

филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
в г. Белореченске

 А.К. Тлехатук

«30» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.19 Мировая экономика и международные экономические отношения

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик):

старший преподаватель Суяркова О.В. 

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин
«29» августа 2023 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:
А.А. Нурахмедова



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2023 г.).

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Дисциплина (модуль) «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: изучаемых в средних общеобразовательных учебных заведениях: обществознание, экономика.

Трудоемкость дисциплины: 4з.е./ 144 .;
контактная работа: 26,3 .,
занятия лекционного типа – 16 ч.,
занятия семинарского типа (семинары) – 10 .,
ч.,иная контактная работа – 0,3 ч.,
контролируемая письменная работа – 0 ч.,
СР – 91 ч.,
контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: мировое хозяйство, международное разделение труда, интернационализация, транснациональные корпорации, глобализация, международная торговля, международный научно-технический обмен, международная валютно-кредитная система.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью курса «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование у студентов совокупности теоретических и практических навыков исследования современного состояния мировой экономики и международных экономических отношений.

Задачи изучения дисциплины. обеспечить знания студентов о специфике мирового хозяйства, о процессах и тенденциях развития мировой экономики, о внешней среде международного бизнеса, о международной инвестиционной и торговой политике, о процессах экономической интеграции стран мирового сообщества, о глобальных проблемах мирового сообщества; определить понятийный аппарат, используемый для анализа и оценки деятельности основных субъектов мировой экономики;

Таблица 1 — Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ОПК 3</i> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<i>ОПК 3.1</i> Осуществляет критический анализ, обобщение и систематизацию экономических фактов, статистики и выявленных закономерностей на уровне мировой и национальных экономик	<i>Знает:</i> основные понятия и терминологический аппарат курса «Мировая экономика и международные экономические отношения. <i>Умеет:</i> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; <i>Владеет:</i> методами и приемами анализа внешнеэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2 — Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4з.е. /144 ч.

Форма обучения: очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		2
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	26,3	26,3
занятия лекционного типа	16	16

занятия семинарского типа (семинары)	10	10
лабораторные занятия	-	-
иная контактная работа	0,3	0,3
контролируемая письменная работа	-	-
контроль	26,7	26,7
Самостоятельная работа (СР)	91	91
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3 — Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очно-заочная Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ИКР	СР и иная работа
	<i>Модуль 1. Мировая экономика</i>	58	6	6			46
1.	Понятие мировой экономики и международных экономических отношений	16	2	2			12
2.	Основные процессы и тенденции в мировой экономике	16	2	2			12
3.	Природно-ресурсный и трудовой потенциал мирового хозяйства	14	2				12
4.	Отраслевая структура мирового хозяйства	12		2			10
	<i>Модуль 2. Международные экономические отношения</i>	59	10	4			45
5.	Международные экономические отношения, международное разделение труда	9	2	2			5
6.	Внешнеторговая политика: тарифные и нетарифные методы регулирования торговли	7	2				5
7.	Валютные отношения, валютный рынок	9	2	2			5
8.	Международные валютно-кредитные и финансовые	12	2				10

	отношения						
9.	Международный рынок рабочей силы	12	2				10
10.	Международная экономическая интеграция	10					10
Итого:		144	16	10		0,3	91/26,7

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы — освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4 — Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> – изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе;	1	Модуль 1, тестирование
	– выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям;	2	Модуль 2, конспект, тестирование

4.1. Типы семестровых заданий

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Написание эссе
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1 — Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Мировая экономика и международные экономические отношения. Учебник для бакалавров / под ред. А.Е. Илларионова, Л.С. Шаховская. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 242 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135050

Таблица 5.2 — Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н.Ф. Чеботарев. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229282
2.	Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; под ред. Л.Е. Стровский. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 290 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035
3.	Ломакин, В.К. Мировая экономика : учебник / В.К. Ломакин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 672 с. - (Золотой фонд российских учебников). - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1150395
4.	Международные экономические отношения : учебник / В.Е. Рыбалкин, Ю.А. Щербанин, Л.В. Балдин и др. ; под ред. В.Е. Рыбалкин. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 593 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118288

Таблица 5.3 — Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам
2.	Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал
3.	портал ИЕ: Экономика. Институциональная экономика: отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории
4.	Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации
5.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России
7.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Таблица 5.4 — Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Вестник московского университета Сер. Экономика Журнал «Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика» издается с 1946 года. Журнал входит в списки ведущих русскоязычных научных журналов: в перечень изданий, публикации в которых учитываются Высшей аттестационной комиссией России (ВАК РФ) при защите диссертаций на соискание ученых степеней; в список Russian Science Citation Index («База лучших российских журналов на платформе Web of Science»)
2.	Российский Экономический Журнал «Российский экономический журнал» — общеэкономическое многопрофильное научно-практическое периодическое издание, выпускаемое с 1958 года. Журнал предназначен для ученых, преподавателей, аспирантов и студентов, работников федеральных и региональных органов государственного управления и структур местного самоуправления, а также всем категориям предпринимателей и менеджеров.
3.	Вестник Адыгейского государственного университета. серия: «Экономика» Журнал издается Адыгейским государственным университетом с 2008 года, «Вестник Адыгейского государственного университета, серия «Экономика» - ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал, освещающий вопросы экономических наук. Включен в Реферативный журнал и Базы данных ВИНТИ, в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), в международную справочную систему по периодическим и продолжающимся изданиям "Ulrich's Periodicals Directory".

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

biblioclub.ru-ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
adygnet.bibliotech.ru-ЭБС АГУ www.biblio-online.ru-ЭБС «Юрайт» www.e.lanbook.com-ЭБС «Лань»
http://dvs.rsl.ru-ФГБУ «Российская государственная библиотека»
www.elibrary.ru-ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)
https://arbicon.ru/-Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)
www.neicon.ru-Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)
http://www.consultant.ru-ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)
www.garant.ru-ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»

Международные базы данных научных изданий

apps.webofknowledge.com-WebofScience www.scopus.com-Scopus www.elsevier.com-Elsevier
www.sciencedirect.com-Science Direct
Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)
minobrnauki.gov.ru-Официальный сайт науки и высшего образования РФ http://window.edu.ru/-
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
inion.ru-Базы данных ИНИОН РАН
www.uisrussia.msu.ru-Университетская информационная система Россия
www.aup.ru-AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурс по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии
economicus.ru-Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам www.marketing.spb.ru-
Энциклопедия маркетинга : статьи, книги kuban.rbc.ru-РосБизнесКонсалтинг (РБК)
ecsocman.hse.ru-Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал
Institutional.narod.ru-IE: Экономика. Институциональная экономика: отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории
www.finansy.ru-Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации

6. Образовательные технологии

Таблица 6 — Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Мировая экономика	1. <i>Лекция 1.</i> Основные процессы и тенденции развития мировой экономики. <i>Семинар 1.</i> Показатели и факторы, характеризующие степень развития и открытости экономики: ВВП (ВНД), НД, ЧЭБ и другие критерии для оценки и сопоставления состояния национальных экономик <i>Самостоятельная работа.</i> Страны «Большой семерки». НИС Юго-Восточной Азии и Латинской Америки. Страны с переходной экономикой.	Интерактивная лекция, Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.		<i>Лекция 2.</i> Природно-ресурсный и трудовой потенциал мирового хозяйства <i>Семинар 2.</i> Типы ресурсов, Экологические проблемы и рациональное природопользование.	Интерактивная лекция Решение задач Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.		<i>Лекция 3.</i> Отраслевая структура мирового хозяйства <i>Семинар 3.</i> Тенденции изменения мировой отраслевой структуры, типы хозяйственной Структуры в различных типах стран. <i>Самостоятельная работа.</i> Отраслевая структура мирового хозяйства, промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг	Интерактивная лекция Развернутая беседа с обсуждением выступлений на семинаре Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Модуль 2. Международные экономические отношения	Лекция 4. Международные экономические отношения, международное разделение труда Самостоятельная работа Мировой рынок и его конъюнктура; международная торговля: структура, динамика и ценообразование. Международный рынок услуг	Интерактивная лекция Деловая игра Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.		<i>Лекция 5.</i> Внешнеторговая политика:	Интерактивная лекция

		<p>тарифные методы регулирования торговли.</p> <p><i>Семинар 4</i> Внешнеторговая политика: нетарифные методы регулирования торговли.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Квотирование и лицензирование, добровольные экспортные ограничения, демпинг и антидемпинговые пошлины, субсидирование экспорта и компенсационные пошлины, введение эмбарго, технические методы ограничения торговли</p>	<p>Решение задач с обсуждением</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
6.		<p><i>Лекция 6.</i> Валютные отношения, валютный рынок</p> <p><i>Семинар 5</i></p> <p>Валютный курс, виды валютных курсов, виды котировок на валютном рынке. Система валютных курсов (плавающий и фиксированный), преимущества и недостатки.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> Этапы становления валютной системы: система “золотого стандарта” (Парижская система), Генуэзская, Бреттон-Вудская и Ямайская валютная системы. Валютная система России.</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Решение задач с обсуждением</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
7.		<p><i>Лекция 7.</i> Международные валютно-кредитные и финансовые отношения</p> <p><i>Семинар 6</i> Международное движение капитала: сущность, структура, динамика.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> Прямые зарубежные инвестиции, теории ПИИ, структура и динамика прямых зарубежных инвестиций, роль ПИИ в формировании новой модели развития мировой экономики. Г</p>	<p>Интерактивная лекция</p>
8.		<p><i>Семинар 7.</i> Международный рынок рабочей силы</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Международный рынок</p> <p>Население мира и трудовые ресурсы, распределение трудовых ресурсов по сферам занятости, миграция трудовых ресурсов. Регулирование</p>	<p>Кейс- технология</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

		международной трудовой миграции	
9.		<p><i>Лекция 8. Международная экономическая интеграция</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Европейский Союз: этапы развития, современное состояние. Расширение ЕС, взаимоотношения России и ЕС. Другие мировые интеграционные образования – НАФТА, АСЕАН, АТЭС.</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция — главное звено дидактического цикла обучения. Её цель — формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др.

Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы. Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара — наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;
 - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка студентов и преподавателя:
 - составление плана семинара из 3—4 вопросов;
 - предоставление студентам 4—5 дней для подготовки к семинару;
 - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
 - создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;

— использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность — главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции — формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по

теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под *самостоятельной работой студентов* понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного

выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Отдельные занятия проводятся в специализированных лабораториях — лабораториях кафедры теоретической физики для демонстрации экспериментов.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям — компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски ит.д.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Список используемого свободного ПО

№	Наименование ПО	Назначение
1	ApacheOpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений

Список используемого коммерческого ПО

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicense	46605495
2	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicense	47818824
3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicense	47818824
4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicense	47234707

