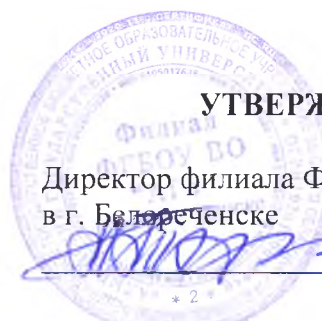


филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
в г. Белореченске

А.К. Тлехатук

«30» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.30 Деньги, кредит, банки

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Белореченск, 2023

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске


Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:
кандидат экономических наук, доцент Р.Р. Аванесова _____



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин
«29» августа 2023 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:
А.А. Нурахмедова _____



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2023 г.).

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6. Образовательные технологии	14
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
10. Лист регистрации изменений	26

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Деньги, кредит, банки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Дисциплина (модуль) «Деньги, кредит, банки» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Дисциплина (модуль) «Деньги, кредит, банки» является базой для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Экономика организации(предприятия)», «Финансы», «Общая экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Очно–заочная форма обучения

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;
контактная работа: 32,25 ч.,
занятия лекционного типа – 16 ч.,
занятия семинарского типа (практические) – 12 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
контролируемая письменная работа – 0 ч.,
СР – 80 ч.,
контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: деньги, кредит, банки, денежное обращение, инфляция, денежный оборот, банковская система, ссудный процент.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» представляет самостоятельный раздел экономической науки, который изучает сферу обращения через деньги, кредит и банки, помогает студентам отслеживать существенные изменения в законодательстве РФ, способствует выработке практических навыков. Изучение данной дисциплины в комплексе с другими учебными дисциплинами формирует профессиональные знания студентов.

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у будущих бакалавров современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков, раскрытие исторических дискуссионных теоретических аспектов, их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике.

Задачи изучения дисциплины:

- ✓ изучение закономерностей денежного оборота и кредита;
- ✓ анализ процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;
- ✓ изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
- ✓ формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в рыночной экономике;
- ✓ формирование у студентов навыков систематизации и оценки явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики;
- ✓ овладение приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных операций.

Таблица 1 — Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ОПК 3</i> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	<i>ОПК 3.5</i> Понимает природу экономических процессов в денежно-кредитной сфере	<i>Знает:</i> – роль и значение важнейших процессов денежно-кредитного регулирования; – основы организации и регулирования денежного оборота; – особенности реализации денежно-кредитной политики в различных странах; – применяемые методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, антиинфляционной политики; – обладает знаниями в области кредитной и банковской систем, организации денежно-кредитного регулирования в России, банковских услуг и операций. <i>Умеет:</i> – использовать знания современного законодательства, нормативных и методических документов,

		<p>регулирующих денежно-кредитную сферу;</p> <p>– анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>– навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики;</p> <p>– навыками анализа экономических показателей в области денежного обращения и банковского кредитования.</p>
--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2 — Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. / 144 ч.

Форма обучения: *очно-заочная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	28,3	28,3
занятия лекционного типа	16	16
занятия семинарского типа (практические)	12	12
лабораторные занятия	—	—
иная контактная работа	0,3	0,3
контролируемая письменная работа	—	—
контроль	35,7	35,7
Самостоятельная работа (СР)	80	80
Курсовая работа (проект)	—	—
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3 — Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: *очно-заочная*

Семестр 4

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	ИКР	СР	Контроль
Модуль 1. Деньги		53	8	5	—	40	—

1.	Сущность, функции и виды денег	8	1	1	—	6	
2.	Теории денег	7	1	—	—	6	
3.	Денежное обращение и денежный оборот	5	1	—	—	4	
4.	Налично-денежный оборот и его организация	8	1	1	—	6	
5.	Безналичный денежный оборот и принципы его организации	8	1	1	—	6	
6.	Денежная система: ее основные типы и элементы	8	1	1	—	6	
7.	Инфляция, причины, формы проявления. Антиинфляционная политика	9	2	1	—	6	
Модуль 2. Кредит		23	4	3	—	16	—
8.	Необходимость и сущность кредита	7	2	1	—	4	
9.	Формы и виды кредита	8	1	1	—	6	
10.	Ссудный процент и его экономическая природа	8	1	1	—	6	
Модуль 3. Банки		32,3	4	4	0,3	24	—
11.	Банковская система и ее элементы	8	1	1	—	6	
12.	Центральный банк РФ, его задачи, функции и операции	8	1	1	—	6	
13.	Коммерческие банки, их задачи, функции и операции	8	1	1	—	6	
14.	Международные валютно-финансовые и кредитные отношения	8,3	1	1	0,3	6	
Экзамен		35,7	—	—	—	—	35,7
Итого		144	16	12	0,3	80	35,7

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы — освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4 — Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
Модуль 1. Деньги			
1.	Подготовка к практическим занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы Реферат, доклад, эссе Комплексные ситуационные задания, презентации	<i>Сущность, функции и виды денег</i>	Опрос, тестирование, решение ситуационных заданий Защита рефератов, докладов (презентаций), эссе
2.	Подготовка к практическим занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы Реферат, доклад, эссе Комплексные ситуационные задания	<i>Теории денег</i>	Опрос, тестирование, решение ситуационных заданий Защита рефератов, докладов (презентаций), эссе
3.	Подготовка к практическим занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы Реферат, доклад, эссе Комплексные ситуационные задания	<i>Денежное обращение и денежный оборот</i>	Опрос, тестирование, решение ситуационных заданий Защита рефератов, докладов (презентаций), эссе
4.	Подготовка к практическим занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы Реферат, доклад, эссе Комплексные ситуационные задания	<i>Налично-денежный оборот и его организация</i>	Опрос, тестирование, решение ситуационных заданий Защита рефератов, докладов (презентаций), эссе
5.	Подготовка к практическим занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы Реферат, доклад, эссе Комплексные ситуационные задания	<i>Безналичный денежный оборот и принципы его организации</i>	Опрос, тестирование, решение ситуационных заданий Защита рефератов, докладов (презентаций), эссе
6.	Подготовка к практическим занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы Реферат, доклад, эссе Комплексные ситуационные задания	<i>Денежная система: ее основные типы и элементы</i>	Опрос, тестирование, решение ситуационных заданий Защита рефератов, докладов (презентаций), эссе

7.	Подготовка к практическим занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы Реферат, доклад, эссе Комплексные ситуационные задания	<i>Инфляция, причины, формы проявления. Антиинфляционная политика</i>	Опрос, тестирование, решение ситуационных заданий Защита рефератов, докладов (презентаций), эссе
	Подготовка рубежному контролю	<i>Модуль 1. Деньги</i>	Рубежный контроль, тестирование
Модуль 2. Кредит			
8.	Подготовка к практическим занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы Реферат, доклад, эссе Комплексные ситуационные задания	<i>Необходимость и сущность кредита</i>	Опрос, тестирование, решение ситуационных заданий Защита рефератов, докладов (презентаций), эссе
9.	Подготовка к практическим занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы Реферат, доклад, эссе Комплексные ситуационные задания	<i>Формы и виды кредита</i>	Опрос, тестирование, решение ситуационных заданий Защита рефератов, докладов (презентаций), эссе
10.	Подготовка к практическим занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы Реферат, доклад, эссе Комплексные ситуационные задания	<i>Ссудный процент и его экономическая природа</i>	Опрос, тестирование, решение ситуационных заданий Защита рефератов, докладов (презентаций), эссе
	Подготовка рубежному контролю	<i>Модуль 2. Кредит</i>	Рубежный контроль, тестирование
Модуль 3. Банки			
11.	Подготовка к практическим занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы Реферат, доклад, эссе Комплексные ситуационные задания	<i>Банковская система и ее элементы</i>	Опрос, тестирование, решение ситуационных заданий Защита рефератов, докладов (презентаций), эссе
12.	Подготовка к практическим занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы Реферат, доклад, эссе	<i>Центральный банк РФ, его задачи, функции и операции</i>	Опрос, тестирование, решение ситуационных заданий Защита рефератов, докладов (презентаций), эссе

	Комплексные ситуационные задания		
13.	Подготовка к практическим занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы Реферат, доклад, эссе Комплексные ситуационные задания	<i>Коммерческие банки, их задачи, функции и операции</i>	Опрос, тестирование, решение ситуационных заданий Защита рефератов, докладов (презентаций), эссе
14.	Подготовка к практическим занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы Реферат, доклад, эссе Комплексные ситуационные задания	<i>Международные валютно-финансовые и кредитные отношения</i>	Опрос, тестирование, решение ситуационных заданий Защита рефератов, докладов (презентаций), эссе
	Подготовка рубежному контролю	<i>Модуль 3. Банки</i>	Рубежный контроль, тестирование

4.1. Типы семестровых заданий

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1 — Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 380 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684277
3.	Деньги, кредит, банки : учебник / М. С. Марамыгин, Е. Н. Прокофьева, М. П. Логинов [и др.] ; под общ. ред. М. С. Марамыгина, Е. Н. Прокофьевой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 387 с. : схем., табл., ил. – (Современные финансы и банковское дело). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696578
4.	Зеленкова, Н. М. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. М. Зеленкова, Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Е. Ф. Жукова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 784 с. : табл., граф., ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684748

2.	Калинин, Н. В. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621647
5.	Корниенко, О. В. Деньги, кредит, банки: учебное пособие для бакалавров : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607396
6.	Кузнецова, Е. И. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / Е. И. Кузнецова ; под ред. Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 568 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683166

Таблица 5.2 — Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Алиев, А.Т. Деньги. Кредит. Банки : учебное пособие : [16+] / А.Т. Алиев, Е.Г. Ефимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 293 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103309
2.	Деньги, кредит, банки : учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Т.Г. Гурнович, Ю.М. Склярова, И.Ю. Скляров и др. ; под общ. ред. Т.Г. Гурнович ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Изд.2-е , перераб. и доп. – Москва : Издательский Дом «МИРАКЛЬ», 2014. – 176 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277478
6.	Деньги, кредит, банки: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) : [16+] / О. Г. Семенюта, Е. В. Добролежа, Е. М. Соколова [и др.] ; под ред. О. Г. Семенюта ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616929
4.	Кузнецова, В. П. Деньги, кредит, банки : учебно-методическое пособие : [16+] / В. П. Кузнецова, Н. К. Темнова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69173
3.	Мокеева, Н. Н. Деньги и денежно-кредитная система : учебное пособие / Н. Н. Мокеева, А. Е. Заборовская, В. Э. Фрайс ; под общ. ред. Н. Н. Мокеевой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 151 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697368
7.	Челноков, В. А. Деньги. Кредит. Банки : учебное пособие / В. А. Челноков, Н. Д. Эриашвили, А. И. Ольшаный. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 481 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684747

5.	Щегорцов, В.А. Деньги, кредит, банки : учебник / В.А. Щегорцов, В.А. Таран ; под ред. В.А. Щегорцов. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 416 с. – ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119003
----	---

Таблица 5.3 — Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Пример: Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: физика http://experiment.edu.ru
2.	Университетская библиотека online — электронная библиотечная система http://biblioclub.ru/
3.	Министерство финансов Российской Федерации — www.minfin.ru
4.	Финансовые и бухгалтерские консультации — www.fbk.ru
5.	СПС ГАРАНТ - www.garant.ru
6.	КонсультантПлюс — www.consultant.ru
7.	Центральный Банк Российской Федерации — http://www.cbr.ru

Таблица 5.4 — Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Финансы и кредит : журнал / гл. ред. С.В. Ратнер ; учред. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ». – Москва : Финансы и кредит, 2020. – Том 26, выпуск 2. – 242 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574738 . – ISSN 2071-4688 (Print). - ISSN 2311-8709 (Online). – Текст : электронный.
2.	Финансовая аналитика : проблемы и решения : журнал / гл. ред. Ю.А. Кузнецов ; учред. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ». – Москва : Финансы и кредит, 2020. – Том 13, выпуск 1. – 124 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574735 . – ISSN 2073-4484 (Print). - ISSN 2311-8768 (Online). – Текст : электронный.
3.	Финансовая жизнь / изд. Академия менеджмента и бизнес-администрирования ; гл. ред. Н.А. Адамов. – Москва : Академия менеджмента и бизнесадминистрирования, 2017. – № 3. – 108 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477534 . – ISSN 22184708. – Текст : электронный.

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электроннобиблиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научнотехнической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайнкнигами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

6. Образовательные технологии

Таблица 6 — Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Деньги	Лекция 1,2,3,4	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 1,2,3,4	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Кредит	Лекция 1,2,3	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 1,2,3	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Банки	Лекция 1,2,3	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 1,2,3	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Рекомендации для преподавателей

Преподавателю следует руководствоваться целостностью подачи материала, суть которой состоит в необходимости доведения до студентов основного тезиса относительно проблем формирования и развития финансовых рынков и институтов. Преподаватель должен обосновать необходимость соответствующей темы дисциплины для объяснения

основных положений и концепций, связывая при этом смежные дисциплины и науки, а также, по возможности, обеспечивая преемственность знаний в преподавании дисциплины.

Студент должен быть осведомлен обо всех известных именах, внесших вклад в формирование научной теории.

При рассмотрении некоторых тем дисциплины, следует делать акцент на исторический аспект, отмечать позитивные направления и в воспитательных целях прививать студентам любовь к своему отечеству.

Основной формой обучения в данной дисциплине должен быть диалог. Методом обучения должно быть также умение преподавателя вызывать интерес у студента, задумываться над каждым положением лекции.

При оценке уровня подготовленности студентов и усвоения материала дисциплины во внимание принимаются вклад студентов в обсуждение дискуссионных вопросов, качество выполнения рефератов, эссе, докладов. Итоговая форма контроля (экзамен по дисциплине) проводится по представленному перечню вопросов к экзамену.

Технические ресурсы университета позволяют применять современное компьютерное оборудование для демонстрации слайдов, распространения раздаточных материалов, акцентирующих внимание на наиболее важных категориях дисциплины.

Рекомендации для студентов

Задача студента в ходе изучения дисциплины состоит в выработке оптимального подхода к организации самостоятельной работы с материалом. Учебно-методический план дисциплины определяет количество часов подготовки студента по каждой теме, на которые следует ориентироваться. При ознакомлении студентов с текстом комплекса на первом занятии необходимо прокомментировать содержание каждого раздела, обосновать подбор рекомендованной литературы, разъяснить порядок подготовки творческой реферативной работы, а также эссе для проведения активных форм занятий.

Следует учитывать, что рефераты должны соответствовать указанным темам. Если тема предлагается студентом, то она должна удовлетворять проблематике дисциплины и требованиям актуальности вопроса для современного этапа экономического развития.

Цель самостоятельной работы студента заключается в закреплении и расширении теоретических знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию особенностей развития данной науки.

После внимательного прослушивания лекций, студент должен изучать рекомендованную литературу. В работе с литературой, студент должен самостоятельно оценивать предлагаемые для изучения научные и учебные труды, задавать вопросы преподавателю, самостоятельно разрабатывать тестовые задания по проработанному материалу.

В работе, связанной с выполнением письменных работ, студент должен проработать, прежде всего, материал из современной периодической литературы и научных трудов, он обязан показать историю вопроса и с позиций научного суждения сделать заключение.

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания обучения включает следующие виды контроля:

- входной контроль проводится с целью проверки базовых финансовых знаний;
- текущий контроль проводится систематическим с целью установления уровня овладения студентами учебного материала. Студентам предлагаются письменные опросы, контрольные вопросы, микроконтрольные, экономическое эссе, рефераты, выступления, промежуточные тесты, вопросы блиц-опросов.
- итоговый контроль в виде экзамена предусматривается по завершению учебного курса.

На экзамене определяется уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине в целом, качество сформированных у них базовых знаний, умений и навыков в объеме требований программы.

Результаты экзамена проставляется в приложении к диплому. Экзамен проводится в письменной или устной форме.

Методические рекомендации по работе над учебными лекциями

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Есть студенты, которые полагают, что лекции преподавателей кафедры можно пропускать (ведь имеется учебник) или достаточно их невнимательно прослушать (ведь обращения к учебнику все равно не избежать). И то, и другое мнение есть глубокое заблуждение. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием, которым вряд ли студенту стоит пренебрегать. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Государственного образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами — Государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер. Кафедра рассматривает и утверждает планы авторских лекционных курсов каждого преподавателя.

Лекции не следует пропускать еще и потому, что они служат своеобразными творческими, методическими, предметно-содержательными «мостиками» между лекционным курсом.

Совершенно недостаточно только слушать лекции. Важно студенту понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, конечно, в письменной форме, чтобы не мешать ему, не нарушать его логики. Квалифицированный преподаватель в ходе лекции глазами читает полученный письменный вопрос и находит форму реагирования на него. Вопросы можно задать и во время перерыва (письменно или устно), а также после лекции или перед началом очередной, конечно, до звонка, во время перерыва - начало очередной лекции нельзя прерывать вопросами. Лектор найдет формы и способы реагирования на вопросы студентов.

К текстуальной записи лекции не надо стремиться. Важно зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Цель практических занятий — активизировать работу студентов, привить навыки самостоятельной аналитической работы при подготовке к практическим занятиям, поиске необходимой литературы. Наибольший эффект от практических занятий достигается при вовлечении всей аудитории в дискуссию по каждому из обсуждаемых вопросов, что предполагает использование студентами различных источников и литературы. Подобная форма работы помогает мобилизовать все имеющиеся у студентов знания, почувствовать свою причастность к решению обсуждаемых проблем, способствует развитию научного мышления, формирует навыки изложения собственной позиции, умение держаться перед аудиторией. В связи с этим студент сам должен подобрать необходимую литературу и источники для подготовки к практическим занятиям.

При проведении практических занятий используются следующие методы и формы: демонстрация, презентация, разбор ситуации, ролевая игра, доклады.

Демонстрация — это представление участникам игры, семинара и т.п. методологии выполнения чего-либо. Метод используется: для обучения какому-либо конкретному навыку или способу и для моделирования постепенного подхода к поставленной цели. Преимущества метода:

- легко сконцентрировать внимание студентов (слушателей) на чем-либо существенном;
- определяет варианты практического использования метода;
- активно вовлекает слушателей в процесс обучения при самостоятельном использовании этого метода.

Этапы процесса: установление цели демонстрации; представление материалов, предназначенных для использования; непосредственно сама демонстрация; обсуждение демонстрации в аудитории (вопросы — ответы); подведение итогов.

Презентация — деятельность по передаче информации, изложению каких-либо теорий и принципов, проводимая с использованием информационных ресурсов.

Метод используется: для обучения какому-либо конкретному аспекту теории или методологии, а также для моделирования постепенного подхода к решению задачи. Может быть использован при проведении семинара-дискуссии, выступлении с докладом, проведении ролевых и деловых игр, защите курсового проекта и т.п.

Этапы процесса: определение содержания материала и цели презентации; составление примерного плана презентации; разработка системы наглядного материала, иллюстрирующего материал презентации; подведение итогов, изложение самых главных моментов представленного материала и его наглядных иллюстраций; обсуждение (вопросы - ответы); выявление достоинств и недостатков проведенной презентации.

Разбор ситуации — это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы.

Метод используется: для обсуждения различных проблем, с которыми в типовой ситуации сталкиваются практически все муниципальные служащие и развития у студентов навыков коллективной работы над их разрешением и преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации; детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения; подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

Ролевая игра — это когда несколько участников разыгрывают роли по сценарию, связанному с темой изучения.

Использование метода:

- помогает сформировать или изменить отношение участников к тому или иному вопросу;
- позволяет участникам опробовать различные варианты решения и альтернативные подходы;
- предоставляет возможность увидеть последствия своих действий и их воздействие на других;
- дает студентам возможность увидеть, как иные люди могут вести себя и что они могут чувствовать, находясь в сходной ситуации;
- создает благоприятную обстановку для обсуждения и исследования проблем, о которых участникам может быть не очень удобно говорить применительно к реальной жизни.

Этапы процесса: подготовка «исполнителей» к выполняемой роли в игровой ситуации; разъяснение ситуации всем наблюдателям; проведение ролевой игры; личные высказывания участников о своих впечатлениях и замечаниях; обсуждение различных реакций участников на происходящее; обобщение полученных знаний в качестве общих принципов.

Наиболее широко используемая форма самостоятельной работы студентов - подготовка докладов с последующим обсуждением их на занятиях. Преподаватель предварительно для каждой студенческой группы предлагает тематику докладов (фиксированных выступлений). Их примерная тематика приводится по отдельным темам после вопросов, предлагаемых для обсуждения на занятии. Доклады и выступления должны быть краткими, логически стройными, демонстрирующими применение теоретических знаний не только по данной дисциплине. Для доклада отводится время до 10 мин.

При подготовке к практическому занятию для самоконтроля студенты могут использовать контрольные вопросы, приведенные по каждой теме.

Выборочный контрольный опрос и собеседование по данным вопросам может проводиться в ходе индивидуальных занятий под контролем преподавателя. Подготовленные ответы на вопросы должны быть лаконичными и конкретными.

В целях создания на практических занятиях атмосферы активного слушания и повышения эффективности коммуникации со студентами преподаватель оценивает не только доклады и выступления, ответы на контрольные вопросы, но и вопросы, задаваемые студентами докладчику дополнения и критические замечания.

Практические занятия являются формой текущего контроля знаний студентов, участие в них является обязательным.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности бакалавра, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом заключается суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса.

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для бакалавра с высшим образованием. Процесс самостоятельной учебной работы формирует умения и привычку размышлять над содержанием осваиваемой отрасли знания и ее профессиональными задачами.

Цель самостоятельной работы — научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Основным принципом организации самостоятельной работы является перевод всех студентов на индивидуальную работу, с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности, с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Самостоятельная работа студентов направлена на более детальное изучение сложных и важных в практическом применении тем. СРО по проведению практических занятий осуществляется по следующим направлениям: по всем темам практических занятий студенты должны ознакомиться с содержанием лекций и наиболее интересных статей, опубликованных в периодической печати, изучить и систематизировать законодательные и нормативные документы, анализировать статистические данные, а также использовать лекционный и практический материал по смежным дисциплинам.

Задания для самостоятельной работы студентов предусмотрены учебным планом подготовки бакалавров с высшим образованием и являются неотъемлемой составной частью учебного процесса. Цель заданий — закрепить и расширить знания по учебной дисциплине, развить навыки аналитической работы и принятия самостоятельных решений путем составления заключений, выполнения аналитических расчетов и других видов работ.

При изучении учебной дисциплины организация самостоятельной работы представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных таблиц; выполнение графических работ на ПК; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов сопровождается **методическим обеспечением**, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к рабочим программам дисциплины, которая выставлена на сайте вуза и содержит: рабочую учебную программу, список литературы по темам, материалы лекций, компьютерный практикум. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в компьютерном классе с доступом к сети Интернет.

Задания выполняются студентом самостоятельно, во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе студент должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы исследования.

Для выполнения заданий необходимо изучить по исследуемым вопросам основные публикации, представленные в перечне экономической литературы, рекомендуемой по каждой теме учебной дисциплины.

Выбор контрольных заданий для самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с перечнем контрольных заданий для самостоятельной работы студентов. Текст работы должен содержать заголовки, ссылки на нормативные документы, цитируемые источники и источники фактических данных, список используемой литературы. Работа представляется в сроки, установленные преподавателем, в напечатанном виде, оформленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию данной работы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Выполненное задание проверяется преподавателем, ведущим практические занятия, и оценивается по пятибалльной системе. Результаты работы учитываются при определении баллов текущей успеваемости.

Методические рекомендации по подготовке и проведению экзамена

В начальной стадии подготовки к экзамену, студент должен ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на экзамен. Вопросы выдаются студентам не позднее одного месяца до начала сессии.

Подготовку целесообразно начинать с изучения наиболее сложных вопросов и тем. Для подготовки к экзамену необходимо использовать в первую очередь основную литературу, затем рекомендованную и дополнительную.

При подготовке к экзамену необходимо рассчитывать свое время таким образом, чтобы оставался запас времени на изучение неясных вопросов и время для повторения.

Все неясные вопросы, возникшие при подготовке к экзамену, студенты должны задавать преподавателю в период консультации. Кроме того, на консультации преподаватель разъясняет порядок проведения экзамена.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине

«ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ»

1. Происхождение и сущность денег.
2. Виды денег: кредитные и бумажные деньги.
3. Функции денег и сфера их применения.
4. Закон денежного обращения и основы обеспечения устойчивости денег.
5. Роль денег в рыночной экономике.
6. Металлистическая теория денег.
7. Номиналистическая теория денег.
8. Количественная теория денег.
9. Современный монетаризм.
10. Понятие денежного оборота и его структура.
11. Денежная масса и денежные агрегаты.
12. Налично-денежный оборот, его сущность, сфера применения.
13. Принципы управления налично-денежным оборотом.
14. Сущность безналичных расчетов и принципы их организации.
15. Платежная система РФ и ее элементы.
16. Расчеты платежными поручениями и чеками.
17. Аккредитивная форма расчетов.
18. Расчеты платежными требованиями.
19. Система безналичных расчетов.
20. Вексельное обращение и вексельные расчеты.
21. Организация межбанковских расчетов.
22. Очередность платежей с расчетных и текущих счетов предприятий в банке.

23. Денежная система РФ, ее элементы.
24. Организация эмиссионно-кассового регулирования денежной массы в обращении.
25. Сущность инфляции: ее причины и формы проявления.
26. Социально-экономические последствия инфляции и направления антиинфляционной политики Правительства РФ.
27. Необходимость и сущность кредита.
28. Функции кредита и его роль в рыночной экономике.
29. Законы кредита и механизм их реализации в деятельности коммерческих банков.
30. Сущность банковского процента и его виды.
31. Понятие банковской системы и ее структура.
32. Сущность коммерческого банка и принципы его функционирования.
33. Центральный банк РФ: его задачи, функции и операции.
34. Пассивные операции коммерческих банков.
35. Активные операции коммерческих банков.
36. Комиссионно-доверительные операции банков.
37. Порядок регулирования деятельности коммерческих банков.
38. Рынок ссудных капиталов.
39. Операции банков на рынке ценных бумаг.
40. Валютные отношения и валютная система.
41. Валютный курс, порядок определения и методы его регулирования.
42. Организация международных кредитных отношений.
43. Формы международных расчетов.
44. Международные финансовые институты.
45. Платежный баланс, его структура и роль в стабилизации валютного курса.
46. Специальные финансово-кредитные институты, их место и роль в банковской системе.
47. Формы кредита и принципы их классификации.
48. Банковский кредит и принципы банковского кредитования.
49. Коммерческий кредит, его виды и роль в рыночной экономике.
50. Потребительский кредит, его виды и роль в реализации социальных и жизненных программ.
51. Государственный кредит, его виды, функции и роль.
52. Международный кредит, его виды и роль в развитии внешнеэкономических связей.
53. Денежно-кредитная политика, инструменты и методы.
54. Особенности банковских систем США и Японии.
55. Денежная система США, ее особенности.

Основные критерии выставления оценок по экзамену:

Оценка **«отлично»** — за глубокое знание, предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи в их диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«хорошо»** — за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач

Оценка **«удовлетворительно»** — за общее знание только основного материала, без особенностей, за ответы, содержащие неточности или мало аргументированные, с

нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» — за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных сведений из дисциплины.

Таким образом, в каждом ответе студента преподаватель должен оценить уровень его знаний и умений (глубокие, твердые, общие) и, во-вторых, сопоставить свое заключение с соответствующим критерием оценки.

Методические указания по подготовке и проведению тестирования

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется: владение, изученным в ходе учебного процесса, материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования.

Методические рекомендации студентам:

— Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

— Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

— Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

— Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

— Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект — позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

— Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

— Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких

заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

— Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Основные критерии выставления оценок по тестированию:

оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;

оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 60-80 % вопросов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 60 % вопросов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

— лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

— письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

— письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

— экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

— лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

— письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

— экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

— письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

— экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки

ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа. *для обучающихся с нарушениями опорно-*

двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходим видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, мультимедийные средства, учебные фильмы; требования к аудиториям — компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории, наличие доски и т.д.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Список используемого свободного ПО

№	Наименование ПО	Назначение
1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений

Список используемого коммерческого ПО

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46605495
2	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	47234707

