

филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ
 Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске _____
 А.К. Тлехатук
 «30» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.07.02 Судебно-экспертная деятельность

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): уголовно-правовая

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Объём дисциплины по видам учебной работы.....	6
3. Содержание дисциплины	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	12
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
6. Образовательные технологии.....	15
7. Методические рекомендации по дисциплине	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
10. Лист регистрации изменений	24

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность уголовно-правовая.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и практики: Философия, Теория государства и права, Правоохранительные органы, Конституционное право, Административное право, Уголовное право, Уголовный процесс, Криминалистика, Информационные технологии в юридической деятельности, Профессиональная этика, Ознакомительная практика.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (семинар) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 91,75 ч.

Ключевые слова: судебная медицина, судебная психиатрия, структура судебно-медицинской службы в Российской Федерации; процессуальные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы; виды судебно-медицинских экспертиз; степень тяжести причиненного вреда здоровью; смерть, типы умирания; судебно-медицинская травматология, медицинские и юридические критерии невменяемости, принудительные меры медицинского характера.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Судебно-экспертная деятельность» является приобретение обучающимися теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых при осуществлении деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению отдельных видов преступлений.

Задачи дисциплины:

- обретение обучающимися представлений о понятии, задачах судебной медицины и пути их решения, структуре судебно-медицинской службы в РФ и структуре Бюро судебно-медицинской экспертизы;
- процессуальных вопросах судебно-медицинской экспертизы;
- классификации смерти, характеристики повреждений, полученных от воздействия различных механических предметов;
- классификации вреда, причиненного здоровью человека по УК РФ и квалифицирующие критерии; особенностях проведения экспертиз при половых преступлениях;
- видах правонарушений медицинских работников;
- уметь осуществить осмотр трупа на месте его обнаружения и иные следственно-розыскные действия, проводимые с участием специалиста в области судебной медицины.
- изъять, фиксировать, упаковать и направить в отделения бюро судебно-

медицинской экспертизы вещественные доказательства биологического происхождения, обнаруженные на месте происшествия.

- составить постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы и сформулировать вопросы, подлежащие разрешению в ходе экспертизы при различных видах смерти, в отношении живого лица, по вещественным доказательствам биологического происхождения, по материалам дела при расследовании профессиональных и должностных правонарушений медицинских работников.

- произвести освидетельствование потерпевших, подозреваемых и обвиняемых для установления характера повреждений и причиненного вреда здоровью.

- владеть представлением о взаимосвязи судебной медицины с другими отраслями права.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1Анализирует круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности	<p>Знает: уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, и проведение экспертиз, права и обязанности судебно-медицинских экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; организационное построение учреждений судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Умеет: провести осмотр трупа на месте его обнаружения, составить протокол, сформулировать вопросы, подлежащие разрешению при производстве экспертизы.</p> <p>Владеет: навыками оформления протоколов осмотра трупа на месте его обнаружения и иных следственных действий.</p> <p>Обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки вещественных доказательств биологического происхождения, сформулировать вопросы, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства.</p>

<p>ПК-4Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p>	<p>ПК-4.1 Определяет и анализирует информацию, имеющую правовое значение для квалифицированного юридического заключения и консультации.</p>	<p>Знает: Поводы и цели экспертизы (освидетельствования) потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. Порядок назначения экспертизы (освидетельствования). Возможные места проведения экспертизы (освидетельствования). Виды документов, которые составляются при проведении экспертизы (освидетельствовании) живых лиц. Порядок оформления. Понятие о вреде здоровью и видах в зависимости от степени причиненной тяжести. Квалифицирующие критерии вреда здоровью по УК РФ. Понятие об опасности для жизни и групп повреждений и состояний, опасных для жизни.</p> <p>Умеет: Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами;</p> <p>Владеет навыками освидетельствования потерпевших, подозреваемых и других лиц, может описать обнаруженные повреждения с оформлением соответствующего документа.</p>
	<p>ПК-4.2 Разъясняет все возможные варианты и выбирает наиболее приемлемый вариант правового решения конкретной ситуации</p>	<p>Знает: Виды неправильных действий врачей с учетом их формы вины и характера наказания. Краткую характеристику преступлений против личности, здоровья и общественной безопасности и др. в соответствии с УК РФ. Процессуальные основы назначения и проведения комиссионных экспертиз.</p> <p>Умеет: Анализировать документы, представленные на экспертизу по так называемым «врачебным делам».</p> <p>Владеет: составлением проекта вопросов по судебно-медицинским экспертизам.</p>

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 2.1. Объем дисциплины общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения **очная**

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		VIII
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	28,25	28,25
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа	14	14
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа	79,75	79,75
Контроль	-	-
Вид промежуточного контроля		зачет

Таблица 2.2. Объем дисциплины общая трудоемкость: 3 з.е. / 180 ч.

Форма обучения **очно-заочная**

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		IX
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	16,25	16,25
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа	10	10
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа	91,75	91,75
Контроль	-	-
Вид промежуточного контроля		зачет

Таблица 2.3. Объем дисциплины общая трудоемкость: 3 з.е. / 180 ч.

Форма обучения **заочная**

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам в часах
		IX
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	4,25	4,25
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа	4	4
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа	100	100
Контроль	3,75	3,75

Вид промежуточного контроля		зачет
-----------------------------	--	-------

3. Содержание дисциплины

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения **очная**

Семестр 8

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Общие вопросы судебно-медицинской экспертизы	4	2	-	2
	Тема 1. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ.	4	2	-	2
2.	Раздел 2. Судебно-медицинская танатология	10	4	2	4
	Тема 2. Осмотр трупа на месте обнаружения: задачи врача специалиста и порядок проведения. Критерии установления факта и давности наступления смерти. Участие специалиста в эксгумации, следственном эксперименте, допросах, очных ставках и других следственных и следственно-розыскных действиях.	4	2	-	2
	Тема 3. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа. Исследования трупов плодов и новорожденных: особенности, вопросы решаемые при экспертизе.	6	2	2	2
3.	Раздел 3. Тема 4. Поводы для проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и др. лиц. Изнасилование, насильственные действия сексуального характера, развратные действия. Экспертиза возраста.	10	2	2	6
4.	Раздел 4. Судебно-медицинская травматология	46	2	4	40
	Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза повреждений от воздействия тупых твердых предметов и транспортной травмы. Падение с высоты.	14	2	2	10
	Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза повреждений от действия острых орудий. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной и взрывной травмы.	10	-	-	10

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
	Тема 7. Гипоксия и асфиксия: классификация, диагностика. Судебно-медицинская экспертиза при действии физических факторов.	12	-	2	10
	Тема 8. Принципы диагностики отравлений и идентификации ядов	10	2	-	8
5.	Раздел 5. Тема 9. Исследование вещественных доказательств. Методы установления орудия травмы и идентификации личности.	8	-	2	6
6.	Раздел 6. Тема 10. Ответственность медицинских работников за профессиональные и должностные правонарушения медицинских работников. Врачебные ошибки, несчастные случаи в медицинской практике.	30	2	4	24
	ИТОГО:	108	14	14	80

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
 Форма обучения **очно-заочная**
Семестр 9

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Общие вопросы судебно-медицинской экспертизы	4	2	-	2
	Тема 1. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ.	4	2	-	2
2	Раздел 2. Судебно-медицинская танатология	10	2	2	6

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
	Тема 2. Осмотр трупа на месте обнаружения: задачи врача специалиста и порядок проведения. Критерии установления факта и давности наступления смерти. Участие специалиста в эксгумации, следственном эксперименте, допросах, очных ставках и других следственных и следственно-розыскных действиях.	6	2	-	4
	Тема 3. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа. Исследования трупов плодов и новорожденных: особенности, вопросы решаемые при экспертизе.	4	-	2	2
3.	Раздел 3. Поводы для проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и др. лиц. Изнасилование, насильственные действия сексуального характера, развратные действия. Экспертиза возраста.	10	-	2	8
	Раздел 4. Судебно-медицинская травматология	42	-	2	40
	Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза повреждений от воздействия тупых твердых предметов и транспортной травмы. Падение с высоты.	12	-	2	10
4.	Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза повреждений от действия острых орудий. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной и взрывной травмы.	10	-	-	10
	Тема 7. Гипоксия и асфиксия: классификация, диагностика. Судебно-медицинская экспертиза при действии физических факторов.	10	-	-	10
	Тема 8. Принципы диагностики отравлений и идентификации ядов	10	-	-	10
5.	Раздел 5. Тема 9. Исследование вещественных доказательств. Методы установления орудия травмы и идентификации личности.	10	-	2	8
6.	Раздел 6. Тема 10. Ответственность медицинских работников за профессиональные и должностные правонарушения медицинских работников. Врачебные ошибки, несчастные случаи в медицинской практике.	32	2	2	28

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
	ИТОГО:	108	6	10	92

Таблица 3.3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения **заочная**

Семестр 9

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Общие вопросы судебно-медицинской экспертизы	4	-	-	4
	Тема 1. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ.	4	-	-	4
2	Раздел 2. Судебно-медицинская танатология	8	-	-	8
	Тема 2. Осмотр трупа на месте обнаружения: задачи врача специалиста и порядок проведения. Критерии установления факта и давности наступления смерти. Участие специалиста в эксгумации, следственном эксперименте, допросах, очных ставках и других следственных и следственно-розыскных действиях.	4	-	-	4
	Тема 3. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа. Исследования трупов плодов и новорожденных: особенности, вопросы решаемые при экспертизе.	4	-	-	4
3.	Раздел 3. Поводы для проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и др. лиц. Изнасилование, насильственные действия сексуального характера, развратные действия. Экспертиза возраста.	8	-	2	6
4.	Раздел 4. Судебно-медицинская травматология	46	-	-	46

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
	Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза повреждений от воздействия тупых твердых предметов и транспортной травмы. Падение с высоты.	12	-	-	12
	Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза повреждений от действия острых орудий. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной и взрывной травмы.	10	-	-	10
	Тема 7. Гипоксия и асфиксия: классификация, диагностика. Судебно-медицинская экспертиза при действии физических факторов.	12	-	-	12
	Тема 8. Принципы диагностики отравлений и идентификации ядов	12	-	-	12
5.	Раздел 5. Тема 9. Исследование вещественных доказательств. Методы установления орудия травмы и идентификации личности.	12	-	-	12
6.	Раздел 6. Тема 10. Ответственность медицинских работников за профессиональные и должностные правонарушения медицинских работников. Врачебные ошибки, несчастные случаи в медицинской практике.	26	-	2	28
	ИТОГО:	108	-	4	104

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности

1.	Подготовка к занятиям семинарского типа (устному опросу)	Разделы 1,2,3, 4,5,6	Устный ответ на семинарском занятии
2.	Реферат	Разделы 1,2,3, 4,5,6	Выполнение и защита
3.	Практическое задание, решение задач	Разделы 2,4,5,6	Выполнение в письменной форме

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Судебная медицина : Учеб. для юрид. вузов / И. В. Буромский [и др.] ; Под общ. ред. В.Н. Крюкова. - М. : НОРМА, 2004. - 448с. : ил. ; 60х90/16. - (Учебник для вузов). - Предисл.; Прил. - ISBN 5-89123-794-6 : 89-10.
2	Попов В.Л. Судебная медицина : Для студентов юрид. вузов / В. Л. Попов ; О-во "Знание" С.-Петербурга и Ленингр. обл. : С.-Петерб. ин-т внешнеэкон. связей, экономики и права. - СПб. : Знание, 2000. - 400 с. - ISBN 5-7320-0529-3 : 115-00.
3.	Судебная медицина : учеб. для юрид. вузов / И. В. Буромский [и др.] ; под общ. ред. В.Н. Крюкова. - М. : Норма, 2005. - 448 с. : ил. ; 60х90/16. - (Учебник для вузов). - Предисл.; Прил. - ISBN 5-89123-794-6 : 98-70, 5000 экз.
4	Акопов В.И. Судебная медицина : практ. пособие для юристов и врачей / В. И. Акопов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2006. - 448 с. ; 60х84/16. - Предисл.; Указ. основ. отеч. лит. по судеб. медицине для более детал. изучения различных тем; Алф. указ. основ. понятий и терминов. - ISBN 5-94798-919-0 : 150-15, 1500 экз.
5	Акопов В.И. Медицинское право в вопросах и ответах / В. И. Акопов. - М. : ПРИОР, 2001. - 208 с. - Библиогр.: с. 197. - Предисл.; Список норматив. документов; Список условных сокр.; Алф. указ. - ISBN 5-7990-0473-6 : 35-50.
6	Датий А.В. Судебная медицина и психиатрия : практикум: учеб. пособие для вузов / А. В. Датий ; Фонд содействия правоохранительным органам "Закон и право". - М. : Юнити: Закон и право, 2002. - 415 с. ; 60х88/16. - Предисл.; Схемы; Прил. 1-16. - ISBN 5-238-00287-4 : 110-00.
7	Судебная медицина : Учеб. для юрид. вузов / И. В. Буромский [и др.] ; Под общ. ред. В.Н. Крюкова. - М. : НОРМА, 2004. - 448с. : ил. ; 60х90/16. - (Учебник для вузов). - Предисл.; Прил. - ISBN 5-89123-794-6 : 89-10.
8	Попов В.Л. Судебная медицина : Для студентов юрид. вузов / В. Л. Попов ; О-во "Знание" С.-Петербурга и Ленингр. обл. : С.-Петерб. ин-т внешнеэкон. связей, экономики и права. - СПб. : Знание, 2000. - 400 с. - ISBN 5-7320-0529-3 : 115-00.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Датий А.В. Судебная медицина и психиатрия : практикум: учеб. пособие для

	вузов / А. В. Датий ; Фонд содействия правоохранительным органам "Закон и право". - М. :Юнити: Закон и право, 2002. - 415 с. ; 60x88/16. - Предисл.; Схемы; Прил. 1-16. - ISBN 5-238-00287-4 : 110-00.
2.	Акопов В.И.Медицинское право в вопросах и ответах / В. И. Акопов. - М. : ПРИОР, 2001. - 208 с. - Библиогр.: с. 197. - Предисл.; Список норматив. документов; Список условных сокр.; Алф. указ. - ISBN 5-7990-0473-6 : 35-50.
3.	Энциклопедия судебной экспертизы / Т. В. Аверьянова [и др.] ; Под ред. Т.В. Аверьяновой, Е.Р. Россинской. - М. :Юристь, 1999. - 552 с. - (interpretationes). - Библиогр.: с. 548-550. - К читателям; Список основ.сокр. - ISBN 5-7975-0262-3 : 34-00.
4.	Судебная медицина. Общая и особенная части : учебник / Г. С. Николаева [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2007. - 672 с. ; 60x90/16. - (Российское юридическое образование). - Библиогр.: 660-667. - Уважаемый читатель!; Прил. - ISBN 5-699-18973-4 : 200-00, 3000 экз.
5.	Судебная медицина : учеб.дляюрид. вузов / И. В. Буромский [и др.] ; под общ. ред. В.Н. Крюкова. - М. : Норма, 2005. - 448 с. : ил. ; 60x90/16. - (Учебник для вузов). - Предисл.; Прил. - ISBN 5-89123-794-6 : 98-70, 5000 экз.
6.	Акопов В.И.Судебная медицина :практ. пособие для юристов и врачей / В. И. Акопов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К`, 2006. - 448 с. ; 60x84/16. - Предисл.; Указ.основ. отеч. лит. по судеб. медицине для более детал. изучения различных тем; Алф. указ. основ. понятий и терминов. - ISBN 5-94798-919-0 : 150-15, 1500 экз.
7.	Судебная медицина. Общая и особенная части : учеб.для студентов вузов / Г. С. Николаева [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2007. - 672 с. ; 60x90/16. - (Российское юридическое образование). - Библиогр.: с. 660-667. - Уважаемый читатель; Прил.; Нормат. правовые акты Рос. Федерации. - ISBN 5-699-18973-4 : 216-00, 3000 экз.
8.	Судебная медицина : учеб.дляюрид. вузов / И. В. Буромский [и др.] ; под общ. ред. В.Н. Крюкова. - М. : Норма, 2005. - 448 с. : ил. ; 60x90/16. - (Учебник для вузов). - Предисл.; Прил. - ISBN 5-89123-794-6 : 98-70, 5000 экз.

Таблица 5.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://adygnet.ru/ - сайт Адыгейского государственного университета
2	http://agulib.adygnet.ru/ - сайт Научной библиотеки Адыгейского государственного университета
3	http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
4	https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
5	http://www.consultant.ru – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
6	http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
7	https://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
8	https://sledcom.ru/ - сайт Следственного комитета РФ

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Российский следователь» http://lawinfo.ru/catalog/magazines/rossijskij-sledovatel/ (Уголовное право и уголовный процесс, криминалистика, следственная практика, прокурорский надзор и органы прокуратуры, организация выявления и расследование преступлений, адвокат в уголовном процессе; криминалистика; криминология; уголовное право; уголовный процесс; правоохранительные органы; зарубежный опыт). Журнал издается совместно со Всероссийским научно-исследовательским институтом Министерства внутренних дел Российской Федерации и Московской академией Следственного комитета Российской Федерации.
2.	Журнал «Криминалист» http://www.procuror.spb.ru/doc/k34.pdf (Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право; криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность; теория и история права и государства; история учений о праве и государстве; судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность; проблемы правоприменительной практики).
3.	Журнал «Эксперт-криминалист» http://lawinfo.ru/catalog/magazines/ekspert-kriminalist/ Журнал рекомендуется Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикаций основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.
4.	Журнал «Юридическая психология» http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psihologija/ (Правовая психология и криминальная психология; психология следователей, адвокатов; психологические аспекты правовой социализации. Психология личной безопасности человека; личность в системе управления, психологические службы в правоохранительных органах. Психологическая технология в правоохранительной деятельности, психотехника в работе юриста. Экстремально-юридическая психология).
5.	Журнал «Уголовное право» https://rpspress.ru/catalog/ugolovnoe_pravo/ Научно-практический юридический журнал, издается с 1996 года. (Вопросы уголовного права, уголовного процесса, уголовно-исполнительного права, криминалистики, судебной и прокурорской деятельности и иных отраслей криминального цикла).

Таблица 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2.	ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
3.	ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4.	ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5.	ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
6.	Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
7.	ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
8.	ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Общие вопросы судебно-медицинской экспертизы	Занятия семинарского типа.	Вопросно-ответная система; информационно – коммуникационная технология
		Самостоятельная работа.	Консультирование и проверка домашних заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты)
2.	Судебно-медицинская танатология	Занятия семинарского типа.	Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия; информационно – коммуникационная технология
		Самостоятельная работа.	Консультирование и проверка домашних заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты)
3.	Поводы для проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и др. лиц. Изнасилование, насильственные действия сексуального характера, развратные действия. Экспертиза возраста.	Занятия семинарского типа.	Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия; информационно – коммуникационная технология
		Самостоятельная работа.	Консультирование и проверка домашних заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты)
4.	Судебно-медицинская травматология	Занятия семинарского типа.	Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия; информационно – коммуникационная технология
		Самостоятельная работа.	Консультирование и проверка домашних заданий в устной, письменной и электронной формах (посредством электронной почты)

5.	Исследование вещественных доказательств. Методы установления орудия травмы и идентификации личности.	Занятия семинарского типа.	Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия; информационно – коммуникационная технология
		Самостоятельная работа.	Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия; информационно – коммуникационная технология
6.	Ответственность медицинских работников за профессиональные и должностные правонарушения медицинских работников. Врачебные ошибки, несчастные случаи в медицинской практике.	Занятия семинарского типа.	Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия; информационно – коммуникационная технология
		Самостоятельная работа.	Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия; информационно – коммуникационная технология

7. Методические рекомендации по дисциплине

Все формы обучения по своей структуре имеют вводную, основную и заключительную части. Во вводной части в общем случае проверяется присутствие обучающихся, объявляется тема, цель, задачи и общая организация занятия, проверяется готовность обучающихся к занятию, разъясняются задачи, стоящие перед ними, и способ их действий. Основная часть – это изложение или отработка вопросов, составляющих содержание занятия. Заключительная часть – ответы на вопросы, дополнительные разъяснения, разбор итогов, оценки, задания обучающимся на самостоятельную работу и подготовке к следующему занятию.

Все формы обучения должны тщательно готовиться преподавателем, что предполагает: продумывание целей, задач и функций занятия; отбор содержания, его структурирование; продумывание методики; разработку плана, тезисов, конспекта.

Лекции

Традиционно подготовка вузовской лекции предполагает определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; определение основных понятий темы; подбор основной литературы к теме.

При подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной части лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории. Чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной, необходимо уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению обучающимися части материала или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

При планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной. Часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске.

При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать ее необходимо продуманно и четко. В идеале, разумеется, необходимо использовать современные технические средства обучения, там, где позволяет оборудованная аудитория. На доску целесообразно вынести основные термины и понятия темы.

Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у обучающихся в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и экзамену. Содержание вынесенных на доску основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть.

Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная.

В лекционном материале должна быть примеры из практики. Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.

В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения обучающихся по отдельным вопросам плана. Опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).

Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Семинарские занятия

Семинарские занятия – другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. На них вырабатываются весьма необходимые будущему юристу навыки: публичных выступлений, логики доказывания, культуры речи. Кроме того, семинары – это и средство контроля преподавателей за самостоятельной работой обучающихся.

Давая задание к семинарским занятиям, преподаватель должен ориентировать обучающихся на подготовку в соответствии с программой данной учебной дисциплины и планами семинарских занятий. Допускается корректировка планов в зависимости от актуальности и сложности вопросов, степени заинтересованности учащихся в их глубоком изучении, наличия желающих подготовить рефераты и подобных обстоятельств.

Существенное значение в изучении обучающимися курса имеет их подготовка к занятиям. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе обучающихся над изучением данной дисциплины.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления тех теоретических знаний, которые обучающиеся получают при изучении учебников и другой рекомендованной литературы, а также развития практических навыков.

Консультация

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи обучающимся в их самостоятельной работе. Они помогают не только обучающимся, но и преподавателю, будучи своеобразной

обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение обучающимися программного материала.

Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно:

- помочь обучающимся разобраться в трудных вопросах курса;
- предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы обучающихся;
- сформировать рациональные приемы работы обучающихся с источниками знаний.

Все консультации можно условно классифицировать по форме и содержанию. По форме выделяют групповые, межгрупповые, индивидуальные, а по содержанию – вводные, тематические, предэкзаменационные.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в формедиалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать обучающегося к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи обучающемуся.

Вопросы, задаваемые обучающимися на консультации можно разделить на 4 группы:

- обусловленные их пробелами в знаниях или несформированностью умений;
- вызванные неточным, неадекватным восприятием и осмыслением материала, неверно сформированным способом деятельности;
- нацеленные на получение дополнительной информации, расширяющей границы учебного курса;
- проблемные, ориентированные на обсуждение, выявление точек зрения и предполагающие собственную, поисковую деятельность обучающегося.

Успешная подготовка обучающихся к консультации предполагает и анализ ответов на семинарских занятиях.

В настоящее время, когда значение самостоятельной работы обучающихся существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические указания обучающимся

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинар – один из основных видов учебных занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре обучающиеся учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом обучающиеся учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- при подготовке к семинару обучающимся нередко удается найти исключительно интересные и познавательные факты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему обучающимся также необходимо:

- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования компетенций, подготовки к семинарам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия лекционного и семинарского типа проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом юридического факультета в соответствии с расписанием:

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;
- компьютерный класс.

Обучающиеся могут использовать:

- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;

- библиотеку юридического факультета АГУ.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютеры с установленными программами Open Office, Skype, СПС
Консультант Плюс, СПС Гарант;

- мультимедийное оборудование (проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных занятий, презентаций.

- комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft WinStarter 7 Russian Academic OPEN... (лицензия № 48824880); Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).

