

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске

А.К. Тлехатук

2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.15 Методы научных исследований

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Управление бизнесом

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Белореченск, 2023

Содержание

- Пояснительная записка
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Самостоятельная работа обучающихся
 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 6. Образовательные технологии
 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 10. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетные единицы) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 41,75 ч.

Ключевые слова: научное исследование, методология, научный аппарат исследования, методы научного исследования.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (*модуля*): сформировать у обучающихся навык применения аналитического инструментария на основе методов научного исследования для постановки и решения типовых задач управления с применением цифровых технологий.

Задачи дисциплины (*модуля*):

систематизация и углубление имеющихся теоретических знаний и практических навыков применения методов научных исследований для постановки и решения типовых задач управления;

формирование практических навыков использования научно-образовательных цифровых ресурсов для анализа деятельности организаций и ее составляющих;

овладение компьютерными технологиями и методами научных исследований в управлении бизнесом.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.3. Проводит системный анализ деятельности организаций и ее составляющих, используя компьютерный инструментарий; ОПК-1.4. Применяет аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий	Знает: основные методы научных исследований; понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук Умеет: проводит системный анализ деятельности организаций и ее составляющих, используя методы научных исследований, в том числе с применением цифровых технологий Владеет: навыком применения аналитического инструментария на основе методов научного исследования для постановки и решения типовых задач управления с применением цифровых технологий

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины по видам учебной работы: 2 з.е.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	30,25	30,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)/Семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР) и другие виды аудиторных занятий	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	41,75	41,75
Контроль		
Вид итогового контроля (зачет)		

Форма обучения очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	30,25	30,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)/Семинары (С)	12	12
Лабораторные работы (ЛР) и другие виды аудиторных занятий	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	47,75	47,75
Контроль		
Вид итогового контроля (зачет)		

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

Форма обучения очная

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Основные понятия методологии научного исследования. Общая структура научного исследования. Виды научных исследований. Формы представления результата научно-исследовательской деятельности. Методика написания научной статьи.	7	2	2		3
2.	Язык и стиль изложения научного исследования. Виды докладов на научных мероприятиях (пленарный, секционный, стендовый). Специфика подготовки. Презентация как форма представления доклада. Специфика подготовки. Презентация как форма представления доклада.	7	2	2		3
3.	Научный аппарат исследования: актуальность, противоречие, проблема.	10	2	2		6
4.	Научный аппарат исследования: тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методология, методы.	10	2	2		6
5.	Методы научного исследования.	10	2	2		6
6.	Общие принципы проверки статистических гипотез	10	2	2		6
7.	Основные методы проверки статистических гипотез	10	2	2		6
8.	Применение цифровых технологий для анализа деятельности организаций и ее составляющих	7,75	2			5,75
9.	Основы научных исследований				0,25	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	14	0,25	41,75

Форма обучения очно-заочная

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
10.	Основные понятия методологии научного исследования. Общая структура научного исследования. Виды научных исследований. Формы представления результата научно-исследовательской деятельности. Методика написания научной статьи.	7	2	2		3
11.	Язык и стиль изложения научного исследования. Виды докладов на научных мероприятиях (пленарный, секционный, стендовый). Специфика подготовки. Презентация как форма представления доклада. Специфика подготовки. Презентация как форма представления доклада.	7	2	2		3

12.	Научный аппарат исследования: актуальность, противоречие, проблема.	10	2	2		6
13.	Научный аппарат исследования: тема, объект, предмет, цел, гипотеза, задачи, методология, методы.	10	2	2		6
14.	Методы научного исследования.	10	1	2		7
15.	Общие принципы проверки статистических гипотез	10	1	1		8
16.	Основные методы проверки статистических гипотез	10	1	1		8
17.	Применение цифровых технологий для анализа деятельности организаций и ее составляющих	7,75	1			6,75
18.	Основы научных исследований				0,25	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	12	12	0,25	41,75

4. Самостоятельная работа студентов.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	По выбранной студентами теме.	выступление на семинаре, конспекты на бумажном носителе, презентации.
2	Реферат	По предложенной тематике рефератов.	Реферат на бумажном носителе, выступление на семинаре (по желанию студента).
3	Доклад	По предложенной тематике докладов.	Тезисы на бумажном носителе, выступление на семинаре и научно-практической конференции (по желанию студента).
4	Самоподготовка (рефе-	Все предложенные темы ра-	Конспекты на бумажном носи-

	рирование литературы)	бочей программы.	теле, составление глоссария
	Всего часов: 41,75		

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Принципы построения технологической карты научных исследований.
2. Определение и вид технологической карты научных исследований.
3. Методология науки, её возникновение и сущность.
4. Уровни методологии научного исследования.
5. Логика и этапы научного исследования.
6. Метод и методика: сущность и научно-исследовательское значение.
7. Теоретические методы научно-педагогического исследования.
8. Эмпирические методы научно-педагогического исследования.

В качестве семестровых заданий могут быть предложены: разработка программных пакетов, электронных продуктов; презентации; расчетные и расчетно-графические работы; написание эссе; составление глоссария; разработка тестов и портфолио по модулям; конспектирование специальной литературы; обзоры по темам; мини-исследования; проведение анализа и другие.

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеofilьмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.
4. Написание научной статьи.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Основное учебно-методическое обеспечение дисциплины составляют книги в библиотеке Университета, разработанные на кафедре учебно-методические материалы, учебно-методические пособия, программное обеспечение персонального компьютера.

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). http://www.biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	гриф
2.	Чермит К.Д., Бондырева С.К. Квалификационная работа бакалавра: алгоритм выполнения в схемах. – М.: Из-во Московского психолого-социального института, 2015. – 154 с.	гриф

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Кожевников А.П. Выполнение выпускной квалификационной работы: учебное пособие / А. П. Кожевников [и др.]; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2013. - 113 с.	гриф
2.	Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. - 2- изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. - 460 с.	
3.	Крылова А. В. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента [Текст]: лаборатор. практикум: рек. ВГАСУ / Во-	

	ронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж: [б. и.], 2011. - 51 с.	
4.	Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.— Режим до- ступа: http://www.iprbookshop.ru/16934 .— ЭБС «IPRbooks».	

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	<i>Университетская библиотека online</i> http://www.biblioclub.ru/index.php?page=main_ub
	<i>Издательство «Лань» Электронная библиотечная система</i> http://e.lanbook.com/

Таблица 7. Периодические издания

№ п/п	Наименование
	Журнал «Исследований по управлению» издается с 2015 года. С 2019 г. журнал выходит с периодичностью 6 раз в год. Режим доступа - https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/62/view
	Научно-технический издание «Автоматизация и моделирование в проектировании и управлении». Режим доступа - http://www.aimpu.ru/ ; ISSN 2658-6436; издатель и учредитель издания - Брянский государственный технический университет

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>

Справочная правовая система «Консультант плюс» www.consultant.ru

Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 8. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Основные понятия методологии научного исследования.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Язык и стиль изложения научного исследования.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Проектная технология Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Научный аппарат исследования.	Лекция 3 и 4. Семинар 3 и 4.	Лекция-визуализация Проектная технология

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Методы научного исследования.	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Общие принципы проверки статистических гипотез	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Информационно – коммуникационная технология Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Основные методы проверки статистических гипотез	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Информационно – коммуникационная технология Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Применение цифровых технологий для анализа деятельности организаций и ее составляющих	Лекция 8. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;

- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выда-

ваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

ТЕМА 1. Основные понятия методологии научного исследования.

Общая структура научного исследования. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Виды научных исследований. Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). Структура теории. Критерии истинности теории. Виды теорий. Принципы построения теории (принцип простоты, привычности, универсальности, красоты). Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики.

Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях. Функции методологии науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования. Специфика методики юридического исследования. Формы представления результата научно-исследовательской деятельности.

К семинарскому занятию составить конспект: подготовка к занятию по теме; чтение учебника, лекций, решение задач и тестов; использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.

Формы и методы контроля: доклады, дискуссия.

Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Обсуждение научной проблемы со специалистами. Роль научного руководителя и преподавателей кафедры в интенсификации научной деятельности. Современные возможности для публикации научных работ. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции. Подготовка тезисов и статей. Методика написания научной статьи. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации. Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы по специальности аспирантуры. Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации. Соответствие содержания статьи названию. Правильность формулировки аннотации и ключевых слов. Обоснованность выбора проблемы исследования. Апелляция к новейшим исследованиям по избранной теме. Наличие научной новизны. Корректность формулировки выводов. Соответствие статьи стандарту грамотности и научному стилю. Корректность и объем аннотации на английском языке. Принцип независимого рецензирования и сроки публикации.

К семинарскому занятию составить конспект: подготовка к занятию по теме; чтение учебника, лекций, решение задач и тестов; использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.

Формы и методы контроля: доклады, дискуссия.

ТЕМА 2. Язык и стиль изложения научного исследования.

Язык и стиль изложения научного исследования. Виды докладов на научных мероприятиях (пленарный, секционный, стендовый). Специфика подготовки. Презентация как форма представления доклада. Специфика подготовки. Презентация как форма представления доклада. Табличное представление данных. Статистическая и социологическая таблицы. Виды таблиц (линейные, групповые, комбинационные). Правила конструирования таблиц. Основные элементы таблицы. Техника создания и редактирования таблиц. Графическое представление данных. Гистограмма. Диаграмма.

К семинарскому занятию составить конспект: подготовка к занятию по теме; чтение учебника, лекций, решение задач и тестов; использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.

Формы и методы контроля: доклады, дискуссия.

ТЕМА 3. Научный аппарат исследования.

Научное исследование как вид деятельности. Научный аппарат исследования: актуальность, противоречие, проблема, тема, объект, предмет, цел, гипотеза, задачи, методология, методы. Методологический аппарат научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Актуальность темы. Противоречие. Формулировка проблемы исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.

Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социально-экономических отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.

К семинарскому занятию:

1) составить конспект: подготовка к занятию по теме; чтение учебника, лекций, решение задач и тестов; использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.

Формы и методы контроля: доклады, дискуссия.

2) примерные вопросы для обсуждения:

а) Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования?

б) Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета?

в) Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования?

г) Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели?

д) Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования?

е) Понятие и признаки новизны научного исследования.

- ж) Критерии новизны эмпирических исследований.
- з) Разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.
- и) Критерии новизны теоретических исследований.
- к) Разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.
- л) Критерии новизны прикладных правовых исследований.
- м) Выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.

ТЕМА 4. Методы научного исследования.

Принципы выбора методов исследования. Виды классификации методов исследования. Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические. Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.). Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико-дедуктивный, измерение и др.). Методы конкретных наук. Исследовательские возможности различных методов.

К семинарскому занятию составить конспект: подготовка к занятию по теме; чтение учебника, лекций, решение задач и тестов; использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.

Формы и методы контроля: доклады, дискуссия.

ТЕМА 5. Общие принципы проверки статистических гипотез.

Общие принципы проверки статистических гипотез. Роль статистических методов. Общая характеристика методов статистической обработки данных.

Метод анализа результатов в деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Обработка данных. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Анализ данных. Виды анализа данных. Одномерный анализ. Анализ связи между двумя переменными. Метод уточнения анализа связи между переменными. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Факторный анализ. Таксономические процедуры. Множественная регрессия. Интерпретация полученных данных. Виды интерпретаций.

К семинарскому занятию составить конспект: подготовка к занятию по теме; чтение учебника, лекций, решение задач и тестов; использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.

Формы и методы контроля: доклады, дискуссия.

ТЕМА 6. Основные методы проверки статистических гипотез.

Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Меры точности модели. Виды структурных моделей

К семинарскому занятию составить конспект: подготовка к занятию по теме; чтение учебника, лекций, решение задач и тестов; использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.

Формы и методы контроля: доклады, дискуссия.

ТЕМА 7. Применение цифровых технологий для анализа деятельности организаций и ее составляющих.

Цифровой бизнес и цифровая коммерция: основные понятия. Платежные системы Интернет. Роль поисковых систем в цифровой коммерции и продвижении сайтов. Интернет-маркетинг и веб-аналитика. Информационная безопасность в сфере цифровой коммерции.

К семинарскому занятию составить конспект: подготовка к занятию по теме; чтение учебника, лекций, решение задач и тестов; использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.

Формы и методы контроля: доклады, дискуссия.

Методические указания студентам

1. Общие рекомендации.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и сообщений, написание эссе.

2. Рекомендации по работе с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Поймите материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

3. Рекомендации по работе с литературой.

При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

4. Рекомендации по подготовке докладов, сообщений.

Доклад, сообщение по заданному вопросу – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление на 4-5 минут, которое содержит: • четкое изложение сути поставленной проблемы; включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

5. Рекомендации по написанию эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение своей точки зрения по предложенной преподавателем теме. Это выражение личностного отношения к рассматриваемой теме. Предлагаемый объем эссе – 3-4 страницы формата А4. Эссе представляет собой не только важнейшее средство обучения и способ контроля знаний, но и обладает большим воспитательным потенциалом: предусматривает организацию самостоятельной работы аспирантов; раскрывает глубину и широту учебного материала, позволяет аспирантам открыть для себя не учебные аспекты предмета; дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала; способствует более четкому и грамотному формулированию мыслей, помогает располагать мысли в строгой логической последовательности, учит мыслить ассоциативно, а не репродуктивно; учит использовать примеры, цитаты, необходимые аргументы и доказательства по соответствующей теме; вносит разнообразие в формы учебной работы; помогает выявить мотивацию каждого студента и понять его точку зрения.

6. Рекомендации по подготовке к дискуссии. Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Для участия в дискуссии заранее оговаривается тема, продумываются ответы и аргументы. Во время дискуссии каждый участник имеет возможность высказать свое мнение (сообщение) по интересующему вопросу и выслушать опровергающие ее аргументы. Необходимо корректно и уважительно относиться к оппонентам, до конца выслушивать аргументацию, не перебивать и соблюдать культуру проведения дискуссии.

7. Рекомендации по подготовке к зачету. Чтобы подготовиться к зачету и пройти успешно тестирование, необходимо ознакомиться со списком вопросов, повторить изученный материал, разобрать непонятные или не рассмотренные ещё вопросы (в случае необходимости обратиться к преподавателю за дополнительными разъяснениями), чтобы до начала тестирования таковых не оставалось. Во время тестирования внимательно сосредотачиваться на каждом вопросе. Прежде чем ответить на вопрос (выбрать один из вариантов ответа), необходимо его понять. Отвечая на вопросы, нужно руководствоваться не интуицией, а реальными знаниями. Чтобы знания были полными, готовиться к зачёту нужно на протяжении всего межсессионного периода, чтобы охватить как можно большее количество учебного материала.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Отдельные занятия проводятся в специализированных лабораториях - лабораториях кафедры теоретической физики для демонстрации экспериментов.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Список используемого свободного ПО

№	Наименование ПО	Назначение
1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений

Список используемого коммерческого ПО

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46605495
2	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	47234707

