

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ


 Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске

_____ А.К. Тлехатук
 « 22 » _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.13 Статистика

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Управление бизнесом

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

стр.

- Пояснительная записка
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
 2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Самостоятельная работа обучающихся
 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 6. Образовательные технологии
 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 10. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.02 «Менеджмент».

Дисциплина «Статистика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Информатика в экономике», «Цифровая экономика», «Экономика организации».

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.;

контактная работа: 96,55 ч.

занятия лекционного типа – 56 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 40 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 92,8 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: статистическая совокупность; статистическая отчетность; признак; дисперсия; вариация; ряд динамики; индексы; система национальных счетов; показатели использования рабочего времени; производительность труда; макроэкономическая статистика; статистика населения.

Составитель: Захарова Елена Николаевна, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры менеджмента.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи дисциплины формулируются в терминах компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

- Способностью использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программы крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ (ОПК-5).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-2.1 Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы, правила и приемы сбора, анализа и обработки учетной и иной информации о деятельности экономических субъектов - методические подходы к статистическому анализу данных <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью решения профессиональных задач <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками и правилами сбора статистической информации, необходимой для составления для решения профессиональных задач; -навыками обработки учетной и иной информации с целью принятия управленческих решений
	ОПК-2.2 Определяет методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя своевременное программное обеспечение	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы, правила и приемы сбора, анализа и обработки учетной и иной информации о деятельности экономических субъектов <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью решения

		<p>профессиональных задач <i>Владеет:</i> -навыками и правилами сбора статистической информации, необходимой для составления для решения профессиональных задач;</p>
	<p>ОПК-2.3 Проверяет достоверность, полноту и актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублирование</p>	<p><i>Знает:</i> -основные методы, правила и приемы сбора, анализа и обработки учетной и иной информации о деятельности экономических субъектов - методические подходы к статистическому анализу данных <i>Умеет:</i> - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью решения профессиональных задач <i>Владеет:</i> -навыками и правилами сбора статистической информации, необходимой для составления для решения профессиональных задач; -навыками обработки учетной и иной информации с целью принятия управленческих решений</p>
	<p>ОПК-2.4 Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение</p>	<p><i>Знает:</i> -основные методы, правила и приемы сбора, анализа и обработки учетной и иной информации о деятельности экономических субъектов - методические подходы к статистическому анализу данных <i>Умеет:</i> - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью решения профессиональных задач <i>Владеет:</i> -навыками и правилами сбора статистической информации, необходимой для составления для решения профессиональных задач; -навыками обработки учетной и иной информации с целью</p>

		принятия управленческих решений
	ОПК-2.5 Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа	<p><i>Знает:</i> -основные методы, правила и приемы сбора, анализа и обработки учетной и иной информации о деятельности экономических субъектов - методические подходы к статистическому анализу данных</p> <p><i>Умеет:</i> - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью решения профессиональных задач</p> <p><i>Владеет:</i> -навыками и правилами сбора статистической информации, необходимой для составления для решения профессиональных задач; -навыками обработки учетной и иной информации с целью принятия управленческих решений</p>
ОПК-5: Способностью использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программы крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ОПК-5.1 Формирует траектория развития объекта управления в активной среде с использованием аналитических инструментов и информационных технологий;	<p><i>Знает:</i> -основные методы, правила и приемы сбора, анализа и обработки учетной и иной информации о деятельности экономических субъектов - методические подходы к статистическому анализу данных</p> <p><i>Умеет:</i> - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью формирования траекторий развития объекта управления</p> <p><i>Владеет:</i> -навыками и правилами сбора статистической информации, необходимой для составления для решения профессиональных задач; -навыками обработки учетной и иной информации с целью принятия управленческих решений</p>

	<p>ОПК-5.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p><i>Знает:</i> -основные методы, правила и приемы сбора, анализа и обработки учетной и иной информации о деятельности экономических субъектов - методические подходы к статистическому анализу данных</p> <p><i>Умеет:</i> - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью формирования траекторий развития объекта управления</p> <p><i>Владеет:</i> -навыками и правилами сбора статистической информации, необходимой для составления для решения профессиональных задач; -навыками обработки учетной и иной информации с целью принятия управленческих решений</p>
--	--	---

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Дисциплина «Статистика» предназначена для подготовки бакалавров в области менеджмента. Данный курс предполагает получение знаний и умений, которые являются необходимыми для усвоения дисциплин, читаемых в последующих семестрах данного блока по направлению подготовки «Менеджмент»: Экономический анализ, Эконометрика, Методы оптимальных решений и др.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: __6_ з.е. / __216ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа:			
занятия лекционного типа	56	30	26
занятия семинарского типа (практические занятия)	40	26	14
контроль самостоятельной работы			
иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
контролируемая письменная работа			
контроль	26,7		26,7
Самостоятельная работа (СР)	106,75	63,75	29
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, . зачет)		Зачет	Экзамен

Форма обучения очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа:			
занятия лекционного типа	56	14	20
занятия семинарского типа (практические занятия)	40	14	10
контроль самостоятельной работы			
иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
контролируемая письменная работа			
контроль	26,7		26,7
Самостоятельная работа (СР)	130,75	79,75	51
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, . зачет)		Зачет	Экзамен

3. Содержание дисциплины

**Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
(очная форма обучения)**

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СР
1	2	3	4	5	6
3 семестр					
	Раздел 1. Статистика как наука	21	4	4	13
	<i>Тема 1.</i> Предмет, метод и задачи статистической науки. Организация государственной статистики в Российской Федерации	8	2	2	4
	<i>Тема 2.</i> Особенности статистической методологии. Основные приемы и методы статистического изучения общественных явлений	13	2	2	9
	Раздел 2. Теория статистического наблюдения	45	12	12	21
	<i>Тема 3.</i> Понятие о статистическом наблюдении, виды статистического наблюдения по месту регистрации фактов и по охвату единиц совокупности	8	2	2	4
	<i>Тема 4.</i> Сводка и группировка, их значение в статистических исследованиях, выбор группировочных признаков и интервалов	12	4	4	4
	<i>Тема 5.</i> Статистические таблицы, их виды и принципы построения. Графический метод изображения статистических совокупностей	8	2	2	4
	<i>Тема 6.</i> Понятие, формы выражения и виды статистических показателей	17	4	4	9
	Раздел 3. Аналитическая статистика	21	8	4	9
	<i>Тема 7.</i> Вариация признаков. Показатели вариации и их значение в статистике	10	4	2	4
	<i>Тема 8.</i> Виды дисперсий, правило сложения дисперсий	11	4	2	5
	Раздел 4. Выборочное наблюдение	34,75	6	6	22,75
	<i>Тема 9.</i> Теоретические основы выборочного наблюдения. Методы отбора единиц в выборочную совокупность	8	2	2	4
	<i>Тема 10.</i> Собственно-случайная, механическая и типическая выборки. Определение необходимого объема выборки	26,75	4	4	19,25
	<i>Итого за семестр</i>		<i>30</i>	<i>26</i>	<i>63,8</i>
4 семестр					
	Раздел 5. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	21	6	3	12
	<i>Тема 11.</i> Причинность, регрессия, корреляция. Основные задачи и предпосылки применения корреляционно-регрессионного анализа	7	2	1	2
	<i>Тема 12.</i> Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов	7	2	1	2
	<i>Тема 13.</i> Собственно-корреляционные методы изучения связи	7	2	1	2
1	2	3	4	5	6

	Раздел 6. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений	10	4	2	4
	<i>Тема 14.</i> Понятие динамического ряда. Классификация и основные правила построения рядов динамики.	5	2	1	2
	<i>Тема 15.</i> Показатели изменения ряда динамики. Основные приемы анализа рядов динамики. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы её выявления.	5	2	2	2
	Раздел 7. Экономические индексы	14	4	2	4
	<i>Тема 16.</i> Понятие экономических индексов, их сущность и классификация.	7	2	1	2
	<i>Тема 17.</i> Важнейшие экономические индексы и их взаимосвязи. Экономические индексы постоянного и переменного состава	7	2	1	2
	Раздел 8. Социально-экономическая статистика	36	12	5	15
	<i>Тема 18.</i> Статистика населения.	5,5	2	1	2
	<i>Тема 19.</i> Статистика уровня жизни населения.	5,5	2	1	2
	<i>Тема 20.</i> Статистика рынка труда.	6	2	1	2
	<i>Тема 21.</i> Статистика производительности и оплаты труда	6	2	1	3
	<i>Тема 22.</i> Статистика национального богатства. Статистика основных фондов. Статистика материальных оборотных средств.	6	2	1	3
	<i>Тема 23.</i> Макроэкономическая статистика	7	2	1	3
	<i>Итого за семестр</i>	<i>81</i>	<i>26</i>	<i>14</i>	<i>29</i>

Форма обучения очно-заочная

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
3 семестр					
	Раздел 1. Статистика как наука	24	4	4	16
	<i>Тема 1.</i> Предмет, метод и задачи статистической науки. Организация государственной статистики в Российской Федерации	12	2	2	8
	<i>Тема 2.</i> Особенности статистической методологии. Основные приемы и методы статистического изучения общественных явлений	12	2	2	8
	Раздел 2. Теория статистического наблюдения	40	4	4	32
	<i>Тема 3.</i> Понятие о статистическом наблюдении, виды статистического наблюдения по месту регистрации фактов и по охвату единиц совокупности	10	1	1	8
	<i>Тема 4.</i> Сводка и группировка, их значение в статистических исследованиях, выбор группировочных признаков и интервалов	10	1	1	8
	<i>Тема 5.</i> Статистические таблицы, их виды и принципы построения. Графический метод изображения статистических совокупностей	10	1	1	8

Тема 6. Понятие, формы выражения и виды статистических показателей	10	1	1	8
Раздел 3. Аналитическая статистика	20	2	2	16
Тема 7. Вариация признаков. Показатели вариации и их значение в статистике	10	1	1	8
Тема 8. Виды дисперсий, правило сложения дисперсий	10	1	1	8
Раздел 4. Выборочное наблюдение	23,75	4	4	15,75
Тема 9. Теоретические основы выборочного наблюдения. Методы отбора единиц в выборочную совокупность	12	2	2	8
Тема 10. Собственно-случайная, механическая и типическая выборки. Определение необходимого объема выборки	11,75	2	2	7,75
<i>Итого за семестр</i>		<i>14</i>	<i>14</i>	<i>79,75</i>
<i>4 семестр</i>				
Раздел 5. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	33	6	3	24
Тема 11. Причинность, регрессия, корреляция. Основные задачи и предпосылки применения корреляционно-регрессионного анализа	11	2	1	8
Тема 12. Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов	11	2	1	8
Тема 13. Собственно-корреляционные методы изучения связи	11	2	1	8
Раздел 6. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений	18	4	2	12
Тема 14. Понятие динамического ряда. Классификация и основные правила построения рядов динамики.	9	2	1	6
Тема 15. Показатели изменения ряда динамики. Основные приемы анализа рядов динамики. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы её выявления.	9	2	1	6
Раздел 7. Экономические индексы	20	4	2	14
Тема 16. Понятие экономических индексов, их сущность и классификация.	9	2	1	6
Тема 17. Важнейшие экономические индексы и их взаимосвязи. Экономические индексы постоянного и переменного состава	11	2	1	8
Раздел 8. Социально-экономическая статистика	36,7	6	3	27,7
Тема 18. Статистика населения.	10	1	1	8
Тема 19. Статистика уровня жизни населения.	4	1	1	2
Тема 20. Статистика рынка труда.	10	1	1	8
Тема 21. Статистика производительности и оплаты труда	3	1		2
Тема 22. Статистика национального богатства. Статистика основных фондов. Статистика материальных оборотных средств.	3	1		2
Тема 23. Макроэкономическая статистика	6,7	1		5,7
<i>Итого за семестр</i>	<i>81</i>	<i>20</i>	<i>10</i>	<i>77,7</i>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа.

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	<p><i>Тема 1.</i> Предмет, метод и задачи статистической науки. Организация государственной статистики в Российской Федерации.</p> <p><i>Тема 2.</i> Особенности статистической методологии. Основные приемы и методы статистического изучения общественных явлений.</p> <p><i>Тема 3.</i> Понятие о статистическом наблюдении, виды статистического наблюдения по месту регистрации фактов и по охвату единиц совокупности.</p> <p><i>Тема 6.</i> Понятие, формы выражения и виды статистических показателей.</p> <p><i>Тема 10.</i> Собственно случайная, механическая и типическая выборки. Определение необходимого объема выборки.</p> <p><i>Тема 19.</i> Статистика уровня жизни населения.</p>	Эссе на бумажном и электронном носителе, решение задач на бумажном носителе выступление на семинаре и научно-практической конференции.
2	Реферат	<p><i>Тема 4.</i> Сводка и группировка, их значение в статистических исследованиях, выбор группировочных признаков и интервалов.</p> <p><i>Тема 7.</i> Вариация признаков. Показатели вариации и их значение в статистике</p> <p><i>Тема 9.</i> Теоретические основы выборочного наблюдения. Методы отбора единиц в выборочную совокупность.</p> <p><i>Тема 13.</i> Собственно-корреляционные методы изучения связи.</p> <p><i>Тема 16.</i> Понятие экономических индексов, их сущность и классификация.</p> <p><i>Тема 22.</i> Статистика национального богатства.. Статистика основных и оборотных фондов.</p>	Реферат на бумажном носителе, выступление на семинаре.
3	Доклад	<p><i>Тема 8.</i> Виды дисперсий, правило сложения дисперсий.</p> <p><i>Тема 11.</i> Причинность, регрессия, корреляция. Основные задачи и предпосылки применения корреляционно-регрессионного анализа.</p> <p><i>Тема 12.</i> Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов.</p> <p><i>Тема 15.</i> Показатели изменения ряда динамики. Основные приемы анализа рядов динамики. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы её выявления.</p> <p><i>Тема 17.</i> Важнейшие экономические индексы и их взаимосвязи. Экономические индексы постоянного и переменного состава</p> <p><i>Тема 23.</i> Макроэкономическая статистика</p>	Выступление на семинаре
4	Самоподготовка	<p><i>Тема 5.</i> Статистические таблицы, их виды и принципы построения. Графический метод изображения статистических</p>	Конспекты на бумажном носителе.

	<p>совокупностей. <i>Тема 14.</i> Понятие динамического ряда. Классификация и основные правила построения рядов динамики. <i>Тема 18.</i> Статистика населения. <i>Тема 20.</i> Статистика рынка труда. <i>Тема 21.</i> Статистика производительности и оплаты труда</p>	
--	--	--

4.1 Темы рефератов по дисциплине «Статистика»

1. Задачи и предмет статистики. Современная организация статистики.
2. Метод статистики. Этапы статистического исследования.
3. Программно-методические вопросы статистического наблюдения.
4. Основные виды, формы и способы статистического наблюдения.
5. Основное содержание и задачи статистической сводки материалов статистического наблюдения.
6. Сущность и значение метода статистических группировок.
7. Виды статистических группировок.
8. Основные условия научного применения абсолютных и относительных статистических величин.
9. Основные виды и формы средних величин.
10. Ряды динамики и их виды. Нахождение средних уровней в рядах динамики.
11. Приемы выявления общей тенденции развития общественных явлений.
12. Индексы. Сфера их применения. Виды и формы индексов.
13. Индексы переменного состава, индексы постоянного состава и индексы структурных сдвигов. Взаимосвязь индексов.
14. Использование индексов в экономических исследованиях.
15. Сущность выборочного наблюдения. Характеристики выборочной и генеральной совокупности.
16. Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки.
17. Основные этапы корреляционно-регрессионного анализа.
18. Определение параметров уравнения регрессии и их интерпретация.
19. Показатели тесноты связи между признаками.
20. Предмет, метод и задачи социально-экономической статистики.
21. Система показателей социально-экономической статистики.
22. Задачи статистики населения. Методы изучения численности и состава населения.
23. Показатели наличия и размещения населения по территории.
24. Рынок труда. Экономическая активность населения. Показатели и группировки.
25. Показатели трудоустройства и занятости населения.
26. Трудовые ресурсы, основные понятия. Баланс трудовых ресурсов.
27. Статистика численности работников предприятий. Списочная, явочная и средняя численность персонала предприятий.
28. Показатели движения и уровня использования персонала предприятия.
29. Особенности определения производительности труда в различных отраслях экономического производства.
30. Затраты на рабочую силу. Задачи статистики оплаты труда. Формы и системы оплаты труда.
31. Фонды заработной платы, их состав. Средний уровень заработной платы.

32. Применение статистических методов при анализе заработной платы.
33. Статистические показатели трудовых конфликтов.
34. Понятия, состав и оценка национального богатства.
35. Основные фонды, их классификация. Показатели объема и состава.
36. Балансы основных фондов. Показатели движения и состояния основных фондов.
37. Статистические методы анализа эффективности использования основных фондов.
38. Статистика оборотных фондов. Показатели наличия, обеспеченности и использования на предприятиях оборотных фондов.
39. Понятие издержек производства и обращения. Группировки, используемые при изучении себестоимости продукции.
40. Статистика себестоимости продукции. Статистическое изучение динамики себестоимости.
41. Статистические показатели результатов финансовой деятельности предприятий.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Стрельникова, Н.М. Экономическая статистика: учебное пособие: [16+] / Н.М. Стрельникова, З.И. Филонова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 184 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483711 (дата обращения: 13.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1898-9. – Текст: электронный.	Гриф
2.	Мухина, И.А. Социально-экономическая статистика: учебное пособие: [16+] / И.А. Мухина. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2017. – 116 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103812 (дата обращения: 13.03.2020). – ISBN 978-5-9765-1301-3. – Текст: электронный.	Гриф
3.	Захарова, Е.Н. Практикум по общей теории статистики / Е.Н. Захарова; Адыг. гос. ун-т. – Майкоп: ИП Магарин О.Г., 2017. – 168 с.	-
4.	Захарова, Е.Н. Практикум по экономической статистике / Е.Н. Захарова; Адыг. гос. ун-т. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2017. – 164 с.	-
5.	Захарова, Е.Н. Тесты по статистике / Е.Н. Захарова; М-во образования и науки РФ, Адыг. гос. ун-т. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2017. – 120 с/	-

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Годин, А.М. Статистика: учебник / А.М. Годин. – 11-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 412 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573432 (дата обращения: 13.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02183-1. – Текст: электронный.
2.	Балдин, К.В. Общая теория статистики: учебное пособие: [16+] / К.В. Балдин, А.В. Рукоусев. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 312 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573143 (дата обращения: 13.03.2020). – Библиогр.: с. 270-271. – ISBN 978-5-394-03462-6. – Текст: электронный.
3.	Полякова, В.В. Основы теории статистики: учебное пособие / В.В. Полякова, Н.В. Шаброва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2017. – 149 с. табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482246 (дата обращения: 13.03.2020). – ISBN 978-5-9765-3219-9. – ISBN 978-5-7996-1520-8 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст: электронный.
4.	Финансово-экономическая статистика: учебное пособие / Т.Г. Гурнович, Л.В. Агаркова, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. – 232 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484977 (дата обращения: 13.03.2020). – Библиогр.: с. 199-200. – Текст: электронный.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Васильева, Э.К. Статистика: учебник / Э.К. Васильева, В.С. Лялин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 399 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436865 (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям).
2.	Ильшев, А.М. Общая теория статистики : учебник / А.М. Ильшев. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 535 с.: [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436708 (Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).
3.	Мухина, И.А. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / И.А. Мухина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2017. – 116 с.: [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103812 (Рекомендовано УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).
4.	Батракова, Л.Г. Социально-экономическая статистика: учебник / Л.Г. Батракова. – М.: Логос, 2013. – 479 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233791 .
5.	Гусаров, В.М. Общая теория статистики: учебное пособие / В.М. Гусаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 207 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447902 (Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).
6.	Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой; сост. В.В. Нарбут. – М.: Логос, 2013. – 92 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	www.biblioclub.ru (Университетская библиотека online)
2	www.elibrary.ru (Научная электронная библиотека)
3	www.aup.ru (административно-управленческий портал)
4	www.eup.ru (портал «Экономика и управление на предприятиях»)
5	www.dic.academic.ru
6	www.expert.ru (Журнал «Эксперт»)
8	www.cfin.ru (Корпоративные финансы)
9	www.economicportal.ru (Экономический портал)
10	www.agulib.adygnet.ru (Научная библиотека Адыгейского государственного университета)
11	www.statbook.ru/ru/vopr/vopr.html (Вопросы статистики: Научно-информационный рецензируемый журнал)
12	www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/ (Статистическое обозрение: Журнал Федеральной службы государственной статистики)
13	www.gks.ru/ (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)
14	www.statsoft.ru/home/portal/ («Статистический Портал StatSoft»)
15	Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам
16	Корпоративный менеджмент : аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий
17	Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал

6. Методические рекомендации по дисциплине

Рекомендации обучающимся по организации изучения дисциплины

Для успешного усвоения материала дисциплины необходима систематическая планомерная самостоятельная работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой.

Общие рекомендации

Рекомендуется, для лучшего запоминания и усвоения материала, просматривать конспект лекции в тот же день, на третий и на пятый день после лекции.

Также необходимо работать с рекомендованной в настоящей программе литературой с целью более углубленного изучения вопросов, обозначенных на лекции.

Практика показывает, что работа только с каким-либо одним литературным источником (учебником, учебным пособием) является недостаточной для полного изучения дисциплины. Поэтому рекомендуется работать с несколькими источниками, особенно при рассмотрении тем, посвященных дискуссионным, проблемным вопросам, а также вопросов, не зарегулированных нормами права.

В случае возникновения проблем с пониманием той или иной темы необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на ближайшем лекционном или практическом занятии с заранее сформулированными вопросами.

Для успешного освоения лекционного курса рекомендуется регулярно проверять свои знания, отвечая на контрольные вопросы, сформулированные преподавателем на лекции и в рекомендованных учебниках и учебных пособиях.

Самостоятельная работа

Основной целью самостоятельной работы студентов является изучение вопросов, не нашедших отражения в лекциях.

Изучение таких вопросов следует начинать сразу после окончания рассмотрения на лекциях раздела, к которому они относятся. Изучение ведется с использованием рекомендованной преподавателем литературы. В то же время, в процессе самостоятельной

работы следует пользоваться не только рекомендованными, но и самостоятельно найденными (в том числе в сети Интернет) источниками.

Рекомендации преподавателям по методике проведения основных видов учебных занятий

Лекции. Методика чтения лекций

Лекции, как основной метод изучения дисциплин в высшем учебном заведении, должны обеспечивать решение следующих задач:

- изложение студентам наиболее важного материала программы дисциплины, освещающего основные положения курса;
- установление связи изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности «Антикризисное управление»;
- развитие у студентов теоретического мышления, усвоение студентами понятийного аппарата дисциплины;
- формирование у студентов устойчивой потребности в самостоятельной работе с учебной и научной литературой.

Главная задача каждой лекции заключается в раскрытии сути темы и анализе ее основных положений.

Рекомендуется на первой же лекции довести до студентов структуру курса и его разделы, а в дальнейшем указывать название каждого раздела, определять его задачи, а по окончании изучения – подводить и тог по этому разделу.

Содержание лекций.

Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему и представляла собой логически законченное изложение. В случае, когда материал невозможно изложить в рамках одной лекции, на следующей лекции в ее начале следует сделать краткий обзор материала предыдущей лекции с целью установления логической связи.

Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение им целостной системы знаний по бухгалтерскому учету. К его услугам лекционный курс, ориентированный на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельную работу. Их количество, значительно возрастает для студентов вечернего и заочного обучения.

Студент должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с «Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта высшего образования по «Бухгалтерский финансовый учет» и Программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы

учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Требуется творческое отношение и к самой Программе учебного курса. Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область экономических знаний. Все эти вопросы не составляют сути, понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Любая наука, следовательно, и «Бухгалтерский финансовый учет», имеет свой категориально- понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента.

Важно помнить и то, что «понятия» в науке имеют узкий и широкий смысл. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально- понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить. Когда вам встретятся новые понятия и категории, не проходите мимо них. Обязательно выясните, что они означают. Если ответа нет в вашем учебнике или учебном пособии, то обратитесь к словарю. Дальнейшая самостоятельная работа, без выяснения смысла новых понятий и категорий будет затруднена или начнет приобретать черты ненужной формальности.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы, параграфа вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

В некоторых учебниках, учебных пособиях к характеристике экономических отношений, связей, процессов применяются понятия «закона», «закономерностей», Дается характеристика некоторых, на взгляд автора, экономических законов и закономерностей.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то; что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические советы по работе над учебными лекциями по курсу «Статистика»

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Есть студенты, которые полагают, что лекции преподавателей

кафедры можно пропускать (ведь имеется учебник) или достаточно их невнимательно прослушать (ведь обращения к учебнику все равно не избежать). И то, и другое мнение есть глубокое заблуждение. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием, которым вряд ли студенту стоит пренебрегать. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Государственного образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами - Государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер. Кафедра рассматривает и утверждает планы авторских лекционных курсов каждого преподавателя.

Лекции не следует пропускать еще и потому, что они служат своеобразными творческими, методическими, предметно-содержательными «мостиками» между лекционным курсом.

Совершенно недостаточно только слушать лекции. Важно студенту понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, конечно, в письменной форме, чтобы не мешать ему, не нарушать его логики. Квалифицированный преподаватель в ходе лекции глазами читает полученный письменный вопрос и находит форму реагирования на него. Вопросы можно задать и во время перерыва (письменно или устно), а также после лекции или перед началом очередной, конечно, до звонка, во время перерыва - начало очередной лекции нельзя прерывать вопросами. Лектор найдет формы и способы реагирования на вопросы студентов.

К текстуальной записи лекции не надо стремиться. Важно зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office): Ауд. 614, 705, 802
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории, неоснащенные презентационной техникой: 701, 801, 804, 809, 810, Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office): Ауд. 614, 705, 802
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра учета и финансирования – 606
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: Ауд. 703,
6.	Курсовые работы	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: Ауд. 703

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины		

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					