

филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/ПК - 7.3.3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»  
в г. Белореченске

 А.К. Тлехатук

«30» августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.24 Статистика**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Белореченск, 2023

филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик):

доктор экономических наук, профессор Е.Н. Захарова Захарова

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин  
«29» августа 2023 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:

А.А. Нурахмедова



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2023 г.).

## Содержание

Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6. Образовательные технологии	13
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
10. Лист регистрации изменений	21

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности: «Бухгалтерский учета, анализ и аудит» и «Финансы и кредит».

Дисциплина (модуль) «Статистика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Макроэкономика, Микроэкономика, Математика в экономике, Общая экономическая теория.

Трудоемкость дисциплины: 7 з.е./ 252 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 30 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 153,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: статистическая совокупность; статистическая отчетность; признак; дисперсия; вариация; ряд динамики; индексы; система национальных счетов; пока- затели использования рабочего времени; производительность труда; макроэкономическая статистика; статистика населения.

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков статистического анализа данных для решения поставленных экономических задач.

Задачи дисциплины:

- дать студентам теоретические знания в области статистики;
- раскрыть задачи эффективной организации статистического учета в условиях перехода на рыночную форму хозяйствования;
- познакомить студентов с современными подходами организации статистического учета, а также с формами и порядком составления действующей статистической отчетности;
- помочь студентам овладеть основными приемами обработки статистических данных, вычисления основных статистических показателей;
- добиться твердых знаний и глубокого понимания студентами основных положений и показателей статической науки.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Таблица 1 — Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Проводит сбор, обработку и статистический анализ данных для решения поставленных экономических задач	<b>Знает:</b> - основные приемы и способы обработки статистических данных; - основные источники статистической информации; <b>Умеет:</b> - обобщать и систематизировать эмпирические и экспериментальные данные на основе полученных экономических знаний; <b>Владеет:</b> - статистическими методами обработки информации по вопросам социально-экономического развития общества для решения поставленных экономических задач

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2 — Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 7 з.е. / 252 ч.

Форма обучения: *очно-заочная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		III семестр	IV семестр
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	144
Контактная работа:	62,55	34,25	28,3
занятия лекционного типа	30	16	14
занятия практические (семинары)	32	18	14
лабораторные занятия	-	-	-
иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
контролируемая письменная работа			
контроль	35,7		35,7
Самостоятельная работа (СР)	153,75	73,75	80,0
Курсовая работа (проект)	-		
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)		Зачет	Экзамен

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3 — Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: *очно-заочная*

Семестр 3

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	<b>Статистика как наука</b>						
	<i>Тема 1. Предмет, метод и задачи статистической науки. Организация государственной статистики в Российской Федерации</i>		2	2			6
	<i>Тема 2. Особенности статистической методологии. Основные приемы и методы статистического изучения общественных явлений</i>			2			6
2	<b>Теория статистического наблюдения</b>			2			
	<i>Тема 3. Понятие о статистическом наблюдении, виды статистического наблюдения по месту регистрации фактов и по охвату единиц совокупности</i>			2			6

	<i>Тема 4.</i> Сводка и группировка, их значение в статистических исследованиях, выбор группировочных признаков и интервалов		2	2			6
	<i>Тема 5.</i> Статистические таблицы, их виды и принципы построения. Графический метод изображения статистических совокупностей		2	2			6
	<i>Тема 6.</i> Понятие, формы выражения и виды статистических показателей		2	2			6
3	<b>Аналитическая статистика</b>			2			
	<i>Тема 7.</i> Вариация признаков. Показатели вариации и их значение в статистике		2	2			6
	<i>Тема 8.</i> Виды дисперсий, правило сложения дисперсий		2				10
4	<b>Выборочное наблюдение</b>						
	<i>Тема 9.</i> Теоретические основы выборочного наблюдения. Методы отбора единиц в выборочную совокупность		2				10
	<i>Тема 10.</i> Собственно-случайная, механическая и типическая выборки. Определение необходимого объема выборки		2				11,75
<b>Итого за семестр:</b>		108	16	18		0,25	73,75

Семестр 4

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	ИК Р	Кон т	СР и иная работа
5	<b>Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений</b>						
	<i>Тема 11.</i> Причинность, регрессия, корреляция. Основные задачи и предпосылки применения корреляционно-регрессионного анализа		2	2			6
	<i>Тема 12.</i> Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов		2	2			6
	<i>Тема 13.</i> Собственно-корреляционные методы изучения связи		2	2			6
6	<b>Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений</b>			2			
	<i>Тема 14.</i> Понятие динамического ряда. Классификация и основные правила построения рядов динамики.		2	2			6
	<i>Тема 15.</i> Показатели изменения ряда динамики. Основные приемы анализа рядов динамики. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы её выявления.		2	2			6

7	<b>Экономические индексы</b>						
	<i>Тема 16.</i> Понятие экономических индексов, их сущность и классификация.		2				6
	<i>Тема 17.</i> Важнейшие экономические индексы и их взаимосвязи. Экономические индексы постоянного и переменного состава		2				6
8	<b>Социально-экономическая статистика</b>						
	<i>Тема 18.</i> Статистика населения.						6
	<i>Тема 19.</i> Статистика уровня жизни населения.						6
	<i>Тема 20.</i> Статистика рынка труда.						6
	<i>Тема 21.</i> Статистика производительности и оплаты труда						6
	<i>Тема 22.</i> Статистика национального богатства. Статистика основных фондов. Статистика материальных оборотных средств.						6
	<i>Тема 23.</i> Макроэкономическая статистика			2			8
<b>Итого за семестр:</b>		144	14	14	0,3	35,7	80

#### **4. Самостоятельная работа обучающихся**

Цели самостоятельной работы — освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.



Таблица 4 — Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	<p><i>Тема 1.</i> Предмет, метод и задачи статистической науки. Организация государственной статистики в Российской Федерации.</p> <p><i>Тема 2.</i> Особенности статистической методологии. Основные приемы и методы статистического изучения общественных явлений.</p> <p><i>Тема 3.</i> Понятие о статистическом наблюдении, виды статистического наблюдения по месту регистрации фактов и по охвату единиц совокупности.</p> <p><i>Тема 6.</i> Понятие, формы выражения и виды статистических показателей.</p> <p><i>Тема 10.</i> Собственно случайная, механическая и типическая выборки. Определение необходимого объема выборки.</p> <p><i>Тема 19.</i> Статистика уровня жизни населения.</p>	Эссе на бумажном и электронном носителе, решение задач на бумажном носителе, выступление на семинаре и научно-практической конференции.
2	Реферат	<p><i>Тема 4.</i> Сводка и группировка, их значение в статистических исследованиях, выбор группировочных признаков и интервалов.</p> <p><i>Тема 7.</i> Вариация признаков. Показатели вариации и их значение в статистике</p> <p><i>Тема 9.</i> Теоретические основы выборочного наблюдения. Методы отбора единиц в выборочную совокупность.</p> <p><i>Тема 13.</i> Собственно-корреляционные методы изучения связи.</p> <p><i>Тема 16.</i> Понятие экономических индексов, их сущность и классификация.</p> <p><i>Тема 22.</i> Статистика национального богатства.. Статистика основных и оборотных фондов.</p>	Реферат на бумажном носителе, выступление на семинаре.
3	Доклад	<p><i>Тема 8.</i> Виды дисперсий, правило сложения дисперсий.</p> <p><i>Тема 11.</i> Причинность, регрессия, корреляция. Основные задачи и предпосылки применения корреляционно-регрессионного анализа.</p> <p><i>Тема 12.</i> Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов.</p> <p><i>Тема 15.</i> Показатели изменения ряда динамики. Основные приемы анализа рядов динамики. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы её выявления.</p> <p><i>Тема 17.</i> Важнейшие экономические индексы и их взаимосвязи. Экономические индексы постоянного и переменного состава</p> <p><i>Тема 23.</i> Макроэкономическая статистика</p>	Выступление на семинаре
4	Самоподготовка	<p><i>Тема 5.</i> Статистические таблицы, их виды и принципы построения. Графический метод изображения статистических совокупностей.</p> <p><i>Тема 14.</i> Понятие динамического ряда.</p>	Конспекты на бумажном носителе.

		Классификация и основные правила построения рядов динамики. <i>Тема 18.</i> Статистика населения. <i>Тема 20.</i> Статистика рынка труда. <i>Тема 21.</i> Статистика производительности и оплаты труда	
--	--	---	--

#### 4.1. Типы семестровых заданий

##### Темы рефератов и эссе по дисциплине «Статистика»

1. Задачи и предмет статистики. Современная организация статистики.
2. Метод статистики. Этапы статистического исследования.
3. Программно-методические вопросы статистического наблюдения.
4. Основные виды, формы и способы статистического наблюдения.
5. Основное содержание и задачи статистической сводки материалов статистического наблюдения.
6. Сущность и значение метода статистических группировок.
7. Виды статистических группировок.
8. Основные условия научного применения абсолютных и относительных статистических величин.
9. Основные виды и формы средних величин.
10. Ряды динамики и их виды. Нахождение средних уровней в рядах динамики.
11. Приемы выявления общей тенденции развития общественных явлений.
12. Индексы. Сфера их применения. Виды и формы индексов.
13. Индексы переменного состава, индексы постоянного состава и индексы структурных сдвигов. Взаимосвязь индексов.
14. Использование индексов в экономических исследованиях.
15. Сущность выборочного наблюдения. Характеристики выборочной и генеральной совокупности.
16. Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки.
17. Основные этапы корреляционно-регрессионного анализа.
18. Определение параметров уравнения регрессии и их интерпретация.
19. Показатели тесноты связи между признаками.
20. Предмет, метод и задачи социально-экономической статистики.
21. Система показателей социально-экономической статистики.
22. Задачи статистики населения. Методы изучения численности и состава населения.
23. Показатели наличия и размещения населения по территории.
24. Рынок труда. Экономическая активность населения. Показатели и группировки.
25. Показатели трудоустройства и занятости населения.
26. Трудовые ресурсы, основные понятия. Баланс трудовых ресурсов.
27. Статистика численности работников предприятий. Списочная, явочная и средняя численность персонала предприятий.
28. Показатели движения и уровня использования персонала предприятия.
29. Особенности определения производительности труда в различных отраслях экономического производства.
30. Затраты на рабочую силу. Задачи статистики оплаты труда. Формы и системы оплаты труда.
31. Фонды заработной платы, их состав. Средний уровень заработной платы.

32. Применение статистических методов при анализе заработной платы.
33. Статистические показатели трудовых конфликтов.
34. Понятия, состав и оценка национального богатства.
35. Основные фонды, их классификация. Показатели объема и состава.
36. Балансы основных фондов. Показатели движения и состояния основных фондов.
37. Статистические методы анализа эффективности использования основных фондов.
38. Статистика оборотных фондов. Показатели наличия, обеспеченности и использования на предприятиях оборотных фондов.
39. Понятие издержек производства и обращения. Группировки, используемые при изучении себестоимости продукции.
40. Статистика себестоимости продукции. Статистическое изучение динамики себестоимости.
41. Статистические показатели результатов финансовой деятельности предприятий.

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

**Таблица 5.1 - Основная литература**

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Годин, А.М. Статистика: учебник / А.М. Годин. – 11-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 412 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573432</a> (дата обращения: 13.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02183-1. – Текст: электронный.
2.	Балдин, К.В. Общая теория статистики: учебное пособие: [16+] / К.В. Балдин, А.В. Рукосуев. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 312 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573143</a> (дата обращения: 13.03.2020). – Библиогр.: с. 270-271. – ISBN 978-5-394-03462-6. – Текст: электронный.
3.	Полякова, В.В. Основы теории статистики: учебное пособие / В.В. Полякова, Н.В. Шаброва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2017. – 149 с. табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482246">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482246</a> – ISBN 978-5-9765-3219-9. – ISBN 978-5-7996-1520-8 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст: электронный.
4.	Финансово-экономическая статистика: учебное пособие / Т.Г. Гурнович, Л.В. Агаркова, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. – 232 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484977">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484977</a> – Библиогр.: с. 199-200. – Текст: электронный.

**Таблица 5.2 - Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Васильева, Э.К. Статистика: учебник / Э.К. Васильева, В.С. Лялин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 399 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436865">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436865</a> (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям).
2.	Ильшев, А.М. Общая теория статистики : учебник / А.М. Ильшев. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 535 с.: [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436708">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436708</a> (Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).
3.	Мухина, И.А. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / И.А. Мухина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2017. – 116 с.: [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103812">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103812</a> (Рекомендовано УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).

	заведений).
4.	Батракова, Л.Г. Социально-экономическая статистика: учебник / Л.Г. Батракова. – М.: Логос, 2013. – 479 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233791</a> .
5.	Гусаров, В.М. Общая теория статистики: учебное пособие / В.М. Гусаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 207 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447902">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447902</a> (Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).
6.	Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой; сост. В.В. Нарбут. – М.: Логос, 2013. – 92 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233721">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233721</a>

Таблица 5.3 - Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> (Университетская библиотека online)
2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> (Научная электронная библиотека)
3	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a> (административно-управленческий портал)
4	<a href="http://www.eur.ru">www.eur.ru</a> (портал «Экономика и управление на предприятиях»)
5	<a href="http://www.dic.academic.ru">www.dic.academic.ru</a>
6	<a href="http://www.expert.ru">www.expert.ru</a> (Журнал «Эксперт»)
8	<a href="http://www.cfin.ru">www.cfin.ru</a> (Корпоративные финансы)
9	<a href="http://www.economicportal.ru">www.economicportal.ru</a> (Экономический портал)
10	<a href="http://www.agulib.adygnet.ru">www.agulib.adygnet.ru</a> (Научная библиотека Адыгейского государственного университета)
11	<a href="http://www.statbook.ru/ru/vopr/vopr.html">www.statbook.ru/ru/vopr/vopr.html</a> (Вопросы статистики: Научно-информационный рецензируемый журнал)
12	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/">www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/</a> (Статистическое обозрение: Журнал Федеральной службы государственной статистики)
13	<a href="http://www.gks.ru/">www.gks.ru/</a> (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)
14	<a href="http://www.statsoft.ru/home/portal/">www.statsoft.ru/home/portal/</a> («Статистический Портал StatSoft»)
15	<a href="http://Economicus.Ru">Economicus.Ru</a> : портал по экономическим дисциплинам
16	<a href="#">Корпоративный менеджмент : аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий</a>
17	<a href="#">Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал</a>

## 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для за-

регистрированных пользователей.

**ФГБУ «Российская государственная библиотека»** <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)** [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)** <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

**Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)** [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru) объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)** [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

**ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»** [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6 — Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Статистика как наука	Лекция 1-2	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 1-2	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Теория статистического наблюдения	Лекция 3-9	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 3-6	Кейс-технология
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Аналитическая статистика	Лекция 10-12	Лекция с использованием видеоматериалов

		Семинар 7-8	Кейс-технология
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	<b>Выборочное наблюдение</b>	Лекция 13-16	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 9-10	Кейс-технология
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	<b>Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений</b>	Лекция 17,18	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 11,12	Кейс-технология
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	<b>Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений</b>	Лекция 19-21	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 13-15	Кейс-технология
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	<b>Экономические индексы</b>	Лекция 22,23	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 16,17	Кейс-технология
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	<b>Социально-экономическая статистика</b>	Лекция 24-34	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 18-28	Кейс-технология
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

### *Методические рекомендации преподавателю*

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция — главное звено дидактического цикла обучения. Её цель — формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения матери-

ала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара — наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка студентов и преподавателя:
  - составление плана семинара из 3—4 вопросов;
  - предоставление студентам 4—5 дней для подготовки к семинару;
  - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
  - создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность — главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### ***Методические указания студентам по дисциплине***

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией.



Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

*Цель лекции* — формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Практическое занятие* — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому

учебному вопросу изучаемой темы.

Под *самостоятельной работой студентов* понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

*1) для слепых и слабовидящих:*

— лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью

компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

*2) для глухих и слабослышащих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

*3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*для слепых и слабовидящих:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*для глухих и слабослышащих:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

— в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

### Список используемого свободного ПО

№	Наименование ПО	Назначение
1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений

### Список используемого коммерческого ПО

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46605495
2	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	47234707

