

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФТД.01 Школа современного водителя

направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Психология образования»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2022 г.

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Составитель (разработчик) программы: кандидат психологических наук, доцент

Н.В. Ковалева



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от «26» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент

С.К. Багадирова



Согласовано:

30.08.2022

Председатель УМК факультета педагогики и психологии
кандидат педагогических наук

доцент Д.Д. Жажева



Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
4. Самостоятельная работа обучающихся	11
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
6. Образовательные технологии	16
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
10. Лист регистрации изменений	24

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология образования».

Дисциплина (модуль) «Школа современного вожатого» относится к факультативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Педагогика», «Возрастная психология».

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 68,25

занятия лекционного типа – 34 ч.,

занятия практического типа – 34 ч.,

СР – 3,75 ч.,

иная контактная работа – 0 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: временный детский коллектив, развивающая среда, коллективно-творческая деятельность, самоуправление, индивидуальные программы развития, психолого-педагогическое программирование.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих способностей:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины состоят в формировании следующих знаний, умений и навыков:

Знания: основных законов развития современной социальной и культурной среды детского оздоровительного учреждения; моральных норм и основ нравственного поведения в ДОЛ, требований гигиены, охраны труда в оздоровительных учреждениях, этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса, понимать задачи и смыслы своей профессиональной деятельности в условиях ДОЛ.

Умения: формировать у воспитанников навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в ДОЛ, эффективно выстраивать социальные взаимодействия с участниками развивающей среды ДОЛ, правильно использовать методы физического воспитания, и укрепления здоровья детей, использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды лагеря и его образовательного пространства, умеет составлять индивидуальную программу деятельности социального педагога по работе с временным детским коллективом на смену.

Навыки: ведения здорового образа жизни, организации мероприятий по развитию выявлению интересов воспитанников, их индивидуальных трудностей, проблем, выявления причин конфликтных ситуаций и их разрешения, а также отклонений в поведении субъектов оздоровительно-образовательной среды ДОЛ.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p><i>Знает:</i> основные законы развития современной социальной и культурной среды детского оздоровительного учреждения; цели и задачи деятельности вожатого в ДОЛ; понимает задачи и смыслы своей профессиональной деятельности в условиях ДОЛ. <i>Умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи своей профессиональной деятельности в условиях ДОЛ; составлять индивидуальную программу деятельности социального педагога по работе с временным детским коллективом на смену. <i>Владеет:</i> навыками определения и формулирования целей и задач вожатской деятельности в ДОЛ.</p>
	<p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знает:</i> приемы мотивации и рефлексии при организации коллективно-творческой деятельности с детьми и подростками. <i>Умеет:</i> выявлять интересы воспитанников, их индивидуальные трудности и проблемы; анализировать результаты коллективно-творческой деятельности. <i>Владеет:</i> навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации коллективно-творческой деятельности с детьми и подростками.</p>
	<p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации</p>	<p><i>Знает:</i> формы, методы и технологий организации коллективно-творческой</p>

	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>деятельности и развивающих досуговых мероприятий с воспитанниками в условиях ДОЛ. <i>Умеет:</i> эффективно выстраивать социальные взаимодействия с участниками развивающей среды ДОЛ; использовать различные формы, методы и технологии организации коллективно-творческой деятельности и развивающих досуговых мероприятий с воспитанниками в условиях ДОЛ. <i>Владеет:</i> навыками использования форм, методов и технологий организации коллективно-творческой деятельности и развивающих досуговых мероприятий с воспитанниками в условиях ДОЛ.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> моральные нормы и основы нравственного поведения в ДОЛ. <i>Умеет:</i> формировать у воспитанников навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в ДОЛ, учитывать риски и опасности социальной среды лагеря и его образовательного пространства. <i>Владеет:</i> навыками ведения здорового образа жизни и нравственного поведения</p>
	<p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p><i>Знает:</i> методики диагностики духовно-нравственной сферы личности. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей воспитанников. <i>Владеет:</i> методами диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей воспитанников.</p>
	<p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования</p>	<p><i>Знает:</i> правила поведения в ДОЛ, требования гигиены,</p>

	<p>воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>охраны труда в детских оздоровительных учреждениях. <i>Умеет:</i> правильно использовать методы физического воспитания, и укрепления здоровья детей, использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, формировать у воспитанников навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в ДОЛ, учитывать риски и опасности социальной среды лагеря и его образовательного пространства, <i>Владеет:</i> навыками организации мероприятий по развитию, выявлению интересов воспитанников, их индивидуальных трудностей, проблем.</p>
--	---	--

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е./ 72 ч.

Форма обучения **очная**

Семестр 3

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		3 семестр			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
Контактная работа:	68,75	68,75			
занятия лекционного типа	34	34			
занятия практического типа (семинары)	34	34			
контроль самостоятельной работы	0	0			
иная контактная работа	0,25	0,25			
контролируемая письменная работа	0	0			
контроль	0	0			
Самостоятельная работа (СР)	3,75	3,75			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет	зачет			

Форма обучения заочная

Семестр 3

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		3 семестр			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
Контактная работа:	68,75	68,75			
занятия лекционного типа	12	12			
занятия практического типа (семинары)	12	12			
контроль самостоятельной работы	0	0			
иная контактная работа	0,25	0,25			
контролируемая письменная работа	0	0			
контроль	3,75	3,75			
Самостоятельная работа (СР)	44	44			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет	зачет			

Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е./ 72 ч.

2. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 3

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ИКР	СР и иная работа
1. Основы организации детского отдыха и оздоровления	1. История становления системы детского отдыха и оздоровления, развития ДОЛ	2	0	2	0	0	0
	2. Типовое положение о детском оздоровительном лагере	2	2	0	0	0	0
	3. Единые требования к пребыванию в лагере	4	2	2	0	0	0
2. Современный подросток в ДОЛ	4. Образ современного подростка, типология.	2	0	2	0	0	0
	5. Специфика межличностных	2	2	0	0	0	0

	отношений современных подростков.						
	6. Подростковые субкультуры и их проявление в ДОЛ	2	0	2	0	0	0
3. Смена – оздоровительно-образовательное пространство для отдыха, оздоровления и развития детей	7. Структура смены, логика ее развития	2	2	0	0	0	0
	8. Организация жизнедеятельности ДОЛ в течение дня. Режим дня.	2	2	0	0	0	0
	9. Коллективное планирование в ДОЛ.	4	2	2	0	0	0
	10. Технологии детского самоуправления	2	2	0	0	0	0
	11. Создание развивающей образовательной среды. Конструирование смены	4	2	2	0	0	0
4. Организация деятельности малого детского коллектива в условиях современного ДОЛ	12. Динамика межличностных отношений в условиях временного детского коллектива.	2	2	0	0	0	0
	13. Технологии включения подростков в совместную деятельность	4	2	2	0	0	0
	14. Конструктивные и деструктивные конфликты в отряде, их профилактика, коррекция и разрешение.	2	0	2	0	0	0
	15. Психолого-педагогическая диагностика в ДОЛ	2	0	2	0	0	0
5. Современные технологии работы с малым детским коллективом	16. От отряда к команде. Технологии командообразования	6	2	4	0	0	0
	17. Мероприятие как единица развивающего воздействия. Методы конструирования, подготовки и проведения	10	6	4	0	0	0
	18. Коллективно-творческие дела в смене	10	4	4			2
	19. Индивидуальные формы работы вожатого	8	2	4			2
	Итого за 3 семестр	72	34	34			4

Форма обучения заочная
Семестр 3

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ИКР	СР и иная работа
1. Основы организации детского отдыха и оздоровления	1. История становления системы детского отдыха и оздоровления, развития ДОЛ	2	0	0	0	0	2
	2. Типовое положение о детском оздоровительном лагере	2	2	0	0	0	0
	3. Единые требования к пребыванию в лагере	4		2	0	0	2
2. Современный подросток в ДОЛ	4. Образ современного подростка, типология.	2	0	0	0	0	2
	5. Специфика межличностных отношений современных подростков.	2	0	0	0	0	2
	6. Подростковые субкультуры и их проявление в ДОЛ	2	0	0	0	0	2
3. Смена – оздоровительно-образовательное пространство для отдыха, оздоровления и развития детей	7. Структура смены, логика ее развития	2	2	0	0	0	0
	8. Организация жизнедеятельности ДОЛ в течение дня. Режим дня.	2	2	0	0	0	0
	9. Коллективное планирование в ДОЛ.	4	0	2	0	0	2
	10. Технологии детского самоуправления	2	0	0	0	0	2
	11. Создание развивающей образовательной среды. Конструирование смены	4	0	2	0	0	2
4. Организация деятельности малого детского коллектива в условиях современного ДОЛ	12. Динамика межличностных отношений в условиях временного детского коллектива.	2	2	0	0	0	0
	13. Технологии включения подростков в совместную деятельность	4	0	2	0	0	2
	14. Конструктивные и	2	0	0	0	0	2

	деструктивные конфликты в отряде, их профилактика, коррекция и разрешение.						
	15. Психолого-педагогическая диагностика в ДОЛ	2	0	2	0	0	0
5. Современные технологии работы с малым детским коллективом	16. От отряда к команде. Технологии командообразования	6	2	0	0	0	4
	17. Мероприятие как единица развивающего воздействия. Методы конструирования, подготовки и проведения	10	2	0	0	0	8
	18. Коллективно-творческие дела в смене	10	0	2	0	0	8
	19. Индивидуальные формы работы вожатого	8	0	0	0	0	6
	Итого за 3 семестр	72	12	12	0	0	44

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Составить подробный план оргпериода	Раздел 2. Тема: Создание развивающей образовательной среды. Конструирование смены	Подробный план оргпериода
2	Подготовить реквизит, разбивку и награды для трех КТД оргпериода	Раздел 3. Тема: Коллективно-творческие дела в смене	Реквизит для КТД
3	Участвовать в работе творческих групп по подготовке и проведению мероприятий оргпериода и основного периода	Раздел 3. Тема: Создание развивающей образовательной среды. Конструирование смены.	Проведение мероприятий в группе, сценарии дел в СДО
4	Выполнять задание группы по ЧТП (затейники, методическая, игровая, музыкальная)	Раздел 4. Технологии включения подростков в совместную деятельность.	Демонстрация выполненных заданий в группе, экран соревнований
5	Разучить песни и провести музыкальный час с группой, составить подбор музыки и песен для фонограмм	Раздел 6. Тема: Музыка и песни в эмоциональном сопровождении деятельности ВДК.	Музыкальная фонотека

	планируемых мероприятий		
6	Разучить игры на знакомство, сплочение коллектива и провести с группой	Раздел 6. Тема: Игровые технологии	Демонстрация игр в группе
7	Освоить оформительские приемы, поделки из бумаги, прикладная деятельность по выбору	Раздел 6. Художественно-оформительская деятельность и прикладные виды творчества	Эскизы отрядных уголков Оригами, поделки для детского творчества

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных индивидуальных и совместных заданий по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка досуговых мероприятий со школьниками.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru.

Библиотеки России

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург](#)
[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)
[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г. Санкт-Петербург](#)
[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г. Москва](#)
[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г. Новосибирск](#)
[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г. Москва](#)
[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г. Москва](#)
[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва](#)
[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток](#)
[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва](#)
[Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва](#)
[Российская государственная библиотека искусств, г. Москва](#)
[Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва](#)
[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В. Ломоносова](#)
[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

Психологические науки

[Российская психология: информационно-аналитический портал](#)
[Портал психологических изданий PsyJournals.ru](#)
[Флогистон: библиотека по психологии](#)
[Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета \(ЭБ МГППУ\)](#)
[Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты](#)
[Психологическая библиотека](#)

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Нечаев, М.П. Вожатый детского коллектива. Методика воспитательной работы: учебно-метод. пособие для студентов и педагогов / М.П. Нечаев. – М.: УЦ Перспектива, 2015. – 128 с.
2.	Ковалева, Н.В. В помощь вожатому временного детского коллектива: Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и подростков / Н.В. Ковалева, Ю. Полынцев. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Абраухова, В.В. Воспитательная досуговая деятельность: учебник / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке.

2	Байбородова, Л.В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, К.М. Царькова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020 . – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке.
3	Богдановская, В.И. Досуговая деятельность в социальной работе: учебное пособие / В.И. Богдановская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021 . – 85 с.
4	Галой, Н.Ю. История вожатского дела: методическое пособие / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 . – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.
5	Грановская, Р.М. Творчество и конфликт в зеркале психологии / Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2010. – 416 с.
6	Делинквентное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Бутяновой – Казань: Отечество, 2011. – 205 с.
7	Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.-сост. А.П. Гузенко и др. – Волгоград, Учитель, 2007. – 282 с.
8	Каменева, И.В. Психология и педагогика игровой деятельности: учебное пособие / И.В. Каменева. — Архангельск: САФУ, 2019 . — 75 с. // Лань: электронно-библиотечная система.
9	Орленок. Книга вожатого / под ред. А. Джеуса. – М.: Собеседник, 2005. – 350 с.
10	Основы вожатской деятельности / Барнаш А.В., Декман И.Е., Цзю Э. [и др.]. – Пятигорск, 2019 . – 244 с.
11	Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 . – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.
12	Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / составители С.В. Большаков [и др.]. — Пермь: ПГГПУ, 2018 . — 122 с. // Лань: электронно-библиотечная система.
13	Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. Е.И. Толокнеева. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 . – 104 с. – Режим доступа: по подписке.
14	Павлова, Е.П. Педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие / Павлова Е.П. – Якутск, 2019 . – 80 с.
15	Песни «Орленка»: сборник песен / сост. А. Завражнов, И. Киреев. – М.: Собеседник, 1998. – 141 с.
16	Полунина, Л.И. Организация вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / Л.И. Полунина, Г. А. Баудер. – Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2019 . – 78 с. // Лань: электронно-библиотечная система.
17	Тихоненков, Н.И. Игровые психолого-педагогические технологии в деятельности педагога дополнительного образования: учебно-методическое пособие / Н.И. Тихоненков, И.А. Кириллова. — Волгоград: ВГАФК, 2018 . — 164 с. // Лань: электронно-библиотечная система.
18	Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005. – 490 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
2	http://center-orlyonok.ru
3	http://vozhatiki.ru/i
	http://www.psycho.ru/
	http://www.psychological.ru
	http://www.psy.msu.ru
	http://psychology.net.ru
	http://ito.edu.ru

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Социальная педагогика»

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	1. Основы организации детского отдыха и оздоровления	1. История становления системы детского отдыха и оздоровления, развития ДОЛ	Интерактивная беседа
		2. Типовое положение о детском оздоровительном лагере	Интерактивная беседа
		3. Единые требования к пребыванию в лагере	Фокус-группы
2	2. Современный подросток в ДОЛ	4. Образ современного подростка, типология.	Технологии проблемного обучения
		5. Специфика межличностных отношений современных подростков.	Развернутые беседы с обсуждением доклада
		6. Подростковые субкультуры и их проявление в ДОЛ	Технология проблемного обучения
3	3. Смена – оздоровительно-образовательное пространство для отдыха,	7. Структура смены, логика ее развития	Технология развивающего обучения
		8. Организация жизнедеятельности ДОЛ в течение дня. Режим дня.	Квест-технология

	оздоровления и развития детей	9. Коллективное планирование в ДОЛ.	Игровые технологии
		10. Технологии детского самоуправления	Технология проблемного обучения
		11. Создание развивающей образовательной среды. Конструирование смены	Технология развивающего обучения
4	4. Организация деятельности малого детского коллектива в условиях современного ДОЛ	12. Динамика межличностных отношений в условиях временного детского коллектива.	Технология развивающего обучения
		13. Технологии включения подростков в совместную деятельность	Интерактивное занятие
		14. Конструктивные и деструктивные конфликты в отряде, их профилактика, коррекция и разрешение.	Игровые технологии
		15. Психолого-педагогическая диагностика в ДОЛ	Квест-технология
5	5. Современные технологии работы с малым детским коллективом	16. От отряда к команде. Технологии командообразования	Технология развивающего обучения
		17. Мероприятие как единица развивающего воздействия. Методы конструирования, подготовки и проведения	Технология проблемного обучения
		18. Коллективно-творческие дела в смене	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и системы Moodle
		19. Индивидуальные формы работы вожатого	Технология развивающего обучения

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения,

конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические

разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Дистанционные занятия проходят с использованием ZOOM.

На отдельных аудиторных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы). Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, также он оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ. Для проведения всех видов занятий и лекционных, и практических имеются: средства для видеопросмотра, компьютеры и офисная техника, в достаточном количестве для ведения занятий по дисциплине. Возможно проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в форме компьютерного тестирования. При наличии проектора основные положения лекций могут поддерживаться PowerPoint презентациями.



Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Список свободного ПО рекомендованного для использования в АГУ

ПО	Наименование	Назначение
	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
	LibreOffice	пакет офисных приложений
	Google Apps	ПО как веб-сервис
	Lazarus	визуальная среда программирования
	Eclipse	визуальная среда программирования
	NetBeans	визуальная среда программирования

	Blender	графический 3D пакет
	GIMP	растровый графический редактор
	Inkscape	векторный графический редактор
0	NanoCAD 2.0	САПР-платформа для различных отраслей
1	Paint.NET	растровый графический редактор
2	MySQL	система управления базами данных
3	PostgreSQL	система управления базами данных

11. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	11-13			Приведение в соответствие ФГОС		Н.В. Ковалева	28.08.2022	28.08.2022
2.	21			Приведение в соответствие ФГОС		Н.В. Ковалева	28.08.2022	28.08.2022