

филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3



УТВЕРЖДАЮ

Филиал
ФГБОУ ВО «АГУ»
Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
в г. Белореченске

_____ А.К. Тлехатук

«30» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Проблемы уголовного процесса

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): уголовно-правовая

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Белореченск, 2023

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	5
2. Объем дисциплины по видам учебной работы.....	7
3. Содержание дисциплины.....	8
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	12
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность уголовно-правовая.

Дисциплина «Проблемы уголовного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;
контактная работа: 22,25 ч.
занятия лекционного типа – 10 ч.,
занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 49,75 ч.

Ключевые слова: уголовное судопроизводство; уголовно-процессуальное право и его источники; принципы уголовного судопроизводства; участники уголовного судопроизводства; доказательства в уголовном процессе; меры процессуального принуждения; меры пресечения; процессуальные сроки; процессуальные издержки; реабилитация. возбуждение уголовного дела; предварительное расследование.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у студентов актуализации и пополнения знаний об уголовном процессе, развитие навыков и умений, а также дальнейшее развитие компетенций, которые позволят успешно осуществлять профессиональную деятельность в сфере уголовного судопроизводства.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с новыми тенденциями теории уголовного процесса, актуальной следственной и судебной практикой, а также имеющимися проблемами правоприменительного характера;
- усовершенствовать навыки анализа уголовно процессуальных норм и практики их применения;
- развить способности к самостоятельному мышлению, логическим умозаключениям и обобщениям при принятии решений и осуществлении действий в сфере уголовного судопроизводства;
- выработать умения самостоятельно разрешать проблемные вопросы, возникающие на разных этапах уголовно процессуальной деятельности.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном	ПК-1.2. Правильно определяет соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические	<i>Знает:</i> нормативные правовые акты национального законодательства, международные правовые акты, регулирующие

<p>соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>действия в точном соответствии с законодательством</p>	<p>уголовно - процессуальные правоотношения позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно - процессуальные правоотношения, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, уголовно - процессуальных норм и правоотношений, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством</p>
<p><i>ПК-5.</i> Способен осуществлять вспомогательную деятельность по правовому сопровождению</p>	<p><i>ПК-5.1.</i> Реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p>	<p><i>Знает:</i> законы и подзаконные акты внутреннего законодательства, международные акты, регулирующие уголовно-процессуальные правоотношения для получения юридически значимой информации, и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p><i>Умеет:</i> определять нормативные правовые акты, подлежащие применению в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина в</p>

		интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений <i>Владеет:</i> навыками работы с нормативно-правовыми документами; навыками анализа уголовно-процессуальных явлений в адвокатской деятельности в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;
--	--	---

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 2.1. Объем дисциплины общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.
Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		V
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	36,25	36,25
занятия лекционного типа (Л)	18	18
занятия семинарского типа (С)	18	18
иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	35,75	35,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Таблица 2.2. Объем дисциплины общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.
Форма обучения очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	22,25	22,25
занятия лекционного типа (Л)	10	10
занятия семинарского типа (С)	12	12
иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	49,75	49,75

Вид промежуточного контроля	зачет	зачет
-----------------------------	-------	-------

Таблица 2.3. Объем дисциплины общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.
Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	8,25	8,25
занятия лекционного типа (Л)	4	4
занятия семинарского типа (С)	4	4
иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
контроль	3,75	3,75
Самостоятельная работа (СР)	60	60
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения очная
Семестр 5

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Общие положения уголовного процесса	34	9	9	16
	Тема 1. Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной науки и его современного состояния	6	1	2	3
	Тема 2. Социально-правовая природа и назначение современного российского уголовного процесса	6	2	1	3
	Тема 3. Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса	8	2	2	4

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
	Тема 4. Механизм уголовно-процессуального регулирования и проблема реализации уголовно-процессуальных норм	8	2	2	4
	Тема 5. Теория уголовно-процессуального доказывания	6	2	2	2
2.	Раздел 2. Судебное производство	38	9	9	20
	Тема 6. Проблемы государственного принуждения в уголовном судопроизводстве	8	2	2	4
	Тема 7. Функциональная характеристика деятельности участников уголовного процесса в досудебном производстве	8	2	2	4
	Тема 8. Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса	6	1	1	4
	Тема 9. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	8	2	2	4
	Тема 10. Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности	8	2	2	4
Итого:		72	18	18	36

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
 Форма обучения очно-заочная
 Семестр 6

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Общие положения уголовного процесса	32	4	12	16

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
	Тема 1. Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной науки и его современного состояния	8	2	2	4
	Тема 2. Социально-правовая природа и назначение современного российского уголовного процесса	6		2	4
	Тема 3. Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса	7	1	2	4
	Тема 4. Механизм уголовно-процессуального регулирования и проблема реализации уголовно-процессуальных норм	6	1	3	2
	Тема 5. Теория уголовно-процессуального доказывания	5		3	2
2.	Раздел 2. Судебное производство	40	6	14	20
	Тема 6. Проблемы государственного принуждения в уголовном судопроизводстве	9	2	3	4
	Тема 7. Функциональная характеристика деятельности участников уголовного процесса в досудебном производстве	8	1	3	4
	Тема 8. Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса	9	1	2	6
	Тема 9. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	7	1	3	3
	Тема 10. Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности	7	1	3	3
Итого:		72	10	26	36

Таблица 3.3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
 Форма обучения заочная
 Семестр 6

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Общие положения уголовного процесса	32	2	2	24
	Тема 1. Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной науки и его современного состояния	6	2		4
	Тема 2. Социально-правовая природа и назначение современного российского уголовного процесса	6			6
	Тема 3. Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса	6			6
	Тема 4. Механизм уголовно-процессуального регулирования и проблема реализации уголовно-процессуальных норм	6			6
	Тема 5. Теория уголовно-процессуального доказывания	8		2	2
2.	Раздел 2. Судебное производство	40	2	2	36
	Тема 6. Проблемы государственного принуждения в уголовном судопроизводстве	6	2		4
	Тема 7. Функциональная характеристика деятельности участников уголовного процесса в досудебном производстве	12		2	10
	Тема 8. Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса	8			8
	Тема 9. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	8			8
	Тема 10. Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности	6			6
Итого:		72	4	4	60

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	<i>Реферат</i>	Тема 1. Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной науки и его современного состояния	Реферат в письменной форме
		Тема 2. Социально-правовая природа и назначение современного российского уголовного процесса	Реферат в письменной форме
		Тема 3. Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса	Реферат в письменной форме
		Тема 4. Механизм уголовно-процессуального регулирования и проблема реализации уголовно-процессуальных норм	Реферат в письменной форме
		Тема 5. Теория уголовно-процессуального доказывания	Реферат в письменной форме
		Тема 6. Проблемы государственного принуждения в уголовном судопроизводстве	Реферат в письменной форме
		Тема 7. Функциональная характеристика деятельности участников уголовного процесса в досудебном производстве	Реферат в письменной форме
		Тема 8. Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса	Реферат в письменной форме
		Тема 9. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	Реферат в письменной форме
		Тема 10. Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности	Реферат в письменной форме

2.	<i>Составление тестовых заданий</i>	Тема 1. Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной науки и его современного состояния	Тестовые задания в письменной форме
		Тема 2. Социально-правовая природа и назначение современного российского уголовного процесса	Тестовые задания в письменной форме
		Тема 3. Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса	Тестовые задания в письменной форме
		Тема 4. Механизм уголовно-процессуального регулирования и проблема реализации уголовно-процессуальных норм	Тестовые задания в письменной форме
		Тема 5. Теория уголовно-процессуального доказывания	Тестовые задания в письменной форме
		Тема 6. Проблемы государственного принуждения в уголовном судопроизводстве	Тестовые задания в письменной форме
		Тема 7. Функциональная характеристика деятельности участников уголовного процесса в досудебном производстве	Тестовые задания в письменной форме
		Тема 8. Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса	Тестовые задания в письменной форме
		Тема 9. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	Тестовые задания в письменной форме
		Тема 10. Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности	Тестовые задания в письменной форме
3.	<i>Решение кейс-задач</i>	Тема 1. Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной науки и его современного состояния	Письменное выполнение заданий и коллективное обсуждение
		Тема 2. Социально-правовая природа и назначение современного российского уголовного процесса	Письменное выполнение заданий и коллективное обсуждение
		Тема 3. Социально-правовая природа и система принципов российского	Письменное выполнение

		уголовного процесса	заданий и коллективное обсуждение
		Тема 4. Механизм уголовно-процессуального регулирования и проблема реализации уголовно-процессуальных норм	Письменное выполнение заданий и коллективное обсуждение
		Тема 5. Теория уголовно-процессуального доказывания	Письменное выполнение заданий и коллективное обсуждение
		Тема 6. Проблемы государственного принуждения в уголовном судопроизводстве	Письменное выполнение заданий и коллективное обсуждение
		Тема 7. Функциональная характеристика деятельности участников уголовного процесса в досудебном производстве	Письменное выполнение заданий и коллективное обсуждение
		Тема 8. Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса	Письменное выполнение заданий и коллективное обсуждение
		Тема 9. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	Письменное выполнение заданий и коллективное обсуждение
		Тема 10. Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности	Письменное выполнение заданий и коллективное обсуждение
4.	<i>Составление глоссария</i>	Тема 1. Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной	Глоссарий в письменной

	науки и его современного состояния	форме
	Тема 2. Социально-правовая природа и назначение современного российского уголовного процесса	Глоссарий в письменной форме
	Тема 3. Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса	Глоссарий в письменной форме
	Тема 4. Механизм уголовно-процессуального регулирования и проблема реализации уголовно-процессуальных норм	Глоссарий в письменной форме
	Тема 5. Теория уголовно-процессуального доказывания	Глоссарий в письменной форме
	Тема 6. Проблемы государственного принуждения в уголовном судопроизводстве	Глоссарий в письменной форме
	Тема 7. Функциональная характеристика деятельности участников уголовного процесса в досудебном производстве	Глоссарий в письменной форме
	Тема 8. Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса	Глоссарий в письменной форме
	Тема 9. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	Глоссарий в письменной форме
	Тема 10. Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности	Глоссарий в письменной форме

4.1. Типы семестровых заданий:

- а) опрос;
- б) подготовка рефератов по темам занятий;
- в) составление глоссария.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: учебное пособие / под ред. О.В. Химичевой, О.В. Мичуриной. – Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2014. – 287 с.

	ЭБС: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447732
2.	Российский Уголовный процесс: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / А. П. Брагин. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 271 с. ЭБС: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90737
3.	Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Ендольцева, И. И. Сыдорук, О. В. Химичева, М. Х. Гельдибаев, О. А. Галустьян. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 432 с. - ЭБС: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117358

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Уголовный процесс: учебник [Электронный ресурс] / М. Х. Гельдибаев, В. В. Вандышев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 722 с. ЭБС: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117362
2.	Возбуждение и отказ в возбуждении уголовного дела [Электронный ресурс] / А. П. Рыжаков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 199 с. ЭБС: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211102

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - режим доступа: Agulib.adygnet.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»: https://cyberleninka.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://www.elibrary.ru/
4.	http://www.biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	http://www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.	http://www.garant.ru - Справочная правовая система «Гарант»

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1	Журнал «Российский следователь» http://lawinfo.ru/catalog/magazines/rossijskij-sledovatel (Уголовное право и уголовный процесс, криминалистика, следственная практика, прокурорский надзор и органы прокуратуры, организация выявления и расследование преступлений, адвокат в уголовном процессе; криминалистика; криминология; уголовное право; уголовный процесс; правоохранительные органы; зарубежный опыт). Журнал издается

	совместно со Всероссийским научно-исследовательским институтом Министерства внутренних дел Российской Федерации и Московской академией Следственного комитета Российской Федерации.
2	Журнал «Уголовный процесс» https://www.ugpr.ru/ Узкоспециализированный журнал для адвокатов и судей по уголовным делам.
3	Журнал «Уголовное право» https://rpspress.ru/catalog/ugolovnoe_pravo/ Научно-практический юридический журнал, издается с 1996 года. (Вопросы уголовного права, уголовного процесса, уголовно-исполнительного права, криминалистики, судебной и прокурорской деятельности и иных отраслей криминального цикла).
4	Журнал «Уголовное судопроизводство» http://lawinfo.ru/catalog/magazines/ugolovnoe-sudoproizvodstvo/ Журнал рекомендуется Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикаций основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук

Таблица 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2.	ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
3.	ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4.	ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5.	ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
6.	Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
7.	ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
8.	ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Общие положения уголовного процесса.	Занятие лекционного типа 1. Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной науки и его современного состояния	Программно-тематическая (текущая) лекция

Занятие семинарского типа 1 Общая характеристика развития российской уголовно-процессуальной науки и его современного состояния	Вопросно-ответная система
Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
Занятие лекционного типа 2. Социально-правовая природа и назначение современного российского уголовного процесса	Лекция-дискуссия
Занятие семинарского типа 2. Социально-правовая природа и назначение современного российского уголовного процесса	Развернутая беседа на основе заранее подготовленного плана семинарского занятия
Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
Занятие лекционного типа 3. Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса	Программно-тематическая (текущая) лекция
Занятие семинарского типа 3. Социально-правовая природа и система принципов российского уголовного процесса	Вопросно-ответная система
Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
Занятие лекционного типа 4. Механизм уголовно-процессуального регулирования и проблема реализации уголовно-процессуальных норм	Лекция-дискуссия
Занятие лекционного типа 4. Механизм уголовно-процессуального регулирования и проблема реализации уголовно-процессуальных норм	Вопросно-ответная система
Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
Занятие лекционного типа 5. Теория уголовно-процессуального доказывания	Программно-тематическая (текущая) лекция
Занятие семинарского типа 5. Теория уголовно-процессуального доказывания	Вопросно-ответная система
Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий

			видеосвязи
2	Судебное производство	Занятие лекционного типа 6. Проблемы государственного принуждения в уголовном судопроизводстве	Лекция-дискуссия
		Занятие семинарского типа 6. Проблемы государственного принуждения в уголовном судопроизводстве	Вопросно-ответная система
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи
		Занятие лекционного типа 7. Функциональная характеристика деятельности участников уголовного процесса в досудебном производстве	Программно-тематическая (текущая) лекция
		Занятие семинарского типа 7. Функциональная характеристика деятельности участников уголовного процесса в досудебном производстве	Развернутая беседа на основе заранее подготовленного плана семинарского занятия
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи
		Занятие лекционного типа 8. Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса	Лекция-дискуссия
		Занятие семинарского типа 8. Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях российского уголовного процесса	Вопросно-ответная система
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи
		Занятие лекционного типа 9. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	Программно-тематическая (текущая) лекция
		Занятие семинарского типа 9. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	Развернутая беседа на основе заранее подготовленного плана семинарского занятия

	Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи
	Занятие лекционного типа 10. Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности	Лекция-дискуссия
	Занятие семинарского типа 10. Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности	Вопросно-ответная система
	Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи

7. Методические рекомендации по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения,

конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для

понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных

средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия лекционного и семинарского типа проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом юридического факультета в соответствии с расписанием:

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;
- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
- библиотека юридического факультета АГУ.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, Гарант;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN...(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).

