

филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

СМК. ОП - 2/ПК - 7.3.3



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
в г. Белореченске

_____ А.К. Тлехатук

«30» августа 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Б1.О.03 История государства и права зарубежных стран

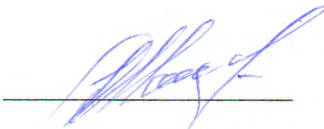
**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): уголовно-правовая**

филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

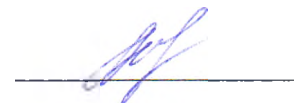
Составитель (разработчик):

старший преподаватель С.Г. Рогожина



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин
«29» августа 2023 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:
А.А. Нурахмедова



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовая» (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2023 г.).

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме рефератов, устного опроса, тестов, докладов, контрольных и практических заданий и промежуточной аттестации в форме экзаменов и защиты курсовой работы

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «История государства и права зарубежных стран», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК 5.1 Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и целостных систем.	Знает: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем зарубежных стран
		Умеет: выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем зарубежных стран
		Владеет: понимает основы и перспективы развития зарубежных стран, историко-правовыми фактами, юридической терминологией и традициями, позволяющими осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывающие различие этических, религиозных и целостных систем.
	УК 5.3 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития в социально-	Знает: основные элементы исторического наследия и культурные традиции различных национальных и социальных групп в зарубежных странах в правовом контексте
	Умеет: выделять основные этапы и закономерности исторического и культурного развития зарубежных стран в правовом контексте.	

	историческом, этическом и философском контекстах.	Владеет: Навыками сравнительного анализа исторического наследия и культурных традиций зарубежных стран и России в правовом контексте.
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК 1.1 Имеет структурирование представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права.	Знает: происхождение, современное состояние в тенденции развития права в зарубежных странах.
		Умеет: выявлять и анализировать происхождение, современное состояние в тенденции развития права в зарубежных странах.
		Владеет: навыками сравнительного анализа происхождения, современного состояния и тенденций развития права в зарубежных странах.
	ОПК 1.2 Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права.	Знает: основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах.
		Умеет: выявлять и критически оценивать основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах.
		Владеет: навыками критического анализа условий и закономерности формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах
ОПК 1.4 Анализирует многообразие государственно – правовых институтов в правовых системах мира.	Знает: различные государственно-правовые институты правовых систем зарубежных стран, их особенности, преимущества и недостатки.	
	Умеет: анализировать многообразие государственно-правовых институтов в правовых систем зарубежных стран.	
	Владеет: навыками сравнительного анализа преимуществ и недостатков государственно-правовых институтов правовых систем зарубежных стран.	

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	История государства и права древнего мира	Л ПЗ	О Р КЗ Т	УК-5 ОПК-1	<p><i>Знать:</i> методику работы по ретроспективному анализу социальных и культурных различий правового развития стран мира. исторические основы правовых традиций различных государств и социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира; основные исторические причины и факторы правового разнообразия государств мира. исторические основы формирования функционирования и развития права в основных зарубежных странах.</p> <p><i>Уметь:</i> толерантно относиться к правовому наследию и правовым традициям разных этносов и стран. уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных этносов и стран. анализировать правовые проблемы мультикультурного общества с точки зрения их социально-исторического контекста оценивать исторические события зарубежных стран события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками понимания социокультурных различий в праве зарубежных стран. навыками противодействия неуважительному отношению к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. навыком историко-правового анализа и этической оценки основных правовых институтов стран мира. навыками правового анализа исторических процессов с точки зрения природы правового</p>

					регулируемости и закономерностей права
2	История государства и права в Средние века и Раннее Новое время	Л ПЗ	О Р КЗ Т	УК-5 ОПК-1	<p><i>Знать:</i> методику работы по ретроспективному анализу социальных и культурных различий правового развития стран мира. исторические основы правовых традиций различных государств и социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира; основные исторические причины и факторы правового разнообразия государств мира. исторические основы формирования функционирования и развития права в основных зарубежных странах.</p> <p><i>Уметь:</i> толерантно относиться к правовому наследию и правовым традициям разных этносов и стран. уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных этносов и стран. анализировать правовые проблемы мультикультурного общества с точки зрения их социально-исторического контекста оценивать исторические события зарубежных стран события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками понимания социокультурных различий в праве зарубежных стран. навыками противодействия неуважительному отношению к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. навыком историко-правового анализа и этической оценки основных правовых институтов стран мира. навыками правового анализа исторических процессов с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права</p>

3	История Европейских и Американских государств Нового времени (XVII-XIX) Буржуазная цивилизация	Л ПЗ	О Р КЗ Т	УК-5 ОПК-1	<p><i>Знать:</i> методику работы по ретроспективному анализу социальных и культурных различий правового развития стран мира. исторические основы правовых традиций различных государств и социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира; основные исторические причины и факторы правового разнообразия государств мира. исторические основы формирования функционирования и развития права в основных зарубежных странах.</p> <p><i>Уметь:</i> толерантно относиться к правовому наследию и правовым традициям разных этносов и стран. уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных этносов и стран. анализировать правовые проблемы мультикультурного общества с точки зрения их социально-исторического контекста оценивать исторические события зарубежных стран события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками понимания социокультурных различий в праве зарубежных стран. навыками противодействия неуважительному отношению к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. навыком историко-правового анализа и этической оценки основных правовых институтов стран мира. навыками правового анализа исторических процессов с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права</p>
4	История Европейских и Американских государств	Л ПЗ	О Р КЗ Т	УК-5 ОПК-1	<p><i>Знать:</i> методику работы по ретроспективному анализу социальных и культурных различий правового развития</p>

	Новейшего времени			<p>стран мира. исторические основы правовых традиций различных государств и социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира; основные исторические причины и факторы правового разнообразия государств мира. исторические основы формирования функционирования и развития права в основных зарубежных странах.</p> <p><i>Уметь:</i> толерантно относиться к правовому наследию и правовым традициям разных этносов и стран. уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных этносов и стран. анализировать правовые проблемы мультикультурного общества с точки зрения их социально-исторического контекста</p> <p>оценивать исторические события зарубежных стран события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками понимания социокультурных различий в праве зарубежных стран. навыками противодействия неуважительному отношению к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. навыком историко-правового анализа и этической оценки основных правовых институтов стран мира. навыками правового анализа исторических процессов с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права</p>
--	-------------------	--	--	---

*О – опрос

*Р – реферат

*КЗ – контрольное задание

*тест

*ПЗ- практические задания

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	История государства и права древнего мира	опрос, контрольное задание, практическое задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания	вопросы экзамену, курсовая работа
	История государства и права в Средние века и Раннее Новое время	опрос, контрольное задание, практическое задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания	вопросы экзамену, курсовая работа
	История Европейских и Американских государств Нового времени (XVII-XIX) Буржуазная цивилизация	опрос, контрольное задание, практическое задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания	вопросы экзамену, курсовая работа
	История Европейских и Американских государств Новейшего времени	опрос, контрольное задание, практическое задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания	вопросы экзамену, курсовая работа

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно/незачтено	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо /зачтено	Отлично /зачтено	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК 5.1 Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и целостных систем.					

<p>Знает: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем зарубежных стран</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Опрос, контрольная работа, практические задания, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания</p>
<p>Умеет: выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем зарубежных стран</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	<p>Опрос, контрольная работа, практические задания, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания</p>
<p>Владеет: понимает основы и перспективы развития зарубежных стран, историко-правовыми фактами, юридической терминологией и традициями, позволяющими осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывающие различие этических, религиозных и целостных систем.</p>	<p>Частичное владение</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Опрос, контрольная работа, практические задания, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания</p>

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК 5.3 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>					
<p>Знает: основные элементы исторического наследия и культурные традиции различных национальных и социальных групп в зарубежных странах в правовом контексте</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Опрос, контрольная работа, практические задания, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания</p>
<p>Умеет: выделять основные этапы и закономерности исторического и культурного развития зарубежных стран в правовом контексте.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	<p>Опрос, контрольная работа, практические задания, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания</p>
<p>Владеет: Навыками сравнительного анализа исторического наследия и культурных традиций зарубежных стран и России в правовом контексте.</p>	<p>Частичное владение</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Опрос, контрольная работа, практические задания, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания</p>
<p>ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права. ОПК 1.1 Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права.</p>					
<p>Знает: происхождение, современное состояние в тенденции развития права в зарубежных</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы,</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Опрос, контрольная работа, практические задания, эссе, доклад с</p>

странах.			знания		презентацией, реферат, тестовые задания
Умеет: выявлять и анализировать происхождение, современное состояние в тенденции развития права в зарубежных странах.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Опрос, контрольная работа, практические задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания
Владеет: навыками сравнительного анализа происхождения, современного состояния и тенденций развития права в зарубежных странах.	Частичное владение	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешные и систематическое применение навыков	Опрос, контрольная работа, практические задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности функционирования и развития права.					формирования,
ОПК 1.2 Критически оценивает совокупность объективных условий функционирования и развития права.					формирования,
Знает: основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные систематические знания	Опрос, контрольная работа, практические задание, эссе, доклад с презентации, реферат, тестовые задания
Умеет: выявлять и критически оценивать основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Опрос, контрольная работа, практические задание, эссе, доклад с презентации, реферат, тестовые задания

Владеет: навыками критического анализа условий и закономерности формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах	Частичное владение	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Опрос, контрольная работа, практические задания, эссе, доклад с презентации, реферат, тестовые задания
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права. ОПК 1.4 Анализирует многообразие государственно – правовых институтов в правовых системах мира.					
Знает: различные государственно-правовые институты правовых систем зарубежных стран, их особенности, преимущества и недостатки.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные систематические знания	Опрос, контрольная работа, практические задания, эссе, доклад с презентации, реферат, тестовые задания
Умеет: анализировать многообразие государственно-правовых институтов в правовых системах зарубежных стран.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Опрос, контрольная работа, практические задания, эссе, доклад с презентации, реферат, тестовые задания
Владеет: навыками сравнительного анализа преимуществ и недостатков государственно-правовых институтов правовых систем зарубежных стран.	Частичное владение	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Опрос, контрольная работа, практические задания, эссе, доклад с презентации, реферат, тестовые задания

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

- 1) задания для проведения оценки качества знаний студентов (УК-5, ОПК-1),
- 2) комплект разноуровневых задач (заданий) (УК-5, ОПК-1),
- 3) доклад, реферат (в том числе в форме презентации) (УК-5, ОПК-1),
- 4) вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) (УК-5, ОПК-1),
- 5) контрольные задания (УК-5, ОПК-1)

1. Задания для проведения оценки качества знаний студентов

Для тестирования используются оценочные материалы - вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе. Все темы дисциплины отражены в оценочных материалах.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант оценочных материалах включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат оценочных материалов позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Задание в закрытой форме

№	Ключи ответов	Содержание вопроса	Компетенции индикаторы	Примерное время
1	д	Кто осуществлял высшую власть Испании в ее американских колониях? а) наместник б) король в) генерал-капитан г) аудиенция д) вице-король	УК 5.1	2 мин.
2	а	Какое наказание по Законам Хаммурапи грозило лицу, виновному в лжесвидетельстве? а) смертная казнь;	ОПК 1.1	2 мин.

		<p>б) отрезание языка; в) выставление у позорного столба; г) штраф в пользу оклеветанного.</p>		
3	б	<p>Какой из перечисленных ниже древнеиндийских юридических памятников содержит советы царю по управлению государством? а) Веды; б) Артхашастра Каутильи; в) Законы Ману; г) Яджнавалкья.</p>	УК 5.1	2 мин.
4	а	<p>Назовите древнейшую форму судебного процесса в Риме, предусмотренную Законами XII таблиц? а) легисакционный процесс; б) формулярный процесс; в) экстраординарный процесс; г) инквизиционный процесс.</p>	ОПК 1.1	2 мин.
5	в	<p>Как называлась введенная в результате реформ Диоклетиана система управления империей, суть которой сводилась к тому, что во главе государства находились одновременно четыре соправителя, а сама территория империи была поделена на четыре части? а) диархия; б) триархия; в) тетрархия; г) декархия.</p>	ОПК 1.1	2 мин.
6	б	<p>Какой из разделов Свода гражданского права Юстиниана включает в себя выдержки из произведений наиболее авторитетных юристов? а) Институции; б) Дигесты; в) Кодекс; г) Новеллы.</p>	ОПК 1.1	2 мин.
7	б	<p>Как в Салической правде называется передаваемый по наследству участок земли, находящийся в бессрочном владении свободного общинника?</p>	ОПК 1.1	2 мин.

		а) феоде; б) аллоде; в) бенефиций; г) прекарий.		
8	а	Какой титул в Франкском королевстве носили королевские чиновники, осуществлявшие судебные и административные полномочия на местах? а) герцоги; б) маркграфы; в) графы; г) бароны.	ОПК 1.1	2 мин.
9	а	Назовите решения какого из перечисленных судебных органов легли в основу «права справедливости» и средневековой Англии? а) суд королевской общей скамьи; б) суд общих тяжб; в) суд лордаканцлера; г) суд казначейства.	ОПК 1.2	2 мин.
10	б	Какой из правовых актов впервые в истории Англии ввел запрет на арест и заключение в тюрьму свободного человека иначе, как по вступившему в законную силу приговору суда? а) Кларендонская ассиза; б) Великая хартия вольностей; в) Мертонский статут; г) Вестминстерские провизии.	ОПК 1.4	2 мин.
11	б	К какому из видов преступлений в средневековой Англии относили насильственное проникновение и поджог жилища? а) тризн; б) мисдиминор; в) фелония; г) данные деяния не относились к разряду преступлений.	ОПК 1.1	2 мин.
12	г	Какой из приведенных источников средневекового германского права содержит в себе нормы, регулировавшие гражданские и торговые отношения? а) Павийская конституция; б) Золотая булла;	ОПК 1.1	2 мин.

		в) Каролина; г) Саксонское зеркало.		
13	г	Какой из перечисленных правовых актов содержит в себе процессуальные гарантии, легшие в основу уголовного судопроизводства в Англии и США? а) Петиция о праве; б) Великая ремонстрация; в) Хабеас корпус акт; г) Билль о правах	ОПК 1.1	2 мин.

Задание в открытой форме

№	Ключи ответов	Содержание вопроса	Компетенции индикатор	Примерное время
3	Исторический метод	Заполните пробелы нужными словами, чтобы получилось связное определение _____ исследование государственно-правовых явлений в тех особых и неповторимых условиях, в которых они сложились и получили развитие, т.е. в конкретно- исторической обстановке.	УК 5.3	5 мин.
4	1.истории права 2. лично-имущественных и социально-групповых конфликтов	Заполните пробелы нужными словами, чтобы получилось связное определение Социологический метод - изучение _____, как воплощение одновременно разумных и справедливых правил и требований к разрешению, _____ нацеленных в итоге на достижение общего блага.	УК 5.3	5 мин.
5	обычай	Заполните пробелы нужными словами, чтобы получилось связное определение _____ это основанные на частом употреблении широко известные правила правового назначения, регулирующие в догосударственном (родоплеменном) обществе типичные отношения (бракосочетание, отношения в семье и т.д.)	УК 5.3	5 мин.
6	1.(IV тысячелетие до н.э. -V в.н.э.). 2.(V в. н.э. – XVII – XVIII вв.). 3. (VII – XVIII вв. – начало	Укажите временные рамки следующих периодов: 1.История государства и права Древнего мира 2.История государства и права Средних	УК 5.3	7 мин.

	XX в.). 4.(начало XX в. - по настоящее время).	веков 3. История государства и права 4. Нового времени История государства и права Новейшего времени		
7	1.(около 3100 - 2800 до н. э.). 2.(около 2800-2250 до н. э.). 3.(около 2050-1700 до н. э.). 4.(1575 н. э. - I в. до н. э.).	Периоды истории древнеегипетской государственности: 1. Раннее царство (Верхний и Нижний Египет 2. Древнее царство (время первой ярко выраженной централизации Древнего Египта 3. Среднее царство 4. Новое царство (вначале Древний Египет - самостоятельная империя, позже становится провинцией Римского государства	УК 5.3	7 мин.
8	Восточная деспотия	Заполните пробелы нужными словами, чтобы получилось связное определение. Форма древнеегипетского государства на всех этапах его развития _____ Вся полнота власти сконцентрирована у фараона (в истории Древнего Египта - 30 династий фараонов)	ОПК 1.1	5 мин.
9	номархами, они обладали высшей судебной и административной властью, отвечали также за сбор налогов.	Заполните пробелы нужными словами, чтобы получилось связное определение. Главным органом местной власти в Древнем Египте назывались _____.	ОПК 1.1	5 мин.
10	Законодательная Власть: Конгресс, Сенат, Палата Представителей Исполнительная власть: Президент, Вооруженные силы, Правительственный аппарат Судебная власть: Верховный суд, Низшие суды	Охарактеризуйте Государственный строй США по Конституции 1787 г.	ОПК 1.1	5 мин.
11	1.(конец IV середина до II тыс. до н. э.) 2.(середина II тыс. до н.э. до первой половины I тыс. до н.э.) 3.(вторая половина I тысячелетия до н.э. до 1 в. н.	Укажите временные рамки следующих этапов развития древнеиндийского государства: Хараппский период Ведический период Магадхо-маурийский период	УК 5.3	7 мин.
12	Этот период связан с экспансией (захватом) и расселением в этом районе арийских племен, когда были созданы несколько	Дайте общую характеристику Ведическому периоду.	ОПК 1.1	7 мин.

	<p>новых царств (12 крупных городов-государств и более 10-и мелкий и распространились священные гимны и песнопения ариев под названием Веды. Углубляется социальное расслоение и складывается государственность в долине Ганга.</p>			
13	<p>Нет не правомерны. Вайшия имел право давать показания в суде, а женщина могла выступать только против женщины. И судья не мог вызвать её на суд кшатрия</p>	<p>Решите ситуации, руководствуясь нормами Законов Ману При рассмотрении дела в суде по обвинению в клевете кшатрия судья в качестве свидетеля вызвал женщину и вайшия. Правомерны ли действия судьи?</p>	<p>ОПК 1.1 ОПК 1.4</p>	7 мин.
15	<p>а) Ценовая реформа всё население было поделено на шесть разрядов по имущественному положению. б) Военная реформа – все свободные граждане в возрасте от 16 до 45 лет призывались на военную службу. Все военнообязанные объединялись в центурии. Всего было 193 центурии. в) Территориальная реформа, вместо трёх триб была образована 21 триба, в трибах проживали как патриции так и плебеи, на базе триб были сформированы комиции</p>	<p>Дайте характеристику реформам Сервия Туллия?</p>	<p>УК 5.1</p>	7 мин.
16	<p>Женщина не должна выступать за плату, в качестве адвоката за другого, но без вознаграждения она может говорить за себя или за своих детей или кого-нибудь из своих домашних, но (делать) она может это с разрешения своего мужа, если она имеет мужа. Бальи</p>	<p>Решите ситуации, руководствуясь нормами Кутюмов Бовези При рассмотрении судебного спора один из участников пригласил в качестве адвоката свою сестру, которая славилась своей начитанностью, бойкостью и остротой речи. Могла ли женщина выступать в суде в данном случае? Имеет ли право бальи отклонить кандидатуру адвоката?</p>	<p>ОПК 1.1</p>	7 мин.

	собственной властью может отвести с тем, чтобы она не выступал в данном суде, только такого адвоката, который обычно говорит дерзости бальи, суду или противной стороне			
17	Женщина будет подвергнута смертельной казни путем утопления либо иным путем, по обычаю каждой земли. Статья CLXII	Решите ситуации, руководствуясь нормами Каролины. На рассмотрение судьи поступило дело в отношении одной из женщин, уличенной в совершении кражи на сумму в полгульдена в третий раз. Какое наказание может назначить судья?	УК 5.3 ОПК 1.1	5 мин.
18	1. IV –сер VII в. 2. VII-XII в. 3. XIII-XV в	Укажите временные рамки следующих этапов развития Византии: 1.Период ранневизантийской автократии 2.Период классической феодальной автократии 3.Период феодальной раздробленности и распада единого государства	УК 5.3	5 мин.
19	Титул первый статья вторая: если кто-либо заключил договор с невестой и захотел бы его расторгнуть то в соответствии с договором он отвечает перед невестой	Решите ситуации, руководствуясь нормами Эклога. По истечении пяти лет совместной жизни Помпей расторг брак с Салимой по причине ее бесплодия. Салима потребовала передачи ей части совместно нажитого имущества. Правомерны ли требования Салимы?	ОПК 1.1	5 мин.
20	Родовая аристократия уступила позиции служилой – чиновничеству. Шенши делились на две категории: окружение правительства и огромная армия кандидатов. Путь к государственной службе открыт для всех, кто получил образование и сдал экзамены. Деление на 9 чиновничьих разрядов; каждый ранг состоял из двух классов от ранга зависели статус, жалованье и престиж.	Охарактеризуйте систему подготовки кадров государственной службы в средневековом Китае.	УК 5.1 ОПК 1.1	7 мин.
21	П. 10 : Всякий кто совершил вступление в развратные сношения, хищения, похищение, или получение взятки приговор - каторга	Решите ситуации, опираясь на нормы уголовных установлений Тан. На рассмотрение судьи поступило дело по обвинению одного из местных чиновников в краже государственных средств, участии	ОПК 1.1	5 мин

		в драке и оскорблении. Какому наказанию может быть подвергнут чиновник? На основании каких принципов оно будет определяться?		
22	Высоко развитая китайская цивилизация с её социальной экономической структурой. Религии - буддизм и конфуцианство. Религия японцев Синто сложилась на основе Буддизма	В чем проявилось влияния Китая и Кореи на формирование государства и права Японии?	УК 5.1 ОПК 1.2	5 мин.
23	1.Бредская декларация 4 апреля 1660 г. 2.Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении Заточений за морями 1679г. 3.Билль о правах 4. Акт об устройении (Акт о будущем ограничении и о лучшем обеспечении прав и свобод подданных) 12 июня 1701 г.	Какими законодательными актами была оформлена конституционная монархия в Англии?	ОПК 1.1 ОПК 1.4	5 мин.
24	Республиканизма	Заполните пробелы нужными словами, чтобы получилось связное определение. В вопросах государственного устройства и правового положения отдельных частей (провинций) в период становления латиноамериканских государств преобладала идея _____	ОПК 1.1	5 мин.
25	1. Романно-германская; 2. Англо-санксонская; 3. Религиозная; 4. Традиционная	Назовите основные правовые семьи народов мира	УК 5.1 ОПК 1.1	5 мин.

Задание на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность документов в хронологическом порядке:

- а) Конституция США
- б) Германское гражданское уложение
- в) Французский гражданский кодекс Наполеона
- г) «Каролина»

Задание на установление соответствия

Установите соответствие документа и государства, в котором он был принят:

Индия	а) Законы ХП таблиц
Рим	б) Салическая правда
Вавилон	в) Законы Ману
Франкское государство	г) Судебник Хаммурапи

Для аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В варианте оценочного материала - 50 заданий (13 вопросов и 38 заданий). Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме - 2 балла,
- задание в открытой форме - 4 балла,
- задание на установление правильной последовательности - 3 балла,
- задание на установление соответствия - 3 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи - 5 баллов.

2. Примерная тематика рефератов

1. Разложение родоплеменного строя и возникновение государства
2. Возникновение государства и права в Древней Индии
3. Законы Ману
4. Возникновение государства в Афинах
5. Реформы Солона и Клисфена
8. Возникновение государства в Спарте
9. Возникновение государства в Древнем Риме
10. Реформа Сервия Туллия
11. Салическая правда – памятник раннефеодального права
12. Земельные и общинные отношения по Салической правде

Основные критерии выставления оценок:

«отлично» — выставляется за глубокое знание, предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи, применять теоретические положения при решении практических задач.

«хорошо» — за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач

«удовлетворительно» — за общее знание только основного материала, без особенностей, за ответы, содержащие неточности или мало аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

«неудовлетворительно» — за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных сведений из дисциплины.

3. Вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам)

Тема. Право Франции и Англии в XVII - начале XX вв.

Основные вопросы

1. Сравнительно-правовой анализ основных принципов континентальной и англосаксонской правовых систем.
2. Гражданский кодекс Франции 1804 г.
3. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
4. Эволюция английского статутного и прецедентного права в Новое время.

Целью семинарского занятия является выявление основных принципов континентальной правовой системы на примере крупнейших кодификаций во Франции начала XIX в., изучение приемов и методов систематизации права, анализ источников и эволюцию основных институтов гражданского и уголовного права, а также выявление основополагающих принципов английского статутного и прецедентного права. Раскрывая особенности систематизации французского гражданского и уголовного права, необходимо осветить социально-политические изменения, произошедшие в период Великой французской революции. Особое внимание должно быть уделено источникам, на которых основывались данные кодификации (гражданский кодекс 1804 г. и уголовный кодекс 1810 г.). Проводя анализ принципов статутного и прецедентного права (общего и права справедливости), следует выявить их значение и соотношение в англосаксонской правовой системе в Новое время.

Тема. Государство и право Византийской империи (VI - XV вв.)

Основные вопросы

1. Общественный строй Византии.
2. Государственный строй Византийского государства.
3. Общая характеристика права Византии.
4. Законодательный свод византийского права - Эклога.

Целью семинарского занятия является изучение государственности Византийской империи, а также анализ характерных черт ее правовой системы. На семинаре следует рассмотреть государственный строй Византии как хранителя государственно-правового наследия античности и выявить влияние, оказанное на развитие государственности в Южной и Восточной Европе и Закавказье. Необходимо дать характеристику общественно-политическим условиям (жесткая централизация власти, сильное влияние византийской христианской церкви и т. д.), в которых развивалось право Византии. И на примере первого официального законодательного свода - Эклога выявить отражение этого влияния на содержащиеся в нем правовые нормы.

Основные критерии выставления оценок:

«отлично» — выставляется за глубокое знание, предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи, применять теоретические положения при решении практических задач.

«хорошо» — за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач

«удовлетворительно» — за общее знание только основного материала, без особенностей, за ответы, содержащие неточности или мало аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

«неудовлетворительно» — за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных сведений из дисциплины.

4. Примерный образец Контрольного задания

Тема. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина

1. Охарактеризуйте предмет и метод государства и права зарубежных стран.
2. Каковы задачи и значение истории государства и права зарубежных стран как науки?
3. Укажите основные направления историко-правовой науки.
4. Опишите место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин.
5. Раскройте периодизацию истории государства и права зарубежных стран.
6. Как проходило становление права в первобытном обществе и в догосударственных формах социальной организации?
7. Что изменилось с разложением родоплеменного строя?
8. Каким образом влияние природно-климатических факторов, общественного разделения труда, войны и завоевания, способствовали возникновению протогосударств?
9. Чем отличаются восточный и западный пути возникновения и развития государства?
10. Каковы специфические черты становления и развития государства и права древневосточной и греко-римской античной цивилизации?

Задание. Выписать в словарь и дать определение понятий и терминов: огораживания, джентри, пуританизм, роялисты, секуляризация, индипенденты, левеллеры, диггеры, йомены, протекторат, тори, виги, консорт, якобиты, октроирование, диспензация, контраcигнатура, вотирование, «гнилые местечки», слидарная ответственность, либералы, консерваторы.

Задание. На основе анализа положений Декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Декларации прав человека и гражданина 1789 г. определите: а) как понимались «естественные и неотчуждаемые» права человека и гражданина? б) в чем отличие их от трактовки прав в Декларации независимости США 1776 г.? в) Каковы процессуальные гарантии этих прав? г) Постарайтесь дать трактовку «народного суверенитета», «национального суверенитета». В чем их отличие? д) Выделите основные принципы будущего государственного устройства.

6.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

1. Предмет и метод истории государства и права зарубежных стран (ИГПЗС)
2. Право древних государств Месопотамии
3. Древний Китай
4. Право Древнего Китая
5. Эволюция Избирательного права Англии
6. Билль о правах
7. Декларация прав и свобод принята Учредительным собранием в 1789 г. 26 августа.
8. Велик Французская революция. Учредительное собрание. Декларация прав и свобод.
9. Четвертая республика во Франции. Конституция 1848 г.
10. Англосаксы и континентальная системы права.
11. Французский гражданский кодекс 1804 г.
12. Возникновение Индии
13. Возникновение государств в Древнем Риме
14. Общие черты прав Древнего Востока
15. Деспотия – основная форма древневосточных государств.

16. Законы Ману.
17. Особенности образования государств в Афинах
18. Абсолютная монархия во Франции
19. «Великая хартия вольностей» 1215 г.
20. «Кровавое законодательство»
21. Римская католическая церковь и каноническое право в феодальном обществе стран западной Европы.
22. Партийная система в Англии в конце 19 - начале 20 вв.
23. Государственный строй во Франции по Хартии 1814г
24. Двухпартийная система в США
25. Феодальное государство Чехии.

**ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»
НА ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

Содержание вопроса	Ключи ответов	Компетенции
Предмет и метод истории государства и права зарубежных стран (ИГПЗС)	<p>Предметом истории государства и права зарубежных стран являются: изучение возникновения, развития, функционирования государства и права стран, оказавших наибольшее влияние на историю государственности; анализ содержания государственно-правовых процессов, развивающихся в определенном времени и пространстве.</p> <p>Для исследования предмета истории государства и права зарубежных стран используются следующие методы:</p> <p>1) общелогические, применяемые всеми науками (дедукция и индукция, анализ и синтез, рассуждение по аналогии, доказательство от противного, абстрагирование, и др.);</p> <p>2) частнонаучные (конкретно-исторический, сравнительно-правовой, системно-структурный методы).</p> <p>Конкретно-исторический метод заключается в рассмотрении эволюции государственно-правового устройства отдельно взятой страны на определенном отрезке времени. Сравнительно-правовой метод заключается в сравнении особенностей развития государства и права в разных странах. Конкретные государственно-правовые явления изучаются путем синхронного (сопоставление их отдельных качеств с показателями других однотипных и одновременных явлений) и диахронного (сопоставление явлений между собой в разное время) сравнения</p>	УК-5 ОПК-1
Право древних государств Месопотамии	Источники права: обычаи и акты верховного правителя (среднеассирийские законы, законы царя Хаммурапи (ЗХ) и др.).	УК-5 ОПК-1

	<p>Элементы правового положения некоторых категорий населения по ЗХ. Рабовладельцы делились на две группы: авилумов и мушкенумов. Последние занимали более низкое положение в социальной иерархии. Преступления против личности мушкенума считались менее тяжкими, чем против авилума. Рабы - собственность хозяина. Рабами становились военнопленные, дети, рожденные от рабыни или проданные в рабство родителями. В Вавилоне было распространено и долговое рабство (до 3 лет). Раб мог владеть собственным имуществом, совершать сделки. Право собственности и обязательственное право по ЗХ. Вавилонскому праву известны государственная, общинная, частная собственность на землю. Частная собственность находилась под защитой.</p> <p>Оборот имущества (в том числе и земли), предоставленного царской властью под условие несения службы государству, значительно ограничен. Сделки об отчуждении имущества имели письменную форму. В некоторых случаях требовалось присутствие свидетелей и произнесение клятвы покупателем. ЗХ подробно регулируют отношения сторон в рамках договоров купли-продажи, аренды, личного найма, займа, хранения</p>	
Древний Китай	<p>В племенах, перешедших к оседлому образу жизни в долине реки Хуанхэ, набирает обороты разделение труда, назревает раскол общества на классы. XV в. до н. э.- XI в. до н.э.Период Шан (Инь). Создание государства Шан (Инь) стало итогом процессов разделения труда и выделения в обществе групп населения (классов). Вождь племени превращается в главу государства - вана, личность которого обожествляется, а родовая аристократия - в административный аппарат. Власть вана передается по наследству старшему сыну, чиновники также наследуют свои должности. В этот период утверждается верховная собственность вана на все земли. Органы государства существуют за счет системы «общественных полей». 1/9 часть земли, находящаяся во владении общины, обрабатывается всеми крестьянами-общинниками. Урожай, полученный с этой части, поступает на содержание аппарата управления. В конце XII в. Китай наводняют чжоусские племена. XI в. до н.э. - в. до н. э. Период Чжоу.</p> <p>Чтобы удержать под контролем обширную территорию, чжоусский ван передает завоеванные земли своим родственникам. Центр управления сосредоточивается в царском дворце. Придворные,</p>	УК-5 ОПК-1

	обслуживающие правителя, ведают и государственными делами. Удельные княжества со временем отдаляются от политического центра и фактически обретают самостоятельность	
Право Древнего Китая	<p>Источники: обычаи, писанные законы, акты правителя. Древнекитайское право испытывало влияние двух учений: конфуцианской религии и идеологии легистов. Приверженцы взглядов Конфуция считали главным регулятором поведения людей не закон, а нормы морали. Легисты же настаивали на том, что жизнь подданных должна быть упорядочена с помощью общеобязательных законов, выражающих интересы государственной власти. В период правления династии Хань произошло слияние конфуцианства и легизма, что нашло свое отражение в новой концепции единства морали и закона.</p> <p>Правовое регулирование имущественных отношений, семья.</p> <p>Доминирующая роль государства в жизни общества определила слабое развитие отношений частной собственности. Это проявилось в нормах о праве собственности на землю. Земля в Древнем Китае находилась в собственности государя, владении общины и отдельных крестьян. Брак заключался семьями жениха и невесты и оформлялся соглашением. Мужчины могли вступать в брак с 16 до 30 лет, а женщины - с 14 до 20. Браки между представителями разных сословий, родственниками запрещались. Главой семьи считался мужчина.</p> <p>Мужчине позволялось взять вторую жену, привести в дом наложницу. Развод разрешался, в некоторых случаях закон прямо предписывал расторгнуть брак.</p>	УК-5 ОПК-1
Эволюция Избирательного права Англии	<p>Избират. реформы 18 в., а Англии. Реформа 1832 г. Крупные промышленные города получили право парламентского представительства. Таким образом, в результате реформы мандаты были перераспределены. Закон о реформе предоставил избирательное право мужчинам, достигшим 21 года. В результате реформы право голоса получили земельные арендаторы, число избирателей увеличилось до 652 тыс. Однако рабочие и мелкая буржуазия, так упорно боровшиеся за избирательные права, не получили их. Парламентская реформа 1832 г. обеспечила представительство в парламенте промышленной буржуазии. Эта реформа явилась результатом компромисса землевладельческой</p>	УК-5 ОПК-1

	<p>аристократии и промышленной буржуазии. Реформа 1832 г. была значительным событием в жизни Англии. Она рвала с феодальными традициями представительства и способствовала превращению палаты общин в буржуазный парламент. Важным следствием реформы 1832 г. стало преобразование политических партий. Реформа 1832 г. дала толчок преобразованию центрального государственного аппарата. Но она не удовл трудящихся Великобритании. Реформа 1867(избирательная). Новый закон значительно изменил избирательное право жителей городов. В графствах право голоса получили землевладельцы, имеющие не менее 5 фунтов стерлингов годового дохода, а также наниматели или владельцы помещений с доходностью не ниже 12 фунтов стерлингов. В результате реформы 1867 г. общее число избирателей увеличилось больше чем на миллион. Однако 2/3 мужского населения Англии — основная масса рабочих, не говоря о женщинах, — по-прежнему были лишены избирательных прав. Реформа 1867 г. подвела итог тридцатилетнего пути развития английского конституционализма, который вел к росту реальной политической власти промышленного капитала. В 1884—1885 гг. была проведена третья избирательная реформа, призванная исправить недостатки первых двух реформ, в частности устранить пестроту избирательных цензов. Законом 1884 г. имущественный ценз в городах был отменен, а в графствах право голоса получили мелкие арендаторы на условиях, предъявляемых городским жителям реформой 1867 г. В результате этой реформы число избирателей было увеличено вдвое. Реформа 1884—1885 гг. не устранила многих существенных недостатков избирательной системы: сохранялась диспропорция между числом избирателей и числом мандатов; лица, занимавшие в нескольких округах помещения, дающие право голоса, получали несколько голосов, тогда как значительная часть населения не имела избирательных прав.</p>	
Билль о правах	<p>1791 г. Законодатели понимали, что большинство американцев хотят видеть в конституции 1787г. прежде всего гарантию от любых посягательств государственных властей на их права и свободы. Из этого исходил и Д. Мэдисон, он внес решающий вклад в подготовку конституционных поправок, ставших известными как Билль о правах. Его содержание составило первые 10 поправок к конституции. Принципиальной идеей, положенной в их основу, являлось признание недопустимости принятия каких-либо законов, нарушающих свободы</p>	УК-5 ОПК-1

	<p>граждан: свободы вероисповедания, свободы слова и прессы, мирных собраний (ст. 1). Право иметь и носить оружие (ст. 2). В мирное время запрещался постой солдат в частных домах без согласия их владельцев (ст. 3). Признавалось недопустимым задержание лиц, обыски без обоснованных разрешений (ст. 4). Никто не мог быть привлечен к уголовной ответственности иначе, как по решению суда присяжных. Никто не мог быть подвергнут повторному наказанию (ст. 5). Право на адвоката (ст. 6). Запрет жестокие наказания (ст. 8). В сочетаниями с этими положениями конст приобрела большую прогрессивную направленность.</p>	
<p>Деклар прав и свобод принята Уч собр в 1789г 26 августа.</p>	<p>Задача- выразить истины для всех времен и народов. Но все же не удалось примирить народные массы с новым правительством. Образцом была Американская декларация о независимости. Она сформулированы в духе общенационал манифеста, торжественно провозглашающего право свободных людей, свергнувших господство абсолютизма. В декл устонав принципы демокр госпр строя. Она подчеркивала пр на собственность. Она произвела впечатление на современников в др странах.</p>	<p>УК-5 ОПК-1</p>
<p>Велик Французкая рев. Учредитнль собр. Декларац пр и свобод.</p>	<p>Коренной причиной рев явилось достигшее мах остроты противоречие между производительными силами и господствовавшими в стране феодальными производственными отношениями. Не была довольна своим положением основная часть промышленников, купцов, торговцев (больш налог). Торговле мешало множество внутренних таможен. В 1788г Фр поразил эк кризис. Вследствие очередного неурожая крестьяне и городская беднота большей части страны оказались под угрозой голода. Свертывалось пр-во и многие тысячи горожан остались без работы. Начались крестьянские волнения вскоре и в городах. Но солдаты отказывались выступать против народа. Правительство вынуждено было идти на уступки. Оно объявило о созыве Ген штатов. Они должны были помочь монархии преодолеть финанс трудности, одоббив введение нов налогов. В мае 1789- ген штаты. Правящие круги потребовали голосования- каждое сословие имеет 1 голос. А 3-е сословие хотело- принятие большинством голосов. На отказ правительства принять новый порядок голосования депутаты 3-го сословия в июне 1789 объявили себя национальным собранием, спустя месяц- Учредительным собранием, те выступая от имени Фр народа, они заявили о своем праве отменять старые и приним нов законы. От короля и знати собрание спас народ- он поднялся в Париже на вооруженное восстание. 14 июля- день взятия Бастилии и день рождение новой Франции.</p>	<p>УК-5 ОПК-1</p>

<p>Четвертая республ. во Франц. Конст 1848.</p>	<p>С первых дней оккупации страны французские патриоты вели борьбу с немецкими захватчиками. Генерал Голль основал движение “Свободная Франция” имевшее целью объединить французские силы для борьбы за освобождение Франции. Голль был признан английским правительством как “глава всех свободных французов”. Летом 1943 г. был создан единый Французский комитет национального освобождения. Летом 1944 г. англо-американские войска высадились во Франции. К концу 1944 г. Франция была в основном освобождена. В августе 1945 г. временное правительство Франции утвердило положения, согласно которым одновременно с проведением выборов в Учредительное собрание, призванное составить новую конституцию, должен был состояться референдум. Конституция 1946 г. В преамбуле конституции торжественно подтверждались права и свободы человека и гражданина, провозглашенные Декларацией прав человека и гражданина 1789 г. Провозглашались: равные права всех граждан вне зависимости от пола; право политического убежища для лиц, борющихся за свободу; обязанность работать и право на получение должности вне зависимости от происхождения и тд; Конституция предусматривала учреждение парламентской республики из двух палат: Национального собрания и Совета республики. Высшим представителем государственной власти конституция объявила президента республики. Конституция 1946 г. сохранила основные традиции французских республиканских конституций XIX в./ Начало 5-ой республ создание конст 1958г.</p>	<p>УК-5 ОПК-1</p>
<p>Англосакс. и континент системы права.</p>	<p>Первую группу составляют континентальные правовые системы, возникшие в Европе и воспринятые другими государствами. Эти правовые системы развивались в XIX в. под влиянием французского права, в XX в. на их развитии сказалось германское право. Их характеризует деление права на частное и публичное. Континентальные правовые системы четко разграничивают право материальное и процессуальное. Основным источником пр- закон. Особенностью континентальных правовых систем является широкое распространение кодификации как материального, так и процессуального права. Англосаксонские правовые системы базируются на общем праве Англии, возникшем на рубеже XI и XII вв. Эти правовые системы не знают деления права на частное и публичное. В них отсутствует строгое разграничение материального и процессуального права. В англосаксонских системах структурно не выделены отрасли права, известные в континентальной Европе. Не знают они и</p>	<p>УК-5 ОПК-1</p>

	<p>кодификации. Основным источником права в этих странах является судебный прецедент. В англосаксонских странах понятия право и закон не совпадают. Значительную роль в качестве источников права в этих странах играют обычаи и конституционные соглашения. Англосаксонскому праву свойственны особая терминология, наличие ряда институтов, не встречающихся в других странах.</p>	
<p>Франц. гражд. кодекс 1804.</p>	<p>Он был принят первым и вошел в историю под названием Кодекса Наполеона. Проект был составлен в сжатые сроки (4 мес). Проект кодекса встретил серьезную оппозицию. Это объяснялось тем, что ряд положений кодекса содержал значительные отступления от революционного законодательства. Первый титул “О праве и законах вообще” был отклонен. Опасаясь, что подобная судьба постигнет и другие титулы, правительство забрало свой проект на доработку. В результате рассмотрение проекта пошло быстро, и все титулы кодекса в виде отдельных законов были приняты и утверждены. Закон 21 марта 1804 г. объединил все 36 титулов в состав единого Гражданского кодекса французов. В 1807 г. он был назван Кодексом Наполеона. Кодекс сыграл огромную роль в упрочении буржуазных отношений во Франции. Он стал образцом для создания гражданских кодексов в Италии, Бельгии, Голландии, Польше, Швейцарии и других странах. Кодекс Наполеона воплощает и развивает гражданско-правовые принципы: юридического равенства, законности, единства права, свободы. Разработчики Кодекса опирались на юридическую доктрину, активно использовали революционное законодательство, сохранили некоторые положения французского обычного права и, конечно, не забыли римское право. Кодекс состоит из вводного титула и трех книг. 1-ая книга посвящена лицам. 2-ая содержит правила об имуществах и различных видоизменениях собственности. В 3-ей говорится о различных способах приобретения собственности.</p>	<p>УК-5 ОПК-1</p>
<p>Возникновение Индии</p>	<p>1ми жителями Др. И. были дравиды. Период с сер. II тыс. до н.э. до I тыс. до н.э., отмечен образованием кл. общ-ва и гос. Военный вождь племени все более возвышался над племенами. Занятие высших должностей в гос. админ. было привилегией знати. бол значение - цар жрец. дружина стала пост войском. Народ облагался налог. Т.О возник. гос. образования, в форме монарх. или респ. Во II в. до н.э. Индия расп на отд гос. образований. Общ строй И. С развитием общ. и имущ. связано появ сословий - варн. варны станов все более замкнутыми. Наследственно закрепл профессия; поклон одним богам. Запрещался переход из одной варны в другую. Сел община. В общины</p>	<p>УК-5 ОПК-1</p>

	<p>объед знач часть населения - своб земледельцы. Рабство. Раб труд не играл значит. роли в эк Др И. Особенность: наличие гос. зак-ва, кот огранич произвол хозяина по отнош к рабам. (рабы могли иметь семьи, собст, пр на наслед, Царь назнач чиновн, явл главой фискальной адм-ии, верх судьей, ком армией. Совет царских сановников приобрел функции пол совета + сущ. тайный совет, (особо доверен лица)</p>	
<p>Возникн гос-ва в Др. Риме</p>	<p>История Др. Рима восходит к VII в. до н.э.1Рим цар периода 2 Рим периода республ 3Рим импер, кот. распадается на период принципата и домината. Царский период С легкой руки америк. истор Моргана общ-во, подобное древнерим - наз. военной демокр. К тому времени: племена овлад. плужным землед, скотоводством, метлич орудиями рим община неоднородна по своей соц. структуре, выдел. арист - патриции. Из их среды выходят военнач, гор. магистраты. Постепенно арист обзавод рабами. Главы родов сост совет старейшин или сенат, кот постепенно станов гл правит. 1 Сенат имел право предварит обсуждения дел, кот вносились на решение нар собр.2Ведал многими тек делами по управл в Риме. Гл римской общины был РЕКС-царь. Это была выборная должность, подотчетная народу. на терр Рима жили и не - граждане - клиенты и плебеи. Они пост на работу к рим знати. получ на определ ус-ях земельные наделы. Важным этапом в становлении Р гос-ти стала реформа Сервия Туллия. 1.плебеи введены в состав общ 2.все граждане раздел по 6 имущ признакам), насел дел на 193 центурии. 3. террит города раздел на 4 округа. Реформа Сервия - Тулия - важная уступка плебеям, но она не уравнила их с патрициями, особенно в том, что кас земли. Но в след 2 столетиях плебеи добились удовлетвор многих своих требований.</p>	<p>УК-5 ОПК-1</p>
<p>Общие черты прав Др Востока</p>	<p>Открыто закрепляют соц неравенство, а также сословное неравенство свободных лиц. Право связано с религией и религиозной моралью. Правовая норма имела религиозное обоснование. Основным источником права являлся обычай. Нет подразделения на отрасли права. Нет различий между преступлением и правонарушением, казуистичность норм права.</p>	<p>УК-5 ОПК-1</p>
<p>Деспотия – основная форма древневосточных государств.</p>	<p>Как правило, на Древнем Востоке государства имели форму деспотий, то есть сильной, единоличной власти одного лица. «Деспот» - (греч.) в переводе означает господин, хозяин. Опорой деспота были жрецы, но и деспот мог быть лишь ширмой для жрецов. Деспот формально не был ничем ограничен. Важнейшей чертой деспотии выступает наличие огромного бюрократического аппарата, который был</p>	<p>УК-5 ОПК-1</p>

	<p>достаточно эффективен, в котором условно выделяется три ведомства: Военное ведомство. Финанс. ведомство. Ведомство общественных работ (поддержание в порядке гидротехнических сооружений). Деспот нередко опирался на армию.</p>	
<p>Законы Ману.</p>	<p>акон Ману состоит из 2685 статей, написанных в форме двустий. Правовое содержание имеют статьи, находящиеся в 8 и 9 главах. Главное в ЗМ – закрепление существующего кастового строя. В ЗМ подробно описывается происхождение Варн, указывается их наследственный, профессиональный характер. Определяется назначение каждой Варны и описываются привилегии 2 высших Варн. Особенностью ЗМ является религиозная окраска всех его положений. ЗМ знают разницу между собственностью и владением. Значительное внимание уделяется охране частной собственности. Законы указывают 7 возможных способов возникновения права собственности: наследование получение в виде дара или находение покупка завоевание ростовщичество исполнение работ получение милостыни</p>	<p>УК-5 ОПК-1</p>
<p>Особенности образования государств в Афинах</p>	<p>Афинское государство возникло на территории Аттики. Образование государства связано с именем греческого героя Тезея, который провел ряд реформ. В результате реформ афинское общество было поделено на 3 группы: родовая знать (эпатриды), которые обладали правом занимать государственные должности; землевладельцы (геоморы); ремесленники (демиург); Значительную часть населения составляли метеки, выходцы из других общин, лично свободные, но ограниченные в политических и экономических правах. К 7 веку до н.э. исчезает царская власть, и высшая власть передается ареопагу, который заменяет собой совет старейшин и царя, и архонтам, осуществляющим непосредственную управленческую, административную, судебную и военную власть. Дальнейшее развитие афинского государства связано с борьбой широких масс населения (демос) и родовой аристократии, а так же с борьбой против долгового рабства. Афинское государство считается наиболее типичным, чистая форма возникновения государства, в результате внутреннего развития общества. В окончательном виде афинское государство образовалось в 6 в до н.э. и оно связано с крупными реформами политической деятельности Солон и Клисфена. Солон разделил все население Афин по имущественному признаку на 4 разряда. Доступ к государственным должностям получили 3 высших</p>	<p>УК-5 ОПК-1</p>

	<p>разряда. К самым высшим относился только первый разряд. Он упразднил народное собрание, установил совет 400 (по 100 от каждого разряда). Клифен уничтожил старую родовую организацию общества. Вместо родов создал 10 территориальных округов. В пределах каждого округа роды перемешались. Создал совет 500 (по 10 представителей от каждого округа).</p>	
<p>Абсолютная монархия во Франции</p>	<p>К 16 веку сложилась абсолютная монархия. Абсолютная монархия характеризуется тем, что вся полнота законодательной, исполнительной, судебной власти сосредотачивается в руках короля. Абсолютная монархия способствовала территориальному, окончательному объединению Франции, формированию французской нации, развитию промышленности. Абсолютная монархия стала результатом формирования капиталистического уклада и капиталистической системы управления. Королю подчинялся весь гос механизм, а именно армия, полиция, административно-финансовый аппарат. Все французы рассматривались как подданные короля, обязанные беспрекословно ему подчиняться. В систему гос управления входили органы: государственный совет (высший совещательный орган при короле). Сам гос совет делился на малые советы по отдельным вопросам гос управления – совет финансов, совет депеш (решал вопросы внутреннего управления страны). при абсолютизме возникли новые гос должности: гос секретарь (осуществлял функции первого министра и занимался вопросами из различных сфер гос-ва); суперинтендант финансов (напр., Кольбер. Он составлял гос бюджет, и руководил финансовой и экономической политикой гос-ва); губернаторы (осуществляли военное руководство на местах); интендант (осуществляли контроль за фабриками, банками, дорогами, судоходством, общественным порядком); исчезли все должности, которые существовали при предыдущих монархиях, кроме канцлера.</p>	<p>УК-5 ОПК-1</p>
<p>«Великая хартия вольностей» 1215г.</p>	<p>В начале XIIIв. война Англии с Францией требовала огромных расходов. Английский король Иоанн Безземельный (введение чрезв. налоги, произвольные поборы) вступил в открытый конфликт с светскими и духовными феодалами, поддержанных городами и частью крестьянства. Конфликт завершился подписанием Великой Хартии Вольности (1215г.). Центральное место в ВХВ занимают статьи, выражающие интересы баронов. Их феоды объявлялись свободнонаследуемыми владениями, ограничивались размеры ренты, выплачиваемого при передаче феода по наследству, запрещалось</p>	<p>УК-5 ОПК-1</p>

	<p>переносить по королевскому приказу иски о собственности из курии барона в королевскую курию. Ограничивался королевский произвол при обложении баронов денежными повинностями. Бароны были обязаны оказывать королю денежную помощь лишь при: 1) выкупе короля из плена, 2) при посвящении в рыцари его старшего сына и 3) при выдаче замуж старшей дочери от первого брака.</p>	
«Кровавое законодательство»	<p>В эксплуататорском обществе уголовное право - один из методов подчинения трудящихся. Отличительной чертой феодального уголовного законодательства XIVв. была тенденция к ужесточению уголовно-правовой репрессии. Группы преступлений: тризн (измена: "великая измена" - против короля и его семьи; и "малая измена" - убийство слугой господина, женой мужа, наказание смертная казнь с конфискацией имущества), фелония (тяжкое уголовное преступление - убийство, поджог, изнасилование, разбой, осн.наказание смертная казнь) и мисдиминор (проступки, наказание х не сопровождалось смертной казнью). В период первоначального накопления капитала в Англии особое развитие получает «кровавое законодательство». Статуты 1495г. (о тюремном заключении), 1530г., 1572г., 1597г. установили жестокие наказания вплоть до смертной казни за бродяжничество и собирание милостыни. Статут 1547г. санкционировал обращение бродяг в рабство. В 1572г. издан закон, требовавший сечь и клеймить нищих начиная с 14-летнего возраста, не имеющих разрешения на получение подаяния. При повторном уличении в нищенстве применялась смертная казнь или жестокие телесные наказания: порка, клеймение, отрезание ушей. В случае же третьего правонарушения виновные подлежали казни без всякой пощады как уголовные преступники. С помощью «кровавого законодательства» королевская власть стремилась, с одной стороны, закрепить экспроприацию и обезземеливание широких трудящихся масс, а с другой — использовать их нищенское положение для «превращения их самих в наемников и превращения средств их труда в капитал».</p>	УК-5 ОПК-1
Римская католическая церковь и каноническое право в феодальном обществе стран западной Европы.	<p>Римско-католическая церковь играла большую роль в феодальном обществе Западной Европы. Она была мощной экономической, политической и культурной организацией и носителем идеологии Средневековья. Христианская религия, была тесно переплетена с феодальными отношениями. Поэтому вся культура феодализма подчинена богословию. Догматы церкви стали политическими аксиомами, а библейские тексты получили силу закона. Церковь</p>	УК-5 ОПК-1

	<p>выработала и свое право, которое получило название канонического, поскольку основные его положения излагались в постановлениях церковных Соборов (канонах). Свод этих канонов был составлен в XVI в. Кроме того, источниками канонического права были нормативные акты римских пап, носившие название конституций, булл и энциклик. Кан-кое право регулило внутрицерковные отношения, а также значительную часть внецерковных, главным образом гражданско-правовых и даже уголовных правоотношений. К ведению церковных судов относились дела, связанные с "грехом". Сюда относились такие преступления, как ересь, вероотступничество, колдовство, святотатство, нарушение супружеской верности, кровосмешение, двоеженство, лжесвидетельство, клевета, подделка документов, ложная присяга, ростовщичество. Ц-вь монополизировала регулирование брачно-семейных отношений, право контроля за распределением имущества между законными наследниками и исполнение завещаний. Особую известность получила "инквизиция", т.е. суды для расправы с еретиками и всяким инакомыслием.</p>	
<p>Партийная система в Англии в конце 19 - начале 20 вв.</p>	<p>Возникшие еще в XVIII в. как две политические группировки в парламенте виги(пром.бурж-я) и тори,(финанс. бурж., сторонники консерв-зма) сформировались как 2 полит. партии: либеральная и консервативная. Эти партии находились у власти попеременно в течение всего 19в. Оновой господства либер. партии был развитие пром-ти. Но с1876г. в Великобр. начался кризис, А. теряет позиции на мировом рынке, либералы требуют вмешательства гос-ва, что противоречит их осн. принципам, далее происходит раскол в партии в связи с ирландским вопросом. Большая часть была за то, чтобы Ирландия оставалась в союзе Великобр., тем самым присоединившись к консерваторам. Т.о., со 2-ой пол. 19го столетия в связи с изм. в экон. и социальной структуре А. консервативная партия постепенно превращается в полит. партию крупной промыш. и финанс. буржуазии. Либеральная партия, ориентирующаяся на средние слои, постепенно теряет свою социальную базу и полит. влияние. В 1906 г. на базе возросшего рабочего движения была образована лейбористская партия. Ее основу составили английские тред-юнионы (профсоюзы) и некоторые другие рабочие организации. Вскоре она превратилась в серьезную политическую силу, конкурирующую с либеральной и консервативной партиями. В конце XIX - начале XX в. английский парламент превращается в орудие в руках правительства, располаг-го большинством в</p>	<p>УК-5 ОПК-1</p>

	<p>парламенте. Организационная структура, партийная дисциплина, а также процедуры, ограничившие свободу прений в парламенте, дали возможность правительству определять направления работы палаты общин и подчинить ее своим интересам.</p>	
<p>Государственный строй во Франции по Хартии 1814г</p>	<p>Падение Первой империи после изгнания Наполеона привело к реставрации власти Бурбонов. Легитимная монархия, как определялась новая власть, практически не тронула наполеоновскую бюрократическую гос. систему. Полит. организация новой власти была закреплена в Хартии 1814г. Данная хартия гарантировала неприкосновенность собственности, обеспечивались все обязательства гос-ва по отношению к его кредиторам, провозглашались некот. полит. свободы в урезанном виде, но фактически это осталось только на бумаге. Прерогативы короля знач-но расширились, ему вручалась полнота исп. власти. Он назначал все долж. в гос. аппарате, армии, полиции, суде, имел право издавать указы, законопроект, принятый парламентом, приобретал силу после утвержд. королем. Парламент состоял из 2-х палат: палата пэров(назн. королем и по наслед.) и палата депутатов (м.участв. лица от 30 лет, платящие 300 франков налога, м. б. избраны от 40 лет.и 1000фр. налога,). Т.о. в стране с населением 31 млн право голоса имели около 50 тыс., а избранными – 15 тыс. Легит. монархия Бурбонов сохранила военно-бюрократ. и судебный аппарат, созданный при Наполеоне. Данная система вызывала острое недовольство в стране, кот. усугублялось произволом и беззаконием монархистов, кот. стремились отобрать земли у крестьян, приобр. во время революции.</p>	<p>УК-5 ОПК-1</p>
<p>Двухпартийная система в США</p>	<p>В 1828 в США была создана демократ.партия, в 1856 республ.партия. Яблоком раздора между партиями оказалась проблема рабства, северные республиканцы против рабства, южные демократы – за. Поражение юга дало решит.перевес республиканцам и в значит. мере обеспечило необх.условия для концентрации амер.капитала. Встревоженные этой концентрацией мелкобурж.массы дали в 1885 на выборах президенту-демократу. С тех пор партии довольно регулярно чередуются у власти. Программы партий почти не отличаются. Борьба на выборах обычно шла около какого-нибудь одного спец.вопроса, вроде снижения тамож.пошлин или отмены запрета спиртных напитков. Многие вопросы, часто имеющие решающее значение в партийной системе, определяют частные или юр.лица, оказывающие партиям негласную, но значительную фин.помощь, несмотря на то, что это в той или иной мере запрещено>накал избирательной борьбы сохраняется,</p>	<p>УК-5 ОПК-1</p>

	<p>поскольку каждая партия выражает интересы соперничающих в борьбе за власть группировок, доминирующих в экономике и политике. Борьба за рядового избирателя побуждает партийных руководителей выступать с разоблачениями своих оппонентов в коррупции и др.противоправных действиях. Каждая партия, победив на президент. выборах, стремится заменить своих противников в госуд.аппарате. Но «система сдержек и противовесов», действующая в США, не позволяет президенту продвигать в прав-во только удобных ему людей. В к.80-х в полит. жизни намечаются группировки популистов (народников), связанные с массами фермеров и рабочих, отстаивающие интересы мелкобурж.демократии . Но ни одна из буржуазных «третьих партий» не приобрела прочного и длит.влияния. Демократы и республиканцы сохраняют свои правящие позиции в пол. жизни.</p>	
<p>Феодальное гос-во Чехии.</p>	<p>Славянские племена, проживавшие на территории современной Чехословакии, пережили стадию первобытнообщинного строя. В сер.1 тыс. н.э. у них возникло имущественное неравенство, появилось рабство. Образованию Чешского гос-ва предшествовало образование Великоморавского гос-ва. Оно носило раннефеодальный характер, в нем утвердилась сильная наследственная княжеская власть. В конце 9 в. Великоморавское гос-во ослабевает и из его состава выделились чешские княжества с центрами в Праге и Либице. В результате чешские земли объединились под главенством пражских князей. Сформировались феодальные произ-ные отношения. Основная масса крестьян попадает в зависимость от феодалов. Существовало и рабство, но оно не определяло характера экономич.строя. Рабы использовались как дворовые люди или ремесленники. Во главе гос-ва – князь, в его руках законодат, административная, судебная и военная власть. Текущие вопросы он решал с помощью совета, состоявшего из чинов высшей княжеской администрации. Важнейшие княжеские постановления объявлялись на народном собрании. Все важнейшие гос.дела решал сейм-съезд светской и духовной власти. Вся страна была разбита на жупы во главе с жупанами. Основная опора княжеской власти- дружина. Верхушка дружины составляла ближайшее окружение князя и входила в состав его совета. Местная феод.знать также обзаводилась дружинами. Для защиты от внешних врагов собиралось ополчение свободных крестьян во главе с жупанами.</p>	<p>УК-5 ОПК-1</p>

Образец билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



Апшгэрэ сэнхьат гэсэныгэ
зышагьот федеральнэ кьэралыгьо мьлькукь
агьэзеклорэ кьулыкьушаньбу

«АДЫГЭ КЪЭРАЛЫГЪО
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

БИЛЕТ № 1

семестрового экзамена по дисциплине

История государства и права зарубежных стран

1. Предмет и метод науки история государства и права зарубежных стран.
2. Право средневековой Франции: основные институты и особенности.
3. Германское уголовное уложение 1871 г.: структура и содержание.

Зав.кафедрой

Основные критерии выставления оценок:

«отлично» — выставляется за глубокое знание, предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи, применять теоретические положения при решении практических задач.

«хорошо» — за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач

«удовлетворительно» — за общее знание только основного материала, без особенностей, за ответы, содержащие неточности или мало аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

«неудовлетворительно» — за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных сведений из дисциплины.

Примерная тематика курсовых работ

Полный перечень тем курсовых работ представлен на образовательной платформе системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Адыгейский Государственный Университет» филиал в г. Белореченске, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция. de24.adygnet.ru

1. Древневосточная деспотия - историческая форма неограниченной монархии.
2. Причины и особенности возникновения государства в древнем Вавилоне
3. Правовое регулирование различных категорий свободных и зависимых слоев населения в древнем Вавилоне.
4. Правовое регулирование имущественных отношений в древнем Вавилоне.
5. Правовое регулирование брачно-семейных отношений в древнем Вавилоне.
6. Государственный строй Древнего Египта как образец «восточной деспотии».
7. Причины и особенности возникновения государства в древнем Египте

8. Правовое регулирование различных категорий свободных и зависимых слоев населения в древнем Египте.
9. Периодизация истории государства в древнем Египте.
10. Бюрократия в Древнем Египте.
11. Сельская община как главная форма социальной организации, предопределившая пути цивилизации стран Древнего Востока.
12. Государственный строй древней Индии: общее и различное (по сравнению с другими восточными государствами)
13. Варны и касты в Древней Индии: происхождение и споры.
14. Правовое положение женщин в Древней Индии.
15. Институты вещного права. Обязательства по «Законам Ману».
16. Роль Конфуцианства в истории становления государства и права Древнего Китая.
17. Влияние политико-правовой концепции Легизма на государственное-правовое развитие Китая.
18. Правовое положение женщин в Древнем Китае.
19. Влияние слияния Легизма и Конфуцианства на право Древнего Китая.
20. Особенности становления и организации государственной власти в Древней Спарте (по сравнению с Афинами).
21. Античный полис: особенности организации и управления.
22. Афинское право. Судебно-правовая система Древней Греции
23. Древняя Спарта: законодательство царя Ликурга
24. Законы Солона, их роль в становлении афинской демократии.
25. Регулирование брачно-семейных отношений в Афинах и Спарте.
26. Судебные органы Древней Греции (по «Афинской политике» Аристотеля).
28. Источники права: обычай, закон.
29. Основные институты права.
30. Реформы Тесея. Архонты и ареопаг. Реформы Солона и Клисфена, их значение.
31. Правовое положение населения в Афинах в V-IV вв. до н. э. Граждане, метеки, рабы.
32. Общественный строй, правовое положение социальных групп Спарты. Спартиаты, периэки, илоты.
33. Основные особенности афинского права. Законы Драконта. Законы Солона.
34. Патриции и плебеи: проблемы происхождения.
35. Реформа Сервия Туллия и её значение для развития древнеримского государства.
37. Римский Сенат, его роль в истории государства.
38. Диктатуры в Древнем Риме. Триумvirаты Древнего Рима.
40. Законодательная власть в республиканском Риме.
41. Роль римских юристов в развитии права.
42. Правовое положение населения в Римской республике.
43. Римское брачно-семейное право.
44. Наследственное право в Древнем Риме.
45. Суд и процесс в Древнем Риме.
46. Законы XII таблиц – древнейший памятник римского гражданского права.
47. Основные черты римского права по Законам XII таблиц.
49. Брачно-семейные отношения по Салической правде.
50. Франкские короли (Хлодвиг, Карл Великий).

Основные критерии выставления оценок:

«отлично» — выставляется за глубокое знание, предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на

поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи, применять теоретические положения при решении практических задач.

«хорошо» — за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач

«удовлетворительно» — за общее знание только основного материала, без особенностей, за ответы, содержащие неточности или мало аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

«неудовлетворительно» — за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных сведений из дисциплины.

7. Процедура оценивания обучающихся

Оценка текущих знаний по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» проводится с целью определения уровня освоения предмета. Формы текущего контроля – контрольные и письменные работы, выступления, тестирование и т.д.; промежуточного контроля – экзамен.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач. Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебным отделом и утвержденному проректором по учебной работе, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание экзаменов доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Экзамен принимаются преподавателями, ведущими лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах. Экзамен проводится в устной форме. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Студентам на экзамене предоставляется право выбрать билет. Время подготовки к ответу составляет 20 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы. - оценка «отлично» выставляется студенту, если выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы и умение уверенно применять их на практике при решении дисциплины и применять на практике при решение конкретных задач.

«отлично» — выставляется за глубокое знание, предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи, применять теоретические положения при решении практических задач.

«хорошо» — за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач

«удовлетворительно» — за общее знание только основного материала, без особенностей, за ответы, содержащие неточности или мало аргументированные, с

нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

«неудовлетворительно» — за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных сведений из дисциплины.