

филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
г. Белореченске

А.К. Глехатук

«30» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.02 История государства и права России

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

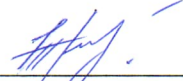
Направленность (профиль): гражданско-правовая

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Белореченск, 2023

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:
Старший преподаватель Т.В. Лазаренко 

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин
«29» августа 2023 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:
А.А. Нурахмедова



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Гражданско-правовая» (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2023 г.).

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
4. Самостоятельная работа обучающихся	11
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
6. Образовательные технологии	15
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
10. Лист регистрации изменений	22

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность: гражданско-правовая, уголовно-правовая

Дисциплина «История государства и права России» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в общеобразовательной школе

Трудоемкость дисциплины 7 з.е./ 252 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 24 ч.,

занятия семинарскою чипа (практические занятия) 44 ч.,

иная контактная работа - 0,6 ч,

курсовая работа - 3 ч.,

СР -127 ч.,

Контроль – 53,4 ч,

Ключевые слова: государство, право, государственность, цивилизация, государственный строй, законодательство, форма государственного устройства.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у обучающихся общих представлений и знаний об истории государства и права России в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление обучающихся с системой историко-правовых и обще правовых понятий и категорий

2. Изучение обучающимися процессов образования и развития государственно-правовых институтов, накопленного в России опыта разработки, издания и применения нормативных правовых актов.

3. Выявление обучающимися исторических закономерностей, общую и особенно в эволюции государства и права, связей между юсу дарственным и правовым развитием, а также с развитием политических идеологий, экономики, религии и культуры в России,

4 Выработка у обучающихся юридического мышления, необходимого для усвоения и применения права.

5. Создание необходимых предпосылок для наилучшего усвоения обучающимися таких дисциплин, как теория государства и права, конституционное право, история правовых учений России, а также других юридических дисциплин.

6 Формирование у обучающихся способности к выработке научного суждения о процессах, происходящих в нашей стране.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	УК-5.1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знает: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем России. Умеет: выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем регионов России. Владеет: пониманием основ и перспектив России; историко-правовыми фактами, юридической терминологией и традициями, позволяющими

		<p>УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывающее различие этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>Знает: основные элементы исторического наследия и культурные традиции различных национальных и социальных групп России и правовом контексте.</p> <p>Умеет: выделять основные этапы и закономерности исторического и культурного развития России в правовом контексте.</p> <p>Владеет: навыками анализа исторического наследия и культурных традиций России в правовом контексте.</p>
<p>ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ОПК-1.1. Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права, владеет юридической терминологией</p>	<p>ОПК-1.2. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права</p>	<p>Знает: происхождение, современное состояние и тенденции развития права в России.</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать происхождение, современное состояние и тенденции развития права в России.</p> <p>Владеет: навыками анализа происхождения, современного состояния и тенденции развития права в России.</p> <p>Знает: основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в России.</p> <p>Умеет: выявлять и критически оценивать основные условия и закономерности</p>

		формирования, функционирования и развития права в России, анализировать правовые источники. Владеет: навыками критического анализа условий и закономерностей формирования, функционирования и развития права в России.
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 7 з.е. / 252 ч.

Форма обучения: очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	144
Контактная работа:			
занятия лекционного типа	24	16	8
занятия семинарского типа (практические занятия)	44	18	26
иная контактная работа	0,6	0,3	0,3
контроль	53,4	26,7	26,7
Самостоятельная работа (СР)	127	47	80
Курсовая работа (проект)	3		3
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф зачет)	экзамен, курсовая работа	экзамен	экзамен, курсовая работа

Таблица 2.2. Объем дисциплины общая трудоемкость: 7 з.е. / 252 ч.

Форма обучения: заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	144
Контактная работа:			
занятия лекционного типа	12	6	6
занятия семинарского типа (практические занятия)	10	4	6
иная контактная работа	0,6	0,3	0,3
контроль	17,4	8,7	8,7
Самостоятельная работа (СР)	209	89	120

Курсовая работа (проект)	3		3
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф зачет)	экзамен, курсовая работа	экзамен	экзамен, курсовая работа

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3.1. – Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: *очно-заочная*

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛТ'	СР и иная работа
1	Развитие государство и права Древней Руси, в период феодальной раздробленности формирования Русского (Московского) государства	56	10	10			26
1.1	История государства и права России как наука	8	2	2			4
1.2	Древнерусское государство и право	12	2	2			8
1.3	Феодальные республики Новгорода и Пскова. Псковская судная грамота	12	2	2			8
1.4	Общерусское государство и право	12	2	2			8
1.5	Сословно-представительная монархия. Соборное уложение 1649 года	12	2	2			8
2	Государство и право Российской империи в период абсолютизма	52	6	8			38
2.1	Государство и право России в период становления и развития абсолютизма	16	2	2			12
2.2	Государство и право Российской империи первой половины XIX века	18	2	2			14
2.3	Государство и право Российской империи второй половины XIX века	18	2	4			12
	Итого:	108	16	18			74

Таблица 3.2 Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очно-заочная

Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	КР	СР и иная работа
3	Государство и право Российской империи в начале XX века	33	2	6			25

3.1	Государство и право России в период перехода от монархии	17	1	3			13
3.2	Государство и право России в период февральской революции и буржуазно-демократической республики	16	1	3			12
4	Развитие государства и права в период складывания и перехода к государственно-партийному социализму	36	2	6			28
4.1	Государство и право России в период Октябрьской революции и первые годы советской	18	1	3			14
4.2	Государство и право СССР в период новой экономической политики и государственно-партийного социализма	18	1	3			14
5	Государство и право в период Великой Отечественной войны и в условиях кризиса социализма	36	2	6			28
5.1	Государство и право СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 - 1945 гг)	18	1	3			14
5.2	Государство и право в послевоенные годы и период «хрущевской оттепели»	18	1	3			14
6	Государство и право в период перестройки и постсоветский период	36	2	8			26
6.1	Государство и право России в период застоя и перестройки	18	1	4			13
6.2	Государство и право России в постсоветский период	18	1	4			13
Итого:		144	8	26		3	107

Таблица 3.3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: *заочная*

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛТ'	СР и иная работа
1	Развитие государство и права Древней Руси, в период феодальной раздробленности формирования Русского (Московского) государства	56	4	2			50
1.1	История государства и права России как наука	8					8
1.2	Древнерусское государство и право	12	2	1			9
1.3	Феодальные республики Новгорода и Пскова. Псковская судная грамота	12					12
1.4	Общерусское государство и право	12	2	1			9
1.5	Сословно-представительная монархия. Соборное уложение 1649 года	12					12

2	Государство и право Российской империи в период абсолютизма	52	2	2			48
2.1	Государство и право России в период становления и развития абсолютизма	16					16
2.2	Государство и право Российской империи первой половины XIX века	18	1	1			16
2.3	Государство и право Российской империи второй половины XIX века	18	2	1			16
	Итого:	108	6	4			98

Таблица 3.4 Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: заочная

Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	КР	СР и иная работа
3	Государство и право Российской империи в начале XX века	33	1	1			31
3.1	Государство и право России в период перехода от монархии	17	1	1			15
3.2	Государство и право России в период февральской революции и буржуазно-демократической республики	16					16
4	Развитие государства и права в период складывания и перехода к государственно-партийному социализму	36	1	1			34
4.1	Государство и право России в период Октябрьской революции и первые годы советской власти	18					18
4.2	Государство и право СССР в период новой экономической политики и государственно-партийного социализма	18	1	1			16
5	Государство и право в период Великой Отечественной войны и в условиях кризиса социализма	36	2	2			32
5.1	Государство и право СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 - 1945 гг)	18	1	1			16
5.2	Государство и право в послевоенные годы и период «хрущевской оттепели»	18	1	1			16
6	Государство и право в период перестройки и постсоветский период	36	2	2			32
6.1	Государство и право России в период застоя и перестройки	18	1	1			16
6.2	Государство и право России в постсоветский период	18	1	1			16
	Итого:	144	6	6		3	129

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка рефератов, докладов, презентаций; подготовка к практическим занятиям	Развитие государство и права Древней Руси, в период феодальной раздробленности и формирования Русского (Московского) государства	реферат, доклад, презентация, конспект
2.	Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка рефератов, докладов, презентаций; подготовка к практическим занятиям	Государство и право Российской империи в период абсолютизма	реферат, доклад, презентация, конспект
3.	Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка рефератов, докладов, презентаций; подготовка к практическим занятиям	Государство и право Российской империи в начале XX века	реферат, доклад, презентация, конспект
4	Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка рефератов, докладов, презентаций; подготовка к практическим занятиям	Развитие государства и права в период складывания и перехода к государственно - партийному социализму	реферат, доклад, презентация, конспект
5.	Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка рефератов, докладов, презентаций; подготовка к практическим занятиям	Государство и право в период Великой Отечественной войны и в условиях кризиса социализма	реферат, доклад, презентация, конспект

6.	Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка рефератов, докладов, презентаций, подготовка к практическим занятиям	Государство и право в период перестройки и постсоветский период	реферат, доклад, презентация, конспект
----	--	---	--

4.1. Типы семестровых заданий

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеofilьмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Толстая, А.И. История государства и права России: учебник для вузов / Л.И. Толстая. 3-е изд., стереотип. Москва : Юстициформ, 2010. 320 с. ЭБС: Режим доступа URL; https://biblioclub.ru/index.php?page-book&i;l-120700 , ISBN 978-5-7205-1028-2.
2.	Исаев, М.А. История российского государства и права: учебник / М.А. Исаев ; Московский государственный институт между народных отношений (Университет) МИД России. Москва: Статут, 2012. 840 с. ЭБС: Режим доступа URL; https://biblioclub.ru/index.php?page-book&i;l-450209 . ISBN 978-5-8354-0847-4.
3.	История отечественного государства и права ; учебник / ред. Р.С. Мулукаев, — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнита, 2015. - 703 с. ЭБС: Режим доступа. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page-book&i;l-15293 . ISBN 978-5-238-01618-4.
4.	Долгих, Ф.И. История государства и права России учебник / Ф.И. Долгих. - 2-е изд., перераб. и доп, – Москва Университет Синергия. 2018 — 312 с. ЭБС: Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page-book&i;l-490811 .
5.	История государства и права России : учебник / под ред. И.З. Епифановой , Кубанский государственный университет. - Краснодар: Кубанский государственный университет. 2020. 673 с. : табл. ЭБС: Режим доступа URL; https://biblioclub.ru/index.php?page-book&i;l-611172 , ISBN 978-5-8209-1780-6.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

6.	Якушев, А.В. История государства и права России: учебное пособие / А.В. Якушев. Москва: А-Приор, 2009. 320 с. ЭБС: Режим доступа: URL; https://biblioclub.ru/index.php?page-book&i;l-56297 , ISBN 978-5-384-00254-3.
7.	Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум / А.А. Тимофеева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 150 с. ЭБС?: Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page-book&i;l-84912 . ISBN 978-5-9765-0278-9.

8.	Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие И Н Кузнецов. — Москва Дашков и R, 2016, - 696 с, ЭБС: Режим доступа: LRL: https://biblioclub.ni/indcx.php?page=book&id=453030 . - ISBN 978-5-394-02265-4.
9.	История государства и права России: учебное пособие / С. С. Зюржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др.; Российский государственный университет правосудия, — 2-е изд, доп и испр - Москва Российский государственный университет правосудия (РГУТТ), 2018 - 288 с.; схем., табл. ЭБС: Режим доступа: LRL: https://biblioclub.ni/indcx.php?page=book&id=560856 . - ISBN 978-5-93916-635-5.
10.	Гомона, Л. И. История государства и права России, учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений / Л.И. Гомона. Л.Г. Палкин. 6-е изд, испр —Москва ; Берлин ; Директ-Медиа, 2018, - 240 с : ил. ЭБС: Режим доступа: LRL: https://biblioclub.m/index.php?page=book&id=491962 . - ISBN 978-5-4475-9446-6.
11.	Сорокин, В. В. История отечественного государства и права: учебное пособие / П.В. Сорокин. Москва , Берлин : Директ-Медиа, 2020. 197 с. .табл. ЭБС: Режим доступа URL; https://biblioclubruindex.plippage-book&id=572437 . - ISBN 978-5-4499-0677-9,

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Научная электронная библиотека «Кибер Ленинка» http://cyberleninka.ru
2	Канал юристы юридический портал http://lawcanal.ru/html.act.static.actii.storiyagosudarstva.html
3	Все о праве: компас в мире юриспруденции http://www.allpravo.ru/library/

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «История государства и права». В журнале публикуются статьи по истории права, комментируются исторические документы. Читатели знакомятся с материалами научно-практических конференций. На страницах издания находят отражение наиболее интересные вопросы истории и теории государства и права как России, так и зарубежных стран http://lawinfo.ru/catalog/magazines/istorija-gosudarstva-i-prava/7278
2.	Журнал «Государство и право» посвящен исследованию актуальных теоретических и практических проблем правоведения России и других стран http://gospravoj.onmal.ru/index.php?dispatch=issue.archive
3.	Журнал «Труды Института государства и права РАН / Proceedings of the Institute of State and Law of the RAS» издается с 2006 г. Журнал освещает актуальные проблемы юридической науки и всех отраслей права, особое внимание уделяется анализу новейшего законодательства http://igpran.ni/izdaniya/zhurnal-trudy-instituta-gosti-darstva-i-prava-ran/arkhi/v/
4.	Журнал «Российское право онлайн» http://rus-law.onlinc/indcx/
5.	Журнал «Юридические исследования» https://c-notabenc.ru/lr/

Таблица 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://www.biblioclub.ru

2	ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ - http://adygnet.bbliotcch.ru
3.	ЭБС «Юрайт» - http://www.biblio-online.ru
4.	ЭБС «Лань» — http //www. e. lanbook com
5.	ФГБУ «Российская государственная библиотека» - http //d vs. rsl.ru
6.	Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://a rb icon ru/services/
7.	ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») - http://www.consultant.ru
8.	ООО «Компания АПИ «ГАРА НТ» http. // www. garant. ru

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань»www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных ИТ-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электроннобиблиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека»<http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)<http://arbibicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными

издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

WebofScience <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научнотехнической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайнкнигами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Развитие государство и права Древней Руси, в период феодальной раздробленности и формирования Русского (Московского) государства	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с использованием презентационных материалов Занятия семинарского типа в форме презентации Консультирование и проверка выполнения заданий посредством

2.	Государство и право Российской империи в период абсолютизма	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с использованием презентационных материалов Занятия семинарского типа в форме презентации Консультирование и проверка выполнения заданий посредством
3.	Государство и право Российской империи в начале XX века	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с использованием презентационных материалов Занятия семинарского типа в форме презентации Консультирование и проверка
4.	Развитие государства и права в период складывания и перехода к государственно-партийному социализму	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с использованием презентационных материалов Занятия семинарского типа в форме презентации Консультирование и проверка выполнения заданий посредством
5.	Государство и право в период Великой Отечественной войны и в условиях кризиса социализма	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с использованием презентационных материалов Занятия семинарского типа в форме презентации Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты
6.	Государство и право в период перестройки и постсоветский период	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с использованием презентационных материалов Занятия семинарского типа в форме презентации Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекции – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать

следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара — наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;
 - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность — главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает

рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под *самостоятельной работой студентов* понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной

дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

— экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа. *для обучающихся с нарушениями опорно-*

двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходим видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, мультимедийные средства, учебные фильмы; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории, наличие доски и т.д.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

