

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплин
	СМК. УП-7/РК-8.2.4



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.04 Качественные и количественные методы психологических
и педагогических исследований**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность «Психология образования»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Белореченск,

2023

Содержание

	стр.
	4
1. Пояснительная записка	4
2. Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
3. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
4. Содержание дисциплины (модуля)	8
5. Самостоятельная работа обучающихся	9
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
7. Образовательные технологии	12
8. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
11. Лист регистрации изменений	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к вариативной части дисциплин Блока 1 учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 26,25 ч.

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 45,75 ч.

Ключевые слова: *методология, методы, методика, педагогический эксперимент, моделирование, экспертные оценки, методы описательной статистики.*

Составитель: Кагазежев М.Н., канд. пед. наук, доцент.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины является формирование следующей компетенции: ОПК-5 – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Показателями компетенций являются:

знания – технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении; основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

умения – осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

навыки – выявлять и корректировать трудности в обучении; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными к результатам образования обучающихся требованиями. ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментальный для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	<i>Знает:</i> технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении. <i>Умеет:</i> применять инструментальный и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении. <i>Владеет:</i> методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп; методами контроля и оценки образовательных результатов, навыками формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е./72 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	...	VI	
Общая трудоемкость дисциплины	72			72	
Контактная работа:	26,25			26,25	
занятия лекционного типа	6			6	
занятия семинарского типа (практические занятия)	20			20	
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,25			0,25	
контролируемая письменная работа					
контроль					
Самостоятельная работа (СР)	45,75			45,75	
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет			зачет	

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е./72 ч.

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		семестр		
		I		VI
Общая трудоемкость дисциплины	72			72
Контактная работа:	8,25			8,25
занятия лекционного типа	2			2
занятия семинарского типа (практические занятия)	4			4
иная контактная работа	0,25			0,25
контролируемая письменная работа	-	-	-	-
контроль	3,75			3,75
Самостоятельная работа (СР)	62			62
Курсовая работа				
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет			зачет

2. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 6

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	<i>Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.</i>	11	1	2			8
2.	<i>Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.</i>	11	1	4			6
3.	<i>Раздел 3. Методы научного исследования</i>	9	1	2			6
4.	<i>Раздел 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.</i>	9	1	2			6
5.	<i>Раздел 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований</i>	9	1	2			6
6.	<i>Раздел 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях</i>	13	1	4			8
7.	<i>Раздел 7. Методика проведения психолого-педагогического исследования</i>	10		4			6
Итого:		72	6	20			46

Форма обучения заочная

Семестр 6

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	<i>Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.</i>	11	1				10
2.	<i>Раздел 2. Понятийный аппарат научного</i>	11		1			10

	<i>исследования, его содержание и характеристика.</i>					
3.	<i>Раздел 3. Методы научного исследования</i>	9		1		8
4.	<i>Раздел 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.</i>	10				10
5.	<i>Раздел 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований</i>	11	1			10
6.	<i>Раздел 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях</i>	11		1		10
7.	<i>Раздел 7. Методика проведения психолого-педагогического исследования</i>	9		1		8
Итого:		72	2	4		66

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Организация проведения эмпирического исследования в психологии. Измерения в психологии (шкалирование). Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований.	Самостоятельные и контрольные работы
2	Реферат	Введение в теорию качественных и количественных методов психологии. Организация проведения эмпирического исследования в психологии. Измерения в психологии (шкалирование). Экспертные методы в психологии. Качественные методы обработки данных. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований.	Защита реферата
3	Доклад	Введение в теорию качественных и количественных методов психологии. Организация проведения эмпирического исследования в психологии. Качественные методы обработки данных.	Защита реферата
4	Самоподготовка	Введение в теорию качественных и количественных методов психологии. Организация	Устные и письменные ответы

		проведения эмпирического исследования в психологии. Измерения в психологии (шкалирование). Экспертные методы в психологии. Качественные методы обработки данных. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований.	
5.	Коллоквиум	Измерения в психологии и педагогике (шкалирование).	Устные и письменные ответы

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки / Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2012. - 424 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689
2.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356 – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.
3.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. Для вузов/под ред. В.И Загвязинского. – М., Академия, 2015.- 240 с. –ISBN 978-5-4468-1783-2:823-00.

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования/ В.И. Загвязинский, Р.Атаханов – М.: «Академия», 2009.-208с.
2.	Волков Б. С., Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - М.: «Академический проект», 2010. - 381 с. - http://www.biblioclub.ru
3.	Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181

Таблица 5.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru
2	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib
3	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru

4	Социальная образовательная сеть nsportal.ru – https://nsportal.ru
5	Wiley www.wiley.com ; www.onlinelibrary.wiley.com
6	Российское образование – http://standart.edu.ru
7	Образовательный математический сайт: https://hub.exponenta.ru/
8	Общероссийский математический портал: http://www.mathnet.ru/

Таблица 5.4 Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «ЖУРНАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view
2.	Журнал «Математические методы и модели: теория, приложения и роль в образовании» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54645
3.	Журнал «Высшее образование в России» http://www.vovr.ru/
4.	Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» https://science-education.ru/

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ
<http://adygnet.bibliotech.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования.

ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными.

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Библиотеки России

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург](#)

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г. Санкт-Петербург](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г. Москва](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения](#)

[Российской Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г. Новосибирск](#)

[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г. Москва](#)

[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г. Москва](#)

[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва](#)

[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток](#)

[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва](#)

[Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва](#)

[Российская государственная библиотека искусств, г. Москва](#)

[Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва](#)

[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им.](#)

[М.В. Ломоносова](#)

[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

Образование и педагогические науки

[Естественнонаучный образовательный портал](#)

[Университетская информационная система России](#)

[Федеральный портал «Российское образование»](#)

[Национальная платформа открытого образования](#)

[Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана](#)

[Образование и наука : журнал](#)

[Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина](#)

[Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»](#)

[EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Информационно – коммуникационная технология Технология проблемного обучения Консультирование и проверка домашних заданий
3.	Раздел 3. Методы научного исследования	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция Доклады с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
4.	Раздел 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция Технология развивающего обучения Консультирование и проверка домашних заданий
5.	Раздел 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция Технология развития критического мышления Написание рефератов и аннотаций
6.	Раздел 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция Решение практических задач Консультирование и проверка домашних заданий
7.	Раздел 7. Методика проведения психолого-педагогического исследования.	Семинар Самостоятельная работа	Технология проблемного обучения Проверка домашних заданий

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» студенту предлагается прослушать курс лекций и посетить семинарские занятия. Лекционные занятия имеют целью изложить изучаемый материал, сообщить студентам систему определенных знаний, ориентированных на специфику профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации. На практических занятиях предлагается решение практических задач, формирование навыков действий по заданным алгоритмам построения математических моделей исследуемых процессов и умений конструировать самостоятельно модели, отражающие суть явлений и процессов реальной действительности, обучить умениям создавать самостоятельно алгоритмы решения практических задач. Самостоятельная работа студента включает в себя самоконтроль знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, домашняя подготовка к предстоящим занятиям, коллоквиумам, воспроизведение по памяти определений, формулировок положений, выводов, самостоятельный поиск в дополнительной литературе информации, необходимой для успешного освоения дисциплины.

Описание последовательности действий студента

После изучения определенной темы на лекционном занятии и решения достаточного количества практических задач студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, выводы, формулировки концепций и положений. В случае необходимости надо еще раз разобраться в материале лекции, разыскать и усвоить дополнительные сведения из других источников, рекомендованных преподавателем, решить ряд психологических задач.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае рекомендуется вернуться назад и повторить плохо изученный раздел.

Важным критерием усвоения теории является умение применять на практике методы психологических исследований. Однако распространенной ошибкой является то, что благополучное решение задач воспринимается студентами как признак усвоения теории. Часто правильное решение задачи получается в результате применения механически заученных шаблонов, без понимания существа дела. Можно сказать, что умение решать задачи практики является необходимым, но недостаточным условием хорошего знания теории. В конечном итоге целью изучения дисциплины является усвоение системы определенных знаний, позволяющих:

- 1 формировать научно обоснованные взгляды и убеждения;
- 2 развивать логическое и вариативное мышление;
- 3 приобрести умение принять решение в различных жизненных ситуациях, используя опыт, накопленный при решении исследовательских задач;
- 4 развить навыки анализа полученных результатов по обработке исследуемых процессов.

Рекомендации по работе с литературой

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного понимания предыдущего, производя грамотное применение качественных и количественных методов в реальной практике и мысленном эксперименте. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

При изучении материала по учебнику полезно вести конспект, в который рекомендуется вписывать определения, формулировки положений, концепций, формулы вычисления числовых характеристик случайных психологических и педагогических величин. На полях конспекта следует отмечать вопросы, выделенные для получения письменной или устной консультации преподавателя.

Письменное оформление работы имеет исключительно важное значение. Записи должны быть сделаны аккуратно и расположены в определенном порядке. Хорошее внешнее оформление конспекта по изученному материалу приучит к необходимому в работе порядку и позволит избежать многочисленных ошибок, которые происходят из-за небрежных беспорядочных записей.

Советы по подготовке к зачету

На зачетах выясняется, прежде всего, отчетливое усвоение всех практических вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. Определения, правила должны формулироваться точно и с пониманием существа дела; решение задач в простейших случаях должно выполняться без ошибок и уверенно; всякая письменная и графическая работа должна быть сделана аккуратно и четко. Только при выполнении этих условий знания могут быть признаны удовлетворяющими требованиям, предъявленными программой.

Разъяснения по выполнению домашних заданий

Выполнение домашнего задания – одна из форм образовательной деятельности студента, которая способствует успешному усвоению изучаемого материала и в конечном итоге, помогает достижению целей и задач изучения дисциплин «Качественные и количественные методы психологических исследований».

Домашнее задание следует начинать выполнять, изучив соответствующий раздел или тему лекции. При необходимости следует обратиться к учебнику, рекомендованному преподавателем. Рекомендуется воспроизвести по памяти определения, выводы. В случае необходимости, нужно еще раз разобраться в изучаемом материале.

После этого можно приступать к выполнению домашнего задания. При решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения, то он должен сравнить их и выбрать самый лучший. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

2. для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.


Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 7.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic	Microsoft Open License	46408087

	OPEN...		
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифро вка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
1	10-11, 15-16		-	Приведение в соответствие с ФГОС		Кагазежев М.Н. Панеш Б.Х.	16.03.2021	16.03.2021