

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ



Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»  
 в г. Белореченске

А.К. Тлехатук

«29» августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.02 Русский язык**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность «Психология и педагогика начального образования»**

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Белореченск, 2022

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:  
старший преподаватель И.М. Черкасская



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин  
«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:  
кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика начального образования» (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).



## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого – педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика начального образования».

Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: риторика, практическая стилистика, введение в языкознание, русский язык и культура речи и учебной практики (ознакомительной, технологической (проектно-технологической) практики, производственной практики (педагогической, технологической (проектно технологической) практики, научно-исследовательской работы).

### **Форма обучения очная:**

Трудоемкость дисциплины: 14 з.е./ 504 ч.;

контактная работа: 222,65

аудиторная работа – 221 ч.

занятия лекционного типа – 72 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 146 ч.,

контролируемая письменная работа –3 ч.,

иная контактная работа – 1,65 ч.,

СР – 201,25 ч.,

контроль – 80,1 ч.

### **Форма обучения заочная:**

Трудоемкость дисциплины: 14 з.е./ 504 ч.;

контактная работа: 74,65

аудиторная работа – 73 ч.

занятия лекционного типа – 30 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 40 ч.,

контролируемая письменная работа –3 ч.,

иная контактная работа – 1,65 ч.,

СР – 392 ч.,

контроль – 37,35 ч.

Ключевые слова: Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт, русский язык, современный русский язык, лексика, лексикология, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация.

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

**Цель** изучения дисциплины – приобретение глубоких теоретических знаний в области науки о языке, а также прочных умений и навыков анализа слова как основной языковой единицы.

**Задачи** курса:

- овладение содержанием дисциплины «Русский язык» в соответствии с образовательной программой;

- теоретическое овладение фактами фонетики, фонологии, графики и орфографии, лексикологии, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка;

- практическое освоение закономерностей развития и функционирования систем русского языка, культуры устной и письменной речи;

- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке;

- развитие у студентов критического взгляда на трактовку языковых явлений и фактов, умений анализа разных точек зрения и выработки собственной аргументированной позиции.

- воспитание у студентов любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;

- формирование духовных, нравственных ценностей;

- формирование общей культуры студентов.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

*знать* базовую понятийно-терминологическую систему дисциплины «Русский язык»; ориентируется в концепциях, категориях, законах и закономерностях, изучаемых в рамках дисциплины; иметь представление о дискуссионных вопросах, актуальных проблемах теоретической и прикладной фонетики, фонологии, графики и орфографии, лексикологии, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой.

*уметь* определять научные понятия, квалифицировать различные языковые явления и иллюстрировать их фактическим материалом; пользоваться различными энциклопедическими, лингвистическими и литературоведческими словарями и справочниками; самостоятельно пополнять и углублять знания по дисциплине;

*владеть* приемами и алгоритмами разбора фонетических и фонологических единиц, фонетико-фонологического, графического, орфографического и орфоэпического анализов; структурно-семантического анализа лексических и фразеологических единиц; морфемного, словообразовательного и морфологического анализа слова; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста; пунктуационного анализа простого и сложного предложений; исследования неоднозначных, дискуссионных проблем.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).</p>	<p><b>ИУК 4.1</b> - Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)  <b>ИУК 4.2</b> - Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)  <b>ИУК 4.3</b> – Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики  <b>ИУК 4.4</b> - Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)  <b>ИУК 4.5</b> - Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.  <b>Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.  <b>Владеет:</b> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1 Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 14 з.е.  
Форма обучения: *очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах					
		1 с.	2 с.	3 с.	4 с.	5 с.	6 с.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>504</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
Контактная работа:	222,65	54,3	24,25	20,25	42,3	48,25	33,3
занятия лекционного типа	72	18	12	6	14	12	10
занятия семинарского типа (практические занятия)	146	36	12	14	28	36	20
иная контактная работа	1,65	0,3	0,25	0,25	0,3	0,25	0,3
контролируемая письменная работа (курсовая работа)	3	-	-	-	-		3
Самостоятельная работа (СР)	201,25	63	47,75	15,75	3	23,75	48
контроль	80,1	26,7	-	-	26,7	-	26,7
Вид промежуточного контроля	зачёт, экзамен	экзамен	зачёт	зачёт	экзамен	зачёт	экзамен

Таблица 2.2 Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 14 з.е.  
Форма обучения: *заочная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах					
		1 с.	2 с.	3 с.	4 с.	5 с.	6 с.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>504</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
Контактная работа:	74,65	14,3	12,25	10,25	10,3	14,3	13,3
занятия лекционного типа	30	6	6	4	4	6	4
занятия семинарского типа (практические занятия)	40	8	6	6	6	8	6
иная контактная работа	1,65	0,3	0,25	0,25	0,3	0,25	0,3
контролируемая письменная работа (курсовая работа)	3	-	-	-	-	-	3
Самостоятельная работа (СР)	392	121	56	22	53	54	86
контроль	37,35	8,7	3,75	3,75	8,7	3,75	8,7
Вид промежуточного контроля	Зачёт, экзамен	экзамен	зачёт	зачёт	экзамен	зачёт	экзамен

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. 1 Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах						
		Всего	Л	ПЗ	ИКР	КПР	СР	Контроль
<b>1 семестр</b>								
<b>1.</b>	<b>Фонетика</b>							
1.1	Предмет и задачи фонетики. Фонетическое членение речи.	9	2	2			3	2
1.2	Классификация звуков речи. Характеристика гласных и согласных звуков.	13	2	4			5	2
1.3	Фонетические процессы. Изменения звукового состава слова. Фонетическое чередование звуков русского языка.	11	2	2			5	2
1.4	Фонетическая транскрипция	11,3		4	0,3		5	2
1.5	Слог и слоговое деление. Ударение как фонетическое средство.	9		2			5	2
1.6	Фонология. Предмет и задачи. Фонологические позиции. Фонологическая система русского языка.	11	2	2			5	2
<b>2.</b>	<b>Орфоэпия</b>							
2.1	Предмет орфоэпии. Литературное произношение в его историческом развитии	11	2	2			5	2
2.2	Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков, отдельных грамматических форм и заимствованных слов, в области ударения	13	2	4			5	2
<b>3.</b>	<b>Графика</b>							
3.1	Предмет графики. Особенности русской письменности, история алфавита	11	2	2			5	2
3.2	Слоговой принцип русской графики, отступления от него	9		2			5	2
3.3	Способы обозначения на письме звука [й'], мягкости согласных звуков. Функции	9		2			5	2

	Ъ и Ъ знаков							
<b>4.</b>	<b>Орфография</b>							
4.1	Предмет орфографии, её разделы. Основные исторические изменения в русской орфографии.	13,7	2	4			5	2,7
4.2	Принципы современной орфографии: фонематический, фонетический, традиционный. Правила переноса слов и графических сокращений.	13	2	4			5	2
	<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0,3</b>	<b>-</b>	<b>63</b>	<b>26,7</b>
<b>2 семестр</b>								
<b>5.</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>							
5.1	Предмет лексикологии, её разделы: семантика, фразеология, лексикография	7,3	2				5,3	
5.2	Слово как единица языка. Типы лексических значений слов. Способы переноса значений слов.	7,3	2				5,3	
5.3	Омонимы и паронимы, их типы и пути возникновения	7,3		2			5,3	
5.4	Синонимы и антонимы, их типы и пути возникновения	7,3		2			5,3	
5.5	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	9,3	2	2			5,3	
5.6	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса	9,3	2	2			5,3	
5.7	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления	9,3	2	2			5,3	
5.8	Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности	7,3	2				5,3	
5.9	Фразеологические единицы, их основные признаки и типы	7,55		2	0,25		5,35	
	<b>Итого за 2 семестр:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0,25</b>	<b>-</b>	<b>47,75</b>	<b>-</b>
<b>3 семестр</b>								
<b>6.</b>	<b>Морфемика и словообразование</b>							

6.1	Словообразование как раздел лингвистики, его взаимосвязь с фонетикой, лексикой, морфологией.	3,75	2				1,75	
6.2	Предмет морфемики. Классификация морфем. Разновидности корней.	6	2	2			2	
6.3	Типы основ в русском языке. Классификация производных слов. Разновидности флексий.	4		2			2	
6.4	Морфемный анализ слов, его алгоритм и способы выделения значимых частей слова.	4		2			2	
6.5	Способы словообразования в русском языке, продуктивные и непродуктивные. Словообразование частей речи.	6	2	2			2	
6.6	Словообразовательный анализ слова, его алгоритм и отличие от морфемного анализа.	4		2			2	
6.7	Этимологический анализ слова. Разновидности исторических изменений в составе слова.	4		2			2	
6.8	Словообразовательные и морфемные словари русского языка.	4,25		2	0,25		2	
	<b>Итого за 3 семестр:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0,25</b>	<b>-</b>	<b>15,75</b>	<b>-</b>
<b>4 семестр</b>								
<b>7.</b>	<b>Морфология (4 семестр)</b>							
7.1	Введение. Основные понятия морфологии	7,3	2		0,3		3	2
7.2	Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Морфологический анализ им. существительного	9	2	4				3
7.3	Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Морфологический анализ им. прилагательного.	9	2	4				3

7.4	Имя числительное. Разряды числительных. Значение имени числительного. Морфологический анализ числительного.	9	2	4				3
7.5	Местоимение как часть речи. Морфологический анализ местоимения.	9	2	4				3
7.6	Значение глагола. Его морфологические признаки и синтаксические функции. Морфологический анализ глагола.	9,7	2	4				3,7
7.7	Значение и синтаксические функции слов категорий состояния.	4		2				2
7.8	Значение, морфологические и синтаксические функции наречия.	7	2	2				3
7.9	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	4		2				2
7.10	Модальные слова как часть речи. Междометия как часть речи.	4		2				2
<b>Итого за 4 семестр:</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>0,3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>26,7</b>
<b>5 семестр</b>								
<b>8.</b>	<b>Синтаксис. Словосочетание. Простое и сложное предложение</b>							
8.1	Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка.	6	2	2			2	
8.2	Словосочетание как номинативная синтаксическая единица. Словосочетания и сочетания слов. Структурные типы словосочетаний.	6	2	2			2	
8.3	Виды подчинительной связи в словосочетаниях. Грамматическое значение словосочетаний. Порядок слов в словосочетаниях. Синтаксический анализ словосочетания.	6		4			2	
8.4	Предложение как коммуникативная синтаксическая единица. Основные признаки предложения.	8	2	4			2	

	Семантический, формально-грамматический и коммуникативный аспекты предложения.							
8.5	Главные и второстепенные члены предложения. Классификация простых предложений. Актуальное членение предложений. Синтаксический анализ простых предложений	6		4			2	
8.6	Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства связи предикативных частей, смысловые отношения, характер интонации. Классификация сложных предложений.	9,75	2	4			3,75	
8.7	Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Классификация сложносочиненных предложений. Пунктуация.	8	2	4			2	
8.8	Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Классификация сложноподчиненных предложений. Пунктуация.	8	2	4			2	
8.9	Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Классификация бессоюзных сложных предложений. Пунктуация.	6		4			2	
8.10	Многокомпонентные сложные предложения.	8,25		4	0,25		4	
	<b>Итого за 5 семестр:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>0,25</b>	<b>-</b>	<b>23,75</b>	<b>-</b>
<b>6 семестр</b>								
<b>9.</b>	<b>Синтаксис текста. Чужая речь. Пунктуация.</b>							
9.1	Речь и текст. Монологическая и диалогическая речь.	12	2	2			6	2
9.2	Текст. Структурные, семантические и коммуникативные особенности текста.	12	2	2			6	2

9.3	Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста.	14	2	2			6	4
9.4	Способы передачи чужой речи. Прямая речь.	16	2	4			6	4
9.5	Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.	12		2			6	4
9.6	Несобственно-прямая речь. Цитация и ее формы.	12		2			6	4
9.7	Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи.	10,7		2			6	2,7
9.8	Пунктуация. Знаки препинания, их основные функции и употребление.	16,3	2	4	0,3		6	4
	Курсовая работа	3				3		
	<b>Итого за 6 семестр:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0,3</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>26,7</b>

Таблица 3.2 Распределение часов по темам и видам учебной работы  
Форма обучения: *заочная*

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах						
		Всего	Л	ПЗ	ИКР	КПР	СР	Контроль
<b>1 семестр</b>								
<b>1.</b>	<b>Фонетика</b>	2						2
1.1	Предмет и задачи фонетики. Фонетическое членение речи.	11	2				9	
1.2	Классификация звуков речи. Характеристика гласных и согласных звуков.	11		2			9	
1.3	Фонетические процессы. Изменения звукового состава слова. Фонетическое чередование звуков русского языка.	9					9	
1.4	Фонетическая транскрипция	12,3		2	0,3		10	
1.5	Слог и слогоделение. Ударение как фонетическое средство.	9					9	
1.6	Фонология. Предмет и задачи. Фонологические позиции. Фонологическая	9					9	

	система русского языка.							
<b>2.</b>	<b>Орфоэпия</b>	2						2
2.1	Предмет орфоэпии. Литературное произношение в его историческом развитии	11	2				9	
2.2	Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков, отдельных грамматических форм и заимствованных слов, в области ударения	12		2			10	
<b>3.</b>	<b>Графика</b>	2						2
3.1	Предмет графики. Особенности русской письменности, история алфавита	9					9	
3.2	Слоговой принцип русской графики, отступления от него	9					9	
3.3	Способы обозначения на письме звука [й'], мягкости согласных звуков. Функции Ъ и ь знаков	9					9	
<b>4.</b>	<b>Орфография</b>	2,7						2,7
4.1	Предмет орфографии, её разделы. Основные исторические изменения в русской орфографии.	12	2				10	
4.2	Принципы современной орфографии: фонематический, фонетический, традиционный. Правила переноса слов и графических сокращений.	12,		2			10	
	<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0,3</b>		<b>121</b>	<b>8,7</b>
<b>2 семестр</b>								
<b>5.</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>	0,25			0,25			
5.1	Предмет лексикологии, её разделы: семантика, фразеология, лексикография	8,5	2				6	0,55
5.2	Слово как единица языка. Типы лексических значений слов. Способы переноса значений слов.	8,4		2			6	0,4
5.3	Омонимы и паронимы, их типы и пути возникновения	7,4					7	0,4
5.4	Синонимы и антонимы, их типы и пути возникновения	7,4					7	0,4
5.5	Лексика русского языка с	8,4	2				6	0,4

	точки зрения её происхождения							
5.6	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса	8,4		2			6	0,4
5.7	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления	8,4		2			6	0,4
5.8	Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности	6,4					6	0,4
5.9	Фразеологические единицы, их основные признаки и типы	8,5		2			6	0,4
<b>Итого за 2 семестр:</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0,25</b>		<b>56</b>	<b>3,75</b>
<b>3 семестр</b>								
<b>6.</b>	<b>Морфемика и словообразование</b>	0,25			0,25			
6.1	Словообразование как раздел лингвистики, его взаимосвязь с фонетикой, лексикой, морфологией.	4,25		2			2	0,25
6.2	Предмет морфемики. Классификация морфем. Разновидности корней.	5,5		2			3	0,5
6.3	Типы основ в русском языке. Классификация производных слов. Разновидности флексий.	3,5					3	0,5
6.4	Морфемный анализ слов, его алгоритм и способы выделения значимых частей слова.	5,5		2			3	0,5
6.5	Способы словообразования в русском языке, продуктивные и непродуктивные. Словообразование частей речи.	3,5					3	0,5
6.6	Словообразовательный анализ слова, его алгоритм и отличие от морфемного анализа.	5,5		2			3	0,5
6.7	Этимологический анализ слова. Разновидности исторических изменений в составе слова.	5,5		2			3	0,5

6.8	Словообразовательные и морфемные словари русского языка.	2,5					2	0,5
<b>Итого за 3 семестр:</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0,25</b>		<b>22</b>	<b>3,75</b>
<b>4 семестр</b>								
<b>7.</b>	<b>Морфология</b>				0,3			
7.1	Предмет и задачи грамматики. Предмет морфологии. Из истории изучения частей речи. Грамматические значения, категории, формы.	7,6	2				5	0,6
7.2	Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Морфологический анализ им. существительного	7,9		2			5	0,9
7.3	Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Морфологический анализ им. прилагательного.	7,9		2			5	0,9
7.4	Имя числительное. Разряды числительных. Значение имени числительного. Морфологический анализ числительного.	7,9		2			5	0,9
7.5	Местоимение как часть речи. Морфологический анализ местоимения.	6,9					6	0,9
7.6	Значение глагола. Его морфологические признаки и синтаксические функции. Морфологический анализ глагола.		2				6	0,9
7.7	Значение и синтаксические функции слов категорий состояния.						5	0,9
7.8	Значение, морфологические и синтаксические функции наречия.						6	0,9
7.9	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.						5	0,9
7.10	Модальные слова как часть речи. Междометия как часть речи.						5	0,9
<b>Итого за 4 семестр:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0,3</b>		<b>53</b>	<b>8,7</b>
<b>5 семестр</b>								

<b>8.</b>	<b>Синтаксис. Словосочетание. Простое и сложное предложение</b>	0,25			0,25			
8.1	Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка.	6,3	2				4	0,3
8.2	Словосочетание как номинативная синтаксическая единица. Словосочетания и сочетания слов. Структурные типы словосочетаний.	7,3		2			5	0,3
8.3	Виды подчинительной связи в словосочетаниях. Грамматическое значение словосочетаний. Порядок слов в словосочетаниях. Синтаксический анализ словосочетания.	5,3					5	0,3
8.4	Предложение как коммуникативная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Семантический, формально-грамматический и коммуникативный аспекты предложения.	7,3	2				5	0,3
8.5	Главные и второстепенные члены предложения. Классификация простых предложений. Актуальное членение предложений. Синтаксический анализ простых предложений	5,3					5	0,3
8.6	Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства связи предикативных частей, смысловые отношения, характер интонации. Классификация сложных предложений.	8,3	2				6	0,3
8.7	Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Классификация сложносочиненных предложений. Пунктуация.	8,3		2			6	0,3
8.8	Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические	8,3		2			6	0,3

	признаки. Классификация сложноподчиненных предложений. Пунктуация.							
8.9	Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Классификация бессоюзных сложных предложений. Пунктуация.	6,3					6	0,3
8.10	Многокомпонентные сложные предложения.	9,05		2			6	1,05
	<b>Итого за 5 семестр:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0,25</b>		<b>54</b>	<b>3,75</b>
<b>6 семестр</b>								
<b>9.</b>	<b>Синтаксис текста. Чужая речь, способы передачи. Пунктуация.</b>	0,3			0,3			
9.1	Речь и текст. Монологическая и диалогическая речь.	11					10	1
9.2	Текст. Структурные, семантические и коммуникативные особенности текста.	15	2				12	1
9.3	Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста.	15	2				12	1
9.4	Способы передачи чужой речи. Прямая речь.	13		2			10	1
9.5	Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.	13		2			10	1
9.6	Несобственно-прямая речь. Цитация и ее формы.	11					10	1
9.7	Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи.	11					10	1
9.8	Пунктуация. Знаки препинания, их основные функции и употребление.	15,7		2			12	1,7
	Курсовая работа	3				3		
	<b>Итого за 6 семестр:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0,3</b>	<b>3</b>	<b>86</b>	<b>8,7</b>

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4.1 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
	Внеаудиторная:		
1.	1. изучение теоретического материала по конспектам лекций; 2. конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; 3. выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям; 4. подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др. 5. подготовка презентации; 6. подготовка рефератов и докладов	1. Фонетика	1. Устный опрос на практическом занятии. 2. Проверка конспектов. 3. Рефераты, доклады, презентации.
2.	1. изучение теоретического материала по конспектам лекций; 2. конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; 3. выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям; 4. подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др. 5. подготовка презентации; 6. подготовка рефератов и докладов	2. Орфоэпия	1. Устный опрос на практическом занятии. 2. Проверка конспектов. 3. Рефераты, доклады, презентации.
3.	1. изучение теоретического материала по конспектам лекций; 2. конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; 3. выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям; 4. подготовка сообщений, выступлений, конспектов и	3. Графика и орфография	1. Устный опрос на практическом занятии. 2. Проверка конспектов. 3. Рефераты, доклады, презентации.

	<p>др. 5. подготовка презентации; 6. подготовка рефератов и докладов</p>		
4.	<p>1. изучение теоретического материала по конспектам лекций; 2. конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; 3. выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям; 4. подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др. 5. подготовка презентации; 6. подготовка рефератов и докладов</p>	4. Лексикология	<p>1. Устный опрос на практическом занятии. 2. Проверка конспектов. 3. Рефераты, доклады, презентации.</p>
5.	<p>1. изучение теоретического материала по конспектам лекций; 2. конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; 3. выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям; 4. подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др. 5. подготовка презентации; 6. подготовка рефератов и докладов</p>	5. Фразеология.	<p>1. Устный опрос на практическом занятии. 2. Проверка конспектов. 3. Рефераты, доклады, презентации.</p>
6.	<p>1. изучение теоретического материала по конспектам лекций; 2. конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; 3. выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям; 4. подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др. 5. подготовка презентации; 6. подготовка рефератов и докладов</p>	6. Морфемика	<p>1. Устный опрос на практическом занятии. 2. Проверка конспектов. 3. Рефераты, доклады, презентации.</p>

7.	1.Доработка лекции. 2. Заполнение тематического терминологического словарика 3. Подготовка к практическому занятию 4.Самоподготовка 5. Выполнение письменных упражнений по теме. 6.Сообщения, рефераты, доклады, презентация.	7. Словообразование	1. Устный опрос на практическом занятии. 2. Проверка конспектов. 3. Рефераты, доклады, презентации.
8.	1.Доработка лекции. 2. Заполнение тематического терминологического словарика 3. Подготовка к практическому занятию 4.Самоподготовка 5. Выполнение письменных упражнений по теме. 6.Сообщения, рефераты, доклады, презентация.	8. Морфология	1. Устный опрос на практическом занятии. 2. Проверка конспектов. 3. Рефераты, доклады, презентации.
9.	1.Доработка лекции. 2. Заполнение тематического терминологического словарика 3. Подготовка к практическому занятию 4.Самоподготовка 5. Выполнение письменных упражнений по теме. 6.Сообщения, рефераты, доклады.	9. Синтаксис. Словосочетание	1. Устный опрос на практическом занятии. 2. Проверка конспектов. 3. Рефераты, доклады, презентации.
10.	1.Доработка лекции. 2. Заполнение тематического терминологического словарика 3. Подготовка к практическому занятию 4.Самоподготовка 5. Выполнение письменных упражнений по теме. 6.Сообщения, рефераты, доклады..	10. Синтаксис. Простое предложение	1. Устный опрос на практическом занятии. 2. Проверка конспектов. 3. Рефераты, доклады, презентации.
11.	1.Доработка лекции. 2. Заполнение тематического терминологического словарика 3. Подготовка к практическому занятию 4.Самоподготовка	11. Синтаксис. Сложное предложение	1. Устный опрос на практическом занятии. 2. Проверка конспектов. 3. Рефераты, доклады, презентации.

	<p>5. Выполнение письменных упражнений по теме.</p> <p>6. Сообщения, рефераты, доклады.</p>		
12.	<p>1. изучение теоретического материала по конспектам лекций;</p> <p>2. конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе;</p> <p>3. выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;</p> <p>4. подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.</p> <p>5. подготовка презентации;</p> <p>6. подготовка рефератов и докладов</p>	12. Текст. Сложное синтаксическое целое	<p>1. Устный опрос на практическом занятии.</p> <p>2. Проверка конспектов.</p> <p>3. Рефераты, доклады, презентации.</p>
13.	<p>1. изучение теоретического материала по конспектам лекций;</p> <p>2. конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе;</p> <p>3. выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;</p> <p>4. подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.</p> <p>5. подготовка презентации;</p> <p>6. подготовка рефератов и докладов</p>	13. Чужая речь. Способы передачи чужой речи	<p>1. Устный опрос на практическом занятии.</p> <p>2. Проверка конспектов.</p> <p>3. Рефераты, доклады, презентации.</p>
14.	<p>1. изучение теоретического материала по конспектам лекций;</p> <p>2. конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе;</p> <p>3. выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;</p> <p>4. подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.</p> <p>5. подготовка презентации;</p> <p>6. подготовка рефератов и докладов</p>	14. . Пунктуация	<p>1. Устный опрос на практическом занятии.</p> <p>2. Проверка конспектов.</p> <p>3. Рефераты, доклады, презентации.</p>

Таблица 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№	Виды самостоятельной работы	Учебно - методическое обеспечение
1.	выполнение домашних заданий;	Русский язык: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др] ; под ред. Л. Л. Касаткина. - 4е издание перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 784 с. - (Сер. Бакавляриат).
2.	изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;	Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : учебник / Г. Г. Инфантова, Л. Г. Барлас, М. Г. Сейфулин, Н. А. Сенина. - М.: Академический проект, 2010. - 240 с. - 978-5-8291-1173-1. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137366">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137366</a>
3.	подготовка рефератов;	Норман, Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах [Электронный ресурс] : сборник задач / Б. Ю. Норман. - М.: Флинта, 2011. - 383 с. - 978-5-9765-0950-4. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69162">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69162</a>
4.	подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;	Русский язык: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др] ; под ред. Л. Л. Касаткина. - 4е издание перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 784 с. - (Сер. Бакавляриат).
5.	подготовка докладов по отдельным вопросам тем;	Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. Пособие студ. Высших пед учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина ,Л.С. Трегубова . - М.: Издательский центр «Академия », 2007. - 304с
6.	подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;	Русский язык: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др] ; под ред. Л. Л. Касаткина. - 4е издание перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 784 с. - (Сер. Бакавляриат).
7.	выполнение домашних контрольных заданий;	Махонь, С.В. Русский язык: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену : [12+] / С.В. Махонь, Л.Р. Супрун-Белевич, Р.Г. Четет. – 2-е изд., доп. – Минск : Тетралит, 2018. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571726">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571726</a> (дата обращения: 13.03.2020). – ISBN 978-985-7171-16-3. – Текст : электронный.
8.	подготовка к текущим контрольным мероприятиям;	Махонь, С.В. Русский язык: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену : [12+] / С.В. Махонь, Л.Р. Супрун-Белевич, Р.Г. Четет. – 2-е изд., доп. – Минск : Тетралит, 2018. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571726">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571726</a> (дата обращения: 13.03.2020). – ISBN 978-985-7171-16-3. – Текст : электронный.
9.	другие виды самостоятельной работы студентов.	Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. Пособие студ. Высших пед учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина ,Л.С. Трегубова . - М.: Издательский центр «Академия », 2007. - 304с

#### **4.1. Типы семестровых заданий:**

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.
4. Выполнение практических заданий (СДО).

#### **4.2. Темы курсовых работ (проектов)**

1. Формирование речевых умений у учащихся 3 класса (на материале лингвистических тем).
2. Использование приема раскадровки при работе над изложением.
3. Роль образа в порождении речи (на примере изложения).
4. Обучение творческому изложению в 4-м классе (на материале произведений писателей Кубани или Адыгеи).
5. Обучение младших школьников различным приемам написания изложения.
6. Свободный диктант в 3-м классе (на материале произведений писателей Кубани и Адыгеи).
7. Работа над сочинением рассказов-фантазий в 4 классе.
8. Работа над текстом-рассуждением в начальных классах.
9. Методика работы над сочинением-рассуждением в 3 классе.
10. Методика обучения сочинению-описанию в 3 классе.
11. Обучение сочинению по картине в начальной школе.
12. Обучение сочинению по сюжетным и пейзажным картинам.
13. Методика работы над сочинением по сюжетной картинке в 4 классе.
14. Искусствоведческий текст как средство анализа при обучении сочинению по картине.
15. Обучение младших школьников написанию сочинений в жанре научной фантастики.
16. Обучение младших школьников написанию сочинения по портрету.
17. Обучение второклассников созданию творческих работ в жанре загадки.
18. Обогащение речи учащихся начальной школы сравнительными конструкциями.
19. Обогащение речи учащихся начальной школы фразеологизмами.
20. Внеклассная работа по омонимии в начальной школе.
21. Интегрированное обучение устной связной устной речи в 1 классе.
22. Словесное ударение во 2 классе.
23. Изучение орфоэпических норм в начальной школе.
24. Работа над точностью словоупотребления во 2-м классе.
25. Развитие связной речи с опорой на моделирование при подготовке старших дошкольников к школе.
26. Развитие связной речи учащихся на материале русских народных сказок о животных.
27. Исследование внутреннего лексикона младшего школьника и приемы воздействия на него.
28. Использование моделирования при обучении русскому языку в 3-м классе.
29. Речевые ошибки младших школьников в письменных творческих работах и пути их исправления.
30. Предупреждение текстовых ошибок в работах младших школьников (работа над развитием мысли).
31. Жанры письма и открытки как средство развития речи младших школьников.
32. Обучение младших школьников творческим работам, развивающим воображение.
33. Возможности расширенного изучения категорий рода и числа имени существительного в младших классах.
34. Изучение категории рода имен существительных в начальной школе.
35. Словообразовательный анализ при изучении имен существительных в 3 классе.

36. Обучение порядку слов в предложении учащихся в начальной школе.
37. Изучение морфологических категорий глагола в 4-м классе.
38. Игровые приемы при работе над составом слова в 3 классе.
39. Использование фонематического принципа русской орфографии при обучении младших школьников правописанию падежных окончаний имен существительных.
40. Роль упражнений на развитие фонематического слуха в становлении навыка письма у первоклассников.
41. Применение игровых приемов на уроках русского языка при изучении темы «Имя прилагательное».
42. Формирование орфографических навыков с учетом модальности младших школьников.
43. Наглядно-образные приемы при изучении слов с непроверяемыми написаниями в начальной школе.
44. Обучение младших школьников правописанию слов с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка в 3 классе.
45. Роль дидактической игры на уроках русского языка в начальных классах (на материале слов с непроверяемыми написаниями).
46. Орфографический словарь как средство повышения грамотности третьеклассников..
47. Использование компьютера на уроках русского языка при изучении частей речи.
48. Дифференцированный подход при изучении словарных слов.
49. Лингвистический театр как форма внеклассной работы по русскому языку.
50. Формирование навыка правильного и сознательного чтения на основе развития внимания.
51. Формирование беглого и правильного чтения в 3-м классе.
52. Дифференцированный подход к учащимся при формировании навыка беглого чтения.
53. Работа над техникой чтения во 2-м классе.
54. Изучение былины в начальной школе.
55. Возможности уроков внеклассного чтения для развития познавательных интересов младших школьников.
56. Формирование читательской самостоятельности младших школьников на уроках внеклассного чтения с использованием метода проектов (на материале произведений писателей Адыгеи).
57. Работа над совершенствованием навыка чтения как средством формирования интереса к уроку чтения.
58. Тест как средство контроля и самоконтроля на уроках русского языка.
59. Элементы проектной деятельности при создании диафильма на уроках чтения.
60. Работа над заглавием текста на уроках чтения и развития речи в начальных классах.
61. Использование приемов стилистического анализа на уроках чтения в начальной школе.
62. Приемы работы над композицией литературного произведения в начальных классах.
63. Изучение композиции волшебной сказки в начальной школе.
64. Использование метода драматизации при формировании читательских умений младших школьников.
65. Формирование читательской самостоятельности на материале волшебных сказок.
66. Работа с драматической сказкой в начальной школе (на примере сказки-пьесы С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»).
67. Изучение русских народных сказок на уроках чтения во 2-м классе.
68. Работа над портретной характеристикой персонажа литературного произведения на уроках чтения в начальных классах.
69. Адыгейские пословицы и поговорки на уроках чтения во 2-м классе.
70. Обучение пониманию концептуальной информации, выраженной в пословице.
71. Иллюстрации как средство повышения уровня восприятия художественного произведения младшими школьниками.
72. Драматизация на уроках чтения как средство развития способности к сопереживанию у младших школьников.

73. Работа над образными средствами языка в начальной школе (образ дерева в художественной литературе).
74. Формирование у младших школьников умения различать в литературном произведении авторскую позицию и позицию персонажа.
75. Обучение умению выявлять главную мысль художественного произведения (при работе с вербально - ассоциативной сетью).
76. Авторские концепции начального литературного образования.
77. Изучение фантастического образа антагониста в детской литературе.
78. Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения по произведениям Л.Н.Толстого.
79. Изучение кубанского диалекта как средство обогащения речи младших школьников в рамках регионально-национального компонента.
80. Развитие навыков углубленного восприятия художественных произведений.

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Русский язык: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина. - 4е издание перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 784 с. - (Сер. Бакавляриат).
2	Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. Пособие студ. Высших пед. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 304с

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : учебник / Г. Г. Инфантова, Л. Г. Барлас, М. Г. Сейфулин, Н. А. Сенина. - М.: Академический проект, 2010. - 240 с. - 978-5-8291-1173-1. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137366">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137366</a>
2.	Норман, Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах [Электронный ресурс] : сборник задач / Б. Ю. Норман. - М.: Флинта, 2011. - 383 с. - 978-5-9765-0950-4. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69162">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69162</a>
3.	Карданова, М. А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] / М. А. Карданова. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 454 с. - 9785976503229. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114929">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114929</a>
4.	Русский язык: Морфология [Электронный ресурс] : учебник / Г. Г. Инфантова, Л. А. Беловольская, Т. Н. Глянцева, Т. Н. Лившиц, А. Г. Нарушевич. - М.: Академический проект, 2010. - 352 с. - 978-5-8291-1174-8. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137365">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137365</a>
5.	Мусатов, В.Н. Русский язык : морфемика, морфонология, словообразование / В.Н. Мусатов. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58020</a> (дата обращения: 13.03.2020). – Библиогр.: с. 344-350. – ISBN 978-5-9765-0798-2. – Текст : электронный.

6.	Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л.С. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57621">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57621</a> (дата обращения: 13.03.2020). – ISBN 978-5-9765-0796-8. – Текст : электронный.
7.	Махонь, С.В. Русский язык: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену : [12+] / С.В. Махонь, Л.Р. Супрун-Белевич, Р.Г. Чечет. – 2-е изд., доп. – Минск : Тетралит, 2018. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571726">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571726</a> (дата обращения: 13.03.2020). – ISBN 978-985-7171-16-3. – Текст : электронный.
8.	Жукова, Т.Е. Русский язык: учебное электронное издание / Т.Е. Жукова, О.В. Максимова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 161 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570338">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570338</a> (дата обращения: 13.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1930-1. – Текст : электронный.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Основная характеристика
1	<a href="http://www.2ramota.ru">http://www.2ramota.ru</a>	Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.
1	Языкознание //Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru	Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
2	УИС «Россия» <a href="http://www.uisrussia.msu.ru">www.uisrussia.msu.ru</a>	Материалы по экономике, социологии, управлению, международным отношениям, праву, лингвистике, философии, филологии и другим гуманитарным наукам.
3	Copyright for Librarians <a href="http://cyber.law.harvard.edu">cyber.law.harvard.edu</a>	Курс на английском языке, бесплатный, интерактивный, с задачами и примерами.
4	eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования
5	Wiley <a href="http://www.wiley.com">www.wiley.com</a> ; <a href="http://www.onlinelibrary.wiley.com">www.onlinelibrary.wiley.com</a>	Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
6	<a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>	Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации. Словари.

7	<a href="http://www.sokr.ru">http://www.sokr.ru</a>	Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение.
8	<a href="http://www.megakm.ru/oji.gov">http://www.megakm.ru/oji.gov</a>	Толковый словарь Ожегова
9	<a href="http://www.redactor.ru">http://www.redactor.ru</a>	Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.
10	<a href="http://rus.lseptember.ru">http://rus.lseptember.ru</a>	Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр. Информационные статьи. Заказ книг он-лайн - интернет-магазин.
11	<a href="http://www.vedu.ru/ExpDic">http://www.vedu.ru/ExpDic</a>	Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.
12	<a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>	Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки. Доска объявлений.
13	<a href="http://speakrus.narod.ru">http://speakrus.narod.ru</a>	Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка. Файлы со словарями можно скачать, ссылки, архив форума.
14	<a href="http://www.slova.ru">http://www.slova.ru</a>	Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография.
14	<a href="http://www.hi-edu.ru">http://www.hi-edu.ru</a>	Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты он-лайн.
15	<a href="http://xpeh.ru">http://xpeh.ru</a>	Словарь эвфемизмов, собраны и классифицированы слова - заменители для неприличных (нецензурных) выражений русского языка.
16	<a href="http://urok.hut.ru/index.htm">http://urok.hut.ru/index.htm</a>	Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы. Проверка теста - через webmoney - 15 руб.
17	<a href="http://cultrechi.narod.ru">http://cultrechi.narod.ru</a>	«Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.
18	<a href="http://www.ru/rhetoric">http://www.ru/rhetoric</a>	Сайт Московского государственного областного педагогического института.
19	<a href="http://www.master-ritor.ru">http://www.master-ritor.ru</a>	Центр риторики.
20	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a>	Мир слова русского. Сайт в украинской зоне Интернета. Энциклопедия псевдонимов. Афоризмы, Пословицы и поговорки. Крылатые фразы. Энциклопедический словарь. Социологический словарь. Проверь себя (орфографические задания).

Таблица 5.4 Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Филология»
2.	Журнал « Вопросы языкознания»

3	Журнал «Русский язык в школе»
4	Журнал «Филологические науки»
5	Журнал «Вестник Адыгейского государственного университета. Серия Филология»
6	Журнал «Мир русского слова»
7	Журнал «Русский язык в национальной школе»

## 5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 5.5.1 Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов - преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» - собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru) объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - это

современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Справочно-правовая система «Гарант» - это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

### 5.5.2 Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> - это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> - крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> - это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство Springer <https://link.springer.com/> - международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

### 5.5.3 Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru) Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

#### 5.5.4 Библиотеки России

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург](#) [Российская](#)

[государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#) [Российская национальная библиотека](#)

[\(РНБ\), г. Санкт-Петербург](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г. Москва](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской](#)

[Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г. Новосибирск](#) [Библиотека Российской академии наук \(РАН\),](#)

[г. Москва](#) [Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г. Москва](#) [Фундаментальная](#)

[библиотека ИНИОН РАН, г. Москва](#)

[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток](#) [Всероссийская](#)

[государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва](#)

[Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва](#) [Российская государственная](#)

[библиотека искусств, г. Москва](#) [Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва](#)

[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В. Ломоносова](#)

[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

#### 5.5.5 Языкознание и литературоведение

[TextoLogia.ru](http://TextoLogia.ru) - литературоведение и лингвистика : журнал

[Philology.ru](http://Philology.ru) - русский филологический портал [Грамота.ру](http://Грамота.ру) -

[справочно-информационный портал](#)

[МАПРЯЛ](#) - сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и

[литературы](#)

[Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал](#)

[Проблемы истории, филологии, культуры : журнал](#)

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Фонетика	Занятия лекционного типа Практические занятия	Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения  Современные образовательные технологии
2.	Орфоэпия	Занятия лекционного типа Практические занятия	Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения  Современные образовательные технологии
3.	Графика и орфография	Занятия лекционного типа Практические занятия	Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения  Современные образовательные технологии
4.	Лексикология	Занятия лекционного типа Практические занятия	Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения  Современные образовательные технологии
5.	Фразеология.	Занятия лекционного типа Практические занятия	Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения  Современные образовательные технологии
6.	Морфемика	Занятия лекционного типа Практические занятия	Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения

			Современные образовательные технологии
7.	Словообразование	Занятия лекционного типа Практические занятия	Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения  Современные образовательные технологии
8.	Морфология	Занятия лекционного типа Практические занятия	Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения  Современные образовательные технологии
9.	Синтаксис. Словосочетание	Занятия лекционного типа Практические занятия	Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения  Современные образовательные технологии
10.	Синтаксис. Простое предложение	Занятия лекционного типа Практические занятия	Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения
11.	Синтаксис. Сложное предложение	Занятия лекционного типа Практические занятия	Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения  Современные образовательные технологии
12.	Текст. Сложное синтаксическое целое	Занятия лекционного типа Практические занятия	Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения  Современные образовательные технологии
13.	Чужая речь. Способы передачи чужой речи	Занятия лекционного типа	Традиционная технология:

		Практические занятия	лекционно-семинарская система обучения  Современные образовательные технологии
14.	Пунктуация	Занятия лекционного типа  Практические занятия	Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения  Современные образовательные технологии
15.	Курсовая работа	Подготовка и защита курсовых работ	Технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов

Примеры современных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технология использования игровых методов в обучении: деловые, ролевые и другие виды обучающих игр;
- технология развития «критического мышления»;
- здоровые сберегающие технологии;
- дистанционные технологии обучения и т.д.;
- система оценки инноваций «портфолио»;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- различные уровни подготовки;
- система коллективного обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технология "дебатов";
- технология модульного и блочно - модульного обучения;
- кейс - технология.

## **7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).**

### **7.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к

завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

1. изложение материала от простого к сложному;
2. логичность, четкость и ясность в изложении материала;
3. возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
4. опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
5. тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

1. формулировка темы, соответствующей программе;
2. определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
3. выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
4. подбор литературы для преподавателя и студентов;
5. при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

1. составление плана семинара из 3-4 вопросов;
2. предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
3. предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
4. создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

1. полнота и конкретность ответа;
2. последовательность и логика изложения;
3. связь теоретических положений с практикой;
4. обоснованность и доказательность излагаемых положений;
5. наличие качественных и количественных показателей;
6. наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
7. уровень культуры речи;
8. использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

1. качество подготовки;
2. степень усвоения знаний;
3. активность;
4. положительные стороны в работе студентов;
5. ценные и конструктивные предложения;
6. недостатки в работе студентов;
7. задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

## **7.2. Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное

изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов,

которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее

устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется

звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

2. для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации (каб. 15,16,17,20).

2. В ходе обучения используются следующие наглядные средства:

- раздаточные материалы для выполнения практических заданий.

3. В ходе обучения используются следующие технические средства:

- мультимедийный проектор (каб. 9);

- специализированные компьютерные аудитории (каб.4,5).

4. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Качество рабочей программы обеспечивается:

- соответствием требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- достижением целей и решением задач дисциплины образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы;

- последовательностью и логикой изучения всех разделов (модулей) дисциплины;

- междисциплинарным подходом к изучению дисциплины;

- соответствием требованию научности к преподаванию дисциплины;

- применением инновационных подходов в учебном процессе;

- решением следующих воспитательных задач:

1. сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки, необходимое специалисту для профессиональной деятельности;

2. развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации);

3. сформировать умения описывать, объяснять педагогические явления, прогнозировать их влияние на формирование личности, использовать педагогические методы в решении профессиональных задач.

*Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.*

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN.	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN.	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN.	Microsoft Open License	43192897

