

филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/ПК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

 Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске
 А.К. Тлехатук
 «30» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03 История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): уголовно-правовая

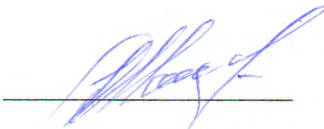
РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

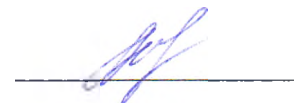
Составитель (разработчик):

старший преподаватель С.Г. Рогожина



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин
«29» августа 2023 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:
А.А. Нурахмедова



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовая» (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2023 г.).

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
4. Самостоятельная работа обучающихся	11
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
6. Образовательные технологии	16
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
10. Лист регистрации изменений	23

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность гражданско-правовая, уголовно-правовая.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция

Объем дисциплины – 7 з.е./252 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 24 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 44 ч.

иная контактная работа – 0,6 ч.

контролируемая письменная работа – 3 ч.

самостоятельная работа – 127 ч.

контроль – 53,4 ч.

Ключевые слова: государство, право, цивилизация, законодательство, форма государственного устройства

Составитель: ст. преподаватель Рогожина С. Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины

Формирование у студентов систематизированных, научных представлений о сути, закономерностях и этапах возникновения и развития государства и права, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных отличий в зарубежных странах для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и правовой культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных фактов, процессов, и тенденций развития государства и права в зарубежных странах;

- выявление основных закономерностей и исторических этапов развития государства и права в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- осуществление анализа и оценки предложений по дальнейшему совершенствованию отдельных правовых институтов зарубежных стран;

- формирование навыков в профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Разделы дисциплины:

Государство и право Древнего мира (Древний Восток. Древняя Греция и Древний Рим). Государство и право средних веков (Франция, Англия). Государство и право нового времени (США, Франция). Государство и право новейшего времени (США, Франция)

Таблица 1 — Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК 5.1 Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и целостных систем.</p>	<p>Знает: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем зарубежных стран</p>
		<p>Умеет: выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем зарубежных стран</p>
		<p>Владеет: понимает основы и перспективы развития зарубежных стран, историко-правовыми фактами, юридической терминологией и традициями, позволяющими осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывающие различие этических, религиозных и целостных систем.</p>
	<p>УК 5.3 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития в социально-историческом, этическом и</p>	<p>Знает: основные элементы исторического наследия и культурные традиции различных национальных и социальных групп в зарубежных странах в правовом контексте</p>
		<p>Умеет: выделять основные этапы и закономерности исторического и культурного развития зарубежных стран в правовом контексте.</p>

	философском контекстах.	Навыками сравнительного анализа исторического наследия и культурных традиций зарубежных стран и России в правовом контексте.
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК 1.1 Имеет структурирование представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права.	Знает: происхождение, современное состояние в тенденции развития права в зарубежных странах.
		Умеет: выявлять и анализировать происхождение, современное состояние в тенденции развития права в зарубежных странах.
		Владеет: навыками сравнительного анализа происхождения, современного состояния и тенденций развития права в зарубежных странах.
	ОПК 1.2 Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права.	Знает: основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах.
		Умеет: выявлять и критически оценивать основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах.
		Владеет: навыками критического анализа условий и закономерности формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах
	ОПК 1.4 Анализирует многообразие государственно – правовых институтов в правовых системах мира.	Знает: различные государственно-правовые институты правовых систем зарубежных стран, их особенности, преимущества и недостатки.
		Умеет: анализировать многообразие государственно-правовых институтов в правовых системах зарубежных стран.
		Владеет: навыками сравнительного анализа преимуществ и недостатков

		государственно-правовых институтов правовых систем зарубежных стран.
--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2 — Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 7 з.е. / 252 ч.

Форма обучения: *очно-заочная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		I	II
Общая трудоемкость дисциплины	252	144	108
Контактная работа:	68.6	34.3	34.3
занятия лекционного типа	24	16	8
занятия семинарского типа (семинары)	44	18	26
лабораторные занятия	-	-	-
иная контактная работа	0.6	0.3	0.3
контроль	53.4	26.7	26.7
Самостоятельная работа (СР)	127	83	44
Курсовая работа (проект)	3		3
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Экзамен, Курсовая работа	Экзамен	Экзамен, Курсовая работа

Таблица 3 — Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 7 з.е. / 252 ч.

Форма обучения: *заочная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		I	II
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	108
Контактная работа:			
занятия лекционного типа	12	6	6
занятия семинарского типа (семинары)	10	4	6
лабораторные занятия	-	-	-
иная контактная работа	0.6	0.3	0.3
контроль	17.4	8.7	8.7
Самостоятельная работа (СР)	209	89	120
Курсовая работа (проект)	3		3

Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Экзамен, Курсовая работа	Экзамен	Экзамен, Курсовая работа
--	--------------------------	---------	--------------------------

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4 — Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: *очно-заочная*

Семестр I

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)					
		Всего	Л	ПЗ	ИКР	СР и иная работа
1.	История государства и права древнего мира	80	8	10	0.15	62
1.1	Возникновение государства и права	16	2	2		10
1.2	Государства Древнего Востока (Древневосточные цивилизации)	16		2		10
1.3	Право Древневосточных цивилизаций	16	2	2		16
1.4	Античные государства (Греко-Римская Античная Цивилизация)	16	2	2		14
1.5	Право Греко-Римская Античная Цивилизация	16	2	2		12
2.	История государства и права в Средние века и Раннее Новое время	64	8	8	0.15	48
2.1	Государства Западной и Центральной Европы (Европейская Феодальная Христианская цивилизация)	16	2	2		12
2.2	Право в странах Западной и Центральной Европы	16	2	2		12
2.3	Средневековое государство Востока (Средневековые Азиатские цивилизации)	16	2	2		12
2.4	Право средневековых стран Востока	16	2	2		12
Итого:		144	16	18	0.3	110

Таблица 5 — Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: *очно-заочная*

Семестр II

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)					
		Всего	Л	ПЗ	ИКР	СР и иная работа
3.	История Европейских и Американских государств Нового времени (XVII-XIX) Буржуазная цивилизация	39	4	6	0.15	30
3.1	Государство Европы	13	2	2		10
3.2	Государство Америки	13		2		10
3.3	Государства Азии	13	2	2		10
4.	История Европейских и Американских государств Новейшего времени	66	4	20	0.15	41
4.1	Государства Западной Европы	13		4		8
4.2	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	13	2	4		8
4.3	Государства Америки	13		4		8
4.4	Государства Азии	13		4		8
4.5	Образование независимых государств после второй мировой войны	14	2	4		9
	Итого	108	8	26	0.3	71

Таблица 5 — Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: *заочная*

Семестр I

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)					
		Всего	Л	ПЗ	ИКР	СР и иная работа
1.	История государства и права древнего мира	56	4	2	0.15	50
1.1	Возникновение государства и права	11	2			10
1.2	Государства Древнего Востока (Древневосточные цивилизации)	11				10
1.3	Право Древневосточных цивилизаций	11		2		10
1.4	Античные государства (Греко-Римская Античная Цивилизация)	12	2			10
1.5	Право Греко-Римская Античная Цивилизация	11				10
2.	История государства и права в Средние века и Раннее Новое время	52	2	2	0.15	48
2.1	Государства Западной и Центральной Европы (Европейская Феодалная Христианская цивилизация)	13	2			12
2.2	Право в странах Западной и Центральной Европы	13				12
2.3	Средневековое государство Востока (Средневековые Азиатские цивилизации)	13		2		12
2.4	Право средневековых стран Востока	13				12
Итого:		108	6	4	0.3	98

Таблица 6 — Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: *заочная*

Семестр II

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)					
		Всего	Л	ПЗ	ИКР	СР и иная работа
3.	История Европейских и Американских государств Нового времени (XVII-XIX) Буржуазная цивилизация	54	4	4	0.15	48
3.1	Государство Европы	18	2	2		16
3.2	Государство Америки	18	2			16
3.3	Государства Азии	18		2		16
4.	История Европейских и Американских государств Новейшего времени	90	2	2	0.15	84
4.1	Государства Западной Европы	18				16
4.2	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	18	2			16
4.3	Государства Америки	18				16
4.4	Государства Азии	18				18
4.5	Образование независимых государств после второй мировой войны	18		2		18
	Итого	144	6	6	0.3	129

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы — освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4 — Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка рефератов, докладов, презентаций; подготовка к практическим занятиям	История государства и права древнего мира	Реферат, доклад, презентация, конспект
2	Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка рефератов, докладов, презентаций; подготовка к практическим занятиям	История государства и права в Средние века и Раннее Новое время	Реферат, доклад, презентация, конспект
3	Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка рефератов, докладов, презентаций; подготовка к практическим занятиям	История Европейских и Американских государств Нового времени (XVII-XIX) Буржуазная цивилизация	Реферат, доклад, презентация, конспект
4	Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка рефератов, докладов, презентаций; подготовка к практическим занятиям	История Европейских и Американских государств Нового времени	Реферат, доклад, презентация, конспект

4.1. Типы семестровых заданий

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1 — Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	История государства и права зарубежных стран : учебник / Н.В. Михайлова, В.Ф. Калина, А.А. Иванов и др. ; ред. Н.В. Михайлова. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01373-2. – Текст : электронный.
2	Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран : учебник / М.Н. Прудников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178 – Библиогр.: с. 495-502. – ISBN 978-5-238-01307-7. – Текст : электронный.
3	Иванов, А.А. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А.А. Иванов. – Москва : Юнити, 2015. – 343 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01774-7. – Текст : электронный.
4	Шелкопляс, В.А. История государства и права зарубежных стран : учебник : [16+] / В.А. Шелкопляс, В.А. Данилов ; ред. А.В. Вениосов. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136385 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-279-2. – Текст : электронный.
5	Матиенко, Т.Л. История государства и права зарубежных стран. Практикум : учебно-практическое пособие / Т.Л. Матиенко. – Москва : Юнити, 2016. – 193 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447045 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02819-4. – Текст : электронный.

Таблица 5.2 — Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Альмухаметова М. Ш. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие/М. Ш. Альмухаметова, А. В. Кузнецов; Тюменский государственный университет.-Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014-280с.: ил.-ЭБС: Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571739.- ISBN 978-5-400-00-996-9
2	Иванов А. А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие/А. А. Иванов. Москва: Юнити, 2015 343 с. ил.-ЭБС: Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166.- ISBN 978-5-238-01774-7

3	И. В. Михайлов История государства и права зарубежных стран: учебное пособие/ И. В. Михайлов, А. А. Иванов, В. Ф. Калина и др., Москва: Юнити, 2015. 279 с. ил.-ЭБС: Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id-115174 .- ISBN 978-5-238-01668-9
4	Матиенко Т. Л. История государства и права зарубежных стран. Практикум: учебно-практическое пособие/Т.Л. Матиенко. -Москва: Юнити,2016.-193с.: ил.-ЭБС: Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id-447045 . ISBN 978-5-238-02819-4

Таблица 5.3 — Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Университетская библиотека online — электронная библиотечная система http://biblioclub.ru/
2	Министерство финансов Российской Федерации — www.minfin.ru
3	Советник бухгалтера — www.sovbuh.ru
4	Финансовые и бухгалтерские консультации — www.fbk.ru
5	СПС ГАРАНТ - www.garant.ru
6	КонсультантПлюс — www.consultant.ru

Таблица 5.4 — Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «История государства и права». http://lawinfo.ru/catalog/magazines/istorija-gosudarsiva-i-prava/7278
2.	Журнал «Государство и право». http://gospravo-journal.ru/index.php?dispatch=issues.archive
3.	Журнал «Труды Института государства и права РАН. http://igran.ru/isdaniya/zhurnal-trudy-institut-a-gosudarstva-i-prava-ran/arkhiv

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная

библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электроннобиблиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями

подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научнотехнической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайнкнигами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

6. Образовательные технологии

Таблица 6 — Образовательные технологии

№ п/п	Наименование разделов	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	История государства и права в древнего мира	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа Самостоятельна работа	Занятия лекционного типа с использованием презентационных материалов. Занятия семинарского типа в форме презентации. Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты
2	История государства и права в Средние века и Раннее Новое время	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа Самостоятельна работа	Занятия лекционного типа с использованием презентационных материалов. Занятия семинарского типа в форме презентации. Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты
3	История Европейских и Американских государств Нового времени (XVII-XIX) Буржуазная цивилизация	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа Самостоятельна работа	Занятия лекционного типа с использованием презентационных материалов. Занятия семинарского типа в форме презентации. Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты
4	История Европейских и Американских государств Нового времени	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа Самостоятельна работа	Занятия лекционного типа с использованием презентационных материалов. Занятия семинарского типа в форме презентации. Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция — главное звено дидактического цикла обучения. Её цель — формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара — наличие элементов

дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3—4 вопросов;
- предоставление студентам 4—5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

— создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность — главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции — формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под *самостоятельной работой студентов* понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без

непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной

форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

— лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

— письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

— экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

— письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

— экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

— в печатной форме увеличенным шрифтом;

— в форме электронного документа;

— в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

— в печатной форме;

— в форме электронного документа. *для обучающихся с нарушениями опорно-*

двигательного аппарата:

— в печатной форме;

— в форме электронного документа;

— в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходим видеопроектор с экраном (или компьютерный

класс).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, мультимедийные средства, учебные фильмы; требования к аудиториям — компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории, наличие доски и т.д.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Список используемого свободного ПО

№	Наименование ПО	Назначение
1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений

Список используемого коммерческого ПО

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46605495
2	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	47234707

