


ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплин
	СМК. УП-7/РК-8.2.4


УТВЕРЖДАЮ
 Директор филиала
 ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске
 Глехатук А.К.
 22 июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б 1.В.01 Психология девиантного поведения
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность «Психология образования»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Белореченск,

2023

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	8
3. Содержание дисциплины (модуля)	9
4. Самостоятельная работа обучающихся	11
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
6. Образовательные технологии	19
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
10. Лист регистрации изменений	27

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность «*Психология образования*».

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: общая психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, психология личности.

Трудоемкость дисциплины для очной формы обучения: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 40,25

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 39 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 8,25

занятия лекционного типа – 2 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 95 ч.,

контроль – 8,7 ч.

Ключевые слова: девиантное поведение, девиантность, девиантология, делинквент, отклоняющееся (девиантное) поведение.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

– способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК- 3).

Показателями компетенций являются:

Знания – базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях;

методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p> <i>способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</i> <i>содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</i> <i>методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</i> </p> <p> Умения – проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; </p> <p> <i>реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</i> <i>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</i> <i>выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</i> </p> <p> Владение – навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; </p> <p> <i>способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</i> <i>приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</i> <i>способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</i> </p> <p> Задачи воспитательного характера – содействовать развитию у студентов : </p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- **личностных качеств**, в том числе: раскрытию интеллектуальных и творческих способностей и возможностей, готовности к саморазвитию, стремления к самосовершенствованию, внутренней свободы самореализации, духовному росту и др.;

- **социальных качеств**, в том числе: социальной и культурной грамотности, навыков общения и межличностного взаимодействия, эмпатии, социальной ответственности, умения отстаивать свою точку зрения, готовности к компромиссам и сотрудничеству, стремления к успеху в социальной среде, гармоничной социализации и др.;

- **профессиональных качеств**, в том числе: готовности к труду, навыков квалифицированной работы индивидуально и в коллективе, потребности в самоанализе профессиональных действий, стремления к профессионализации и карьерному росту и др.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-3</i> Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<i>ПК-3.1</i> Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ	<i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
	<i>ПК-3.2</i> Умеет: критически анализировать учебные материалы с точки зрения их научности	
	<i>ПК 3.3</i> Владеет: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с целевой аудиторией	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
		<p>методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями</p>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

		<p>ями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения *очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II	III	...
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
Контактная работа:	24,3		24,3		
занятия лекционного типа	12		12		
занятия семинарского типа (семинары)	12		12		
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,3		0,3		
контролируемая письменная работа					
контроль	44,7		44,7		
Самостоятельная работа (СР)	39		39		
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет		зачет		

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 2.1 Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.
Форма обучения *заочная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II	III	...
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
Контактная работа:	4,3		4,3		
занятия лекционного типа	2		2		
занятия семинарского типа (семинары)	2		2		
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,3		0,3		
контролируемая письменная работа					
контроль	8,7		8,7		
Самостоятельная работа (СР)	95		95		
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет		зачет		

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения *очная*
Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Введение в психологию девиантного поведения						
	Девиантология как отрасль научного знания	12	2	2			8
	Основные теории девиантного поведения	10	1	1			8
2.	Факторы девиантного поведения						
	Биологические предпосылки поведенческих девиаций	10	1	1			8
	Социальные факторы девиантного поведения	10	1	1			8

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»					
	Рабочая программа дисциплины (модуля)					
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3					

	Психологические факторы де-виантного поведение	10	1	1			8
3.	Основные виды девиантного поведения личности						
	Агрессивное поведение	10	1	1			8
	Делинквентное поведение	10	1	1			8
	Зависимое поведение	9	1	1			7
	Суицидальное поведение	9	1	1			7
4.	Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности						
	Профилактика девиантного по-ведения личности	9	1	1			7
	Психологическая коррекция девиантного поведения лично-сти	9	1	1			7
Итого:		108	12	12			84

Таблица 3.1 Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения заочная
Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Введение в психологию де-виантного поведения						
	Девиантология как отрасль научного знания	12	1				11
	Основные теории девиантного поведения	10	1				9
2.	Факторы девиантного пове-дения						
	Биологические предпосылки поведенческих девиаций	10		1			9
	Социальные факторы девиант-ного поведения	10		1			9
	Психологические факторы де-виантного поведение	10					10
3.	Основные виды девиантного поведения личности						
	Агрессивное поведение	10					10
	Делинквентное поведение	10					10

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»					
	Рабочая программа дисциплины (модуля)					
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3					

	Зависимое поведение	9				9
	Суицидальное поведение	9				9
4.	Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности					
	Профилактика девиантного поведения личности	9				9
	Психологическая коррекция девиантного поведения личности	9				9
Итого:		108	2	2		104

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Доклад	1	устная
2.	Реферат	2	письменная
3.	Самоподготовка, реферат	3	устная, письменная
4.	Самоподготовка	4	устная, письменная

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Что такое «девиантное» поведение?
2. Дайте определение понятиям «социальная норма» и «психическая норма».
3. Назовите основные виды и формы девиантного поведения.
4. Что означает понятие «делинквент»?
5. В чем, по мнению представителей биогенетического подхода, заключаются причины девиантного поведения?
6. В чем, по мнению представителей социологизаторских концепций, состоят причины девиантного поведения?
7. Каким образом трактуется девиантное поведение в психодинамических моделях?
8. Что такое «социализация»?
9. Каким образом понимается девиантное поведение представителями бихевиоризма?
10. Каким образом понимается девиантное поведение представителями когнитивного

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

направления

11. Каким образом понимается девиантное поведение представителями гуманистического направления?
12. Назовите некоторые ее характеристики наиболее общие социально-психологические особенности личности с отклоняющимся поведением.
13. Что следует понимать под «агрессией» и «агрессивностью»?
14. Какие существуют виды семей в зависимости от воспитательного потенциала?
15. Почему юношеский и подростковый возрасты представляют собой группу повышенного риска?
16. Что такое «криминальная субкультура молодежи» и чем она отличается от обычной подростково-юношеской субкультуры?
17. Какие причины и условия лежат в основе возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи?
18. Назовите основные эмпирические признаки наличия криминальной субкультуры в среде подростков и молодежи в организации (учреждении).
19. Назовите основные элементы криминальной субкультуры.
20. Каковы основные социально-психологические меры профилактики криминальной субкультуры?
21. Назовите и охарактеризуйте основные стадии алкоголизма?
22. В чем проявляется развернутый синдром похмелья (алкогольная абстиненция)?
23. Что такое «алкогольная анозогнозия» и в чем она проявляется?
24. Дайте определение наркомании.
25. Назовите основные факторы, способствующие распространению наркотизма в обществе.
26. Дайте определения терминам «толерантность», «психическая зависимость» и «физическая зависимость» применительно к наркомании.
27. Какие три основных признака свидетельствуют о том, что человек употребляет наркотики?
28. Каковы наиболее общие признаки наркотического опьянения?
29. Каковы общие признаки абстинентного синдрома у наркоманов?
30. Назовите косвенные признаки, свидетельствующие о наличии фактов употребления или приготовления наркотиков в закрытых учреждениях и организациях.
31. Что такое «суицид»?
32. Назовите характерные личностные особенности суицидентов.
33. Назовите и коротко охарактеризуйте основные виды суицидального поведения.
34. Коротко охарактеризуйте основную динамику суицидального поведения.
35. Назовите факторы, определяющие повышенную вероятность возникновения суицидального поведения, т.е. общий суицидальны
36. Назовите основные признаки суицидального риска.
37. Каковы особенности профилактической беседы с потенциальным суицидентом?
38. Что означает термин «психическое расстройство»?
39. Назовите и охарактеризуйте основные расстройства органического происхождения.
40. Охарактеризуйте симптомы депрессии.
41. В чем особенность такого вида психических расстройств, как фобии?
42. Что означает термин «половая идентичность»?
43. Назовите основные группы концепций о механизмах формирования сексуальных перверсий.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
2. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
3. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
4. Психологическая структура делинквентного поведения.
5. Противоправная мотивация и факторы ее формирования у подростков.
6. Агрессия и делинквентное поведение.
7. Социальные условия формирования агрессивного поведения у несовершеннолетних.
8. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).
9. Феномен со-зависимости и пути его преодоления.
10. Социально-психологические аспекты профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма.
11. Возрастные особенности суицидального поведения.
12. Проблема оценки вероятности суицида.
13. Психологические особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
14. Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.
15. Ресурсы общественного воздействия на девиантное поведение.
16. Психологическая помощь в системе общественной профилактики девиантного поведения.
17. Психологическое консультирование родителей агрессивного подростка.
18. Психологическая реабилитация лиц, употребляющих наркотики.
19. Личностно-реконструктивная психотерапия как метод оказания психологической помощи лицам с девиантным поведением.
20. Социальные факторы распространения наркомании в современном обществе.
21. Профилактика употребления наркотиков в закрытых учреждениях и организациях.
22. Социально-психологические условия профилактики криминальной субкультуры молодежи.
23. Семья и ее роль в профилактике девиантного поведения подростков.
24. Внутриличностный конфликт в структуре суицидального поведения.
25. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 288 с. - 978-5-691-01756-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
2. Колесникова, Г.И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых : учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 235 с. - ISBN

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

978-5-4458-8092-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232824>

3. Психология девиантного поведения. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр) [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2013. - 124 с. - 978-5-4458-3446-5. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2105531>

4. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Степанов. - М.: Академический проект, 2004. - 560 с. - 5-. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220601>

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	1. Горбунова, Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие / Г.П. Горбунова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486 (дата обращения: 29.04.2020). – ISBN 978-5-8353-1550-5. – Текст : электронный.
2.	Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 288 с. - 978-5-691-01756-8. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579
3.	Колесникова, Г.И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых : учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 235 с. - ISBN 978-5-4458-8092-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232824
4.	Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060 (дата обращения: 29.04.2020). – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060. – Текст : электронный.
5.	Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс дисциплины / . – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553 (дата обращения: 29.04.2020). – ISBN 978-5-4458-3446-5. – Текст : электронный.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Грошев, И.В. Организационная культура : учебник / И.В. Грошев, А.А. Краснослободцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 536 с. - ISBN 978-5-238-02384-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119433
2.	Степанов, В. Г. Психология трудных школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Степанов. - М.: Академический проект, 2004. - 560 с. - 5-. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220601

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psylib.kiev.ua .
2.	Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychology.ru/Library .
3.	«Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psychology.net.ru/articles .
4.	Библиотека психологического форума «MyWord.ru» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psylib.myword.ru
5.	«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
6.	Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm .

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Вестник МГУ. Сер. Психология
2.	Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Психология и педагогика
3.	Психологический журнал
4.	Вопросы психологии

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

Международные базы данных научных изданий

Web of Science<https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus<https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH<https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научнотехнической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](#)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](#), [Emabse](#), [Engineering](#), а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](#). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

NatureJournals<https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов NaturePublishingGroup.

SpringerNatureExperiments<https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

SpringerMaterials<https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano<https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г. Москва

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г. Новосибирск

Библиотека Российской академии наук (РАН), г. Москва

Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г. Москва

Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва

Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва

Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
 Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
 Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им.
 М.В.Ломоносова
 Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Психологические науки

Российская психология: информационно-аналитический портал
 Портал психологических изданий PsyJournals.ru
 Флогистон: библиотека по психологии
 Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)
 Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты
 Психологическая библиотека

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
 Университетская информационная система России
 Федеральный портал «Российское образование»
 Национальная платформа открытого образования
 Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
 Образование и наука : журнал
 Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»
 ФУМО ВО
 Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
 Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
 EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в психологию девиантного поведения	<i>Лекция 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

2.	Факторы девиантного поведения	<i>Лекция 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Основные виды девиантного поведения личности	<i>Лекция 7</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности	<i>Лекция 10</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лек-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

ций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет предста-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

вить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация само-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

стоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;</p> <p>- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;</p> <p>- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования. • для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. <p>При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.</p> <p>Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. • для глухих и слабослышащих: 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 9.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

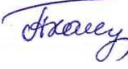

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения измене- ния	Подпись	Расшифровка под- писи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулиро- ванных					
1.	15-19, 26			Приведение в соответствии с ФГОС	 	Хакунова Ф.П. Брантова Ф.С.	16.03.2021	16.03.2021