
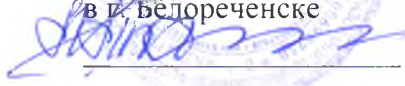


| | |
|--|--|
| филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске | филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3 |


УТВЕРЖДАЮ
 Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске
 А.К. Тлехатук
 «30» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.23 Криминалистика

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
 Направленность (профиль): гражданско-правовая**

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| 1. Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Объём дисциплины по видам учебной работы..... | 7 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся..... | 9 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 10 |
| 6. Образовательные технологии..... | 13 |
| 7. Методические рекомендации по дисциплине..... | 20 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 28 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 30 |
| 10. Лист регистрации изменений..... | 31 |

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Криминалистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность государственно-правовая, гражданско-правовая, уголовно-правовая.

Дисциплина «Криминалистика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Философия, Теория государства и права, Правоохранительные органы, Конституционное право, Административное право, Уголовное право, Уголовный процесс, Экологическое право, Криминология, Информационные технологии в юридической деятельности, Профессиональная этика, Ознакомительная практика, Правоприменительная практика.

Трудоемкость дисциплины – 5 з.е./180 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 34 ч.

занятия семинарского типа (семинары) – 36 ч.

иная контактная работа – 0,55 ч.

самостоятельная работа – 73,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: криминалистическая идентификация, криминалистическая диагностика, криминалистическая техника, организация расследования преступлений, криминалистическая тактика, методика расследования преступлений.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Криминалистика» является приобретение обучающимися знаний, умений и выработка навыков, связанных с использованием технико-криминалистических средств, а также организационных, тактических и методических положений науки в целях выявления, раскрытия и предупреждения преступлений, а также в иных сферах правоприменительной деятельности (судебном рассмотрении уголовных, гражданских и административных дел).

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся базовых теоретических знаний, системного представления о криминалистике, её основных понятиях и категориях;

- приобретение знаний о технико-криминалистических средствах, приемах и методах обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов преступления и иных объектов;

- выработка навыков применения технико-криминалистических средств, приемов и методов обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов преступления и иных объектов, имеющих значение для дела;

- выработка умений правильно определять вид криминалистической (судебной) экспертизы (предварительного исследования), предмет и объекты исследования, вопросы, подлежащие разрешению, правильно оценивать содержание заключения эксперта (специалиста);

- овладение тактическими приемами производства следственных (судебных) действий;

- приобретение знаний и навыков организации и планирования расследования преступлений (отдельных следственных действий),

- овладение методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|---|
| <p>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> | <p>Знает: методику анализа следственной ситуации как системы; Умеет: анализировать следственную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними; Владеет: навыками сбора, анализа и обработки криминалистически значимой информации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними.</p> |
| | <p>УК-1.2 – Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> | <p>Знает: основные методы критического анализа следственной ситуации для сбора криминалистически значимой информации; Умеет: выбирать криминалистически значимую информацию, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; Владеет: навыками применения технических средств и методов, тактических приёмов для получения криминалистически значимой информации, с целью разрешения проблемной следственной ситуации.</p> |
| | <p>УК- 1.3 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> | <p>Знает: положения общей теории криминалистики, криминалистической техники, криминалистической тактики и методики расследования отдельных видов преступлений; Умеет: анализировать и оценивать криминалистически значимую информацию по уголовному делу; ориентироваться в следственных ситуациях и выдвигать версии;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>назначать судебные экспертизы и проводить предварительные исследования материальных объектов; составлять процессуальные документы.</p> <p>Владеет: навыками анализа и обобщения собранной криминалистически значимой информации, определения линии поведения в следственных ситуациях.</p> |
| | <p>УК- 1.4 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> | <p>Знает: методику расследования отдельных видов преступлений;</p> <p>Умеет: применять методику расследования отдельных видов преступлений;</p> <p>Владеет: навыками применения методики расследования отдельных видов преступлений.</p> |
| <p>ОПК-3 - Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p> | <p>ОПК-3.1 - Анализирует круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности</p> | <p>Знает: понятие и виды экспертной деятельности, основания и поводы назначения судебных и криминалистических экспертиз, компетенцию судебных и криминалистических экспертиз;</p> <p>Умеет: определять круг вопросов для судебных и криминалистических экспертиз;</p> <p>Владеет: навыками вынесения постановления о назначении судебных и криминалистических экспертиз.</p> |

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 2.1. Объем дисциплины общая трудоемкость: 5 з.е. / 180 ч.

Форма обучения **очно-заочная**

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|---|-------------|------------------------------------|---------|
| | | VII | VIII |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | 72 | 108 |
| Контактная работа: | 70,55 | 34,25 | 36,3 |
| занятия лекционного типа (Л) | 34 | 16 | 18 |
| занятия семинарского типа (семинары) (СЗ) | 36 | 18 | 18 |
| иная контактная работа | 0,55 | 0,25 | 0,3 |
| Самостоятельная работа (СР) | 73,75 | 37,75 | 36 |
| Контроль самостоятельной работы | - | - | - |
| Контролируемая письменная работа | - | - | - |
| Контроль | 35,7 | - | 35,7 |
| Курсовая работа(проект) | - | - | - |
| Вид промежуточного контроля | | зачёт | экзамен |

3. Содержание дисциплины

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения **очно-заочная**

Семестр 7

| № раздела | Наименование разделов и их содержание | Объем в часах | | | |
|-----------|--|---------------|-----------|-----------|------------------|
| | | Всего | Л | СЗ | СР и иная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Раздел 1. Теоретические и методологические основы криминалистики. | 16 | 4 | 4 | 8 |
| | Тема 1. Введение в криминалистику. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| | Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Раздел 2. Криминалистическая техника. | 56 | 12 | 14 | 30 |
| | Тема 3. Общие положения криминалистической техники. | 7 | 2 | 2 | 3 |
| | Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись. | 7 | 2 | 2 | 3 |
| | Тема 5. Криминалистическая трасология. | 7 | 2 | 2 | 3 |
| | Тема 6. Криминалистическое исследование оружия и взрывотехника. | 7 | | 2 | 5 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Тема 7. Криминалистическое исследование документов. | 7 | 2 | 2 | 3 |
| Тема 8. Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий из них. | 7 | | 2 | 5 |
| Тема 9. Криминалистическое исследование внешних признаков человека (криминалистическая габитология). | 7 | 2 | 2 | 3 |
| Тема 10. Криминалистическая регистрация. | 7 | 2 | - | 5 |

Семестр 8

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3. | Раздел 3. Криминалистическая тактика. | 42 | 6 | 8 | 28 |
| | Тема 11. Общие положения криминалистической тактики. | 6 | 2 | - | 4 |
| | Тема 12. Криминалистические версии и планирование расследования. | 6 | - | 2 | 4 |
| | Тема 13. Тактика следственного осмотра. | 6 | 2 | - | 4 |
| | Тема 14. Тактика допроса и очной ставки. | 6 | - | 2 | 4 |
| | Тема 15. Тактика производства обыска и выемки. | 6 | 2 | - | 4 |
| | Тема 16. Тактика проверки показаний на месте, следственного эксперимента, предъявления для опознания. | 6 | - | 2 | 4 |
| | Тема 17. Тактика назначения и проведения судебных экспертиз. | 6 | - | 2 | 4 |
| 4. | Раздел 4. Криминалистическая методика расследования преступлений. | 66 | 12 | 10 | 44 |
| | Тема 18. Общие положения методики расследования преступлений. | 7 | 2 | - | 5 |
| | Тема 19. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья. | 8 | 2 | 2 | 6 |
| | Тема 20. Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. | 7 | - | 2 | 5 |
| | Тема 21. Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений. | 8 | 2 | - | 4 |
| | Тема 22. Методика расследования должностных и коррупционных преступлений. | 7 | 2 | - | 5 |
| | Тема 23. Методика расследования незаконного оборота наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ. | 7 | 2 | 2 | 5 |

| | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|------------|
| Тема 24. Методика расследования экологических преступлений. | 7 | - | 2 | 5 |
| Тема 25. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации. | 7 | - | 2 | 5 |
| Тема 26. Методика расследования преступлений несовершеннолетних. | 8 | 2 | - | 4 |
| ИТОГО | 180 | 34 | 36 | 110 |

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы - освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы | Форма отчетности |
|-------|--|--|--|
| 1. | Подготовка к занятиям семинарского типа (устному опросу) | Раздел 1,2,3,4. | устный ответ на семинарском занятии |
| 2. | Подготовка к коллоквиумам | Раздел 1,2,3,4. | устный ответ на вопросы коллоквиума |
| 3. | Подготовка к тестовому контролю | Тема 1. Введение в криминалистику. Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика. Тема 3. Общие положения криминалистической техники. Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись. Тема 5. Криминалистическая трасология. Тема 7. Криминалистическое исследование документов. Тема 15. Тактика производства обыска и выемки. Тема 16. Тактика проверки показаний на месте, следственного | письменное выполнение тестовых заданий |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | эксперимента, предъявления для опознания. | |
| 4. | Выполнение практических заданий по отдельным темам занятий | Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись. Тема 5. Криминалистическая трасология. Тема 7. Криминалистическое исследование документов. Тема 9. Криминалистическое исследование внешних признаков человека (криминалистическая габитология). | письменное выполнение заданий |
| 5. | Выполнение кейс-заданий | Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись. Тема 5. Криминалистическая трасология. Тема 13. Тактика следственного осмотра. Тема 21. Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений. | письменное выполнение заданий и коллективное обсуждение |

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Ведение глоссария.
2. Подготовка реферата.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|-------|--|
| 1 | Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник / К.Г. Иванов, О.С. Кайгородова, В.Н. Карагодин и др. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 652 с.: ил. - 978-5-400-01474-1. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573507 (дата обращения: 25.08.2022). |
| 2 | Тюнис, И.О. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебное пособие: [16+] / И.О. Тюнис. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 224 с.: схем., ил. – (Университетская серия). - 978-5-4257-0384-2. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574443 (дата обращения: 25.08.2022). |

Таблица 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|-------|---|
| 1. | Криминалистика : учебник [Электронный ресурс] / под ред. А. И. Бастрыкина, А. Ф. Волынского, С. В. Дубровина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон |

| | |
|----|---|
| | и право, 2017. – 800 с. : схем. – ЭБС: Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685795 (дата обращения: 25.08.2022). |
| 2. | Квалификация деяния. Тактика и методика расследования коррупционных преступлений: настольная книга следователя : учебное пособие [Электронный ресурс] / Д. И. Аминов, А. М. Багмет, В. В. Бычков [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 320 с. – ЭБС: Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685661 (дата обращения: 25.08.2022). |
| 3. | Кузнецов, С. В. Криминалистика: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция : методическое пособие [Электронный ресурс] / С. В. Кузнецов ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра уголовного и административного права. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 20 с. : ил. – ЭБС: Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495071 (дата обращения: 25.08.2022). |
| 4. | Предварительное следствие : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Д. А. Иванова, А. С. Есиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 577 с. – ЭБС: Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685815 (дата обращения: 25.08.2022). |
| 5. | Трасология : учебно-методическое пособие : [Электронный ресурс] / сост. Н. И. Ревенко. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 72 с. : ил. – ЭБС: Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614078 (дата обращения: 25.08.2022). |

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|-------|--|
| 1 | http://advynet.ru/ - сайт Адыгейского государственного университета |
| 2 | http://agulib.advynet.ru/ - сайт Научной библиотеки Адыгейского государственного университета |
| 3 | http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» |
| 4 | https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека «КиберЛенинка» |
| 5 | http://www.consultant.ru – справочно-правовая система «КонсультантПлюс» |
| 6 | http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант» |
| 7 | https://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 8 | https://sledcom.ru/ - сайт Следственного комитета РФ |
| 9 | https://мвд.рф/ - официальный сайт Министерства внутренних дел РФ |
| 10 | https://adygheya.sledcom.ru/ – официальный сайт Следственного Управления Следственного комитета Российской Федерации по Республике Адыгея |
| 11 | https://01.мвд.рф/ – официальный сайт Министерства внутренних дел Республики Адыгея |

Таблица 5.4. Периодические издания

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Журнал «Российский следователь» https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9062 Актуальные темы издания: уголовное право и уголовный процесс, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность, следственная практика; прокурорский надзор и органы прокуратуры; организация выявления и расследования преступлений; криминалистическая, судебная психиатрия, юридическая психология. Журнал издается с 1998 г.совместно со Всероссийским научно-исследовательским институтом Министерства внутренних дел Российской Федерации и Московской академией Следственного комитета Российской Федерации. |
| 2. | Журнал «Криминалист» https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51648 Актуальные темы издания: уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право; криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность; теория и история права и государства; история учений о праве и государстве; судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность; проблемы правоприменительной практики). |
| 3. | Журнал «Союз криминалистов и криминологов» https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53343 Периодическое печатное издание, ежеквартальный журнал. Региональная общественная организация «Союз криминалистов и криминологов» объединяет на основе общности профессиональных интересов учёных и практиков, разрабатывающих основы социально-правовой политики, методологические, правовые, организационные, методические, технические проблемы борьбы с преступностью и иными правонарушениями. Издаётся с 2013 г. |
| 4. | Журнал «Эксперт-криминалист» https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28603 Журнал рекомендуется Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикаций основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук. |
| 5. | Журнал «Юридическая психология» https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28595 (Правовая психология и криминальная психология; психология следователей, адвокатов; психологические аспекты правовой социализации. Психология личной безопасности человека; личность в системе управления, психологические службы в правоохранительных органах. Психологическая технология в правоохранительной деятельности, психотехника в работе юриста. Экстремально-юридическая психология). |
| 6. | Журнал «Уголовное право» https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9189 Научно-практический юридический журнал, издаётся с 1996 года. (Вопросы уголовного права, уголовного процесса, уголовно-исполнительного права, криминалистики, судебной и прокурорской деятельности и иных отраслей криминального цикла). |
| 7. | Журнал «Уголовный процесс» https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9540 Актуальные вопросы издания: рекомендации по применению норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства; комментарии специалистов по вопросам судопроизводства; обобщение и анализ судебной практики; анализ новелл тенденций российского уголовного судопроизводства; позиции ученых и высших судов по различным вопросам уголовного права и процесса; особенности расследования экономических преступлений, практики успешной защиты по уголовным делам. |

Таблица 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru |
| 2. | ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru |
| 3. | ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru |
| 4. | ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com |
| 5. | ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru |
| 6. | Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/ |
| 7. | ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru |
| 8. | ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru |

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические и методические основы криминалистики | Тема 1. Введение в криминалистику. | |
| | | Занятие лекционного типа. | Вводная лекция с использованием видеоматериалов |
| | | Занятие семинарского типа. | Вопросно-ответная система |
| | | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |
| | | Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика. | |
| | | Занятие лекционного типа. | Лекция-визуализация |
| | | Занятие семинарского типа. | Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия |
| | | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|
| 2. | Криминалистическая техника | Тема 3. Общие положения криминалистической техники. | |
| | | Занятие лекционного типа. | Программно-тематическая (текущая) лекция |
| | | Занятие семинарского типа. | Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия |
| | | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |
| | | Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись. | |
| | | Занятие лекционного типа. | Лекция-визуализация |
| | | Занятие семинарского типа. | Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия; кейс-технология |
| | | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |
| | | Тема 5. Криминалистическая трасология. | |
| | | Занятие лекционного типа. | Лекция-визуализация |
| | | Занятие семинарского типа. | Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия; кейс-технология |
| | | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |
| | | Тема 6. Криминалистическое исследование оружия и взрывотехника. | |
| | Занятие семинарского типа. | Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия | |

| | | |
|--|---|---|
| | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |
| | Тема 7. Криминалистическое исследование документов. | |
| | Занятие лекционного типа. | Программно-тематическая (текущая) лекция |
| | Занятие семинарского типа. | Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия |
| | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |
| | Тема 8. Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий из них. | |
| | Занятие лекционного типа. | Программно-тематическая (текущая) лекция |
| | Занятие семинарского типа. | Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия |
| | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |
| | Тема 9. Криминалистическое исследование внешних признаков человека (криминалистическая габитология). | |
| | Занятие лекционного типа. | Лекция-визуализация |
| | Занятие семинарского типа. | Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|
| | | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |
| | | Тема 10. Криминалистическая регистрация. | |
| | | Занятие лекционного типа. | Программно-тематическая (текущая) лекция |
| | | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |
| 3. | Криминалистическая тактика | Тема 11. Общие положения криминалистической тактики. | |
| | | Занятие лекционного типа. | Программно-тематическая (текущая) лекция |
| | | Занятие семинарского типа. | Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия |
| | | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |
| | | Тема 12. Криминалистические версии и планирование расследования. | |
| | | Занятие семинарского типа. | Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия |
| | | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |
| | | Тема 13. Тактика следственного осмотра. | |
| | | Занятие лекционного типа. | Лекция-дискуссия |

| | | |
|--|--|---|
| | Занятие семинарского типа. | Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия; кейс-технология |
| | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |
| | Тема 14. Тактика допроса и очной ставки. | |
| | Занятие семинарского типа. | Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия |
| | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |
| | Тема 15. Тактика производства обыска и выемки. | |
| | Занятие лекционного типа. | Программно-тематическая (текущая) лекция |
| | Занятие семинарского типа. | Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия |
| | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |
| | Тема 16. Тактика проверки показаний на месте, следственного эксперимента, предъявления для опознания. | |
| | Занятие семинарского типа. | Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия |
| | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Тема 17. Тактика назначения и проведения судебных экспертиз. | |
| | | Занятие семинарского типа. | Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия |
| | | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |
| 4. | Криминалистическая методика расследования преступлений | Тема 18. Общие положения методики расследования преступлений. | |
| | | Занятие лекционного типа. | Программно-тематическая (текущая) лекция |
| | | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |
| | | Тема 19. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья. | |
| | | Занятие семинарского типа. | Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия |
| | | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |
| | | Тема 20. Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. | |
| | | Занятие семинарского типа. | Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия |
| | | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Тема 21. Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений.</p> <p>Занятие лекционного типа.</p> | <p>Программно-тематическая (текущая) лекция</p> |
| | | <p>Занятие семинарского типа.</p> | <p>Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия; кейс-технология</p> |
| | | <p>Самостоятельная работа.</p> | <p>Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты)</p> |
| | | <p>Тема 22. Методика расследования должностных и коррупционных преступлений.</p> <p>Занятие семинарского типа.</p> | <p>Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия</p> |
| | | <p>Самостоятельная работа.</p> | <p>Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты)</p> |
| | | <p>Тема 23. Методика расследования незаконного оборота наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ.</p> <p>Занятие лекционного типа.</p> | <p>Программно-тематическая (текущая) лекция</p> |
| | | <p>Самостоятельная работа.</p> | <p>Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты)</p> |
| | | <p>Тема 24. Методика расследования экологических преступлений.</p> <p>Занятие семинарского типа.</p> | <p>Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |
| | Тема 25. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации. | |
| | Занятие семинарского типа. | Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия |
| | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |
| | Тема 26. Методика расследования преступлений несовершеннолетних. | |
| | Занятие лекционного типа. | Программно-тематическая (текущая) лекция |
| | Занятие семинарского типа. | Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия |
| | Самостоятельная работа. | Консультирование и проверка заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты) |

7. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого семинарского занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному семинарскому занятию, вспоминает с обучающимися понятийный аппарат. При возникновении затруднений у обучающихся при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением обучающихся группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

Лекция должна выполнять ряд педагогических функций:

- Познавательная функция лекции выражается в вооружении научным цивилизованным пониманием действительности и юридической деятельности. В лекции, следуя этой функции, всегда должна соединяться теория с практикой.

- Для реализации развивающей функции преподаватель должен помнить о том, что лекция всегда должна быть ориентирована не на память обучающихся, а на мышление, учить их не запоминать, а думать, понимать. Если преподаватель мыслит логично, доказательно, смело, четко, то так приучаются мыслить и обучающиеся, слушающие его и следящие за ходами его мысли.

- Лекция несёт, кроме всего прочего, и воспитательную функцию. Умение преподавателя говорить профессионально, свободно, убежденно, ярко, живым языком, даёт возможность обучающимся, глубоко поняв и одобряя его рассуждения и доказательства, прийти к убеждениям, оценкам, отношениям, связанным с содержанием.

- Лекция займет свое место, когда она повлияет на работу обучающихся и в ходе ее и после нее. Организующая функция сознательно усиливается при чтении установочных и вводных лекций. Она реализуется при общем удачном прочтении лекции, побуждающем к продолжению работы над темой, и путем специальных рекомендаций обучающимся по самостоятельной работе.

Преподавателю надо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, и воспитательное.

Вопросы и задания для контроля должны позволить обучающимся самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на семинарском занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов

дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и обучающихся;
- при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление обучающимся 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе обучающихся;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе обучающихся;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и обучающегося.

Методические указания обучающимся по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины «Криминалистика» предусматривает лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций,

активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить обучающемуся новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для семинарского занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках самостоятельной работы.

Занятие семинарского типа – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, развития у обучающихся профессиональной культуры и профессиональной коммуникации. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, вопросы для обсуждения и основные источники предлагаются обучающимся заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к семинарским занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На семинарском занятии обучающийся может получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой обучающихся понимают учебную деятельность обучающихся, которая организована преподавателями, но осуществляется обучающимся без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

Все виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы обучающихся делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением обучающимся: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, семинарских занятий, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о критериях оценки зачета и экзамена и др.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Обучающимся следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа является наиболее эффективным видом обучения, ориентированным на приобретение обучающимися криминалистических знаний, умений и навыков, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких составляющих:

- подготовка к участию в работе семинаров (работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций);

- подготовка к коллоквиумам;
- выполнение кейс-заданий;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к тестовому контролю текущих знаний;
- написание рефератов;
- ведение глоссария;
- подготовка к зачету и экзамену.

Для более эффективной организации самостоятельной работы обучающихся прокомментируем основные виды этой деятельности.

Одной из основных форм текущего контроля знаний является устный опрос. Его использование способствует овладению логическим мышлением, выработке и развитию навыков аргументировать, выражать свои мысли грамотно, образно, эмоционально, отстаивать собственное мнение.

Устный опрос предусматривает такую последовательность: формулирование вопросов с учетом специфики предмета и требований программы; подготовка обучающегося к ответу и изложения знаний; корректировки изложенных в процессе ответа знаний; анализ и оценка ответа.

По уровню познавательной активности вопросы для проверки могут быть:

- репродуктивными (предусматривают воспроизведение изученного);
- реконструктивными (требующие применения знаний и умений в несколько измененных условиях);
- творческими (применение знаний и умений в значительно измененных, нестандартных условиях, перенос усвоенных принципов доказывания (способов действий) на выполнение сложных задач).

По актуальности вопросы для устной проверки разделяют на основные, дополнительные и вспомогательные.

Использование устного контроля способствует тесному контакту между преподавателем и обучающимся, позволяет выявить объем и глубину знаний, пробелы и неточности в знаниях и сразу же их исправить.

Реферат - доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Выполнение реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных источников и точек зрения, обобщение практики, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При выполнении рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса криминалистики, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденцию криминалистической практики. Кроме того, обучающийся так же учится правильно текстуально оформлять работу.

Коллоквиум – это вид занятия, на котором обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса. Коллоквиум показывает степень готовности обучающегося к зачету или экзамену.

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и обучающегося по самостоятельно подготовленным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
2. знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения дисциплины. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающихся стремление к чтению дополнительной литературы.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек).

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую обучающимся в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины «Криминалистика», расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество обучающихся. В-третьих, его можно применять как на семинаре, так и перед лекцией. В-четвертых, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-пятых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих обучающихся.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

- а) объективно оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения;
- б) выявить тот круг вопросов, которые обучающиеся усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Глоссарий - список наиболее часто употребляемых в процессе изучения дисциплины терминов и понятий, расположенных в определенной системе и по определенным правилам.

Правила составления глоссария: термины располагаются в алфавитном порядке, указывается ссылка на источник, количество терминов – 50.

Практические задания – это задания, с помощью которых у обучающихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий к теме:
«Криминалистическая фотография и видеозапись»

В ходе выполнения задания, обучающиеся приобретают и отрабатывают практические навыки применения технических и измерительных средств при производстве следственных действий, соблюдения требований уголовно-процессуального закона, регламентирующих применение технических средств, навыки составления протоколов следственных действий, а также планов, схем, зарисовок.

Для выполнения задания необходимо иметь при себе: УПК, конспекты лекций, тетрадь для выполнения самостоятельных работ, бланки протоколов осмотра места происшествия, листы бумаги формата А-4, аналоговый или цифровой фотоаппарат, линейку, рулетку, компас, объекты для инсценировки (ключи, зажигалка, блокнот и т.п.).

Перед выполнением задания обучающиеся должны изучить как материалы лекции, так и вопросы для самостоятельного изучения, вспомнить что в криминалистическую фотографию входят запечатлевающая и исследовательская фотография. Обучающийся должен знать области применения этих видов криминалистической фотографии, объекты, цели съемки, особенности способов съемки и применяемые средства.

Съемки выполняются на условном «месте происшествия» по выбору студента, при этом можно использовать любую фотокамеру. Для проведения измерительной фотосъемки необходимо использовать масштабную линейку. До начала фотосъемки необходимо внимательно изучить место происшествия и прилегающую к нему обстановку, определить наиболее значимые и информативные участки (узловые точки). При производстве фотосъемки необходимо соблюдать правильную последовательность – ориентирующая, обзорная, узловая и детальная, а также проследить связь между ними.

Фотосъемку необходимо производить в соответствии с правилами линейного и (или) кругового панорамирования, а не комбинированным линейно-круговым (в последнем случае фотоснимки не стыкуются в панораму).

При описании обнаруженных предметов в протоколе осмотра места происшествия следует указывать их точное расположение на месте с привязкой до двух неподвижных точек. Данные точки должны быть зафиксированы на узлом фотоснимке.

Фотографии (цветные или черно-белые) изготавливаются форматом 9x12 см. и оформляются с учетом установленных требований в виде фототаблицы, т.е. в виде фрагмента протокола происшествия», где фиксируются соответствующие процедуры, условия фотографирования, объекты каждого вида съемки и количество снятых кадров. Носитель информации прилагается к фототаблице в конверте, на котором делается надпись о количестве кадров, следственном действии, дате и фамилии исполнителя.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий к теме:

«Криминалистическая трасология»

Обучающийся должен изучить соответствующую учебную литературу, конспект лекции. В ходе выполнения задания обучающиеся отрабатывают навыки обнаружения, фиксации и изъятия следов ног (рук). Проводят осмотр места обнаружения дорожки следов с фиксированием ее элементов. Для выполнения задания обучающиеся разбиваются на группы по 2-3 человека. Каждой группе определяется участок местности, как правило, на котором данная группа отрабатывала фотосъемку места происшествия. Обучающимся предлагается самостоятельно выбрать место в пределах своего участка и оставить там дорожку следов ног и объемный след обуви.

При выполнении заданий обучающимся необходимо учитывать следующие факторы:

- осмотр следов обуви начинается с определения их расположения в пространстве и привязки к двум неподвижным точкам;
- детальная фотосъемка дорожки следов ног проводится методом линейной панорамы с применением рулетки (при использовании аналоговых фотоаппаратов с автоматической настройкой фотосъемка должна проводиться с расстояния не менее 1 м).
- при осмотре и измерении элементов дорожки следов ног необходимо соблюдать криминалистические рекомендации (измерение каждого элемента производить не менее 3-х раз и в протокол вносить среднее арифметическое), соблюдать правила евклидовой геометрии, внимательно проверять результаты измерений;
- при составлении схемы дорожки следов ног соблюдать правила оформления схем и топографических планов;
- соблюдать правила дактилоскопирования живого лица.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме:

«Криминалистическое исследование документов»

Обучающийся должен изучить соответствующую учебную литературу, конспект лекции. При этом особое внимание необходимо уделить знанию таких понятий, как письмо и его разновидности, письменная речь и её признаки, реквизиты документов, почерк (включая характеристики общих и частных признаков почерка, а также его

свойства). Также необходимо знать общие правила обращения с документами, его осмотра, способы и признаки изменений первоначального содержания документов, методы их обнаружения.

В целях развития практических навыков обучающийся должен уметь подготовить материалы (объекты), направляемые эксперту при назначении почерковедческой, автороведческой, технико-криминалистической экспертиз; сформулировать вопросы, разрешаемые экспертом; составить проекты постановлений о назначении экспертиз соответствующего вида.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий к теме:
«Криминалистическое исследование внешних признаков человека»

В ходе выполнения задания обучающиеся закрепляют теоретические навыки определения признаков внешнего облика человека, приобретают и закрепляют практические навыки описания внешности живого лица и составления субъективного портрета, составления розыскных ориентировок и производства сигналетической фотосъемки.

До начала занятий обучающиеся самостоятельно производят сигналетическую фотосъемку своего напарника и находят его произвольные фотоснимки (портретное фото и фото в полный рост).

При подготовке и выполнении заданий обучающимся необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- сигналетическая фотосъемка включает в себя три снимка – правый профиль, фас и левый полупрофиль (три четверти), все снимки выполняются в масштабе 1:7, на всех снимках изображение лица должно быть одинакового размера;

- при выполнении сигналетической фотосъемки оптическая ось объектива должна проходить через середину переносицы фотографируемого, ушные раковины должны быть открыты, изображение должно быть погрудным т.е. до линии солнечного сплетения, линия плеч видна полностью, масштабная табличка должна располагаться ниже линии груди;

- фотоснимки должны быть цветными;

- при составлении субъективного портрета необходимо соблюдать правильную последовательность (сверху вниз) и терминологию;

- ориентировка представляет собой краткое описание внешности, как правило - общие признаки, особые и бросающиеся в глаза приметы;

- при составлении субъективного портрета и ориентировки необходимо помнить про описание сопутствующих (одежда, обувь, аксессуары) и функциональных признаков.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования компетенций, подготовки к семинарам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины «Криминалистика» используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия лекционного и семинарского типа проводятся в аудиториях, предоставляемых в соответствии с расписанием:

- аудиторный фонд Института права, включая Конференц-зал;
- компьютерный класс;
- криминалистическая лаборатория.

Обучающиеся могут использовать:

- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
- библиотеку Института права.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютеры с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, СПС Гарант;

- мультимедийное оборудование (проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных занятий, презентаций.

- комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN... (лицензия № 48824880); Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).

