

филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»  
 в г. Белореченске  
 \_\_\_\_\_ А.К. Тлехатук  
 «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.03 История государства и права зарубежных стран**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль): гражданско-правовая**

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:  
ст. преподаватель С. Г.Рогожина



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин  
«29» августа 2023 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:  
А.А. Нурахмедова



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Гражданско-правовая» (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2023 г.).

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
4. Самостоятельная работа обучающихся	11
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
6. Образовательные технологии	16
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
10. Лист регистрации изменений	23

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность гражданско-правовая, уголовно-правовая.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция

*Объем дисциплины – 7 з.е./252 ч.*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 24 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 44 ч.

иная контактная работа – 0,6 ч.

контролируемая письменная работа – 3 ч.

самостоятельная работа – 127 ч.

контроль – 53,4 ч.

Ключевые слова: государство, право, цивилизация, законодательство, форма государственного устройства

Составитель: ст. преподаватель Рогожина С. Г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### **Цель преподавания дисциплины**

Формирование у студентов систематизированных, научных представлений о сути, закономерностях и этапах возникновения и развития государства и права, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных отличий в зарубежных странах для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и правовой культуры.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основных фактов, процессов, и тенденций развития государства и права в зарубежных странах;

- выявление основных закономерностей и исторических этапов развития государства и права в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- осуществление анализа и оценки предложений по дальнейшему совершенствованию отдельных правовых институтов зарубежных стран;

- формирование навыков в профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

### **Разделы дисциплины:**

Государство и право Древнего мира (Древний Восток. Древняя Греция и Древний Рим). Государство и право средних веков (Франция, Англия). Государство и право нового времени (США, Франция). Государство и право новейшего времени (США, Франция)

Таблица 1 — Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>УК-5                   Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК 5.1 Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и целостных систем.</p>	<p>Знает: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем зарубежных стран</p>
		<p>Умеет: выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем зарубежных стран</p>
		<p>Владеет: понимает основы и перспективы развития зарубежных стран, историко-правовыми фактами, юридической терминологией и традициями, позволяющими осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывающие различие этических, религиозных и целостных систем.</p>
	<p>УК 5.3 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития в социально-историческом, этическом и</p>	<p>Знает: основные элементы исторического наследия и культурные традиции различных национальных и социальных групп в зарубежных странах в правовом контексте</p>
		<p>Умеет: выделять основные этапы и закономерности исторического и культурного развития зарубежных стран в правовом контексте.</p>

	философском контекстах.	Навыками сравнительного анализа исторического наследия и культурных традиций зарубежных стран и России в правовом контексте.
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК 1.1 Имеет структурирование представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права.	Знает: происхождение, современное состояние в тенденции развития права в зарубежных странах.
		Умеет: выявлять и анализировать происхождение, современное состояние в тенденции развития права в зарубежных странах.
		Владеет: навыками сравнительного анализа происхождения, современного состояния и тенденций развития права в зарубежных странах.
	ОПК 1.2 Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права.	Знает: основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах.
		Умеет: выявлять и критически оценивать основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах.
		Владеет: навыками критического анализа условий и закономерности формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах
	ОПК 1.4 Анализирует многообразие государственно – правовых институтов в правовых системах мира.	Знает: различные государственно-правовые институты правовых систем зарубежных стран, их особенности, преимущества и недостатки.
		Умеет: анализировать многообразие государственно-правовых институтов в правовых системах зарубежных стран.
		Владеет: навыками сравнительного анализа преимуществ и недостатков

		государственно-правовых институтов правовых систем зарубежных стран.
--	--	--

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2 — Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 7 з.е. / 252 ч.

Форма обучения: очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		I	II
Общая трудоемкость дисциплины	252	144	108
Контактная работа:	68.6	34.3	34.3
занятия лекционного типа	24	16	8
занятия семинарского типа (семинары)	44	18	26
лабораторные занятия	-	-	-
иная контактная работа	0.6	0.3	0.3
контроль	53.4	26.7	26.7
Самостоятельная работа (СР)	127	83	44
Курсовая работа (проект)	3		3
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Экзамен, Курсовая работа	Экзамен	Экзамен, Курсовая работа

Таблица 3 — Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 7 з.е. / 252 ч.

Форма обучения: заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		I	II
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	108
Контактная работа:			
занятия лекционного типа	12	6	6
занятия семинарского типа (семинары)	10	4	6
лабораторные занятия	-	-	-
иная контактная работа	0.6	0.3	0.3
контроль	17.4	8.7	8.7
Самостоятельная работа (СР)	209	89	120
Курсовая работа (проект)	3		3

Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Экзамен, Курсовая работа	Экзамен	Экзамен, Курсовая работа
--	--------------------------	---------	--------------------------

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4 — Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: *очно-заочная*

Семестр I

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)					
		Всего	Л	ПЗ	ИКР	СР и иная работа
<b>1.</b>	<b>История государства и права древнего мира</b>	80	8	10	0.15	62
1.1	Возникновение государства и права	16	2	2		10
1.2	Государства Древнего Востока (Древневосточные цивилизации)	16		2		10
1.3	Право Древневосточных цивилизаций	16	2	2		16
1.4	Античные государства (Греко-Римская Античная Цивилизация)	16	2	2		14
1.5	Право Греко-Римская Античная Цивилизация	16	2	2		12
<b>2.</b>	<b>История государства и права в Средние века и Раннее Новое время</b>	64	8	8	0.15	48
2.1	Государства Западной и Центральной Европы (Европейская Феодальная Христианская цивилизация)	16	2	2		12
2.2	Право в странах Западной и Центральной Европы	16	2	2		12
2.3	Средневековое государство Востока (Средневековые Азиатские цивилизации)	16	2	2		12
2.4	Право средневековых стран Востока	16	2	2		12
Итого:		144	16	18	0.3	110



Таблица 5 — Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очно-заочная

Семестр II

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)					
		Всего	Л	ПЗ	ИКР	СР и иная работа
<b>3.</b>	<b>История Европейских и Американских государств Нового времени (XVII-XIX) Буржуазная цивилизация</b>	39	4	6	0.15	30
3.1	Государство Европы	13	2	2		10
3.2	Государство Америки	13		2		10
3.3	Государства Азии	13	2	2		10
<b>4.</b>	<b>История Европейских и Американских государств Новейшего времени</b>	66	4	20	0.15	41
4.1	Государства Западной Европы	13		4		8
4.2	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	13	2	4		8
4.3	Государства Америки	13		4		8
4.4	Государства Азии	13		4		8
4.5	Образование независимых государств после второй мировой войны	14	2	4		9
	Итого	108	8	26	0.3	71

Таблица 5 — Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: *заочная*

Семестр I

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)					
		Всего	Л	ПЗ	ИКР	СР и иная работа
<b>1.</b>	<b>История государства и права древнего мира</b>	56	4	2	0.15	50
1.1	Возникновение государства и права	11	2			10
1.2	Государства Древнего Востока (Древневосточные цивилизации)	11				10
1.3	Право Древневосточных цивилизаций	11		2		10
1.4	Античные государства (Греко-Римская Античная Цивилизация)	12	2			10
1.5	Право Греко-Римская Античная Цивилизация	11				10
<b>2.</b>	<b>История государства и права в Средние века и Раннее Новое время</b>	52	2	2	0.15	48
2.1	Государства Западной и Центральной Европы (Европейская Феодальная Христианская цивилизация)	13	2			12
2.2	Право в странах Западной и Центральной Европы	13				12
2.3	Средневековое государство Востока (Средневековые Азиатские цивилизации)	13		2		12
2.4	Право средневековых стран Востока	13				12
Итого:		108	6	4	0.3	98

Таблица 6 — Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: *заочная*

Семестр II

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)					
		Всего	Л	ПЗ	ИКР	СР и иная работа
<b>3.</b>	<b>История Европейских и Американских государств Нового времени (XVII-XIX) Буржуазная цивилизация</b>	54	4	4	0.15	48
3.1	Государство Европы	18	2	2		16
3.2	Государство Америки	18	2			16
3.3	Государства Азии	18		2		16
<b>4.</b>	<b>История Европейских и Американских государств Новейшего времени</b>	90	2	2	0.15	84
4.1	Государства Западной Европы	18				16
4.2	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	18	2			16
4.3	Государства Америки	18				16
4.4	Государства Азии	18				18
4.5	Образование независимых государств после второй мировой войны	18		2		18
	Итого	144	6	6	0.3	129

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы — освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4 — Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка рефератов, докладов, презентаций; подготовка к практическим занятиям	История государства и права древнего мира	Реферат, доклад, презентация, конспект
2	Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка рефератов, докладов, презентаций; подготовка к практическим занятиям	История государства и права в Средние века и Раннее Новое время	Реферат, доклад, презентация, конспект
3	Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка рефератов, докладов, презентаций; подготовка к практическим занятиям	История Европейских и Американских государств Нового времени (XVII-XIX) Буржуазная цивилизация	Реферат, доклад, презентация, конспект
4	Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка рефератов, докладов, презентаций; подготовка к практическим занятиям	История Европейских и Американских государств Нового времени	Реферат, доклад, презентация, конспект

#### 4.1. Типы семестровых заданий

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1 — Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	История государства и права зарубежных стран : учебник / Н.В. Михайлова, В.Ф. Калина, А.А. Иванов и др. ; ред. Н.В. Михайлова. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115172</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01373-2. – Текст : электронный.
2	Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран : учебник / М.Н. Прудников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115178">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115178</a> – Библиогр.: с. 495-502. – ISBN 978-5-238-01307-7. – Текст : электронный.
3	Иванов, А.А. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А.А. Иванов. – Москва : Юнити, 2015. – 343 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115166">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115166</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01774-7. – Текст : электронный.
4	Шелкопляс, В.А. История государства и права зарубежных стран : учебник : [16+] / В.А. Шелкопляс, В.А. Данилов ; ред. А.В. Вениосов. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136385">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136385</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-279-2. – Текст : электронный.
5	Матиенко, Т.Л. История государства и права зарубежных стран. Практикум : учебно-практическое пособие / Т.Л. Матиенко. – Москва : Юнити, 2016. – 193 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447045">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447045</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02819-4. – Текст : электронный.

Таблица 5.2 — Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Альмухаметова М. Ш. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие/М. Ш. Альмухаметова, А. В. Кузнецов; Тюменский государственный университет.-Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014-280с.: ил.-ЭБС: Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571739.-ISBN">URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571739.- ISBN</a> 978-5-400-00-996-9
2	Иванов А. А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие/А. А. Иванов. Москва: Юнити, 2015 343 с. ил.-ЭБС: Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id-115166.- ISBN 978-5-238-01774-7

3	И. В. Михайлов История государства и права зарубежных стран: учебное пособие/ И. В. Михайлов, А. А. Иванов, В. Ф. Калина и др., Москва: Юнити, 2015. 279 с. ил.-ЭБС: Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id-115174">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id-115174</a> .- ISBN 978-5-238-01668-9
4	Матиенко Т. Л. История государства и права зарубежных стран. Практикум: учебно-практическое пособие/Т.Л. Матиенко. -Москва: Юнити,2016.-193с.: ил.-ЭБС: Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id-447045">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id-447045</a> . ISBN 978-5-238-02819-4

Таблица 5.3 — Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Университетская библиотека online — электронная библиотечная система <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2	Министерство финансов Российской Федерации — <a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
3	Советник бухгалтера — <a href="http://www.sovbuh.ru">www.sovbuh.ru</a>
4	Финансовые и бухгалтерские консультации — <a href="http://www.fbk.ru">www.fbk.ru</a>
5	СПС ГАРАНТ - <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
6	КонсультантПлюс — <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>

Таблица 5.4 — Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «История государства и права». <a href="http://lawinfo.ru/catalog/magazines/istorija-gosudarsiva-i-prava/7278">http://lawinfo.ru/catalog/magazines/istorija-gosudarsiva-i-prava/7278</a>
2.	Журнал «Государство и право». <a href="http://gospravo-journal.ru/index.php?dispatch=issues.archive">http://gospravo-journal.ru/index.php?dispatch=issues.archive</a>
3.	Журнал «Труды Института государства и права РАН. <a href="http://igran.ru/isdaniya/zhurnal-trudy-institut-a-gosudarstva-i-prava-ran/arkhiv">http://igran.ru/isdaniya/zhurnal-trudy-institut-a-gosudarstva-i-prava-ran/arkhiv</a>

### 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) образовательный ресурс, электронная

библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Лань»** [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электроннобиблиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ФГБУ «Российская государственная библиотека»** <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)** [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)** <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

**Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)** [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru) объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)** [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

**ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»** [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

### **Международные базы данных научных изданий**

**Web of Science** <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

**Scopus** <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями

подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

**Elsevier** («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научнотехнической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайнкнигами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

**Science Direct** <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6 — Образовательные технологии

№ п/п	Наименование разделов	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	История государства и права в древнего мира	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа Самостоятельна работа	Занятия лекционного типа с использованием презентационных материалов. Занятия семинарского типа в форме презентации. Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты
2	История государства и права в Средние века и Раннее Новое время	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа Самостоятельна работа	Занятия лекционного типа с использованием презентационных материалов. Занятия семинарского типа в форме презентации. Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты
3	История Европейских и Американских государств Нового времени (XVII-XIX) Буржуазная цивилизация	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа Самостоятельна работа	Занятия лекционного типа с использованием презентационных материалов. Занятия семинарского типа в форме презентации. Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты
4	История Европейских и Американских государств Нового времени	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа Самостоятельна работа	Занятия лекционного типа с использованием презентационных материалов. Занятия семинарского типа в форме презентации. Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты



### *Методические рекомендации преподавателю*

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция — главное звено дидактического цикла обучения. Её цель — формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара — наличие элементов

дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
  - формулировка темы, соответствующей программе;
  - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
  - выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
  - подбор литературы для преподавателя и студентов;
  - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка студентов и преподавателя:
  - составление плана семинара из 3—4 вопросов;
  - предоставление студентам 4—5 дней для подготовки к семинару;
  - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
  - создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность — главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### ***Методические указания студентам по дисциплине***

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

*Цель лекции* — формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Практическое занятие* — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под *самостоятельной работой студентов* понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без

непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

*1) для слепых и слабовидящих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной

форме на компьютере.

*2) для глухих и слабослышащих:*

— лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

— письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

— экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

*3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

— лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

— письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

— экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*для слепых и слабовидящих:*

— в печатной форме увеличенным шрифтом;

— в форме электронного документа;

— в форме аудиофайла.

*для глухих и слабослышащих:*

— в печатной форме;

— в форме электронного документа. *для обучающихся с нарушениями опорно-*

*двигательного аппарата:*

— в печатной форме;

— в форме электронного документа;

— в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходим видеопроектор с экраном (или компьютерный

класс).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, мультимедийные средства, учебные фильмы; требования к аудиториям — компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории, наличие доски и т.д.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

*Список используемого свободного ПО*

№	Наименование ПО	Назначение
1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений

*Список используемого коммерческого ПО*

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46605495
2	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	47234707

