

|  |  |
|--|--|
| филиал<br>ФГБОУ ВО<br>«АГУ»<br>в г. Белореченске | филиал федерального государственного бюджетного<br>образовательного учреждения высшего образования<br>«Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске |
|  | Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)   |
|  | СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3   |

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»  
в г. Белореченске

А.К. Тлехатук

«30» августа 2023 г.



**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**Б1.О.02 История государства и права России**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль): гражданско-правовая**

филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик):

старший преподаватель Т.В. Лазаренко



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин  
«29» августа 2023 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:  
А.А. Нурахмедова



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Гражданско-правовая» (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2023 г.).

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История государства и права России».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме задания для проведения оценки качества знаний студентов, рефератов, устного опроса, глоссария, тематических дискуссий и промежуточной аттестации в форме экзаменов и защиты курсовой работы.

## 2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «История государства и права России», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения<br>компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах | УК-5.1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | Знает: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем России.<br>Умеет: выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем регионов России.<br>Владеет: пониманием основ и перспектив России; историко-правовыми фактами, юридической терминологией и традициями, позволяющими осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывающее различие этических, религиозных и ценностных систем. |
|  | УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому  | Знает: основные элементы исторического наследия и культурные традиции различных национальных и  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>наследию и культурным традициям различных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>   | <p>социальных групп России и правовом контексте.<br/> Умеет: выделять основные этапы и закономерности исторического и культурного развития России в правовом контексте.<br/> Владеет: навыками анализа исторического наследия и культурных традиций России в правовом контексте.</p>   |
| <p><b>ОПК-1.</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> | <p>ОПК-1.1. Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права, владеет юридической терминологией</p> <p>ОПК-1.2. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права</p> | <p>Знает: происхождение, современное состояние и тенденции развития права в России.<br/> Умеет: выявлять и анализировать происхождение, современное состояние и тенденции развития права в России.<br/> Владеет: навыками анализа происхождения, современного состояния и тенденции развития права в России.</p> <p>Знает: основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в России.<br/> Умеет: выявлять и критически оценивать основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в России, анализировать правовые источники.<br/> Владеет: навыками критического анализа условий и закономерностей формирования, функционирования и развития права в России.</p> |

### 3. Этапы формирования компетенций

| № раздела, темы | Раздел дисциплины, темы  | Виды работ |                  | Код компетенции | Результаты обучения  |
|-----------------|--|------------|------------------|-----------------|--|
|                 |  | аудиторная | СРС*             |                 |  |
| Тема 1          | «История государства и права России» как наука                         | Л, ПЗ*     | Р,Г, Т, К,О, КЗ* | ОПК-1<br>УК-5   | <b>Знает:</b> пути возникновения и развития государства и права России;<br><b>Умеет:</b> выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России;<br><b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.                       |
| Тема 2          | Древнерусское государство и право                                      | Л, ПЗ*     | Р,Г, Т, К,О, КЗ* | ОПК-1<br>УК-5   | <b>Знает:</b> возникновение и развитие государства и права Древней Руси;<br><b>Умеет:</b> выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права Древней Руси;<br><b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.                |
| Тема 3          | Феодальные республики Новгород и Псков. Псковская судная грамота       | Л, ПЗ*     | Р,Г, Т, К,О, КЗ* | ОПК-1<br>УК-5   | <b>Знает:</b> возникновение и развитие государства и права в Новгороде и Пскове<br><b>Умеет:</b> выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права в Новгороде и Пскове;<br><b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм. |
| Тема 4          | Общерусское Государство и право  | Л, ПЗ*     | Р,Г, Т, К,О, КЗ* | ОПК-1<br>УК-5   | <b>Знает:</b> развитие государства и права России в XV-XVI вв;<br><b>Умеет:</b> выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России<br><b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.                                 |
| Тема 5          | Сословно – представительная монархия. Соборное уложение 1649 года      | Л, ПЗ*     | Р,Г, Т, К,О, КЗ* | ОПК-1<br>УК-5   | <b>Знает:</b> развитие государства и права России в XVII в;<br><b>Умеет:</b> выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России<br><b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.                                    |
| Тема 6          | Государство и право России в период становления и развития абсолютизма | Л, ПЗ*     | Р,Г, Т, К,О, КЗ* | ОПК-1<br>УК-5   | <b>Знает:</b> развитие государства и права России в XVIII в;<br><b>Умеет:</b> выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России<br><b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.                                   |
| Тема 7          | Государство и право Российской   | Л,         | Р,Г, Т,          | ОПК-1           | <b>Знает:</b> развитие государства и права России в первой половине XIX в;<br><b>Умеет:</b> выделять возникновение, развитие,  |

|         |   |           |                           |               |  |
|---------|---|-----------|---------------------------|---------------|--|
|         | империи первой половины XIX века  | ПЗ*       | К,О,<br>КЗ*               | УК-5          | Функционирование государства и права России<br><b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.   |
| Тема 8  | Государство и право Российской империи второй половины XIX века   | Л,<br>ПЗ* | Р,Г,<br>Т,<br>К,О,<br>КЗ* | ОПК-1<br>УК-5 | <b>Знает:</b> пути развития государства и права России во второй половине XIX в;<br><b>Умеет:</b> выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России<br><b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.   |
| Тема 9  | Государство и право России в период перехода к конституционной монархии                                 | Л,<br>ПЗ* | Р,Г,<br>Т,<br>К,О,<br>КЗ* | ОПК-1<br>УК-5 | <b>Знает:</b> развитие государства и права России в начале XX в;<br><b>Умеет:</b> выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России<br><b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.   |
| Тема 10 | Государство и право России в период Февральской революции и буржуазной республики                       | Л,<br>ПЗ* | Р,Г,<br>Т,<br>К,О,<br>КЗ* | ОПК-1<br>УК-5 | <b>Знает:</b> развитие государства и права России в 1917 г.;<br><b>Умеет:</b> выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России<br><b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.   |
| Тема 11 | Государство и право России в период Октябрьской революции и первые годы советской власти                | Л,<br>ПЗ* | Р,Г,<br>Т,<br>К,О,<br>КЗ* | ОПК-1<br>УК-5 | <b>Знает:</b> развитие государства и права России в период Октябрьской революции и первые годы советской власти;<br><b>Умеет:</b> выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России<br><b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.                   |
| Тема 12 | Государство и право России в период новой экономической политики и государственно-партийного социализма | Л,<br>ПЗ* | Р,Г,<br>Т,<br>К,О,<br>КЗ* | ОПК-1<br>УК-5 | <b>Знает:</b> Пути развития государства и права СССР в период новой экономической политики и государственно-партийного социализма;<br><b>Умеет:</b> Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России<br><b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм. |
| Тема 13 | Государство и право России в годы Великой Отечественной войны(июнь 1941-1945 гг.)                       | Л,<br>ПЗ* | Р,Г,<br>Т,<br>К,О,<br>КЗ* | ОПК-1<br>УК-5 | <b>Знает:</b> развитие государства и права СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.)<br><b>Умеет:</b> выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России<br><b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.                            |
| Тема 14 | Государство и право в послевоенные годы и период  | Л,<br>ПЗ* | Р,Г,<br>Т,<br>К,О,<br>КЗ* | ОПК-1<br>УК-5 | <b>Знает:</b> развитие государства и права СССР в послевоенные годы и период «хрущевской оттепели»;<br><b>Умеет:</b> выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России   |

|         |  |        |                  |               |  |
|---------|--|--------|------------------|---------------|--|
|         | «хрущевской оттепели»                                    |        |                  |               | <b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.  |
| Тема 15 | Государство и право России в период застоя и перестройки | Л, ПЗ* | Р,Г, Т, К,О, КЗ* | ОПК-1<br>УК-5 | <b>Знает:</b> развитие государства и права СССР в период застоя и перестройки;<br><b>Умеет:</b> выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России<br><b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм. |
| Тема 16 | Государство и право России в Постсоветский период        | Л, ПЗ* | Р,Г, Т, К,О, КЗ* | ОПК-1<br>УК-5 | <b>Знает:</b> пути развития государства и права России в постсоветский период;<br><b>Умеет:</b> выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России<br><b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм. |

\*О– опрос

\*Р– реферат

\*Г–гlossарий

\*К–кроссворд

\*Т– тест

\*КЗ–контрольное задание

#### 4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)  | Наименование оценочного средства   |                                     |
|-------|--|--|-------------------------------------|
|       |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация            |
| 1.    | Развитие государство и права Древней Руси, в период феодальной раздробленности и формирования Русского (Московского) государства | опрос, составление гlossария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания | вопросы к экзамену, курсовая работа |
| 2.    | Государство и право Российской империи в период абсолютизма  | опрос, составление гlossария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания | вопросы к экзамену, курсовая работа |
| 3.    | Государство и право Российской империи в начале XX века  | опрос, составление гlossария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания | вопросы к экзамену, курсовая работа |
| 4.    | Развитие государства и права в период складывания и перехода к государственно - партийному социализму                            | опрос, составление гlossария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания | вопросы к экзамену, курсовая работа |
| 5.    | Государство и право в период Великой Отечественной войны и в условиях  | опрос, составление гlossария, реферат,   | вопросы к экзамену, курсовая работа |

|    |   |  |                                     |
|----|---|--|-------------------------------------|
|    | кризиса социализма  | доклад с презентацией,<br>тестовые задания                                     |                                     |
| 6. | Государство и право в период перестройки и постсоветский период | опрос, составление глоссария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания | вопросы к экзамену, курсовая работа |

### 5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенции

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения                                     |   |  |   | Наименование оценочного средства   |
|---|--|---|--|---|--|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично   |  |
| ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права   |  |   |  |   |  |
| ОПК-1.1. Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права, владеет юридической терминологией  |  |   |  |   |  |
| <i>Знает:</i><br>происхождение, современное состояние и тенденции развития права в России.  | Фрагментарные знания о предмете и объекте истории государства и права России | Неполные знания о предмете и объекте истории государства и права России | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о предмете и объекте истории государства и права России | Сформированные систематические знания о предмете и объекте истории государства и права России | опрос, составление глоссария, практические задания, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания |
| <i>Умеет:</i><br>выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем регионов России. | Частичные умения   | Неполные умения   | Умения полные допускаются небольшие ошибки   | Сформированные умения   |  |
| <i>Владеет:</i>   | Частичное  | Несистематич  | В  | Успешное и  |  |

|   |                      |                                      |  |                                       |  |
|---|----------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| навыками анализа происхождения, современного состояния и тенденции развития права в России.   | владение             | еское применение навыков             | систематическом применении навыков допускаются пробелы | систематическое применение навыков    |  |
| ОПК-1.2. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права  |                      |                                      |  |                                       |  |
| <i>Знает:</i> основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в России.   | Фрагментарные знания | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | опрос, составление глоссария, практические задания, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания |
| <i>Умеет:</i> выявлять и критически оценивать основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в России, анализировать правовые источники.   | Частичные умения     | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки            | Сформированные умения                 | опрос, составление глоссария, практические задания, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания |
| <i>Владеет:</i> навыками критического анализа условий и закономерностей формирования, функционирования и развития права в России.   | Частичное владение   | Несистематическое применение навыков | Умения полные, допускаются небольшие ошибки            | Сформированные умения                 | опрос, составление глоссария, практические задания, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания |
| УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                      |                                      |  |                                       |  |

|  |                      |                                      |  |   |  |
|--|----------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| <i>Знает:</i><br>основные элементы исторического наследия и культурные традиции различных национальных и социальных групп России и правовом контексте. | Фрагментарные знания | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | опрос, составление глоссария, практические задания, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания |
| <i>Умеет:</i><br>выделять основные этапы и закономерности исторического и культурного развития России в правовом контексте.                            | Частичные умения     | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         | опрос, составление глоссария, практические задания, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания |
| <i>Владеет:</i><br>навыками анализа исторического наследия и культурных традиций России в правовом контексте.  | Частичное владение   | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | опрос, составление глоссария, практические задания, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания |

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:**

**6.1. Текущая аттестация**

- 1) задания для проведения оценки качества знаний студентов (ОПК-1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-5.3),
- 2) вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинар, опрос) (ОПК-1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-5.3),
- 3) задания для проведения тематических дискуссий (ОПК-1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-5.3),
- 4) доклад, реферат (в том числе в форме презентации) (ОПК-1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-5.3),
- 5) глоссарий (ОПК-1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-5.3),
- 6) примерная тематика курсовых работ (ОПК-1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-5.3).

## 1) Задания для проведения оценки качества знаний студентов

Для тестирования используются оценочные материалы - вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе. Все темы дисциплины отражены в оценочных материалах.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант оценочных материалах включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат оценочных материалов позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций: ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права;

ОПК-1.1. Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права, владеет юридической терминологией;

ОПК-1.2. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права;

УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### Задания закрытого типа по дисциплине «История государства и права России» направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

| Номер задания | Ключи ответов     | Содержание вопроса  | Индикаторы достижения компетенций |
|---------------|-------------------|---|-----------------------------------|
| 1.            | д                 | В каком году образовалось Древнерусское государство:<br>а) 628 г;<br>б) 786 г;<br>в) 826 г;<br>г) 862 г;<br>д) 882  | ОПК-1.1                           |
| 2.            | б, а, в, г, д, е. | Расставьте следующие события в хронологической последовательности:<br>а) отречение Николая I;<br>б) образование Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов; | УК-5.1                            |

|                                |                    | в) образование Временного правительства;<br>г) образование первого коалиционного правительства;<br>д) I Всероссийский съезд Советов;<br>е) провозглашение России республикой.  |                  |      |                              |         |                          |         |                                |         |                             |         |  |
|--------------------------------|--------------------|--|------------------|------|------------------------------|---------|--------------------------|---------|--------------------------------|---------|-----------------------------|---------|--|
| 3.                             | б, в, г.           | Какие реформы из приведенного списка, были проведены в Российской империи в 60 –е г. XIXв.:<br>а) Военная реформа<br>б) Финансовая реформа<br>в) Отмена крепостного права<br>г) Судебная реформа   | УК-5.3           |      |                              |         |                          |         |                                |         |                             |         |  |
| 4.                             | б.                 | В каком году было принято христианство на Руси:<br>а) 980 год<br>б) 988 год<br>в) 1088 год<br>г) 955 год   | УК-5.1           |      |                              |         |                          |         |                                |         |                             |         |  |
| 5.                             | 1-г; 2-в; 3-б;4-а. | Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:  | ОПК-1.2; УК-5.3. |      |                              |         |                          |         |                                |         |                             |         |  |
|                                |                    | <table border="1"> <thead> <tr> <th>События</th> <th>Годы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Принятие Конституции СССР</td> <td>а) 1917</td> </tr> <tr> <td>2. Отставка Н.С. Хрущева</td> <td>б) 1947</td> </tr> <tr> <td>3. Проведение денежной реформы</td> <td>в) 1964</td> </tr> <tr> <td>4. Декреты Советской власти</td> <td>г) 1977</td> </tr> </tbody> </table> | События          | Годы | 1. Принятие Конституции СССР | а) 1917 | 2. Отставка Н.С. Хрущева | б) 1947 | 3. Проведение денежной реформы | в) 1964 | 4. Декреты Советской власти | г) 1977 |  |
| События                        | Годы               |  |                  |      |                              |         |                          |         |                                |         |                             |         |  |
| 1. Принятие Конституции СССР   | а) 1917            |  |                  |      |                              |         |                          |         |                                |         |                             |         |  |
| 2. Отставка Н.С. Хрущева       | б) 1947            |  |                  |      |                              |         |                          |         |                                |         |                             |         |  |
| 3. Проведение денежной реформы | в) 1964            |  |                  |      |                              |         |                          |         |                                |         |                             |         |  |
| 4. Декреты Советской власти    | г) 1977            |  |                  |      |                              |         |                          |         |                                |         |                             |         |  |

**Задания открытого типа по дисциплине  
«История государства и права России  
направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
(уровень бакалавриата)**

| Номер задания | Ключи ответов   | Содержание вопроса   | Индикаторы достижения компетенций |
|---------------|---|--|-----------------------------------|
| 1.            | Согласно ст. 1 Конституции РФ Россия есть суверенное, демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления. | Какая форма правления нашла юридическое закрепление в Конституции РФ 1993 год? | ОПК-1.2                           |
| 2.            | В XVIII в. существовало несколько основных категорий крестьянства:  | На какие категории делилось крестьянство в начале XVIIIв.?                     | УК-5.1                            |

|    |  |  |                   |
|----|--|--|-------------------|
|    | государственные; дворцовые; помещичьи (владельческие); посессионные; экономические.  |  |                   |
| 3. | Реформы 60-70-х г.г. XIXв.: финансовая реформа; земская реформа; реформа образования; реформа печати; городская реформа военная реформа.   | Какие реформы были проведены в Российской империи в 60-70-х г.г. XIXв. | ОПК-1.1           |
| 4. | <p>Становление Древнерусского государства сопровождалось и формированием древнерусского права, исторически первым источником которого было обычное право – совокупность норм и обычаев до государственного периода, санкционированных возникающим государством.</p> <p>Считается, что возникновение права и государства у восточных славян происходило одновременно, однако, существуют две основные гипотезы образования Древнерусского государства. Согласно норманской теории, опирающейся на Повесть временных лет XII века и многочисленные западноевропейские и византийские источники, государственность на Русь была привнесена извне варягами- братьями Рюриком, Синеусом и Трувором в 862 году, призванными для наведения порядка и охраны в Новгороде.</p> <p>Антинорманская теория основывается на концепции невозможности привнесения государственности извне, на идее возникновения государства как этапа внутреннего развития общества. Основоположником этой теории в русской истории считался Михаил Ломоносов. В то - же время внешнее (скандинавское или иное) происхождение правящей династии - широко распространённый в Средневековье феномен, никак не доказывающий неспособности народа к самостоятельному созданию государства, или конкретнее – института монархии. Вопросы о том, был ли Рюрик реальным историческим лицом, каково происхождение летописных варягов, связано ли с ним</p> | Становление Древнерусского права.                                      | УК-5.3<br>ОПК-1.2 |

|    |  |   |         |
|----|--|---|---------|
|    | <p>происхождение названия государства - Русь, продолжают оставаться дискуссионными в современной российской исторической науке. Западные историки в целом следуют концепции норманизма.</p> <p>Несмотря на разницу в теориях именно призвание Рюрика в Новгород дало толчок формированию права: обычаи стали санкционироваться государством, появились договоры Руси с Византией, а позднее и возникновение сборника правовых норм – «Русская правда».</p> |   |         |
| 5. | <p>Принятие христианства позволило укрепить государственную власть, повысить авторитет киевского князя. Крещение имело большое международное значение. Теперь Древнерусское государство встало наравне с другими христианскими странами, связи с которыми значительно расширились. Укрепились взаимоотношения с Византийской империей. На Руси появился новый институт — церковь.</p>  | <p>Какое значение для Руси имело принятие христианства?</p>   | УК-5.1  |
| 6. | <p><b>История государства и права России</b> – это самостоятельная историческая и правовая наука, изучающая процесс и причины возникновения Российского государства, его развитие на всех исторических этапах, государственный строй, государственное устройство и правовые нормы, характеризующие правовую и государственную систему Российского государства.</p>   | <p>Дайте определение Истории государства и права России</p>   | ОПК-1.2 |
| 7. | <p>Горожанин не виноват, так как холопа обнаружили на второй день. Ст. 32. Русской Правды Пространной редакции. «Если скроется холоп, и господин объявят о нем на торгу, и до третьего дня никто не приведет холопа, а господин на третий день опознает его, то, может прямо взять своего холопа, а кто украл его, тот должен платить 3 гривны продажи».</p>   | <p>Горожанин укрыл у себя беглого холопа. Беглеца обнаружили на второй день.<br/>К какому решению придет суд?</p> | ОПК-1.2 |
| 8. | <p>Ст. 49. Русской Правды Пространной редакции О товаре,</p>   | <p>Уходя в поход, дружинник Олег оставил на хранении у соседа</p>   | ОПК-1.2 |

|     |  |   |                  |
|-----|--|---|------------------|
|     | данном на хранение. Если кто кладет товар на хранение у кого-либо, то здесь свидетель не нужен, но если станет необоснованно требовать большего, то идти на судебную клятву тому, у кого товар лежал, «Ты у меня положил именно столько», ведь он его благодетель и хранил товар его   | сундук с одеждой. Вернувшись из похода, Олег подал жалобу, что из сундука пропали некоторые вещи. Каким будет решение суда? |                  |
| 9.  | <p>Первые декреты имели колоссальную важность, их можно было считать актами конституционного значения. В соответствии с ними создавались высшие государственные органы власти на центральном и местном уровнях, провозглашались основные принципы советской власти, брался курс на дальнейшее развитие страны, как во внутренней, так и во внешней политике. Каждый документ подкреплял основы новой системы.</p> <p>На II заседании съезда 26 октября 1917 г. были приняты первые декреты: Декрет о мире (предложение воюющим сторонам начать переговоры о подписании справедливого демократического мира без аннексий и контрибуций), Декрет о земле (отмена помещичьей собственности на землю без выкупа; земля передавалась в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов); Декрет о власти (избран ВЦИК и Совет народных комиссаров).</p> | Какое значение имели первые декреты советской власти?   | УК-5.1<br>УК-5.3 |
| 10. | СССР (союз советских социалистических республик) данная форма государственности пришла на смену Российской Империи. Страной стал править пролетариат, который добился этого права путем совершения октябрьской революции, явившейся ничем иным, как вооруженным переворотом в пределах страны, увязшей в своих внутренних и внешних проблемах. Не последнюю роль в таком положении дел сыграл Николай 2, который фактически вогнал страну в состояние краха.   | Как произошло образование – Союза Советских Социалистических Республик (СССР).  | УК-5.1           |

|            |  |  |                  |
|------------|--|--|------------------|
|            | <p>Образование СССР произошло 7 ноября 1917 года по новому стилю. Именно в этот день случилась Октябрьская Революция, которая свергла Временное правительство и плоды февральской революции, провозгласив лозунг о том, что власть должна принадлежать рабочим. Так образовался СССР, Союз Советских Социалистических Республик. Однозначно оценивать советский период истории России крайне сложно, поскольку он был весьма противоречивым. Без сомнения можно сказать о том, что в это время были, как положительные, так и отрицательные моменты.</p>   |  |                  |
| <b>11.</b> | <p>История Российской Империи оборвалась 1 сентября 1917 года по старому стилю. Именно в этот день была провозглашена Республика. Провозгласил это Керенский, который по закону не имел на это право, поэтому объявление России Республикой можно смело назвать незаконным. Полномочия для такого провозглашения были только у Учредительного Собрания. Падение Российской Империи тесно связано с историей ее последнего императора, Николая II. Этот император обладал всеми качествами достойного человека, но имел характер нерешительный. Именно из-за этого в стране и произошли те беспорядки, которые стоили самому Николаю II жизни, а Российской империи – существования. Николай II не сумел жестко пресечь революционную и террористическую деятельность большевиков в стране. На это правда были и объективные причины. Главная из которых, первая мировая война, в которую Российская Империя была вовлечена и измотана в ней. На смену Российской Империи пришел новый тип государственного устройства страны – СССР.</p> | Проанализируйте завершение Российской Империи. | УК-5.1<br>УК-5.3 |
| <b>12.</b> | Гражданский кодекс - ГК РСФСР  | Какие виды собственности                       | УК-5.1           |

|                   |  |   |                          |
|-------------------|--|---|--------------------------|
|                   | <p>1922 г. Статья 52 Кодекса установила либеральное многообразие форм собственности: государственную (национализированную и муниципализированную), кооперативную и частную. Статья 53 ГК РСФСР 1922 г. относит к исключительно государственной собственности землю, недра, леса, воды, железные дороги общего пользования, их подвижной состав и летательные аппараты. Более того, земля является достоянием государства и не может быть предметом частного оборота (ст. 21 ГК РСФСР). Помимо названного, в ст. 22, 23 ГК указаны виды имущества, изъятые из частного оборота, и которые, соответственно, могут находиться исключительно в собственности государства: национализированные и муниципализированные предприятия, их оборудование, железные дороги и их подвижной состав, национализированные суда, а равно национализированные и муниципализированные строения, оружие, взрывчатые вещества, воинское снаряжение, летательные аппараты, телеграфное и радиотелеграфное имущество, аннулированные ценные бумаги, спиртные напитки свыше установленной законом крепости, и сильнодействующие яды.</p> | <p>закреплялись ГК РСФСР 1922 г.?<br/>Какие объекты исключались из гражданского пользования?</p>                                  |                          |
| <p><b>13.</b></p> | <p>Общие черты:<br/>1. и та и другая война принесла России огромные потери и разрушения, только людские потери исчислялись миллионами 15 млн после Гражданской, 27 после Великой Отечественной.<br/>2. восстановление опиралось на трудовой энтузиазм масс (люди верили в лучшее и стремились как можно быстрее восстановить разрушенное.<br/>3. и в том, и в другом случае восстановление велось под жестким контролем Коммунистической партии и не исключало методы</p>  | <p>Проанализируйте сходство и различия в деятельности советского государства в годы Гражданской и Великой Отечественной войн.</p> | <p>УК-5.1<br/>УК-5.3</p> |

|                   |   |  |               |
|-------------------|---|--|---------------|
|                   | <p>насилия к несогласным.</p> <p>Отличия: Главное отличие заключается в том, что после Гражданской войны была введена Новая экономическая политика. Которая разрешала рыночные отношения в экономике, что позволило быстро и безболезненно восстановить сельское хозяйство. А после Великой Отечественной главный упор делался на социалистическое соревнование и принудительные методы руководства. А также репрессии.</p>   |  |               |
| <p><b>14.</b></p> | <p>Следует отметить, что к началу войны на территории Советского Союза действовали УК советских республик, и общесоюзные указы по вопросам уголовной ответственности. На территории советской России применялся УК РСФСР 1926 г. Непосредственно перед Великой Отечественной войной в уголовное законодательство были внесены изменения и дополнения, усиливающие уголовную ответственность.</p> <p>Правительство предполагало, что надвигается война, поэтому мобилизовало людские и материально-технические ресурсы. Например, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28 декабря 1940 г. «Об ответственности учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО за нарушение дисциплины и за самовольный уход из училища (школы)» устанавливалась уголовная ответственность за грубое нарушение дисциплины, повлекшее отчисление из учебного заведения, и за самовольный уход из училища (школы) в виде заключения в трудовую колонию до одного года.</p> <p>Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 февраля 1941 г. «О запрещении продажи, обмена и</p> | <p>Какие из советских законов довоенного времени получили широкое распространение в условиях войны? Приведите примеры.</p> | <p>УК-5.1</p> |

|                   |  |   |                          |
|-------------------|--|---|--------------------------|
|                   | <p>отпуска на сторону оборудования и материалов и об ответственности по суду за эти незаконные действия» разбазаривание оборудования и материалов на предприятии приравнивались к их хищению, за данное преступление была установлена ответственность в виде тюремного заключения на срок от двух до пяти лет.</p> <p>Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 мая 1941 г. «Об уголовной ответственности несовершеннолетних» был снижен возраст уголовной ответственности до 14 лет.</p>   |   |                          |
| <p><b>15.</b></p> | <p>В связи с неблагоприятным для СССР началом войны, выразившимся в тяжелых поражениях и огромным количеством пленных, 28 июня 1941г., издается совместный приказ НКГБ, НКВД и Генпрокуратуры СССР «О порядке привлечения к ответственности изменников Родины и членов их семей». 16 июля 1941г. в РККА был восстановлен институт военных комиссаров, как это было в период массовых чисток в армии (1937-1940). Институт комиссаров был отменен в октябре 1942г., когда они, после присвоения им обычных воинских званий, были переведены на командирские должности.</p> <p>16 августа 1941г. был издан приказ № 270 – о дезертирах, которых надлежало уничтожать на месте, причем за сдачу бойца в плен ответственность несли родственники: «семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишать гос. пособия и помощи», независимо от причин и обстоятельств пленения. Директивой Ставки от 12 сентября 1941г. в армии создавались заградительные отряды, имевшие задачей приостановить отступление советских войск на восток.</p> <p>28 июля 1942г. издан Приказ №227«Ни шагу назад!», который создавал штрафные батальоны и штрафные роты, а также насыщал</p> | <p>Являлись ли чрезвычайные меры 1941-1945 гг. адекватными и необходимыми? Дайте свою оценку.</p> | <p>УК-5.1<br/>УК-5.3</p> |

|            |  |  |                   |
|------------|--|--|-------------------|
|            | <p>армию заградительными отрядами. Я считаю, что из ряда вон выходящие испытания, обрушившиеся на страну, потребовали и чрезвычайных организационных форм госуправления. После 22 июня 1941 г. все стало подчиняться достижению одной единственной цели - отражению фашистской агрессии. «Отсутствие системы мы почувствовали с особой остротой в первые дни Великой Отечественной войны, Государственная машина, направленная по рельсам невероятности нападения Гитлера, вынуждена была остановиться, пережить период растерянности и потом повернуть на 180 градусов. Последствия этого пришлось исправлять на ходу ценою больших жертв». – вспоминал член правительства, нарком ВМФ адмирал Н.Г.Кузнецов. И, учитывая положение того времени, проведенные меры, хоть и являясь жесткими, были необходимы для улучшения военного положения и являлись вполне адекватными.</p> |  |                   |
| <b>16.</b> | <p>Положительные итоги и результаты: Ликвидация тоталитарной системы и монополии КПСС на власть. Начало перехода к рыночной экономике. Создание постоянного действующего парламента. Начало демилитаризации страны. Ликвидация гонки вооружения и военного противостояния держав. Утверждение политических свобод, свободы совести и вероисповедания. Отрицательные итоги и результаты: Распад СССР и образование СНГ. Обострение межнациональных противоречий. Ухудшение продовольственного обеспечения страны. Ослабление власти в центре и на местах.</p>   | Оцените итоги и последствия перестройки СССР.      | УК-5.3<br>ОПК-1.2 |
| <b>17.</b> | <p>Первый этап перестройки 1985-1987 гг. — Этот этап проходит под лозунгом - «ускорение» социально-экономического развития страны — Неудача преобразований традиционными командно-</p>   | Охарактеризуйте основные этапы перестройки в СССР. | УК-5.1<br>УК-5.3  |

|                   |   |  |               |
|-------------------|---|--|---------------|
|                   | <p>административными мерами — Смена модели реформирования: от «ускорения» к «перестройке» — Попытки экономических реформ путем перестройки управления народным хозяйством — Предоставление предприятиям самостоятельности и перевод их на хозрасчет</p> <p>Второй этап перестройки 1988-1989 гг. — Начало развития частной инициативы (индивидуальная трудовая деятельность, появление кооперативов) — Начало реформы политической системы — Политическое пробуждение общества и его раскол на демократов и коммунистов — Обострение борьбы общественно-политических сил — Перестроечные процессы приобретают автономный, неуправляемый характер — Самоподрыв и самоустранение власти — Начало конфликтов в сфере межнациональных отношений — Усиление борьбы за власть между республиканскими политическими элитами и унитарным центром</p> <p>Третий этап перестройки 1990-1991 гг. — Кризис и крах перестройки — Углубление реформы политической системы — Отмена монопольного права КПСС на власть — Учреждение поста Президента СССР — Выработка путей перехода к рыночной экономике — Нарастание политического противоборства — Августовский путч 1991г. — Обвальный распад общественных структур и государства</p> |  |               |
| <p><b>18.</b></p> | <p>1. До 4 октября 1993 существовал СССР со старой Конституцией. Попытка Ельцина ее изменить привела к вооруженным столкновениям и штурму Белого Дома.</p> <p>2. Период правления Бориса Ельцина (1993-1999). Кратко этот период можно охарактеризовать так – экономический упадок, проблемы во всех областях жизнедеятельности</p>   | <p>На какие 3 этапа происходит разделение событий новейшей истории России?</p> | <p>УК-5.1</p> |

|            |  |                                |                  |
|------------|--|--------------------------------|------------------|
|            | государства, война в Чечне.<br>3. 2000 – настоящее время. Период правления Владимира Путина, прерванное единожды Дмитрием Медведевым. Это период стабилизации экономики и ее переход в стадию роста, решение социальных проблем, укрепление позиций России на международной арене.   |                                |                  |
| <b>19.</b> | Государственная дума - одна из двух палат Федерального собрания РФ, высшего законодательного и представительного органа власти в стране. Образована в соответствии с Конституцией РФ, принятой 12 декабря 1993 года (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).<br>Палата формируется путем прямых общенациональных выборов, которые проводятся по смешанной пропорционально-мажоритарной системе. В 1993 году Указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» была учреждена Государственная Дума Российской Федерации.<br>Государственная дума - парламент и занимается законотворческой работой., разрабатывает проекты законов, вносят поправки, изменения и утверждает их эти законы с учетом поправок и изменений. Окончательно закон утверждает или приостанавливает президент. | Государственная дума в России. | УК-5.1<br>УК-5.3 |
| <b>20.</b> | 7 (18) ноября 1775 г. императрицей Екатериной II было издано «Учреждение для управления губерний Российской империи», в соответствии с которым в 1775-1785 гг. была проведена кардинальная реформа административно-территориального деления Российской империи. Задачей губернской реформы 1775 г. было укрепление власти дворянства на местах с целью предотвращения крестьянских восстаний.<br>До 1775 г. губернии Российской  | Губернская реформа 1775г.      | УК-5.1<br>УК-5.3 |

|                   |  |                                      |                          |
|-------------------|--|--------------------------------------|--------------------------|
|                   | <p>империи делились на провинции, а провинции — на уезды. Согласно новому указу губернии стали делиться только на уезды. Основной целью реформы было приспособление нового административного аппарата к фискальным и полицейским делам. Во главе губернии стоял губернатор, назначаемый и смещаемый монархом. В своей деятельности он опирался на губернское правление, в которое входили губернский прокурор и два сотника. Финансами и хозяйственными делами занималась Казённая палата. Органом исполнительной власти в уездах был нижний земский суд во главе с капитан-исправником, избираемым местным дворянством. В уездных городах власть принадлежала назначаемому городничему. В связи с принятием губернской реформы 1775 г. полностью изменилась судебная система. Она была построена по сословному принципу: для каждого сословия — свой выборный суд. В ходе осуществления реформы 1775 г. были приняты меры по укреплению власти дворянства в центре и на местах. Впервые в российском законодательстве появился документ, определивший деятельность местных органов государственного управления и суда. Созданная этой реформой система сохранилась до 1864 г., а административно-территориальное деление до 1917 г.</p> |                                      |                          |
| <p><b>21.</b></p> | <p>Февральский переворот 1917 года в России — это протест народных масс, против политики правительства поддержанные солдатами, что привело к смене политического режима в России, к смене Временным правительством, монархии, у которого в руках сосредоточилась вся власть в России.</p> <p>Революция длилась с 23 (8) февраля по 3 (16) марта 1917 года.</p> <p>Она началась как стихийное</p>   | <p>Февральская революция 1917 г.</p> | <p>УК-5.1<br/>УК-5.3</p> |

|     |  |  |                  |
|-----|--|--|------------------|
|     | <p>восстание народа, но его успеху поспособствовал кризис правительства, и недовольство политикой царя.</p> <p>Недовольство народа выразилось в бунтах с требованием хлеба, митингах против войны, выступлениях, в саботаже на предприятиях города, к ним присоединились солдаты военного гарнизона города.</p> <p>В ходе революции на карте мира появилась новая страна. Главное то, что в России произошла замена монархии парламентом. В России появилась новая структура власти: парламент, который и становится главой республики. В стране появилось двоевластие.</p>  |  |                  |
| 22. | <p>В 30-е гг. право было инструментом и в такой же мере продуктом сплочения советского общества в тоталитарное. Три взаимосвязанные процесса определяли образ государства и права в тот период: коллективизация, индустриализация, культурная революция, подготовка к большой войне. Сопутствующим явлением, круто менявшим весь уклад жизни больших масс населения, была урбанизация - быстрый рост городов.</p> <p>Конституция 1936 г. определила источник права - закон, принимать который мог только Верховный Совет. Все остальные акты были подзаконными.</p> <p>Гражданское право. Главной была задача укрепления и защиты социалистической собственности, создания условий для хорошей работы народного хозяйства.</p> <p>Направляющая роль народнохозяйственного плана была закреплена в Конституции 1936 г. Новым был упор на договорные отношения. Были введены следующие виды письменных договоров: договоры поставки (товаров, услуг) двух видов: генеральные (между центральными органами) и локальные; прямые</p> | Основные тенденции советского права в 1930-е годы. | УК-5.1<br>УК-5.3 |

договора; договора подряда.

Семейное право. Нормы права в данный период были направлены на укрепление семьи, защиту интересов детей и здоровья матери. Важное значение в то время приобрел институт патроната. 27 июня 1936 г. было принято постановление ЦИК и СНК СССР "О запрещении аборт, увеличении материальной помощи роженицам". Брак расторгался при вызове супругов в ЗАГС, где принимались меры к примирению супругов.

Трудовое право. Конституция 1936 г. гарантировала право на труд, на отдых, на материальное обеспечение в старости, а также в случае болезни и потери трудоспособности, закрепив и обязанность трудиться. С октября 1930 г. в связи с ликвидацией безработицы прекращалась выплата пособий по безработице. Постановлением СНК СССР от 20 декабря 1938 г. вводились единые трудовые книжки. В 1940 г. была повышена обязательная мера труда. В условиях нарастания военной опасности 26 июля 1940 г. было запрещено самовольное увольнение рабочих и служащих с предприятий, и учреждений. После ликвидации безработицы и в связи с коллективизацией прекратился стихийный приток рабочей силы в город.

Колхозное и земельное право решали задачи укрепления колхозов и их правового статуса. Первый этап коллективизации, на основе "Примерного устава сельскохозяйственной артели" привел к тяжелейшим последствиям. Примерный устав 1935 г. в разделе "О земле" отмечал, что земля - общенародная государственная собственность, закрепляется за артелью в бессрочное пользование и не подлежит ни купле-продаже, ни сдаче в аренду. Раздел "О средствах производства" определял, что подлежит обобществлению при вступлении в колхоз, а что остается

|                   |  |  |                          |
|-------------------|--|--|--------------------------|
|                   | <p>в личном пользовании колхозного двора (включая скот). Раздел "О членстве" устанавливал, что в члены артели не принимались кулаки и лица, лишенные избирательных прав, за исключением бывших кулаков, которые в течение трех лет честной работой доказали свою лояльность. Устав определял порядок распределения доходов колхоза, основанный на сочетании интересов государства, колхоза и колхозников. Раздел "Организация, оплата и дисциплина труда" устанавливал, что все работы в колхозе производятся личным трудом его членов. Конституция СССР 1936 г. закрепила объекты колхозно-кооперативной собственности, правовое положение колхозного двора.</p>  |  |                          |
| <p><b>23.</b></p> | <p>12 декабря 1993 года принята Конституция РФ — основной нормативный акт, обладающий высшей юридической силой на всей территории РФ. Положение Конституции РФ в качестве основного нормативного акта России обеспечивается верховенством основного закона и прямым действием конституционных норм.</p> <p>Конституция РФ является основным законом страны.</p> <p>В Конституции прописаны основы конституционного строя, базовые общечеловеческие ценности, в соответствии с мировыми понятиями и нормами международного права. Описано федеративное устройство страны с указанием статусов и порядком установления систем органов государственной власти.</p> <p>Отдельная глава закона посвящена Президенту РФ. Она описывает его права, обязанности и меры ответственности. Дополнительно отражены порядок и действующие ограничения при назначении на высокий пост. В связи с тем, что Президент наделен широкими полномочиями,</p> | <p>Конституция Российской Федерации 1993г.</p> | <p>УК-5.1<br/>УК-5.3</p> |

|     |   |   |                   |
|-----|---|---|-------------------|
|     | <p>Российскую Федерацию нельзя отнести ни к парламентской, ни к президентской республике. Президентом определяются внешние и внутренние политические направления государственной политики.</p> <p>Описывается структура Федерального собрания, его состав и основные полномочия. Функции и приоритетные задачи, поставленные перед Правительством Российской Федерации, местным самоуправлением, судом и прокуратурой. Одновременно закон регулирует публично-властные отношения в обществе.</p> <p>Таким образом, основными направлениями и задачам Конституции можно считать организационную, юридическую, стабилизирующую, учредительную и политическую.</p>   |   |                   |
| 24. | <p>Социалистическая революция 1917 года привела страну к изменению государственного строя и соответственно к изменению всех государственных структур дореволюционной России. В этот исторический период начинает зарождаться новый слой советской бюрократии. В связи с этим представляется интересным анализ формирования первых советских государственных органов, в совокупности с существующей на тот момент внутривластной обстановкой. Пришедшие к власти большевики полагали, что со сломом старого государственного устройства государство избавиться и от отрицательных качеств бюрократии, и от коррупции. В.И. Ленин признавал необходимость управленческой администрации: «Жить без этого аппарата мы не можем, всякие отрасли управления создают потребность в таком аппарате». Так, начиная со II Всероссийского съезда Советов, открывшегося 25 октября 1917г. в Петрограде, в стране начинает формироваться новая система государственных органов. Помимо</p> | Создание Советской государственной системы. | УК-5.3<br>ОПК-1.2 |

провозглашения о начале формирования государственной системы на II Всероссийском съезде Советов были приняты и первые важнейшие, в то время, советские декреты. В декрете «О Власти» также говорилось о полновластии Советов и о их компетенции в области принятия законов, и контроле за их исполнением. Были приняты так же Декрет о мире и Декрет о земле. Иерархия государственных органов была следующей. Верховным органом власти стал Всероссийский съезд Советов. Между съездами его функции выполнял Всероссийский Центральный исполнительный комитет (ВЦИК). В начале своего существования состав этого органа был многопартиен в него помимо большевиков входили левые эсеры, меньшевики – интернационалисты. ВЦИК состоял из президиума, отделов (основными отделами ВЦИК являлись агитационный, по национальному вопросу, казачий, военно – революционный комитет) и комиссий. Главой правительства стал В.И. Ленин. Исполнительную власть возглавил – Совет народных комиссаров, по мимо функций исполнительной власти он имел право законодательной инициативы. Совнарком был подотчетен съезду советов и его исполнительному комитету. СНК включал в себя 13 комиссариатов: внутренних дел, земледелия, труда, торговли и промышленности, просвещения, по военным и морским делам, по иностранным делам, финансов, юстиции, продовольственная, по делам национальностей, путей сообщения, почт и телеграфов. Судебная система состояла теперь из местных коллегияльных судов. В состав которых входили профессиональный судья и два народных заседателя, избираемых местными Советами. Особенностью советского государственного строя новой России первых послереволюционных лет являлось параллельное развитие, помимо

|     |   |  |                   |
|-----|---|--|-------------------|
|     | государственных органов – Советов, органов большевистской партии.   |  |                   |
| 25. | <p>Октябрьская революция, или Октябрьский переворот (в советской историографии было принято название Великая Октябрьская социалистическая революция) — вооруженный переворот в Петрограде 25–26 октября (7–8 ноября по новому стилю) 1917 года под руководством партии большевиков, в результате которого было свергнуто Временное правительство. Является одним из самых крупных событий XX века, наложившим заметный отпечаток на ход российской и всемирной истории.</p> <p>После Февральской революции и отречения Николая II от престола в Петрограде установилось двоевластие между Временным правительством, закрепившим за собой исполнительные и законодательные полномочия вплоть до созыва Учредительного собрания, и Петроградским Советом рабочих и солдатских депутатов.</p> <p>Весной 1917 года по всей России начали формироваться выборные органы власти — Советы, отражающие интересы рабочих, солдат и крестьян.</p> <p>Временное правительство, которое изначально состояло из либералов, преимущественно кадетов (единственным социалистом был А. Ф. Керенский, занявший пост министра юстиции), провело ряд демократических реформ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· объявило амнистию политических заключенных,</li> <li>· декларировало свободу слова, печати, собраний и стачек,</li> <li>· даровало всеобщее избирательное право, в том числе и женщинам</li> </ul> | Великая Октябрьская социалистическая революция 1917 г. | УК-5.3<br>ОПК-1.2 |

Для аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме - 2 балла,
- задание в открытой форме - 4 балла,
- задание на установление правильной последовательности - 3 балла,
- задание на установление соответствия - 3 балла,

- решение компетентностно-ориентированной задачи - 5 баллов.

## 2) Задания для проведения тематических дискуссий

### Задание №1

1. Принятие христианства на Руси.

2. Решите задачу: Горожанин укрыл у себя беглого холопа. Беглеца обнаружили на второй день.

К какому решению придет суд?

Методические советы

При решении задачи отыщите соответствующие статьи пространной редакции «Русской Правды» и сформулируйте ответ.

### Ответ №1

1. Принятие христианства позволило укрепить государственную власть, повысить авторитет киевского князя. Крещение имело большое международное значение. Теперь Древнерусское государство встало наравне с другими христианскими странами, связи с которыми значительно расширились. Укрепились взаимоотношения с Византийской империей. На Руси появился новый институт — церковь.

2. Решение задачи: Горожанин не виноват, так как холопа обнаружили на второй день. Ст. 32. Русской Правды Пространной редакции. «Если скроется холоп, и господин объявят о нем на торгу, и до третьего дня никто не приведет холопа, а господин на третий день опознает его, то, может прямо взять своего холопа, а кто украл его, тот должен платить 3 гривны продажи».

### Задание №2

1. Какие реформы были проведены в Российской империи в 60-70-х г.г. XIXв.

Решите задачу: Уходя в поход, дружинник Олег оставил на хранении у соседа сундук с одеждой. Вернувшись из похода, Олег подал жалобу, что из сундука пропали некоторые вещи.

Каким будет решение суда?

Методические советы

При решении задачи отыщите соответствующие статьи пространной редакции «Русской Правды» и сформулируйте ответ.

### Ответ №2

1. Реформы 60-70-х г.г. XIXв.: финансовая реформа; земская реформа; реформа образования; реформа печати; городская реформа военная реформа.

2. Решение задачи: Ст. 49. Русской Правды Пространной редакции О товаре, данном на хранение. Если кто кладет товар на хранение у кого-либо, то здесь свидетель не нужен, но если станет необоснованно требовать большего, то идти на судебную клятву тому, у кого товар лежал, «Ты у меня положил именно столько», ведь он его благодетель и хранил товар его.

### Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если продемонстрированы отличные знания и умения, грамотно и доказательно сформулировано предлагаемое решение, дан полный и правильный ответ с развернутой аргументацией;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный, но не полный ответ при наличии необходимой аргументации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан правильный ответ без достаточной аргументации или правильный ответ достаточной аргументацией, но с неточностями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неверный ответ.

## 3) Примерная тематика рефератов

Очень важным и более сложным видом самостоятельной работы является написание реферата

(письменной работы на определенную тему).

Написание реферата соединяет в себе элементы учебно-поисковой и научно-исследовательской работы. При этом важно помнить, что реферат – это не простое изложение уже известного учебного материала, а попытка создания творческой научной работы с соответствующими обобщениями и выводами, носящими самостоятельный характер

С учетом, что по муниципальному праву студент на втором курсе обучения должен подготовить курсовую работу, написание реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение материала, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При написании рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденцию юридической практики. Кроме того, студент так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего юриста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы курса. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

### **Примерный перечень тем для рефератов**

Полный перечень тем рефератов представлен на образовательной платформе системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Адыгейский Государственный Университет» филиал в г. Белореченске, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция. [de24.adygnet.ru](http://de24.adygnet.ru)

1. Становление Древнерусского права.
2. Какое значение для Руси имело принятие христианства.
3. Как произошло образование – Союза Советских Социалистических Республик (СССР).
4. Какое значение имели первые декреты советской власти.
5. Какие реформы были проведены в Российской империи в 60-70-х г.г. XIXв.

### **Критерии оценки реферата**

Реферат оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Презентация**

Презентация – это форма представления информации как с помощью разнообразных технических средств, так и без них. Как правило, представляются новые проекты, товары, услуги, идеи и т.п. В целом

задача презентации – сделать так, чтобы ее объект заинтересовал аудиторию. Для этого составляется сценарий презентации, в соответствии с которым подбираются: компьютерная графика, видеоряд, раздаточный материал, цветовое и звуковое оформление и другие средства. Чем ярче, интереснее и необычнее презентация, тем лучше.

#### *Рекомендации по разработке электронной презентации.*

Электронная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для демонстрации аудитории. Целью любой презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия конкретной аудиторией и побуждающее ее на позитивное взаимодействие с объектом и/или автором презентации. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

#### *Требования к электронным презентациям.*

1. Требования к содержанию мультимедийной презентации: отображение темы электронной презентации и данных об авторе презентации или учреждении на первом слайде презентации; соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам; краткость изложения, максимальная информативность и достоверность представленной информации; новизна и конкурентоспособность презентуемого объекта; формулировка запоминающейся ключевой фразы презентации.

2. Требования к расположению информации на слайде: горизонтальное расположение информации на слайде, форматирование текста по ширине, размещение наиболее важной информации в центре экрана и выделение ее шрифтом и цветом; вставка надписей под мультимедийной информацией.

3. Требования к визуальному и звуковому ряду: соответствие изображений и графических объектов содержанию презентации; обеспечение яркости и контрастности изображения; обеспечение высокого качества используемой аудиоинформации.

4. Требования к тексту, использование контрастных цветов для фона и текста; выделение ключевых слов в предложении жирным шрифтом или цветом; соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и др.); недопустимость применения переносов в словах; использование подчеркивания лишь в гиперссылках.

5. Требования к дизайну, использование единого стиля оформления презентации; соответствие стиля оформления (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации; использование психологически комфортного фона слайдов, не заслоняющего информацию, представленную на них; соответствие шаблона представляемой теме; целесообразность использования анимационных эффектов.

6. Требования адаптивности мультимедийной презентации, возможности внесения в нее изменений и дополнений в зависимости от конкретной ситуации.

#### Критерии оценивания презентаций:

| Оформление слайдов    | Параметры   |
|-----------------------|---|
| Стиль                 | Соблюдение единого стиля оформления.  |
| Фон                   | Фон должен соответствовать теме презентации   |
| Анимационные эффекты  | При оформлении слайда использовать возможности анимации<br>Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов  |
| Содержание информации | Слайд должен содержать минимум информации<br>Информация должна быть изложена профессиональным языком<br>Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы<br>Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать<br>В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы<br>Текст должен соответствовать теме презентации |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Расположение информации на странице | Предпочтительно горизонтальное расположение информации<br>Наиболее важная информация должна располагаться в центре<br>Надпись должна располагаться под картинкой  |
| Шрифты                              | Для заголовка – не менее 24<br>Для информации не менее – 18<br>Лучше использовать один тип шрифта<br>Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом.<br>Подчеркиванием<br>На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами |
| Выделения информации                | На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)  |
| Объем информации                    | Слайд не должен содержать большого количества информации<br>Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде   |
| Виды слайдов                        | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, с текстом, с диаграммами  |

#### Критерии оценки.

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка «отлично». Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается «удовлетворительно». При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается «хорошо».

#### 4) Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа – самостоятельная учебная научно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по общенаучным и специальным предметам учебного плана. Имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников).

Написание курсовой работы способствует пробуждению интереса к научным исследованиям, более углубленному усвоению и закреплению материала финансового права, приобретению навыков самостоятельного изучения определенной политико-правовой проблемы.

Студент-юрист должен уметь творчески использовать приобретенные знания, самостоятельно делать обобщения, совершенствовать навыки литературного изложения своих мыслей с использованием общенаучной и государственно-правовой терминологии, применять их на практике для разрешения той или иной жизненной ситуации.

Работа студента над курсовой работой проходит следующие основные этапы:

- выбор темы исследования и ее регистрация на кафедре;
- составление библиографии по рассматриваемой проблеме
- изучение учебной и специальной литературы, нормативных актов и материалов практики;
- составление плана работы;
- написание текста работы и ее оформление с последующим представлением для рецензирования на кафедре.

Тема курсовой работы избирается студентом самостоятельно из общего перечня тем, утвержденных и рекомендуемых кафедрой. В настоящих рекомендациях дается примерная тематика курсовых работ по предмету. При выборе темы нужно руководствоваться не только личным интересом к анализу определенных юридических проблем, но и своими субъективными способностями к исследованию, степенью их разработки в юридической науке, наличием специальной литературы. Для этого желательно проконсультироваться с преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия.

Для того, чтобы иметь общее представление об избранной теме, исследование целесообразно

начинать с изучения основополагающих вопросов данной проблемы. Это достигается путем прочтения конспекта лекций или соответствующего раздела учебника.

После этого, по согласованию с научным руководителем, студент составляет примерный план, подбирает и изучает специальную литературу, нормативный материал, а также иные источники. При изучении литературы целесообразно делать выписки и пометки, стараясь при этом, сгруппировать материал по определенным вопросам.

Одновременно с изучением литературы желательно подбирать примеры из правотворческой и правоприменительной практики для иллюстрации теоретических положений.

После изучения литературы студенту необходимо составить развернутый план работы, в котором следует наметить конкретный перечень вопросов, характеризующих проблему в целом. Наличие подобного плана позволит избежать возможных пробелов и повторений, обеспечит последовательное изложение материала. Окончательный вариант плана курсовой работы согласовывается с научным руководителем.

После составления плана студент приступает к изложению материала в черновом варианте. Курсовая работа должна быть выполнена самостоятельно. Недопустимо механическое (без оформления в качестве цитаты) переписывание материала из первоисточников. Выявив нарушение этого требования, преподаватель возвращает представленный вариант работы для повторного написания.

Тема курсовой работы считается раскрытой, если в ней логически верно, в предусмотренной планом последовательности с привлечением рекомендованной литературы, нормативного материала и материалов практики охарактеризованы все основные вопросы плана.

Рекомендуемый объем курсовой работы – 1,3-1,5 п.л. (25-30 страниц текста). Необходимо обратить внимание на правильное оформление курсовой работы.

Все вопросы, связанные с подготовкой и написанием курсовой работы студент выясняет у научного руководителя.

### **Примерная тематика курсовых работ**

Полный перечень тем курсовых работ представлен на образовательной платформе системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Адыгейский Государственный Университет» филиал в г. Белореченске, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция. [de24.adygnet.ru](http://de24.adygnet.ru)

1. Становление Древнерусского права.
2. Какое значение для Руси имело принятие христианства.
3. Как произошло образование – Союза Советских Социалистических Республик (СССР).
4. Какое значение имели первые декреты советской власти.
5. Какие реформы были проведены в Российской империи в 60-70-х г.г. XIXв.

#### **Критерии оценивания курсовой работы**

**Оценка «отлично»** - зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа, основанная на использовании значительного объема учебной и научной литературы, монографий и научных статей. Работа оформлена в полном соответствии с установленными требованиями. При защите студент показал полные знания по теме исследования, четко и лаконично изложил основные положения, выносимые на защиту, аргументировал свои позиции.

**Оценка «хорошо»** - достаточно самостоятельная и творческая работа, но не все получилось. Стиль работы адекватен ее содержанию. Работа основана на использовании учебной литературы и некоторых научных источников. Оформление не вызывает особых замечаний. При защите на фоне грамотного пересказа есть собственные мысли и выводы.

**Оценка «удовлетворительно»** - работа основана на материале учебников и лекциях. Автор явно старался, но, к сожалению, не все получилось. Имеются замечания по оформлению работы. При защите студент показал лишь способности пересказа материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** - работа не выполнена, работа списана или скачана из Интернета.

## 6.2. Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Студент получает экзаменационный билет и 25-30 минут для подготовки к ответу. В ходе подготовки можно пользоваться программой по муниципальному праву, утвержденной кафедрой. Студент отвечает по вопросам экзаменационного билета и на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.

Список экзаменационных вопросов, утвержденный кафедрой, выдается студентам в течение первого месяца занятий. Накануне экзамена проводится предэкзаменационная консультация.

### Примерный перечень экзаменационных вопросов:

1. Становление Древнерусского права.
2. Какое значение для Руси имело принятие христианства.
3. Дайте определение Истории государства и права России.
4. Какое значение имели первые декреты советской власти.
5. На какие категории делилось крестьянство в начале XVIIIв.
6. Как произошло образование – Союза Советских Социалистических Республик (СССР).
7. Проанализируйте завершение Российской Империи.
8. Какие виды собственности закреплялись ГК РСФСР 1922 г. Какие объекты исключались из гражданского пользования.
9. Проанализируйте сходство и различия в деятельности советского государства в годы Гражданской и Великой Отечественной войн.
10. Государственная организация «белого» движения в годы гражданской войны.
11. Какие из советских законов довоенного времени получили широкое распространение в условиях войны. Приведите примеры.
12. Являлись ли чрезвычайные меры 1941-1945 гг. адекватными и необходимыми. Дайте свою оценку.
13. Перелом в ходе Великой Отечественной войны.
14. Оцените итоги и последствия перестройки СССР.
15. Охарактеризуйте основные этапы перестройки в СССР.
16. На какие 3 этапа происходит разделение событий новейшей истории России.
17. Государственная дума в России.
18. Какие реформы были проведены в Российской империи в 60-70-х гг. XIXв.
19. Губернская реформа 1775г.
20. Февральская революция 1917 г.
21. Какая форма правления нашла юридическое закрепление в Конституции РФ 1993 год.
22. Основные тенденции советского права в 1930-е годы.
23. Конституция Российской Федерации 1993г.
24. Создание Советской государственной системы.
25. Великая Октябрьская социалистическая революция 1917 г.

### ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ» НА ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

| Номер задания | Ключи ответов   | Содержание вопроса   | Компетенции |
|---------------|---|--|-------------|
| 1.            | Согласно ст. 1 Конституции РФ Россия есть суверенное, демократическое, федеративное, правовое государство с | Какая форма правления нашла юридическое закрепление в Конституции РФ 1993 год? | ОПК-1.2     |

|    |  |  |                   |
|----|--|--|-------------------|
|    | республиканской формой правления.  |  |                   |
| 2. | В XVIII в. существовало несколько основных категорий крестьянства: государственные; дворцовые; помещичьи (владельческие); посессионные; экономические.   | На какие категории делилось крестьянство в начале XVIIIв.?             | УК-5.1            |
| 3. | Реформы 60-70-х г.г. XIXв.: финансовая реформа; земская реформа; реформа образования; реформа печати; городская реформа военная реформа.   | Какие реформы были проведены в Российской империи в 60-70-х г.г. XIXв. | ОПК-1.1           |
| 4. | <p>Становление Древнерусского государства сопровождалось формированием древнерусского права. Исторически первым источником которого было обычное право – совокупность норм и обычаев до государственного периода, санкционированных возникающим государством.</p> <p>Считается, что возникновение права и государства у восточных славян происходило одновременно, однако, существуют две основные гипотезы образования Древнерусского государства. Согласно норманской теории, опирающейся на Повесть временных лет XII века и многочисленные западноевропейские и византийские источники, государственность на Русь была привнесена извне варягами- братьями Рюриком, Синеусом и Трувором в 862 году, призванными для наведения порядка и охраны в Новгороде.</p> <p>Антинорманская теория основывается на концепции невозможности привнесения государственности извне, на идее возникновения государства как этапа внутреннего развития общества. Основоположником этой теории в русской истории считался Михаил Ломоносов. В то - же время внешнее (скандинавское или иное) происхождение правящей династии - широко распространённый в Средневековье феномен, никак не доказывающий неспособности народа к самостоятельному созданию государства, или конкретнее – института монархии. Вопросы о том, был ли Рюрик реальным историческим лицом, каково происхождение летописных</p> | Становление Древнерусского права.                                      | УК-5.3<br>ОПК-1.2 |

|    |  |  |                  |
|----|--|--|------------------|
|    | <p>варягов, связано ли с ним происхождение названия государства - Русь, продолжают оставаться дискуссионными в современной российской исторической науке. Западные историки в целом следуют концепции норманизма.</p> <p>Несмотря на разницу в теориях именно призвание Рюрика в Новгород дало толчок формированию права: обычаи стали санкционироваться государством, появились договоры Руси с Византией, а позднее и возникновение сборника правовых норм – «Русская правда».</p>   |  |                  |
| 5. | <p>Принятие христианства позволило укрепить государственную власть, повысить авторитет киевского князя. Крещение имело большое международное значение. Теперь Древнерусское государство встало наравне с другими христианскими странами, связи с которыми значительно расширились. Укрепились взаимоотношения с Византийской империей. На Руси появился новый институт — церковь.</p>  | <p>Какое значение для Руси имело принятие христианства?</p>  | УК-5.1           |
| 6. | <p>История государства и права России – это самостоятельная историческая и правовая наука, изучающая процесс и причины возникновения Российского государства, его развитие на всех исторических этапах, государственный строй, государственное устройство и правовые нормы, характеризующие правовую и государственную систему Российского государства.</p>  | <p>Дайте определение Истории государства и права России</p>  | ОПК-1.2          |
| 7. | <p>Первые декреты имели колоссальную важность, их можно было считать актами конституционного значения. В соответствии с ними создавались высшие государственные органы власти на центральном и местном уровнях, провозглашались основные принципы советской власти, брался курс на дальнейшее развитие страны, как во внутренней, так и во внешней политике. Каждый документ подкреплял основы новой системы.</p> <p>На II заседании съезда 26 октября 1917 г. были приняты первые</p> | <p>Какое значение имели первые декреты советской власти?</p> | УК-5.1<br>УК-5.3 |

|    |   |   |                  |
|----|---|---|------------------|
|    | <p>декреты: Декрет о мире (предложение воюющим сторонам начать переговоры о подписании справедливого демократического мира без аннексий и контрибуций), Декрет о земле (отмена помещичьей собственности на землю без выкупа; земля передавалась в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов); Декрет о власти (избран ВЦИК и Совет народных комиссаров).</p>  |   |                  |
| 8. | <p>СССР (союз советских социалистических республик) данная форма государственности пришла на смену Российской Империи. Страной стал править пролетариат, который добился этого права путем совершения октябрьской революции, явившейся ничем иным, как вооруженным переворотом в пределах страны, увязшей в своих внутренних и внешних проблемах. Не последнюю роль в таком положении дел сыграл Николай 2, который фактически вогнал страну в состояние краха. Образование СССР произошло 7 ноября 1917 года по новому стилю. Именно в этот день случилась Октябрьская Революция, которая свергла Временное правительство и плоды февральской революции, провозгласив лозунг о том, что власть должна принадлежать рабочим. Так образовался СССР, Союз Советских Социалистических Республик. Однозначно оценивать советский период истории России крайне сложно, поскольку он был весьма противоречивым. Без сомнения можно сказать о том, что в это время были, как положительные, так и отрицательные моменты.</p> | <p>Как произошло образование – Союза Советских Социалистических Республик (СССР).</p> | УК-5.1           |
| 9. | <p>История Российской Империи оборвалась 1 сентября 1917 года по старому стилю. Именно в этот день была провозглашена Республика. Провозгласил это Керенский, который по закону не имел на это право, поэтому объявление России Республикой можно смело назвать незаконным. Полномочия для такого провозглашения были только</p>  | <p>Проанализируйте завершение Российской Империи.</p>                                 | УК-5.1<br>УК-5.3 |

|                   |  |   |               |
|-------------------|--|---|---------------|
|                   | <p>у Учредительного Собрания. Падение Российской Империи тесно связано с историей ее последнего императора, Николая II. Этот император обладал всеми качествами достойного человека, но имел характер нерешительный. Именно из-за этого в стране и произошли те беспорядки, которые стоили самому Николаю II жизни, а Российской империи – существования. Николай II не сумел жестко пресечь революционную и террористическую деятельность большевиков в стране. На это правда были и объективные причины. Главная из которых, первая мировая война, в которую Российская Империя была вовлечена и измотана в ней. На смену Российской Империи пришел новый тип государственного устройства страны – СССР.</p>   |   |               |
| <p><b>10.</b></p> | <p>Гражданский кодекс - ГК РСФСР 1922 г. Статья 52 Кодекса установила либеральное многообразие форм собственности: государственную (национализированную и муниципализированную), кооперативную и частную. Статья 53 ГК РСФСР 1922 г. относит к исключительно государственной собственности землю, недра, леса, воды, железные дороги общего пользования, их подвижной состав и летательные аппараты. Более того, земля является достоянием государства и не может быть предметом частного оборота (ст. 21 ГК РСФСР). Помимо названного, в ст. 22, 23 ГК указаны виды имущества, изъятые из частного оборота, и которые, соответственно, могут находиться исключительно в собственности государства: национализированные и муниципализированные предприятия, их оборудование, железные дороги и их подвижной состав, национализированные суда, а равно национализированные и муниципализированные строения, оружие, взрывчатые вещества, воинское снаряжение, летательные аппараты, телеграфное и радиотелеграфное имущество,</p> | <p>Какие виды собственности закреплялись ГК РСФСР 1922 г.? Какие объекты исключались из гражданского пользования?</p> | <p>УК-5.1</p> |

|            |   |  |                  |
|------------|---|--|------------------|
|            | аннулированные ценные бумаги, спиртные напитки свыше установленной законом крепости, и сильнодействующие яды.   |  |                  |
| <b>11.</b> | <p>Общие черты:</p> <p>1. и та и другая война принесла России огромные потери и разрушения, только людские потери исчислялись миллионами 15 млн после Гражданской, 27 после Великой Отечественной.</p> <p>2. восстановление опиралось на трудовой энтузиазм масс (люди верили в лучшее и стремились как можно быстрее восстановить разрушенное.</p> <p>3. и в том, и в другом случае восстановление велось под жестким контролем Коммунистической партии и не исключало методы насилия к несогласным.</p> <p>Отличия: Главное отличие заключается в том, что после Гражданской войны была введена Новая экономическая политика. Которая разрешала рыночные отношения в экономике, что позволило быстро и безболезненно восстановить сельское хозяйство. А после Великой Отечественной главный упор делался на социалистическое соревнование и принудительные методы руководства. А также репрессии.</p> | Проанализируйте сходство и различия в деятельности советского государства в годы Гражданской и Великой Отечественной войн. | УК-5.1<br>УК-5.3 |
| <b>12.</b> | <p>19 ноября 1942 г. Красная Армия перешла в наступление под Сталинградом и окружила группировку Ф. Пау-люса. Попытка деблокировать ее провалилась. 2 февраля 1943 г. после тяжелых боев ее остатки сдались бойцам К. К. Рокоссовского. Советские войска взяли Ростов, Воронеж и дошли до Харькова и Белгорода, но затем были отброшены и перешли к обороне. Началось контрнаступление на Кавказе. В январе 1943 г. прорвана блокада Ленинграда. В мае 1943 г. союзникам сдались итало-немецкие войска в Северной Африке.</p>   | Перелом в ходе Великой Отечественной войны.  | УК-5.1<br>УК-5.3 |

|     |   |  |        |
|-----|---|--|--------|
|     | <p>5 июля 1943 г. началась Курская битва. Войска Э. Манштейна и Х. Клюге, используя тяжелые танки «Тигр», потеснили части Н. Ф. Ватутина и К. К. Рокоссовского, но 12 июля Красная Армия перешла в контрнаступление и взяла Орел, Белгород, Харьков. 10 июля союзники высадились на Сицилии. Италия вышла из войны.</p> <p>Вслед за Сталинградом был очищен от врага Северный Кавказ. Началась кровопролитная битва за Днепр. 6 ноября взят Киев. Началось освобождение Белоруссии.</p> <p>Ширилось партизанское движение против нацистского «нового порядка» (угон людей в Германию, расстрелы евреев, коммунистов, подозреваемых в связи с партизанами, заложников и др., грабеж ресурсов). В 1943 г. партизаны провели операции «Рельсовая война» и «Концерт» по выводу из строя железных дорог. Фашистам пришлось бросить против них до 20 дивизий. Часть советских граждан из идейных или материальных соображений помогала врагу.</p> <p>28 ноября — 1 декабря 1943 г. прошла Тегеранская конференция. И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт и У. Черчилль договорились об открытии второго фронта во Франции, не состоявшегося в 1942 и 1943 гг. СССР обещал вступить в войну против Японии после разгрома Германии. Были обсуждены вопросы послевоенного устройства мира.</p> <p>Произошел перелом в военной промышленности.</p> |  |        |
| 13. | <p>Следует отметить, что к началу войны на территории Советского Союза действовали УК советских республик, и общесоюзные указы по вопросам уголовной ответственности. На территории советской России применялся УК РСФСР 1926 г. Непосредственно перед Великой Отечественной войной в уголовное законодательство были внесены изменения и дополнения,</p>   | <p>Какие из советских законов довоенного времени получили широкое распространение в условиях войны? Приведите примеры.</p> | УК-5.1 |

|                   |   |   |                          |
|-------------------|---|---|--------------------------|
|                   | <p>усиливающие уголовную ответственность.</p> <p>Правительство предполагало, что надвигается война, поэтому мобилизовало людские и материально-технические ресурсы.</p> <p>Например, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28 декабря 1940 г. «Об ответственности учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО за нарушение дисциплины и за самовольный уход из училища (школы)» устанавливалась уголовная ответственность за грубое нарушение дисциплины, повлекшее отчисление из учебного заведения, и за самовольный уход из училища (школы) в виде заключения в трудовую колонию до одного года.</p> <p>Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 февраля 1941 г. «О запрещении продажи, обмена и отпуска на сторону оборудования и материалов и об ответственности по суду за эти незаконные действия» разбазаривание оборудования и материалов на предприятии приравнивались к их хищению, за данное преступление была установлена ответственность в виде тюремного заключения на срок от двух до пяти лет.</p> <p>Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 мая 1941 г. «Об уголовной ответственности несовершеннолетних» был снижен возраст уголовной ответственности до 14 лет.</p> |   |                          |
| <p><b>14.</b></p> | <p>В связи с неблагоприятным для СССР началом войны, выразившимся в тяжелых поражениях и огромным количеством пленных, 28 июня 1941г., издается совместный приказ НКГБ, НКВД и Генпрокуратуры СССР «О порядке привлечения к ответственности изменников Родины и членов их семей». 16 июля 1941г. в РККА был восстановлен институт военных комиссаров, как это было в период массовых чисток в армии (1937-1940). Институт комиссаров был отменен в октябре 1942г., когда они,</p>   | <p>Являлись ли чрезвычайные меры 1941-1945 гг. адекватными и необходимыми? Дайте свою оценку.</p> | <p>УК-5.1<br/>УК-5.3</p> |

|     |  |   |                   |
|-----|--|---|-------------------|
|     | <p>после присвоения им обычных воинских званий, были переведены на командирские должности.</p> <p>16 августа 1941г. был издан приказ № 270 – о дезертирах, которых надлежало уничтожить на месте, причем за сдачу бойца в плен ответственность несли родственники: «семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишать гос. пособия и помощи», независимо от причин и обстоятельств пленения. Директивой Ставки от 12 сентября 1941г. в армии создавались заградительные отряды, имевшие задачей приостановить отступление советских войск на восток.</p> <p>28 июля 1942г. издан Приказ №227«Ни шагу назад!», который создавал штрафные батальоны и штрафные роты, а также насыщал армию заградительными отрядами.</p> <p>Я считаю, что из ряда вон выходящие испытания, обрушившиеся на страну, потребовали и чрезвычайных организационных форм госуправления. После 22 июня 1941 г. все стало подчиняться достижению одной единственной цели - отражению фашистской агрессии. «Отсутствие системы мы почувствовали с особой остротой в первые дни Великой Отечественной войны, Государственная машина, направленная по рельсам невероятности нападения Гитлера, вынуждена была остановиться, пережить период растерянности и потом повернуть на 180 градусов. Последствия этого пришлось исправлять на ходу ценою больших жертв». – вспоминал член правительства, нарком ВМФ адмирал Н.Г.Кузнецов. И, учитывая положение того времени, проведенные меры, хоть и являясь жесткими, были необходимы для улучшения военного положения и являлись вполне адекватными.</p> |   |                   |
| 15. | <p>Положительные итоги и результаты: Ликвидация тоталитарной системы и монополии КПСС на власть. Начало перехода к рыночной экономике. Создание постоянного действующего парламента. Начало демилитаризации страны.</p>  | Оцените итоги и последствия перестройки СССР. | УК-5.3<br>ОПК-1.2 |

|                   |  |   |                          |
|-------------------|--|---|--------------------------|
|                   | <p>Ликвидация гонки вооружения и военного противостояния держав. Утверждение политических свобод, свободы совести и вероисповедания. Отрицательные итоги и результаты: Распад СССР и образование СНГ. Обострение межнациональных противоречий. Ухудшение продовольственного обеспечения страны. Ослабление власти в центре и на местах.</p>  |   |                          |
| <p><b>16.</b></p> | <p>Первый этап перестройки 1985-1987 гг. — Этот этап проходит под лозунгом - «ускорение» социально-экономического развития страны — Неудача преобразований традиционными командно-административными мерами — Смена модели реформирования: от «ускорения» к «перестройке» — Попытки экономических реформ путем перестройки управления народным хозяйством — Предоставление предприятиям самостоятельности и перевод их на хозрасчет</p> <p>Второй этап перестройки 1988-1989 гг. — Начало развития частной инициативы (индивидуальная трудовая деятельность, появление кооперативов) — Начало реформы политической системы — Политическое пробуждение общества и его раскол на демократов и коммунистов — Обострение борьбы общественно-политических сил — Перестроечные процессы приобретают автономный, неуправляемый характер — Самоподрыв и самоустранение власти — Начало конфликтов в сфере межнациональных отношений — Усиление борьбы за власть между республиканскими политическими элитами и унитарным центром</p> <p>Третий этап перестройки 1990-1991 гг. — Кризис и крах перестройки — Углубление реформы политической системы — Отмена монопольного права КПСС на власть — Учреждение поста Президента СССР — Выработка путей перехода к рыночной экономике — Нарастание политического противоборства — Августовский путч 1991г. — Обвальный распад</p> | <p>Охарактеризуйте основные этапы перестройки в СССР.</p> | <p>УК-5.1<br/>УК-5.3</p> |

|     |   |   |                  |
|-----|---|---|------------------|
|     | общественных структур и государства   |   |                  |
| 17. | <p>4. До 4 октября 1993 существовал СССР со старой Конституцией. Попытка Ельцина ее изменить привела к вооруженным столкновениям и штурму Белого Дома.</p> <p>5. Период правления Бориса Ельцина (1993-1999). Кратко этот период можно охарактеризовать так – экономический упадок, проблемы во всех областях жизнедеятельности государства, война в Чечне.</p> <p>6. 2000 – настоящее время. Период правления Владимира Путина, прерванное единожды Дмитрием Медведевым. Это период стабилизации экономики и ее переход в стадию роста, решение социальных проблем, укрепление позиций России на международной арене.</p>  | На какие 3 этапа происходит разделение событий новейшей истории России? | УК-5.1           |
| 18. | <p>Государственная дума - одна из двух палат Федерального собрания РФ, высшего законодательного и представительного органа власти в стране. Образована в соответствии с Конституцией РФ, принятой 12 декабря 1993 года (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).</p> <p>Палата формируется путем прямых общенациональных выборов, которые проводятся по смешанной пропорционально-мажоритарной системе. В 1993 году Указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» была учреждена Государственная Дума Российской Федерации.</p> <p>Государственная дума - парламент и занимается законотворческой работой., разрабатывает проекты законов, вносят поправки, изменения и утверждает их эти законы с учетом поправок и изменений. Окончательно закон утверждает или приостанавливает президент.</p> | Государственная дума в России.  | УК-5.1<br>УК-5.3 |
| 19. | 7 (18) ноября 1775 г. императрицей Екатериной II было издано «Учреждение для управления губерний Российской империи», в   | Губернская реформа 1775г.   | УК-5.1<br>УК-5.3 |

|                   |   |   |                          |
|-------------------|---|---|--------------------------|
|                   | <p>соответствии с которым в 1775-1785 гг. была проведена кардинальная реформа административно-территориального деления Российской империи. Задачей губернской реформы 1775 г. было укрепление власти дворянства на местах с целью предотвращения крестьянских восстаний.</p> <p>До 1775 г. губернии Российской империи делились на провинции, а провинции — на уезды. Согласно новому указу губернии стали делиться только на уезды. Основной целью реформы было приспособление нового административного аппарата к фискальным и полицейским делам.</p> <p>Во главе губернии стоял губернатор, назначаемый и смещаемый монархом. В своей деятельности он опирался на губернское правление, в которое входили губернский прокурор и два сотника. Финансами и хозяйственными делами занималась Казённая палата. Органом исполнительной власти в уездах был нижний земский суд во главе с капитан-исправником, избираемым местным дворянством. В уездных городах власть принадлежала назначаемому городничему. В связи с принятием губернской реформы 1775 г. полностью изменилась судебная система. Она была построена по сословному принципу: для каждого сословия — свой выборный суд. В ходе осуществления реформы 1775 г. были приняты меры по укреплению власти дворянства в центре и на местах. Впервые в российском законодательстве появился документ, определивший деятельность местных органов государственного управления и суда. Созданная этой реформой система сохранилась до 1864 г., а административно-территориальное деление до 1917 г.</p> |   |                          |
| <p><b>20.</b></p> | <p>Белое движение (также встречалось «Белая гвардия», «Белое дело», «Белая армия», «Белая идея», «Контрреволюция») - военно-политическое движение разнородных в политическом</p>  | <p>Государственная организация «белого» движения в годы гражданской войны</p> | <p>УК-5.1<br/>УК-5.3</p> |

|                   |  |                                      |                          |
|-------------------|--|--------------------------------------|--------------------------|
|                   | <p>отношении сил, сформированное в ходе Гражданской войны 1917—1923 годов в России с целью свержения советской власти. Включало в себя представителей как умеренных социалистов и республиканцев, так и монархистов, объединённых против большевистской идеологии и действовавших на основе принципа «единой и неделимой России». Белое движение было крупнейшей антибольшевистской военно-политической силой во время Гражданской войны в России и существовало наряду с другими демократическими антибольшевистскими правительствами, националистическими сепаратистскими движениями на Украине, Кавказе и басмачеством в Средней Азии. Термин «Белое движение» зародился в Советской России, а с 1920-х гг. стал употребляться и в российской эмиграции.</p>  |                                      |                          |
| <p><b>21.</b></p> | <p>Февральский переворот 1917 года в России — это протест народных масс, против политики правительства поддержанные солдатами, что привело к смене политического режима в России, к смене Временным правительством, монархии, у которого в руках сосредоточилась вся власть в России.</p> <p>Революция длилась с 23 (8) февраля по 3 (16) марта 1917 года.</p> <p>Она началась как стихийное восстание народа, но его успеху поспособствовал кризис правительства, и недовольство политикой царя.</p> <p>Недовольство народа выразилось в бунтах с требованием хлеба, митингах против войны, выступлениях, в саботаже на предприятиях города, к ним присоединились солдаты военного гарнизона города.</p> <p>В ходе революции на карте мира появилась новая страна. Главное то, что в России произошла замена монархии парламентом. В России появилась новая структура власти: парламент, который и становится</p> | <p>Февральская революция 1917 г.</p> | <p>УК-5.1<br/>УК-5.3</p> |

|     |  |  |                  |
|-----|--|--|------------------|
|     | главой республики. В стране появилось двоевластие.   |  |                  |
| 22. | <p>В 30-е гг. право было инструментом и в такой же мере продуктом сплочения советского общества в тоталитарное. Три взаимосвязанные процесса определяли образ государства и права в тот период: коллективизация, индустриализация, культурная революция, подготовка к большой войне. Сопутствующим явлением, круто менявшим весь уклад жизни больших масс населения, была урбанизация - быстрый рост городов.</p> <p>Конституция 1936 г. определила источник права - закон, принимать который мог только Верховный Совет. Все остальные акты были подзаконными.</p> <p>Гражданское право. Главной была задача укрепления и защиты социалистической собственности, создания условий для хорошей работы народного хозяйства. Направляющая роль народнохозяйственного плана была закреплена в Конституции 1936 г. Новым был упор на договорные отношения. Были введены следующие виды письменных договоров: договоры поставки (товаров, услуг) двух видов: генеральные (между центральными органами) и локальные; прямые договора; договора подряда.</p> <p>Семейное право. Нормы права в данный период были направлены на укрепление семьи, защиту интересов детей и здоровья матери. Важное значение в то время приобрел институт патроната. 27 июня 1936 г. было принято постановление ЦИК и СНК СССР "О запрещении аборт, увеличении материальной помощи роженицам". Брак расторгался при вызове супругов в ЗАГС, где принимались меры к примирению супругов.</p> <p>Трудовое право. Конституция 1936 г. гарантировала право на труд, на отдых, на материальное обеспечение в старости, а также в случае болезни и потери трудоспособности, закрепив и обязанность трудиться. С октября</p> | Основные тенденции советского права в 1930-е годы. | УК-5.1<br>УК-5.3 |

|     |   |   |                  |
|-----|---|---|------------------|
|     | <p>1930 г. в связи с ликвидацией безработицы прекращалась выплата пособий по безработице. Постановлением СНК СССР от 20 декабря 1938 г. вводились единые трудовые книжки. В 1940 г. была повышена обязательная мера труда. В условиях нарастания военной опасности 26 июля 1940 г. было запрещено самовольное увольнение рабочих и служащих с предприятий и учреждений. После ликвидации безработицы и в связи с коллективизацией прекратился стихийный приток рабочей силы в город.</p> <p>Колхозное и земельное право решали задачи укрепления колхозов и их правового статуса. Первый этап коллективизации, на основе "Примерного устава сельскохозяйственной артели" привел к тяжелейшим последствиям. Примерный устав 1935 г. в разделе "О земле" отмечал, что земля - общенародная государственная собственность, закрепляется за артелью в бессрочное пользование и не подлежит ни купле-продаже, ни сдаче в аренду. Раздел "О средствах производства" определял, что подлежит обобществлению при вступлении в колхоз, а что остается в личном пользовании колхозного двора (включая скот). Раздел "О членстве" устанавливал, что в члены артели не принимались кулаки и лица, лишенные избирательных прав, за исключением бывших кулаков, которые в течение трех лет честной работой доказали свою лояльность. Устав определял порядок распределения доходов колхоза, основанный на сочетании интересов государства, колхоза и колхозников. Раздел "Организация, оплата и дисциплина труда" устанавливал, что все работы в колхозе производятся личным трудом его членов. Конституция СССР 1936 г. закрепила объекты колхозно-кооперативной собственности, правовое положение колхозного двора.</p> |   |                  |
| 23. | 12 декабря 1993 года принята Конституция РФ — основной  | Конституция Российской Федерации 1993г. | УК-5.1<br>УК-5.3 |

|     |  |   |                   |
|-----|--|---|-------------------|
|     | <p>нормативный акт, обладающий высшей юридической силой на всей территории РФ. Положение Конституции РФ в качестве основного нормативного акта России обеспечивается верховенством основного закона и прямым действием конституционных норм.</p> <p>Конституция РФ является основным законом страны.</p> <p>В Конституции прописаны основы конституционного строя, базовые общечеловеческие ценности, в соответствии с мировыми понятиями и нормами международного права. Описано федеративное устройство страны с указанием статусов и порядком установления систем органов государственной власти.</p> <p>Отдельная глава закона посвящена Президенту РФ. Она описывает его права, обязанности и меры ответственности. Дополнительно отражены порядок и действующие ограничения при назначении на высокий пост. В связи с тем, что Президент наделен широкими полномочиями, Российскую Федерацию нельзя отнести ни к парламентской, ни к президентской республике. Президентом определяются внешние и внутренние политические направления государственной политики.</p> <p>Описывается структура Федерального собрания, его состав и основные полномочия. Функции и приоритетные задачи, поставленные перед Правительством Российской Федерации, местным самоуправлением, судом и прокуратурой. Одновременно закон регулирует публично-властные отношения в обществе.</p> <p>Таким образом, основными направлениями и задачам Конституции можно считать организационную, юридическую, стабилизирующую, учредительную и политическую.</p> |   |                   |
| 24. | Социалистическая революция 1917 года привела страну к изменению государственного строя и соответственно к изменению всех   | Создание Советской государственной системы. | УК-5.3<br>ОПК-1.2 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>государственных структур дореволюционной России. В этот исторический период начинает зарождаться новый слой советской бюрократии. В связи с этим представляется интересным анализ формирования первых советских государственных органов, в совокупности с существующей на тот момент внутривластной обстановкой. Пришедшие к власти большевики полагали, что со сломом старого государственного устройства государство избавиться и от отрицательных качеств бюрократии, и от коррупции. В.И. Ленин признавал необходимость управленческой администрации: «Жить без этого аппарата мы не можем, всякие отрасли управления создают потребность в таком аппарате». Так, начиная со II Всероссийского съезда Советов, открывшегося 25 октября 1917г. в Петрограде, в стране начинает формироваться новая система государственных органов. Помимо провозглашения о начале формирования государственной системы на II Всероссийском съезде Советов были приняты и первые важнейшие, в то время, советские декреты. В декрете «О Власти» также говорилось о полновластии Советов и о их компетенции в области принятия законов, и контроле за их исполнением. Были приняты так же Декрет о мире и Декрет о земле. Иерархия государственных органов была следующей. Верховным органом власти стал Всероссийский съезд Советов. Между съездами его функции выполнял Всероссийский Центральный исполнительный комитет (ВЦИК). В начале своего существования состав этого органа был многопартиен в него помимо большевиков входили левые эсеры, меньшевики – интернационалисты. ВЦИК состоял из президиума, отделов (основными отделами ВЦИК являлись агитационный, по национальному вопросу, казачий, военно – революционный комитет) и комиссий. Главой правительства стал В.И. Ленин. Исполнительную</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|     |  |   |                           |
|-----|--|---|---------------------------|
|     | <p>власть возглавил – Совет народных комиссаров, по мимо функций исполнительной власти он имел право законодательной инициативы. Совнарком был подотчетен съезду советов и его исполнительному комитету. СНК включал в себя 13 комиссариатов: внутренних дел, земледелия, труда, торговли и промышленности, просвещения, по военным и морским делам, по иностранным делам, финансов, юстиции, продовольственная, по делам национальностей, путей сообщения, почт и телеграфов. Судебная система состояла теперь из местных коллегиальных судов. В состав которых входили профессиональный судья и два народных заседателя, избираемых местными Советами. Особенностью советского государственного строя новой России первых послереволюционных лет являлось параллельное развитие, помимо государственных органов – Советов, органов большевистской партии.</p>  |   |                           |
| 25. | <p>Октябрьская революция, или Октябрьский переворот (в советской историографии было принято название Великая Октябрьская социалистическая революция) — вооруженный переворот в Петрограде 25–26 октября (7–8 ноября по новому стилю) 1917 года под руководством партии большевиков, в результате которого было свергнуто Временное правительство. Является одним из самых крупных событий XX века, наложившим заметный отпечаток на ход российской и всемирной истории.</p> <p>После Февральской революции и отречения Николая II от престола в Петрограде установилось двоевластие между Временным правительством, закрепившим за собой исполнительные и законодательные полномочия вплоть до созыва Учредительного собрания, и Петроградским Советом рабочих и солдатских депутатов.</p> <p>Весной 1917 года по всей России начали формироваться выборные органы власти — Советы, отражающие интересы рабочих,</p> | <p>Великая Октябрьская социалистическая революция 1917 г.</p> | <p>УК-5.3<br/>ОПК-1.2</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>солдат и крестьян.<br/>         Временное правительство, которое изначально состояло из либералов, преимущественно кадетов (единственным социалистом был А. Ф. Керенский, занявший пост министра юстиции), провело ряд демократических реформ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· объявило амнистию политических заключенных,</li> <li>· декларировало свободу слова, печати, собраний и стачек,</li> <li>· даровало всеобщее избирательно право, в том числе и женщинам</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Образец экзаменационного билета

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ<br/>         ФЕДЕРАЦИИ</b></p>  |  |   |
| <p><b>Федеральное государственное<br/>         бюджетное<br/>         образовательное учреждение<br/>         высшего образования</b></p> <p><b>«АДЫГЕЙСКИЙ<br/>         ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>         УНИВЕРСИТЕТ»</b></p>  |  | <p><b>Апшърэггэсэнггэ<br/>         зыщагъотфедеральнэкъэралыгъ<br/>         омылькуклэ<br/>         агъэеклорэкъулыкъушлалъу<br/>         «АДЫГЭ КЪЭРАЛЫГЪО<br/>         УНИВЕРСИТЕТ»</b></p> |
| <p><u>Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин</u><br/>         (наименование кафедры)</p>  |  |   |
| <p><b>БИЛЕТ №1</b><br/>         семестрового экзамена по дисциплине<br/> <b>ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ</b></p>  |  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, методы и периодизация «Истории государства и права России».</li> <li>2. Социалистическая реконструкция народного хозяйства в период государственно-партийного социализма.</li> <li>3. Решение задачи.</li> </ol> |  |   |
| <p>Зав. кафедрой</p>  |  |   |

## 7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль.

*Текущий контроль* успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация по Муниципальному праву осуществляется в форме экзамена и защиты курсовой работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Студент отвечает по вопросам экзаменационного билета и на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.

Экзаменатор объявляет и при необходимости аргументирует выставленную оценку.

Оценивая ответ студента, преподаватели обычно обращают внимание на следующие аспекты: 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); 2) полнота и одновременно лаконичность ответа; 3) новизна учебной информации, степень использования научных и нормативных источников; 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; 5) логика и аргументированность изложения; 6) грамотное комментирование, использование примеров, аналогий; 7) культура речи.

При подведении итогов учитывается уровень работы на семинарах, своевременность и качество выполнения учебных заданий.

### Критерии оценивания:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он всесторонне, системно и в полном объеме раскрывает вопрос, при этом демонстрируя глубокие знания;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он показал знание основного материала, необходимого для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знаком с основной литературой по дисциплине;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он неполно или фрагментарно раскрывает вопрос и дает неправильные или неполные ответы на наиболее значимые дополнительные вопросы, при этом показывая недостаточный объем знаний нормативных источников для дальнейшего познания наиболее сложных юридических дисциплин и предстоящей профессиональной деятельности;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не показал знаний основной учебной литературы, а также способностей оценки практической значимости раскрываемого вопроса.