелодий) приводит к быстрой утомляемости обучаемых, рассеиванию внимания и снижению производительности обучения.

Учет указанных особенностей оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Кроссворд

Кроссворд – удобная форма активизации мышления студентов. В процессе подготовки кроссворда студенту необходимо тщательно прорабатывать теоретический и практический материал, обращаться не только к лекциям и учебникам, но и к дополнительной и справочной литературе. В ходе такой проработки и отбора материала студент, без сомнения, более глубоко усваивает уже полученный материал и приобретает дополнительную информацию, которая постепенно накапливается, формируя более высокий уровень знаний. В то же время нестандартная форма задания стимулирует нестандартный подход к выполнению данного задания, следовательно, активизируется не только познавательная деятельность, но и творческое начало будущих специалистов.

Целесообразно кроссворд использовать как форму рубежного контроля по окончании изучения материала модуля.

В курсе освоения дисциплины составление тематических кроссвордов – удобная и эффективная форма рубежного контроля по окончании изучения модулей. Опыт использования такой формы работы показывает, что в основном студенты неформально подходят к выполнению данного задания. Можно выделить следующие преимущества использования кроссвордов как формы рубежного контроля:

- 1) повторение изученного материала с выходом на более глубокий уровень проработки;
- 2) освоение студентами базовых понятий дисциплины;
- 3) расширение активного словарного запаса;

- 4) творческая и исследовательская работа над словом; приобретение практических навыков правильного и точного формулирования вопросов и заданий и как итог – развитие грамотной культурной речи;
 - 5) творческое отношение к заданию, способствующее развитию креативного мышления студентов, выработке ими нестандартного решения;
 - 6) повышение интереса к дисциплине и неравнодушие к результатам своей работы.
- Таким образом, использование такой формы работы, как составление тематических кроссвордов, позволяет добиться более качественного усвоения материала дисциплины при повышении заинтересованности студентов в результатах работы и развитии их творческого потенциала. Объем кроссворда - 80 терминов (40 – по горизонтали и 40 по вертикали)

Написание эссе на заданную тему

Методические указания к написанию эссе

Написание эссе представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно творческой работы студента. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Эссе (фр. *essai* - "опыт", "набросок") - публицистический жанр, представляющий собой размышление над какой-либо нетривиальной проблемой; свободный, но аргументированный интеллектуальный поиск. Эссе предполагает подчеркнута индивидуальную позицию автора. Здесь Вы - единственный творец. Сочинение в жанре эссе требует от студента не только умения продемонстрировать "сумму знаний", но и сделать акцент на собственных чувствах, переживаниях. Написание эссе расширяет Ваше видение мира и самого себя. Хорошие эссе преодолевают необоснованные шаблоны и стереотипы, которые многим из нас присущи. Поскольку эссе есть попытка самостоятельно и углубленно разобраться в той или иной серьезной проблеме, ничто так не противопоказано этому жанру, как поверхностность. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В некоторых случаях это может быть подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

2. Специфика эссе. В отличие от реферата, эссе - это: - сочинение небольшого объема (от 2-х – до 10 стр. машинописного текста, не включая титульный лист); - написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе); - свободной композиции (в студенческом эссе не требуется такого раздела, как «оглавление» с четким перечислением глав и параграфов в силу небольшого объема работы); - выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу; - эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные. Основные типы эссе по дисциплине «Психология». Эссе по психологии можно написать: 1) как размышление на определенную тему или по поводу высказывания (афоризма) какого-либо философа, психолога; 2) как рецензию на прочитанную психологическую книгу (или фрагмент текста

произведения – главу, параграф и пр.). Каждый из этих видов эссе имеет свою специфику, как в процессе подготовки, так и непосредственно в написании.

Эссе как рецензия. Под рецензией (от лат. *resensio* – обследование) обычно понимается критический разбор какого-либо научного или художественного произведения, кинофильма, спектакля и т.п. Студенческая рецензия по психологии – это небольшая аннотация на прочитанный текст, в которой обязательно должна содержаться личная оценка студента, его отношение к изложенным в тексте идеям. Студенту необходимо помнить, что рецензию нельзя писать по принципу «мне нравится – мне не нравится». Это должен быть аргументированный анализ текста с использованием философских, психологических категорий и изученных психологических концепций. При написании эссе-рецензии рекомендуется придерживаться следующего примерного плана работы: Во-первых, целесообразно начать с библиографического описания рецензируемого текста (указать автора, название, время написания). Затем можно изложить свое первое, непосредственное личное впечатление от знакомства с текстом и дать краткое изложение его содержания. (При этом необходимо помнить, что подробный пересказ текста является отступлением от жанра работы и снижает ее ценность). Следующий важный этап работы – это анализ текста произведения. Здесь необходимо, к примеру, объяснить смысл его названия (как вы его поняли), изложить главные идеи произведения, ваше понимание цели рецензируемой работы и пр. Заключительная часть эссе-рецензии должна быть посвящена аргументированной оценке содержащихся в рецензируемом произведении идей и личным размышлениям студента об актуальности данного философского труда.

Эссе как размышление. Второй тип эссе - это свободное размышление над каким-либо философским, психологическим вопросом или афоризмом известного философа, психолога. Афоризм – законченная мысль, выраженная в емкой, сжатой форме – прекрасный материал для написания эссе, поскольку допускает различные трактовки; поиск ответа на вопрос «Что автор хотел этим сказать?» позволяет студенту максимально проявить свои творческие способности. Несмотря на определенную (по сравнению с рефератом) свободу самовыражения, эссе не следует писать спонтанно. Хорошее эссе может получиться только в результате серьезной работы и тщательной предварительной подготовки. Студентам можно порекомендовать следующие этапы работы по написанию эссе как размышление над проблемой: 1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе. 2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе - альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме. 3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с вашей позицией; здесь можно использовать не только тексты философских и психологических произведений, но и литературные источники, материалы из средств массовой информации, конспекты лекций и т.п.; 4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения. Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты вносятся в текст эссе без искажения смысла, и в конце страницы на них делаются сноски, содержащие ссылки. Недопустимо чужие положения и выводы давать без ссылок, а тем более выдавать их за собственный авторский текст. Также в эссе нельзя давать «глухих» ссылок – т. е. ссылаться на какие-то положения без указания автора и его труда. Все прямые (дословные) цитаты должны быть заключены в кавычки и снабжены соответствующими библиографическими ссылками – в форме сносок. Ссылка должна содержать ту информацию, которая позволяет однозначно идентифицировать документ. В процессе написания эссе требуется показать хорошее знание предмета исследования, а также продемонстрировать умение правильно излагать собранный материал, доказывать состоятельность своих высказываний и выводов. Под доказательством подразумевается

совокупность приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Структура доказательства включает в себя три составляющие: тезис (положение, которое требуется доказать), аргументы (факты, истинность которых установлена и которые используются для подтверждения тезиса) и демонстрацию (логические построения, связывающие тезис с аргументами). Помимо выводов, логически вытекающих из приводимых аргументов, автор эссе также может высказывать оценочные суждения, основанные на его личных убеждениях. Эссе должно представлять собою целостное произведение, поэтому все его части должны иметь логическую взаимосвязь. Автору нужно стремиться к тому, чтобы выводы и обобщения, сделанные им в работе, были достаточно самостоятельными и аргументированными и содержали четко выраженную авторскую позицию.

3. Структура эссе Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение. 1. Титульный лист (заполняется по единой форме); 2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. Вступление образуется в результате критического осмысления некоего тезиса-гипотезы. Во вступлении фокусируется внимание на проблематике эссе, ставятся ключевые вопросы. Не лишним будет указание на актуальность (значимость для современного общества) проблемы эссе. Здесь мало согласиться или не согласиться с чьим-нибудь мнением. Постарайтесь увидеть недостаточность этого мнения, продолжите, дополните его. В согласии или возражении принципиально важно поискать и найти второй аргумент. Нужна последовательность аргументов. Каждая мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, жизненные ситуации, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. 3. Основная часть - посвящена анализу главной проблемы, занимает большую часть объема эссе, это теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Основное содержание эссе представляет собой анализ первоначального тезиса-гипотезы, который невозможен без поиска возражений, формулирования противоположных точек зрения, нахождения парадоксальных решений, поиска примеров из публицистики, художественной литературы, из опыта собственной жизни. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента – автора эссе. 4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Заключение должно содержать ответ на вопрос: "Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?", содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого эссе), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

4. Правила оформления Независимо от типа эссе (рецензия или размышление над проблемой) оно оформляется по единым требованиям. Объем эссе – от 2-х до 10 страниц печатного текста. Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта– 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы

Требования к оформлению эссе:

1. Эссе выполняется в печатном виде на отдельных листах формата А4, 14 шрифт, Times New Roman, полуторный интервал.

2. Титульный лист и список использованной литературы (не менее 3 источников) обязателен.

3. Объем эссе должен составлять 4-5 страниц (не более) печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Критерии оценивания выполненной работы:

самостоятельность выполнения, наличие личной позиции автора, логичность, содержательность, оригинальность, аргументированность, соответствие содержания эссе выбранной теме, культура речи автора, правильность оформления, объем использованной литературы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

- Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Внедрение современных технологий обучения обеспечивается:

- **аудиовизуальными техническими средствами:**
 - Мультимедийный проектор,
 - Интерактивная доска.
 - Видеокамеры;
 - Аудивоспроизводящая техника;
- **использованием современного системного и инструментального программного обеспечения:**
 - Windows 2003/XP, 2007/ XP ,2010, программы для обработки звука и изображений;
- **наличием необходимого прикладного программного обеспечения:**
 - программы тестирования и контроля знаний
- **реализацией средств компьютерных коммуникаций:**
 - локальной сети вуза (учетно-контрольные, информационные и вычислительные задачи);
 - Российской сети Рунет (образовательные задачи дистанционного обучения)
 - Всемирной компьютерной сети Интернет (информационные задачи);
- **использованием информационных технологий:**
 - подготовки и проведения компьютерного тестирования;
 - подготовки и проведения лекционных и практических занятий в виде презентаций (использование программы «PowerPoint»).

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
1.	14-17, 35			Дополнение в соответствии с ФГОС	<i>Юрлина А.А.</i> <i>Александр Александрович</i>	Юрлина А.А.	16.03.21	16.03.21