



филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик):

кандидат социологических наук, С.В. Савина



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин  
«29» августа 2023 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:  
А.А. Нурахмедова



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовая» (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2023 г.).

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины «Философия».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме реферата, опорного конспекта, доклада с презентацией, тестирования, промежуточной аттестации в форме зачета.

## 2. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знает:</i> основные положения и этапы развития философских концепций, необходимых для понимания сущностных характеристик и основных черт межкультурного разнообразия общества.
		<i>Умеет:</i> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		<i>Имеет опыт:</i> соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в философском контекстах.

### 3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
<b>Модуль 1. Философская теория</b>					
1.1	Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.	2	5	УК-5	<i>Знает:</i> специфику философии как метода познания, ее структуру и функции. <i>Умеет:</i> определять место философии в жизни человека и общества. <i>Владеет:</i> навыками систематизации философских разделов.
1.2	Философская онтология.	4	5	УК-5	<i>Знает:</i> основные философские концепции бытия и основных его форм. <i>Умеет:</i> различать онтологические позиции философов. <i>Владеет:</i> навыками выявления связи онтологических позиций с концепциями бытия и сознания.
1.3	Философская теория развития.	2	5	УК-5	<i>Знает:</i> сущность, структуру и основные законы диалектики, принципы системного диалектического мышления. <i>Умеет:</i> определять диалектический характер наблюдаемых процессов, видеть системные связи в теоретических материалах физических наук. <i>Владеет:</i> навыками использования законов диалектики при анализе явлений окружающего мира и в процессе обучения.
1.4	Теория познания.	2	5	УК-5	<i>Знает:</i> виды, формы, структуру процесса познания, принципы критического отбора информации. <i>Умеет:</i> определять виды и методы познания, применяемые в повседневной жизни и процессе обучения, критически их осмысливая. <i>Владеет:</i> навыками рефлексии познавательной деятельности, систематизации научных теорий, концепций, подходов в процессе самостоятельной подготовки.
1.5	Философия и методология науки.	2	5	УК-5	<i>Знает:</i> определение, специфику и структуру науки как вида познания, требования к организации научного познания.

					<p><i>Умеет:</i> определять адекватность научной методологии отрасли науки, вести работу с научной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i> первичными навыками использования основных научных методов познания, обнаружения закономерностей в изучаемом материале в процессе обучения.</p>
1.6	Социальная философия и философия истории.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> цели, задачи и предметную область социальной философии и философии истории, факторы влияния социальных процессов на систему образования.</p> <p><i>Умеет:</i> определять закономерности общественного и общественно-исторического развития, оценивать их влияние на развитие изучаемой области знания.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа исторических и социальных процессов в контексте должностования, отслеживания взаимовлияния социальных процессов и тенденций развития физико-математических наук</p>
1.7	Философская антропология.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> цели, задачи и предметную область философского изучения человека, причины и содержание различий представителей разных культур, характеристики личности, оказывающие влияние на процессы образования и самообразования.</p> <p><i>Умеет:</i> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, их влияние на процессы образования и самообразования.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования философской теории человека для коммуникации в коллективе, а также работы в группе в процессе образования.</p>
<b>Модуль 2. История философской мысли</b>					
2.1	Философия древнего мира.	2	6	УК-5	<p><i>Знает:</i> основные черты и этапы философии древнего мира.</p> <p><i>Умеет:</i> определять влияние философских и религиозных концепций древнего мира на жизнь современного общества.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских и религиозных концепций древнего мира на мировоззрение современного человека.</p>
2.2	Античная философия.	2	6	УК-5	<p><i>Знает:</i> основные черты и этапы античной философии.</p> <p><i>Умеет:</i> определять влияние</p>

					философских концепций античности на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций античности на мировоззрение современного человека.
2.3	Философия Средневековья и Возрождения.	2	6	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы философии Средневековья и Ренессанса. <i>Умеет:</i> определять влияние философских и религиозных концепций Средневековья и Ренессанса на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских и религиозных концепций Средневековья и Ренессанса на мировоззрение современного человека.
2.4	Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	2	6	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы философии раннего Нового Времени. <i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций раннего Нового Времени на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций раннего Нового Времени на мировоззрение современного человека.
2.5	Западноевропейская философия XIX вв.	2	6	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы философии Нового Времени. <i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций Нового Времени на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций Нового Времени на мировоззрение современного человека.
2.6	Основные философские направления XX-XXI вв.	4	6	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы философии современного этапа, а также основные тенденции их будущего развития. <i>Умеет:</i> определять тенденции развития философских концепций в современном обществе. <i>Владеет:</i> навыками ориентирования в современных философских проблемах, подходах и тенденциях.
2.7	Отечественная философия: особенности и этапы развития.	4	5	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы отечественной философии. <i>Умеет:</i> определять специфику отечественной философии в ее взаимосвязи с историей развития российского общества. <i>Владеет:</i> навыками определения факторов влияния истории русской философии на жизнь и культуру современного российского общества.

#### 4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b><i>Модуль 1. Философская теория</i></b>			
1	Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.	Опорный конспект	вопросы к экзамену
2	Философская онтология.	Опорный конспект	вопросы к экзамену
3	Философская теория развития.	Опорный конспект	вопросы к экзамену
4	Теория познания.	Опорный конспект	вопросы к экзамену
5	Философия и методология науки.	Опорный конспект	вопросы к экзамену
6	Социальная философия и философия истории.	Опорный конспект	вопросы к экзамену
7	Философская антропология.	Опорный конспект	вопросы к экзамену
<b><i>Модуль 2. История философской мысли</i></b>			
1	Философия древнего мира.	реферат	тестовые задания
2	Античная философия.	реферат	тестовые задания
3	Философия Средневековья и Возрождения.	реферат	тестовые задания
4	Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	реферат	тестовые задания
5	Западноевропейская философия XIX вв.	реферат	тестовые задания
6	Основные философские направления XX-XXI вв.	реферат	тестовые задания
7	Отечественная философия: особенности и этапы развития.	Доклад с презентацией	тестовые задания

## 5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
<b>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах</b>					
<b>Знает:</b>	фрагментарные знания об основных положениях и этапах развития философских концепций	неполные знания об основных положениях и этапах развития философских концепций	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений и этапов развития философских концепций, необходимых для понимания сущностных характеристик и основных черт межкультурного разнообразия общества	сформированные систематические знания основных положений и этапов развития философских концепций, необходимых для понимания сущностных характеристик и основных черт межкультурного разнообразия общества	Тестовые задания, темы для докладов с презентациями (рефератов)
<b>Умеет:</b>	частично умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	неполные умения толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	полностью умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, но с допущением небольших ошибок	сформированные умения толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
<b>Владеет:</b>	частичное владение навыками соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп	несистематическое применение навыков соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп	в систематическом применении навыков соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в философском контекстах допускаются пробелы	успешное и систематическое применение навыков соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в философском контекстах допускаются пробелы	



**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:**

**6.1. Текущая аттестация Требования к составлению опорных конспектов**

Опорный конспект по определению одного из авторов методики В.Ф. Шаталова представляет собой «системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов», поэтому может включать в себя любые наглядные конструкции - таблицы, схемы, знаки, обозначения, отражающие информацию, содержащуюся в теме занятия.

Правильно составленный опорный конспект должен:

- а) иметь набор ключевых слов, составляющих базовые понятия темы занятия.
- б) иметь четкую структуру, определяемую сложным планом конспекта.
- в) демонстрировать взаимосвязь блоков информации, логику изложения материала.
- г) иметь лаконичный вид.
- д) быть наглядным.

**Примеры тестовых заданий закрытого и открытого типа:**

**Вопросы закрытого типа**

№ задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Примерное время выполнения
1.	а	1.Философская дисциплина, исследующая общие проблемы процесса познания, называется: а) гносеологией; б) теологией; в) аксиологией; г) онтологией.	УК-5.3	2 мин
2.	а	Автором работы «Рассуждение о методе», в которой сформулированы правила рационального метода познания являются: а) Ф. Бэкон; б) Р. Декарт; в) Г. Гегель; г) Ф. Энгельс.	УК-5.3	2 мин
3.	б	Направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником знаний – это ... а) гедонизм; б) эмпиризм; в) дуализм; г) идеализм.	УК-5.3	2 мин
4.	1: а, в, д; 2: б, г, е	Соотнесите предложенные характеристики с двумя эпохами в развитии европейской философии: 1. Классика 2. Постклассика а) культ разума; б) обращенность к иррационализму; в) понимание истины как достоверного знания; д) противостояние материализма и идеализма; е) фрагментация проблемного поля философии.	УК-5.3	4 мин

5.	г	«Антропный принцип» утверждает, что ... а) только разум человека способен познать устройство Вселенной б) человек может менять течение физических процессов в) существует множество миров, в которых существует разумный человек г) соотношения физических величин во Вселенной таковы, что только при этих соотношениях мог появиться и выжить человек	УК-5.3	1 мин
6.	г	<u>Философская дисциплина</u> , исследующая <u>проблемы познания</u> , называется: а) Теология б) Аксиология в) Онтология г) <u>Гносеология</u>	УК-5.3	2 мин
7.	б	Определите критерии личности: а) интересы и потребности личности; б) моральные и этические качества; в) здоровая психика; г) образование.	УК-5.3	3 мин
	б	Существование человека по принципу Бытия (Э. Фромм) означает: а) стремление к богатству, к максимальному увеличению своей собственности; б) стремление к раскрытию своих творческих потенций, сопереживанию и помощи другим людям; в) ориентацию на повседневность, быт, будни г) стремление к власти.	УК-5.3	2 мин
8.	в	Философское понятие «вторая природа» означает: а) живую природу в противовес мертвой, неорганической; б) природную среду, подвергшуюся экологическому разрушению; в) искусственный мир, созданный человеком; г) душевный мир человека.	УК-5.3	2 мин
9.	г	Чем вызван кризис современной цивилизации? а) развитием науки; б) отсутствием разумной стратегии развития общества; в) дефектами социальной системы; г) научно-техническим прогрессом.	УК-5.3	5 мин
10.	1: в; 2: г; 3: б; 4: а	Соотнесите подходы к определению культуры и их основные содержательные трактовки этого феномена: 1) деятельностный; а) культура – это социальный институт, транслирующий совокупность норм и правил человеческого поведения, деятельности; 2) аксиологический; б) культура – это совокупность знаковых программ поведения, деятельности, общения, в которых закреплён социальный опыт; 3) семиотический; в) культура – это способ сохранения, воспроизводства, развития общества особый способ жизнедеятельности человека; 4) социологический; г) культура – это совокупность материальных и духовных ценностей.	УК-5.3	2 мин
11.	б	Евгеника – это ... а) учение об индивидуальном развитии растений и животных б) генетическая концепция о возможных методах влияния на эволюцию человечества для совершенствования его природы	УК-5.3	2 мин

		в) наука об общих законах получения, хранения, передачи и переработки информации г) антинаучное учение о биологической неравноценности различных рас и народов		
12.	а	Что такое диалектика? а) искусство вести беседу; б) утверждение, что все в мире относительно; в) учение о единстве противоположностей; г) учение о развитии и всеобщей связи.	УК-5.3	2 мин
13.	1: б, д; 2: а, в, г	Установите соответствие, характеризующее понимание истины в классической и постклассической философии: а) истина – феномен языкового ряда; б) истина – знание, соответствующее действительности; в) истина – форма психического состояния личности; г) истина – полезное знание; д) истина – знание, соответствующее законам логики.	УК-5.3	
14.	а	К какому философскому направлению относится следующее высказывание философа: «Дух и природа, мышление и существование суть две незаконченных сторон идеи, которая может истинно выступить лишь тогда, когда её стороны улавливаются отдельно в их абстрактности и целостности»? а) диалектический материализм. б) метафизический материализм. в) дуализм. г) объективный идеализм. д) субъективный идеализм.	УК-5.3	3 мин

### Задания открытого типа

№ задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	примечания
1.	Альберт Швейцер разработал философско-этическую концепцию «благоговения перед жизнью» и провозгласил равенство перед богом всех тварей, живущих на земле («Распад и возрождение культуры», «Культура и этика», «Христианство и мировые религии»).	Он считал, что человек станет этическим лишь тогда, когда жизнь, как таковая, жизнь растений и животных будет для него так же священна, как жизнь человека.	УК-5.3	4 мин
2.	Фалес, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур	В центре греческой философии стояли вопросы соотношения природы и человека. Античная философия космоцентрична, где космос понимается как неразделенность природы и человека. Перечислите несколько философов, размышлявших и о человеческом бытии, и об окружающей человека природе.	УК-5.3	3 мин
3.	Космос	Пифагор обращает внимание на порядок, гармонию и закономерность, царящие в мире и впервые вводит понятие _____ . Человек	УК-5.3	5 мин

		многими античными философами рассматривался как частица этого великого, необъятного и безграничного _____ (введите недостающее понятие).		
4.	Театра	Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания: "Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками _____". Впишите пропущенное слово	УК-5.3	3 мин
5.	В философском смысле... истина в своем абстрактном выражении... означает согласие некоторого содержания с самой собой... ...Неистинное означает в этих выражениях дурное, несоответствующее самому себе... Все конечные вещи имеют в себе неистинность, их существование не соответствует их понятию..., их гибель служит проявлением несоответствия между их понятием и их существованием...	В чем смысл неистинности бытия по Гегелю?	УК-5.3	5 мин
6.	Представлением	Чувственно-наглядный образ предметов и явлений действительности, сохраняемый и воспроизводимый в сознании без воздействия самих предметов на органы чувств, называется ...	УК-5.3	3 мин
7.	Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает	Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами... О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?	УК-5.3	3 мин
8.	Фрейд З. (1856–1939) — немецкий философ, психолог, невропатолог, психиатр Разделение психики на сознательное и бессознательное является основной предпосылкой психоанализа и дает ему одному возможность понять в такой же мере частые, как и важные патологические процессы психической жизни и причислить их к научным явлениям. Повторяю, еще раз другими словами: психоанализ не может	Почему З. Фрейд понятие «быть сознательным» называет чисто описательным?	УК-5.3	5 мин

	считать сознательное сутью психики, а должен смотреть на сознание как на качество психики, которое может присоединиться к другим качествам или может отсутствовать.			
9.	<p>Проводя различие между вытесненным и вытесняющим, Фрейд внес уточнения в понимание бессознательного психического и природы внутриспсихических конфликтов. Психоаналитическое представление о Сверх-Я позволило поновому взглянуть на те внутриконтликтные ситуации, которые часто возникают вокруг Я.</p> <p>Дело в том, что предпринятое Фрейдом структурирование психики показало существенные слабости человеческого Я, сталкивающегося не только с наследственными бессознательными влечениями индивида, но и с приобретенными им в ходе развития бессознательными силами. Черпая свое Сверх-Я из Оно, Я оказывается как бы под сильным нажимом со стороны наследственного бессознательного (Оно) и приобретенного бессознательного (Сверх-Я). Сверх-Я глубоко погружено в Оно и в значительной степени отделено от сознания, чем Я. Более того Сверх-Я стремится приобрести независимость от сознательного Я.</p>	В чем заключается роль «бессознательного» для «Я» личности?	УК-5.3	1 мин
10.	Эта цитата из его труда "Критика практического разума" и в ней он дальше пытается объяснить её смысл: человек существует во внешнем мире и при этом у него есть свой собственный внутренний мир - вот две стороны бытия человека.	Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благовением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — звездное небо надо мной и моральный закон во мне».	УК-5.3	4 мин
11.	«Изобретатель находит уже существующие идеи. Он реализует не природные возможности, а то, что уже запрограммировано Богом. В изобретении вследствие этого и обнаруживается действие космической силы... В любом техническом объекте заключена частичка Бога, что и определяет производственный эффект	Биофизик и радиобиолог Ф. Дессауэр (1881–1963) обратился к философии, поскольку испытывал трудности при объяснении, откуда берутся новаторские идеи, т.к. непосредственно из законов природы не вытекают те или иные изобретения. О чем он писал?	УК-5.3	5 мин

	изобретения, с которым в общественную жизнь вводятся космические трансцендентные силы».			
12.	<p>К. Маркс отмечал: «...паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога».</p>	В чем отличие деятельности человека от операций пчелы?	УК-5.3	5 мин
13.	<p>«Общество как союз существ человеческих, обусловленных внешнею природой, нуждается в материальных средствах существования. Совокупность этих средств, которыми обладает общество, называется богатством, деятельность же человека, направленная на внешнюю природу для добывания этих средств, есть труд (в собственном смысле). Богатство и производящий его труд представляют первый необходимый элемент общественного быта, элемент хозяйственный (экономический), без которого самое существование общества было бы материально невозможно. Исключительное утверждение экономического элемента — признание за ним господствующего, верховного значения в жизни, то есть признание его не только за материальное основание общественной жизни (каким он на самом деле является), но и за цель, и определяющее начало ее — ведет к отвлеченному началу социализма, полагающему, что объективная нравственность, или</p>	Включается ли в «общественное бытие» только общественная деятельность человека или сюда следует отнести и его индивидуальную деятельность?	УК-5.3	5 мин

	правда, то есть нормальный строй общества и общественной жизни, прямо обуславливается правильным устройством экономических отношений».			
14.	Аксиология	О каком определении понятия идет речь? (от греч. Axios — ценность и logos — слово, учение) в общем случае — учение о ценностях; но весьма различным образом трактуемое в зависимости от общих исходных философских установок и предпосылок учения — от естественно-натуралистических до метафизически-религиозных.	УК-5.3	3 мин
15.	С философской точки зрения, да	Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность?	УК-5.3	1 мин
16.	существования	Э. Тоффлер разрабатывает концепцию ... «электронного коттеджа» Экзистенциализм акцентирует внимание, прежде всего, на проблеме ...	УК-5.3	3 мин
17.	«...природа не аморфна и не бесформенна, как это веками считалось, а имеет определенное, точно ограниченное строение, которое должно, как таковое, отражаться и учитываться во всех заключениях и выводах, с Природой связанных... Живая природа является основной чертой проявления биосферы... Эта новая форма биогеохимической энергии, которую можно назвать энергией человеческой культуры или культурной биогеохимической энергией, является той формой биогеохимической энергии, которая создает в настоящее время ноосферу. У человека... эта форма биогеохимической энергии, связанная с разумом, с ходом времени, растет и увеличивается, быстро выдвигается на первое место. Этот рост связан, возможно, с ростом самого разума — процессом, по-видимому, очень медленным (если он действительно происходит), но главным образом с уточнением и углублением его использования...	Какова природно-биологическая структура человеческого бытия? По мнению В.И. Вернадского (1863–1945) — русский естествоиспытатель и мыслитель	УК-5.3	7 мин
18.	Эвдемонизм	Этическая концепция Эпикура может быть обозначена термином «...».	УК-5.3	4 мин
19.	Люди в такой модели перестают являться субъектами познания - по сути исключаются	Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": "Мы — инструменты,	УК-5.3	5 мин

	возможность познания как таковая, низводится до простого рефлекса. Объект познания тут играет основную скрипку, а субъект лишь усваивает то, что в него кинули.	одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа". а) Что неверно в такой модели?		
20.	Древние греки, веря своим глазам, считали, что тяжелые тела падают на землю с большей скоростью, чем легкие. Греки не знали, что воздушная среда искажает картину падения тел существеннейшим образом. Знания о явлениях уточняются благодаря измерениям, различного рода подсчетам. Основа эмпирического исследования — эксперимент (от лат. экспериментум — проба, опыт). Эксперимент и есть испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях.	Однажды Гегель на замечание, что его теории не согласуются с фактами, ответил: "Тем хуже для фактов". Как соотносятся теория и действительность?	УК-5.3	3 мин
21.	Автор высказывания – Р. Декарт, философ Нового времени.  Автор отрывка текста – субъективный идеалист, так как первичным считает свое собственное мышление, свое сознание как мыслящего субъекта.  На первый план выдвигается рациональная, мыслительная деятельность, в ней видится источник знания – следовательно, разрабатывается линия рационализма в теории познания.	Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы  «Я мыслю, следовательно, я существую...». – Кто автор приведенного высказывания?  – Дайте анализ философской позиции автора.	УК-5.3	5 мин
22.	Чувство стыда предостерегает нас от захвата животными влечениями, отличает человека от животного;  способность испытывать стыд, прежде всего, и означает процесс пробуждения и развития нравственного сознания человека;  чувство стыда есть форма нравственного самосознания человека	В.С. Соловьев: «Я стыжусь, следовательно, существую, не физически только существую, но и нравственно, – я стыжусь своей животности, следовательно, я ещё существую как человек». – Обоснуйте точку зрения мыслителя.	УК-5.3	3 мин
23.	Этические проблемы:  1. проблема сущности этических категорий «добро» и «зло»; 2. противопоставления добра и зла;  выработки своей позиции по	И даже в час отдохновенья, Подъемля потное чело, Не бойся горького сравненья И различай добро и зло.  (Фет А.А. Добро и зло// Русская философская поэзия. Четыре столетия	УК-5.3	2 мин



	отношению к добру и злу и пр..	// Сост. А.И. Новиков. – СПб, 1992. – С. 153).  Какие философские проблемы поставлены поэтом?		
24.	Он писал: «Изобретатель находит уже существующие идеи. Он реализует не природные возможности, а то, что уже запрограммировано Богом. В изобретении вследствие этого и обнаруживается действие космической силы... В любом техническом объекте заключена частичка Бога, что и определяет производственный эффект изобретения, с которым в общественную жизнь вводятся космические трансцендентные силы». Каков характер философии техники Ф. Дессауэра?	Биофизик и радиобиолог Ф. Дессауэр (1881–1963) обратился к философии, поскольку испытывал трудности при объяснении, откуда берутся новаторские идеи, т.к. непосредственно из законов природы не вытекают те или иные изобретения. Что он писал по этому поводу?	УК-5.3	5 мин
25.	Герменевтика	Один из главных методов гуманитарных наук, заключающийся в искусстве толкования и интерпретации текстов любой природы (т. е. литературных, религиозных, юридических и т. д.) – это?	УК-5.3	5 мин
26.	Да, безусловно	С точки зрения немецкого философа Х. Бека «техника является всем как встреча человеческого духа с миром, при этом человек формирует и изменяет органическую, неорганическую и собственную психическую и духовную природу (как и соответствующие естественные процессы) согласно познанным им законам природы и целям». Можно ли говорить о взаимосоотнесенном единстве субъекта и объекта (человека и техники)?	УК-5.3	4 мин
27.	Платон	«Каково бы ни было государство, в нем всегда есть два государства, враждебных друг другу: одно — государство богатых, другое — бедных». Кому принадлежит это выражение?	УК-5.3	3 мин
28.	Аристотель	«Собственность должна быть общей только в относительном смысле, а вообще — частной». Кто автор высказывания?	УК-5.3	3 мин
29.	В.И. Вернадский	«Человек должен понять, ...что он не есть случайное, независимое от окружающего — биосферы или ноосферы — свободно действующее природное явление. Он составляет неизбежное проявление большого природного процесса, закономерно длящегося в течение по крайней мере	УК-5.3	3 мин

		двух миллиардов лет». Кому принадлежит это высказывание?		
30.	Социальную  (Он исследует проблему накопления и передачи знаний, место и роль науки в современном обществе, увлекательно описывая складывавшийся исторически образ науки, а также соблазны и опасности, подстерегающие ученого в его взаимоотношениях с современным обществом).	Умберто Эко (р. 1932 г.) — итальянский прозаик, семиотик, культуролог, эссеист. Преподавал эстетику и теорию культуры в университетах Милана, Флоренции и Турина. Профессор Болонского университета. Почетный доктор множества иностранных университетов. К какой бы области человеческой деятельности ни обращался Умберто Эко, он ставит перед собой задачу провести полное исследование, поскольку полагает, что идеи имеют _____ функцию.	УК-5.3	5 мин
31.	Из сочинения «Политика» философа Древней Греции Аристотеля (384 322 до н. э.)	«Человек — это общественное животное, обладающее разумом». Кому из известных философов принадлежит это высказывание?	УК-5.3	5 мин
32.	К. Маркс отмечал: «...паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога».	В чем отличие деятельности человека от операций пчелы по Карлу Маркса?	УК-5.3	3 мин
33.	Общество есть организм...Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа	«Название «Социология» в первый раз было предложено Контом для обозначения науки об обществе. Что такое общество?	УК-5.3	5 мин
34.	Небо, Божественное, Земля, Человек. Хайдеггер рассматривает всю историю философии от Великого Начала (Досократики) и через Великую полночь (Ницше) ко Второму Началу (Zweite Anfang). В каждой узловой точке Четверица меняется, происходит "мутация".	В рамках философии Хайдеггера существует фундаментальное понятие - Четверица (Das Geviert). Это 4 составных части Бытия (Das Sein), через них Бытие открывает себя. Перечислите эти составные части и как он охарактеризовывает «Сверхчеловека»?	УК-5.3	3 мин

	В период Великой Полночи она выглядит следующим образом: Небо (как экран), Мертвый Бог, Земля исчезает (коммуникации стирают границы), Сверхчеловек (пост-человек, технократ).			
35.	Философия	Теоретическая форма мировоззрения, сосуществующая в человеческой культуре наряду с другими формами мировоззрения (обыденным опытом, религией, мифологией, искусством) – о какой науке идет речь?	УК-5.3	

## **Темы рефератов и докладов с презентацией:**

1. Трансформации современной цивилизации.
2. Глобализирующаяся экономика и мир.
3. Постиндустриальное и информационное общество.
4. Миропорядок в XXI веке.
5. Религии, идеологии.
9. Феномены культуры и цивилизации: философский взгляд,
10. Русская культура: сущность и особенности.
11. Культура и время.
12. Трудовая этика как проблема отечественной культуры.
13. Проблема человека в истории философской мысли.
14. Человек как субъект.
15. Личность, ее структура и типы. Личность и общество.
16. Ценности человеческого существования.
17. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Смысл и цель жизни.
18. Философия и наука.
19. Рациональные реконструкции истории науки.
20. Методы эмпирического и теоретического познания.

## **Параметры оценки реферата**

Составленный реферат должен соответствовать следующим требованиям:

- материал, должен отражать суть темы;
- содержать корректный библиографический аппарат (сноски, список литературы и источников);
- материал должен быть изложен последовательно и логично;
- текст не должен содержать орфографических и стилистических ошибок;
- должно быть использовано не менее трех источников информации;
- текст должен иметь должную структуру и корректно оформлен.

Структурно реферат должен иметь титульный лист, содержание, введение, содержащее постановку вопроса, рассматриваемого в реферате, основную часть, заключение с авторскими выводами по поставленному вопросу, список использованных источников и литературы.

Объем реферата составляет 5-6 стр. (14 кегель, 1,5 интервал).

## **Параметры оценки доклада с презентацией**

Доклад с презентацией, представляемый студентом в рамках текущего контроля должен соответствовать следующим требованиям:

- иметь структуру и план;
- слайды должны отражать логическую связь подачи материала;
- презентация должна быть логически и системно связана с текстом доклада;
- доклад и презентация должны раскрывать тему доклада, дополняя друг друга;
- содержание доклада и слайдов презентации не должны дублировать друг друга;
- все графические элементы и текст слайдов должны быть хорошо различимы, все эффекты оформления и анимации должны быть оправданы;
- материал, изложенный в презентации должен быть наглядным и конкретным.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)  
Вопросы к экзамену по дисциплине (2 семестр)**

1. Источники философского знания.
2. Философия и религия.
3. Философия и наука.
4. Роль философии в жизни человека и общества.
5. Материя и движение.
6. Пространство и время.
7. Мировоззрение и картины мира.
8. Сознание и бессознательное.
9. Сознание и личность.
10. Диалектика и ее альтернативы.
11. Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм.
12. Познание и практика.
13. Истина и заблуждение.
14. Проблема смысла жизни. Жизнь, смерть, бессмертие.
15. Проблемы жизни и смерти в начале XXI в. и пути их решения.
16. Соотношение материального и духовного в жизни общества.
17. Социальные роли личности.
18. Личность и ее роль в обществе.
19. Природа общественных отношений.
20. Человек как единство природного и духовного, биологического и социального.
21. Глобальные проблемы современности.
22. Будущее и его альтернативы.
23. Человек в мире ценностей. Аксиология как философская теория ценностей.

**ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»  
НА ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

Номер задания	Содержание вопроса	Ключи ответов	Компетенция
1.	Источники философского знания.	Философское знание строится в виде теоретической системы, элементами которой являются: 1) категории (основные, наиболее общие понятия, выражающие существенные стороны предметов и явлений и их связей), 2) принципы (исходные положения, начала, составляющие основания теоретической системы знаний, ее фундамент.	УК–5
2	Философия и религия.	• Философия религии в широком смысле — совокупность философских установок по отношению к религии, концептуализацией её природы и функций, а также философских обоснований существования божества, философские рассуждения о его природе и отношении к миру и человеку; в узком смысле — эксплицированное автономное философское рассуждение о божестве и религии, особый тип философствования	УК–5
3	Философия и наука.	Философия науки — раздел философии, изучающий понятие, границы и методологию науки. Также существуют более специальные разделы философии науки, например, философия математики, философия физики, философия химии, философия биологии, философия медицины, философия психологии.	УК–5
4	Роль философии в жизни человека и общества.	Все проблемы философия черпает из самой жизни, все они — отражение реального бытия. Решение этих проблем помогает человеку осмыслить окружающий его мир, осознать	УК–5

		свое собственное Я, понять свое жизненное предназначение и осуществить полноценную самореализацию на всех этапах жизненного пути.	
5	Материя и движение.	Материя (от лат. materia — вещество) — обозначает объективную реальность, которая отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них (объективно). ДВИЖЕНИЕ - неотъемлемое свойство материи, свойство её изменчивости, ощущаемое человеком в сравнении с собой.	УК-5
6	Пространство и время.	Пространство и время — формы бытия, выражающие: пространство — сосуществование объектов, их расположение относительно друг друга, то, что они составляют части той или иной системы, имеют протяжённость — длину, ширину, высоту; время — смену объектов друг другом, длительность их существования, последовательность этапов развития, их ритм и темп. Пространство и время задают исходные ориентации, на основе которых строится любая известная картина мира.	УК-5
7	Мировоззрение и картины мира.	Если мировоззрение понимается как система взглядов на мир в целом, синтезирующий традиции, нормы, установки, знания, оценки, то научная картина мира - это широкая панорама знаний о природе и человечестве, включающая в себя наиболее важные теории, гипотезы и факты.	УК-5
8	Сознание и бессознательное.	Сознание – производно от бессознательного и составляет лишь незначительную часть субъективной реальности. Бессознательное – вся совокупность психических явлений и процессов, лежащих вне сферы разума, не осознаваемых и не поддающихся сознательному волевому контролю.	УК-5
9	Сознание и личность.	Сознание принято считать понятием, принадлежащим исключительно новоевропейской философии, и начинать его историю с XVII в., с Декарта. Сознание - одно из основных понятий философии, социологии и психологии, обозначающее человеческую способность идеального воспроизведения действительности в мышлении. Самосознание- это атрибут личности, функция ее психики, позволяющая человеку ориентироваться в общественной, культурной среде.	УК-5
10	Диалектика и ее альтернативы.	ЛИЧНОСТЬ — отдельный человек, характеризующийся со стороны его целостности, осознанно-волевых проявлений. Первоначально слово «личность» (лат. — persona) означало маску, роль, исполнявшуюся актером в античном театре.	УК-5
11	Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм.	Причина и следствие - категории, отображающие одну из форм всеобщей связи и взаимодействия явлений. Под причиной понимается явление, действие которого вызывает, определяет, изменяет, производит или влечёт за собой другое явление; последнее называют следствием. Детерминизмом называется учение о всеобщей, закономерной связи, причинной обусловленности всех явлений. Что такое Индетерминизм простыми словами? Индетерминизм (от лат. in — не и лат. determinare — определять) — философское воззрение и методологическая позиция, отрицающие либо объективность причинной связи (онтологический индетерминизм), либо познавательную значимость причинного объяснения в науке (методологический индетерминизм); противоположен детерминизму.	УК-5
12	Познание и практика.	Связь познания и практики взаимная. Прежде всего практика выступает как источник познания, поскольку она формирует объект познания.	УК-5
13	Истина и заблуждение.	Истина объективна, она не может зависеть от человека и человечества. Заблуждение — это ненамеренное искажение действительности, а ложь — сознательное сокрытие истинного знания. Практика — важнейший критерий истины. Истина бывает относительной и абсолютной.	УК-5
14	Проблема смысла жизни. Жизнь, смерть, бессмертие.	Проблема смысла жизни, смерти, бессмертия. Смысл жизни относится к числу вечных вопросов философии. Вопрос о смысле жизни относится к числу вечных вопросов, эта ключевая мировоззренческая проблема, касающаяся каждого	УК-5

		человека.	
15	Проблемы жизни и смерти в начале XXI в. и пути их решения.	Люди не только хотят жить, но и ощущать ценность своей жизни, находить в ней какой-то смысл, и в своих поступках так или иначе руководствоваться определенным пониманием смысла своей жизни. Еще Платон говорил, что человеку приходится выбирать какой-то образ жизни и ему не пристало вести расточительную жизнь наподобие какого-то моллюска.	УК-5
16	Соотношение материального и духовного в жизни общества.	Под духовной жизнью общества обычно понимают ту область бытия, в которой объективная, надындивидуальная реальность дана не в форме противостоящей нам предметной деятельности, а в форме неотъемлемой части внутренней сущности самого человека. Истоки проблемы духовной жизни общества коренятся в двойственности материально-духовной природы самого человека.	УК-5
17	Социальные роли личности.	Социальная роль — это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус. Человек должен выполнять те или иные материальные ценности в социальной системе. Это модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе социальных, общественных и личных отношений.	УК-5
18	Личность и ее роль в обществе.	Социальная роль — это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус. Человек должен выполнять те или иные материальные ценности в социальной системе. Это модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе социальных, общественных и личных отношений.	УК-5
19	Природа общественных отношений.	Что такое общественные отношения простыми словами? Общественные отношения — это различные взаимодействия, в которые вступают социальные группы, нации, а также их отдельные представители в процессе своей социальной, экономической, политической и культурной деятельности. Данные отношения можно разделить на две группы: сотрудничество (взаимопомощь, солидарность);	УК-5
20	Человек как единство природного и духовного, биологического и социального.	Человек - одновременно и природное, и общественное существо, но не только. Он еще и духовное существо, несводимое к его социальным функциям	УК-5
21	Глобальные проблемы современности.	Глобальные проблемы <ul style="list-style-type: none"> <li>• катастрофическое загрязнение окружающей среды, снижение биоразнообразия</li> <li>• обеспечение человечества ресурсами, исчерпание нефти, природного газа, угля, древесины, цветных металлов, дефицит водных ресурсов</li> <li>• использование ресурсов Мирового океана</li> <li>• глобальное потепление</li> <li>• озоновые дыры</li> <li>• парниковый эффект</li> </ul>	УК-5
22	Будущее и его альтернативы.	Сценарии будущего являются одним из древнейших методов прогнозирования будущего. О них можно услышать и в мифах, и гаданиях прорицателей, и в фантастических рассказах писателей. Они становятся объектами пристального внимания людей. Особенно в критические моменты человеческой истории им даются самые разнообразные толкования. Сценариев будущего великое множество. Предотвращение нежелательных результатов и отрицательных последствий научно-технической революции стало настоящей потребностью для человечества в целом.	УК-5
23	Человек в мире ценностей.	Мир человека - это мир ценностей. Одни и те же предметы, явления, идеи для разных людей, эпох и культур имеют разную значимость.	УК-5
24	Аксиология как философская теория ценностей.	Аксиология - теория ценностей, раздел философии. Аксиология изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.	УК-5

25	Философия и наука.	Философия способствует развитию науки, но делает это опосредованно. Во-первых, философия способствует развитию науки непосредственно воздействуя на субъект научного творчества - ученого. Философия представляет собой «эпоху схваченную в мысли», в которой так или иначе кристаллизуется интеллектуальный опыт человечества.	УК-5
----	--------------------	---	------

### 7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».
«Хорошо» (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».
«Удовлетворительно» (3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.



## 7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».
«Хорошо» (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».
«Удовлетворительно» (3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.