

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

УТВЕРЖДАЮ
 Директор филиала ФГБОУ ВО
 «АГУ» в г. Белореченске

 Тлехатука А.К.
 29 августа 2022г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)
 Б1.В.ДВ.05.02 Создание здоровьесберегающей среды
 в образовательных учреждениях
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность «Психология и педагогика начального образования»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Белореченск,
2022

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6. Образовательные технологии	13
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
10. Лист регистрации изменений	20

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования».

Дисциплина «Создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, основы медицинских знаний, возрастная анатомия, физиология и гигиена и прохождения учебных и производственных практик.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 8,25 ч.

занятия лекционного типа – 2 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 6 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 60 ч., - 3,75 .

Ключевые слова: Здоровьесберегающая среда, образовательное учреждение, создание здоровьесберегающей среды, здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины - сформировать следующую компетенцию:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины – сформировать следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- о научно-методических основах здоровьесбережения в образовательном учреждении;
- о современных научно-обоснованных и наиболее адекватных теориях, моделях и методах исследования в области здоровьесберегающих технологий;
- классификацию современных здоровьесберегающих технологий.

Умения:

- использовать методологические и методические подходы в области здоровьесберегающих технологий в соответствии со спецификой контингента учащихся;
- реализовывать задачи здоровьесберегающей педагогики с учетом взаимодействия участников образовательного процесса и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- проектировать и организовывать здоровьесберегающую образовательную среду в соответствии с образовательной программой.

Навыки:

- владения современными здоровьесберегающими технологиями в области обучения и воспитания детей при ознакомлении с окружающим миром, методами организации и проведения внеклассных и внеурочных мероприятий экологического характера; навыками

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

самостоятельного применения методов при подборе здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе образовательного учреждения;

- навыками создания здоровьесберегающей среды с учетом современных методов и технологий здоровьесбережения.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-6	ОПК-6.1 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знает:</i> научно-методические основы здоровьесбережения в образовательном учреждении; современные научно-обоснованные и наиболее адекватные теории, модели и методы исследования в области здоровьесберегающих технологий; основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методологические и методические подходы в области создания здоровьесберегающей среды в ОУ в соответствии со спецификой контингента учащихся; реализовывать задачи здоровьесберегающей педагогики с учетом взаимодействия участников образовательного процесса и индивидуальных особенностей развития обучающихся; проектировать и организовывать здоровьесберегающую образовательную среду в соответствии с образовательной программой.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования современных здоровьесберегающих технологий в области обучения и воспитания детей; методами организации и навыками самостоятельного применения методов при подборе здоровьесберегающих технологий в</p>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

		педагогическом процессе образовательного учреждения; навыками создания здоровьесберегающей среды с учетом современных методов и технологий здоровьесбережения с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

**Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е./72 ч.
Форма обучения очная**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	...	VIII	
Общая трудоемкость дисциплины	72			72	
Контактная работа:	20,25			20,25	
занятия лекционного типа	10			10	
занятия семинарского типа (практические занятия)	10			10	
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,25			0,25	
контролируемая письменная работа					
контроль					
Самостоятельная работа (СР)	51,75			51,75	
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет			зачет	

**Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е./72 ч.
Форма обучения заочная**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		семестр		
		I		VIII
Общая трудоемкость дисциплины	72			72
Контактная работа:	8,25			8,25
занятия лекционного типа	2			2
занятия семинарского типа (практические занятия)	6			6

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

иная контактная работа	0,25			0,25
контролируемая письменная работа	-	-	-	-
контроль	3,75			3,75
Самостоятельная работа (СР)	60			60
Курсовая работа				
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет			зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения очная
Семестр 8

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Лекция №1. Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	14	2	2			10
2.	Лекция №2. Условия формирования культуры здоровья у учащихся в образовательном учреждении	14	2	2			10
3.	Лекция №3. Организация и механизмы создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации	14	2	2			10
4.	Лекция №4. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе образовательного учреждения	14	2	2			10
5.	Лекция №5. Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе образовательной организации	16	2	2			12
Итого:		72	10	10			52

Форма обучения заочная
Семестр 2

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Лекция №1. Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	14	1	1			12
2.	Лекция №2. Условия формирования культуры здоровья у учащихся в образовательном учреждении	13		1			12
3.	Лекция №3. Организация и механизмы создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации	14		2			12
4.	Лекция №4. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе образовательного учреждения	14	1	1			12
5.	Лекция №5. Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе образовательной организации	17		1			16
Итого:		72	2	6			64

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Тема №1. Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	Проверка подборки библиографических источников по теме
2	<i>Реферат</i>	Тема №2. Условия формирования культуры здоровья у учащихся в образовательном учреждении	Подготовка и выступление с рефератом, сопровождающимся презентацией
3	<i>Доклад Подготовка к тестированию</i>	Тема №3. Организация и механизмы создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации	Выступление с докладом демонстрацией презентации Выполненный тест Вопросы для размышления и творческие задания
4	<i>Самоподготовка Подготовка к тестированию</i>	Тема №4. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе образовательного учреждения	Выполненный тест
5	<i>Индивидуальное домашнее задание Подготовка к тестированию</i>	Тема №5. Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе образовательной организации	Устный опрос Презентация Вопросы для размышления и творческие задания

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б.Х. Ланда; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174 .
2.	Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт педагогики и психологии; науч. ред. В.В. Хромов. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807 .

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Вайнер, Э.Н. Валеология : учебник / Э.Н. Вайнер. - 9-е изд. - М. : Флинта, 2011. - 448 с. - ISBN 978-5-89349-329-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501
2.	Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175. - ISBN 978-5-9275-0413-; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909 .
3	Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 112 с. - ISBN 5-86775-274-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212584

Таблица 5.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес)ресурса
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru
2.	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

3.	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4.	Социальная образовательная сеть nsportal.ru – https://nsportal.ru
5.	Российское образование – http://standart.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» в сфере науки и образования
6.	Wiley www.wiley.com ; www.onlinelibrary.wiley.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
7.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/zdorovesberegayushhie-tehnologii-v-k/
8.	Центр развития педагогики - https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/187028-zdorovesberegajuschie-tehnologii-pri-rabote-s

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Молодой ученый» https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8170/
2.	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdoroviesberegayuschey-sredy-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii
3.	Журнал «Начальная школа» nachalka.com Размещены материалы для учителя, детей, родителей по различным аспектам здоровьесбережения в системе начального образования
4.	Издательский дом "Первое сентября" http://zdd.1september.ru/ Представлен электронный архив публикаций журнала «Здоровье детей» по проблемам формирования культуры здоровья
5.	Научный журнал «Образование и наука в России и за рубежом» https://www.gyrnal.ru/statyi/ru/198/
6.	Журнал "Начальная школа" http://magazine.mospsy.ru

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
 ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ
<http://adygnet.bibliotech.ru>
 ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
 ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>
 ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
 Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
 Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
 ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru
 ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»» www.garant.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций.

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier.

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier

Издательство Springer <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики,

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука : журнал
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Образовательные технологии¹

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.		<i>Лекция 1. Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся</i> <i>Практическое занятие 1. Научно-</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
		методические основы здоровьесбережения в образовательном учреждении <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий: подборки библиографических источников по теме</i>
2		<i>Лекция 2. Условия формирования культуры здоровья у учащихся в образовательном учреждении.</i> <i>Практическое занятие 2.</i> <i>Формирование культуры здоровьесбережения у учащихся</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Интерактивная лекция</i> <i>Интерактивное занятие с элементами дискуссии</i> <i>Подготовка к дискуссии</i>
3		<i>Лекция 3. Организация и механизмы создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации</i> <i>Практическое занятие 3.</i> Современные теории, модели и методы исследования в области здоровьесберегающих технологий. <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Технология интегрированного обучения</i> <i>Подготовка и выступление с рефератом, сопровождаящимся презентацией (информационно- коммуникационная технология)</i> <i>Подготовка презентации</i>
4		<i>Лекция 4. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе образовательного учреждения</i> <i>Практическое занятие 4. Специфика реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и мультимедийной презентации</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Подготовка докладов</i>
5		<i>Лекция 5. Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе образовательной организации</i> <i>Практическое занятие 5.</i> Формирование у учащихся компетенции здоровьесбережения на уроках и во внеурочной деятельности	<i>Интерактивная лекция с ис- пользованием видеомате- риалов и мультимедийной презентации</i> <i>Подготовка и выступление с рефератом, сопровождаю- щимся презентацией</i> <i>(информационно-</i>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>коммуникационная технология) Подготовка к тесту</i>
--	--	-------------------------------	--

Примеры наиболее актуальных технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология разноуровневого обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Квест-технология
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Данный курс относится к дисциплинам по выбору Блока1 программы бакалавриата при подготовке студентов гуманитарных факультетов. Программа по курсу «Создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях» рассчитана на 72 часа, из которых 20 часов приходятся на аудиторные занятия со студентами, 0,25 часа - на иную контактную работу, и реализуются в течение одного семестра. Остальные 51,75 часа выделяются на самостоятельную работу студентов.

При разработке программы курса автор исходил из следующих положений.

Основное содержание программы курса «Создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях» должно соответствовать действующему федеральному государственному образовательному стандарту.

Построение курса направлено на формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью всех участников образовательного процесса, на выработку навыков применения здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении, на создание здоровьесберегающего пространства ОУ, способствующего сохранению, укреплению здоровья и совершенствованию резервных возможностей организма школьников.

Организация образовательного процесса по дисциплине предусматривает проведение лекционных, практических занятий, с использованием комплекса педагогических методов: наглядных, словесных, практических. Преподаватель организует индивидуальную работу со студентами, в виде консультаций, подготовки сообщений.

Подготовка бакалавров педагогики по данному профилю образования предполагает овладение ими современными научно-обоснованными и наиболее адекватными теориями, моделями и методами исследования в области здоровьесберегающих технологий, а также расширение их научного кругозора, подготовку к дальнейшей профессиональной деятельности в данном виде учебного заведения. Лекционный материал дисциплины

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«Создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях» нацелен на непосредственное усвоение бакалаврами научно-методических и методологических основ здоровьесбережения в образовательном учреждении. Содержание лекций составляет теоретическую основу, обозначает ориентиры, наполнение которых производится студентами на практических и семинарских занятиях, а также в ходе педагогической практики в образовательных учреждениях.

На практических занятиях курса происходит уточнение и расширение полученных в ходе лекций сведений о методологии и методических основах здоровьесбережения в ОУ, классификации, содержании и применении разнообразных здоровьесберегающих образовательных технологиях усвоения школьниками знаний; знакомство бакалавров со спецификой подготовки, проведения, самоанализа и анализа разнообразных ЗОТ в школе; организуется практическое изучение вопросов подбора и использования разнообразных ЗОТ в условиях ОУ.

Рекомендуется также использование активных и интерактивных форм работы преподавателя со студентами: проблемное обучение, организация групповых дискуссий, работы по методу «малых групп», «деловых» игр, практических тренингов и др.

Методические рекомендации студентам

Работа с теоретическим материалом

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

Подготовка и выполнение практических заданий

По каждой теме дисциплины предлагаются практические задания. Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение теоретического материала, и выполнение практических заданий. Подготовка к каждому занятию требует выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя основную литературу. Дополнительная литература поможет студентам расширить представления в области поднимаемых проблем. В заданиях, по возможности, используйте изученные теоретические материалы рекомендованных учебников как структурную логическую основу. Затем дополняйте и интерпретируйте их за счет дополнительной литературы, ресурсов Интернет.

Перед выполнением заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию. Используйте дополнительную периодическую литературу – педагогические журналы и газеты, доступные информационные технологии.

Дисциплина предназначена для изучения современной концепции здоровьесберегающей образовательной среды, реализующей комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников, в том числе с особенностями в развитии, основных компонентов здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений, включающих

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

здоровьесберегающую организацию учебного процесса, здоровьесберегающие, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям детей методики обучения и специальные учебные программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни. Одной из основных задач курса является освоение студентами здоровьесберегающих технологий как целостной системы мероприятий, направленной на такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой получение разносторонних знаний не сопровождается повышением «физиологической цены» адаптации и ухудшением здоровья школьников.

Курс базируется на знаниях «Основ медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасности жизнедеятельности», «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены» и др.

Знание основ здоровьесбережения в системе образования необходимо бакалаврам, так как повышение уровня культуры здоровья подрастающего поколения, направленность личности на здоровый образ жизни, принятие здоровья как ценности, развитие здоровьесберегающих умений и опыта здоровьесбережения имеют первостепенное значение среди факторов, обеспечивающих здоровье современного человека.

В связи с небольшим объемом курса часть заданий выносится на самостоятельную работу. Немаловажным является то, что выполнение этих заданий приучает студентов работать самостоятельно, анализировать полученные результаты и делать выводы. Поскольку курс по выбору связан с изучением не только педагогических дисциплин, но и психологии, культурологии, философии, то в начале самостоятельной работы студентам необходимо актуализировать имеющиеся знания и провести аналогию при запоминании основных понятий с уже имеющимися знаниями по другим дисциплинам.

Студентам необходимо выполнить индивидуальные задания по основным темам курса, оценки за которые учитываются на зачете. Выполнение заданий, вынесенных на самостоятельную работу, проверяются преподавателем в течение семестра, по ним выставляются оценки.

1. Внимательно ознакомьтесь с программой, тематическим и календарным планами, с вопросами к промежуточной аттестации. Вчитываясь в эти документы, постарайтесь вспомнить соответствующий учебный материал.

2. Изучайте учебный материал последовательно, соответственно учебному плану. В случае необходимости обращайтесь к рекомендуемым учебникам и пособиям. Используя словари, учебники и другие информационные источники, раскройте смысл понятий здоровьесберегающая среда, здоровьесбережение, методология и методика применения ЗОТ в обучении детей, проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.

3. Особое внимание обратите на особенностях усвоения материала школьниками с ограниченными возможностями здоровья. Такой личностно-ориентированный подход сегодня широко используется в психологии и педагогике, и опора на него необходима при изучении дисциплин профессиональной подготовки.

При изучении тем дисциплины важно составлять опорные схемы или использовать уже имеющиеся, опираться на составленные в ходе аудиторной работы схемы и путем сопоставления осознать сущность основных понятий «культура», «образовательная среда», «моделирование педагогического процесса», «здоровьесберегающие образовательные технологии».

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

