

филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»

в г. Белореченске

А.К. Тлехатук

«30» августа 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ФТД.01 Методология научных исследований в экономике

Направление подготовки 38.03.01 Экономика


Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик):


кандидат экономических наук, доцент Р.Р. Аванесова _____



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин
«29» августа 2023 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:

А.А. Нурахмедова _____



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2023 г.).

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины «Методология научных исследований в экономике».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада по проблемным вопросам (в том числе в форме презентации), эссе, реферата, контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знает:</i> основные методы научно-исследовательской деятельности. <i>Умеет:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <i>Владеет:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	Фундаментальные и прикладные исследования в области экономики и менеджмента	Л*, ПЗ*	КТ* Р*	УК-1	<i>Знает:</i> основные методы научно-исследовательской деятельности. <i>Умеет:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <i>Владеет:</i> навыками сбора, обработки,

					анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
2.	Экономическая система управления как объект исследования	Л*, ПЗ*	КТ* Р*	УК-1	<i>Знает:</i> основные методы научно-исследовательской деятельности. <i>Умеет:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <i>Владеет:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
3.	Основные подходы в организации исследования	Л*, ПЗ*	КТ* Р*	УК-1	<i>Знает:</i> основные методы научно-исследовательской деятельности. <i>Умеет:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <i>Владеет:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
4.	Источники получения сведений о состоянии экономической системы	Л*, ПЗ*	КТ* Р*	УК-1	<i>Знает:</i> основные методы научно-исследовательской деятельности. <i>Умеет:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <i>Владеет:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
5.	Характеристика методов, применяемых в экономических исследованиях	Л*, ПЗ*	КТ* Р*	УК-1	<i>Знает:</i> основные методы научно-исследовательской деятельности. <i>Умеет:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от

					источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <i>Владеет:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
6.	Исследование систем управления экономикой	Л*, ПЗ*	КТ* Р*	УК-1	<i>Знает:</i> основные методы научно-исследовательской деятельности. <i>Умеет:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <i>Владеет:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
7.	Организация и проведение исследования	Л*, ПЗ*	КТ* Р*	УК-1	<i>Знает:</i> основные методы научно-исследовательской деятельности. <i>Умеет:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <i>Владеет:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
8.	Подготовка отчета о результатах исследования.	Л*, ПЗ*	КТ* Р*	УК-1	<i>Знает:</i> основные методы научно-исследовательской деятельности. <i>Умеет:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <i>Владеет:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Л* - лекция
 ПЗ* - практическое занятие
 КТ* - тестирование
 Р* - реферат
 ДИ* - деловая игра

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Фундаментальные и прикладные исследования в области экономики	Вопросы теоретического и практического характера, научно-исследовательские задания, выступления на конференциях	вопросы к зачету
2.	Экономическая система управления как объект исследования	Вопросы теоретического и практического характера, научно-исследовательские задания, выступления на конференциях	вопросы к зачету
3.	Основные подходы в организации исследования	Вопросы теоретического и практического характера, научно-исследовательские задания, выступления на конференциях	вопросы к зачету
4.	Источники получения сведений о состоянии экономической системы	Вопросы теоретического и практического характера, научно-исследовательские задания, выступления на конференциях	вопросы к зачету
5.	Характеристика методов, применяемых в экономических исследованиях	Вопросы теоретического и практического характера, научно-исследовательские задания, выступления на конференциях	вопросы к зачету
6.	Исследование систем управления экономикой	Вопросы теоретического и практического характера, научно-исследовательские задания, выступления на конференциях	вопросы к зачету
7.	Организация и проведение исследования	Вопросы теоретического и практического характера, научно-исследовательские задания, выступления на конференциях	вопросы к зачету
8.	Подготовка отчета о результатах исследования.	Вопросы теоретического и практического характера, научно-исследовательские задания, выступления на конференциях	вопросы к зачету

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично/ зачтено	
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i> <i>УК 1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>					
Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы теоретического и практического характера, научно-исследовательские задания, статьи, выступления на конференциях, отчет по НИР
Умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеет: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение	

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

Методические рекомендации по выполнению задания/проекта

Выполнение научного задания в виде научно-исследовательской работы по дисциплине «Ме-

тодика научных исследований в экономике и менеджменте» имеет целью формирования у студентов первоначальных системно-организованных знаний о направлениях и содержании научного исследования, приобретение компетенций проведения научного исследования.

По результатам научно-исследовательской работы обучающиеся должны представить:

1. Владение научным аппаратом исследования.
2. Концепцию НИР.
3. Проблемность и актуальность НИР (предмета, явления для сравнения).
4. Наличие развернутого описания методологии и методики НИР, степени изученности темы.
5. Стилистика изложения проблемы.
6. Умение работать с источниками разного вида (полнота источниковедческой базы, репрезентативность, оценка их достоверности).
7. Уровень экономического и социологического анализа.
8. Эффективность применяемых в исследовании методов и методик.
9. Объем проведенной исследовательской работы.
10. Внутренняя целостность исследования, комплексность, системность анализа.
11. Способность грамотно, доступно, профессионально изложить и презентовать итоги проведенной НИР.
12. Использование наглядного материала (иллюстраций, схем, таблиц).
13. Грамотность оформления (библиографического и ссылочного аппарата, самого текста отчета НИР).
14. Инновационность, вариативность результатов НИР.
15. Апробация, практическая значимость НИР.

Задание представляет собой проведения кадрового аудита в организации, являющейся местом настоящей работы студента (или бывшего места работы), и разработку рекомендаций по их улучшению.

Работа по объему должна составлять 8-10 страниц печатного текста по следующему плану:

Задание должно быть выполнено письменно и защищено. Рекомендуется использовать опыт различных организаций.

Критерии оценки результатов научно-исследовательской работы

Оценка «отлично» выставляется за научно-исследовательскую работу, в которой:

1. Разработан четкий, логичный план изложения.
2. Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.
3. В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.
4. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, отражена позиция автора к изучаемому вопросу.
5. Обобщен опыт исследования избранной темы, выявлены его сильные и слабые стороны.
6. На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.
7. Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно - следственные связи между полученными данными.
8. Изложение НИР иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.

9. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается вклад автора в теорию и практику изучаемой проблемы. обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

10. Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления).

11. Все этапы работы выполнены в срок.

12. По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, на спецсеминаре, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

Оценка **«хорошо»** выставляется за научно-исследовательскую работу, в которой:

1. Разработан четкий план изложения.

2. Во «введении» раскрыта актуальность избранной темы.

3. В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия, используемые в работе.

4. В теоретическом анализе научной и научно - методической литературы в отдельных случаях не даны критика взглядов исследователей, недостаточно аргументируются отдельные положения.

5. Обобщен опыт исследований по теме, выявлены сильные и слабые стороны.

6. Сформулированы гипотеза и задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам.

7. Представлено подробное описание опытно - экспериментальной работы. Хорошо дан количественный анализ данных. результаты отражены в таблицах, широко используются выдержки из протоколов. Отражено стремление автора выявить взаимосвязи между процессами, объектами и явлениями

8. В заключении сформулированы общие выводы, отражено то новое, что вносит НИР в практику управления.

9. Работа тщательно оформлена.

10. Все этапы работы выполнены в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается научно-исследовательская работа, в которой:

1. Разработан общий план изложения.

2. Библиография ограничена.

3. Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, не отражена собственная позиция автора по отношению к материалам современных исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.

4. Передовой опыт исследований по теме представлен описательно, существуют проблемы в анализе НИР с позиции теории.

5. Задачи опытно - экспериментальной работы сформулированы конкретно. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, много примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории автор затрудняется.

6. В заключении сформулированы общие выводы, даны рекомендации.

7. Оформление работы соответствует требованиям.

8. Работа представлена в срок.

Формы заключительных мероприятий по итогам научно-исследовательской работы могут быть проведены по выбору в следующих вариантах:

- совещание;
- конференция;
- круглый стол
- отчет на заседании выпускающей кафедры и др.

Научно-исследовательская работа считается завершенной при условии выполнения всех требований программы НИР.

6.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Опишите этапы научного исследования.
2. Назовите общие принципы научной деятельности.
3. Чем обуславливается применение того или иного метода в научном исследовании?
4. Охарактеризуйте общенаучный метод исследования.
5. Дайте понятие метода научной абстракции.
6. Опишите особенности метода анализа и синтеза.
7. В чем заключается особенности применения метода индукции и дедукции?
8. Дайте определение методу формализации.
9. Что понимают под методом аналогии?
10. В чем различие и сходство понятий "проблема" и "проблемная ситуация"?
11. Дайте определение объекта исследования.
12. Опишите процедуру предварительного анализа объекта исследования.
13. Дайте определение предмета исследования.
14. Опишите порядок предварительного анализа предмета исследования.
15. В чем заключаются сложности определения целей исследования?
16. Каковы особенности определения задач исследования?
17. Выявите соотношение гипотезы и целей и задач исследования.
18. В чем заключается интерпретация основных понятий?
19. Какой вид операционализации является основным в исследовании и почему?
20. Каковы особенности опросных методов?
21. Приведите классификацию вопросов анкет.
22. Как используется метод наблюдения в исследованиях?
23. Опишите процедуру проведения контент-анализа.
24. Какие документы и литературные источники могут служить основой для проведения исследования?
25. В чем заключается особенности методики изложения научного текста.

7. Процедура оценивания обучающихся

Критерии и шкала оценивания результатов обучения при зачете

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 30 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 20 до 30	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Менее 20	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

**ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ»
НА ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

Номер задания	Ключ ответа	Содержание вопроса	Компетенции
1.	<p>Любое конкретное исследование может быть представлено в виде ряда этапов.</p> <p>Выбор темы исследования Определение объекта и предмета исследования Определение цели и задач Формулировка названия работы Разработка гипотезы Составление плана исследования Работа с литературой Подбор исследуемых Выбор методов исследования Организация условий проведения исследования Проведение исследования (сбор материала) Обработка результатов исследования Формулирование выводов Оформление работы</p>	<p>Опишите этапы научного исследования</p>	УК–1
2.	<p><i>Принцип</i> – основное теоретическое положение (правило), которым руководствуются при выполнении какой-либо деятельности; основополагающее первоначало, основное положение, исходный пункт, предпосылка какой-либо концепции.</p> <p>В качестве важнейших принципов, обеспечивающих получение значимых результатов современной наукой, признаются следующие:</p> <p>1) принцип <i>детерминизма</i>, устанавливающий обусловленность всех явлений действием тех или иных причин, т.е. принцип причинно – следственных связей всех явлений действительности;</p> <p>2) принцип <i>системности</i>, требующий трактовки всех явлений как внутренне связанных компонентов целостной социальной системы;</p> <p>3) принцип <i>развития</i>, т.е. признания непрерывного изменения, преобразования и развития всех предметов и явлений действительности, их перехода от одних форм и уровней к другим.</p> <p>С успешным применением этих принципов связаны перспективы дальнейшего развития науки.</p>	<p>Назовите общие принципы научной деятельности</p>	УК–1
3.	<p>Каждый метод обусловлен своим предметом (то есть тем, что именно исследуется), предшествующими и сосуществующими одновременно с ним другими методами, а также теорией, на которой он основан. Метод как способ исследования должен изменяться в своем содержании вместе с предметом, на который он направлен. Истинность метода всегда определяется содержанием предмета.</p>	<p>Чем обуславливается применение того или иного метода в научном исследовании?</p>	УК–1
4.	<p>Все общенаучные методы целесообразно распределить на три группы: общелогические, теоретические, эмпирические. Общелогическими методами являются анализ, синтез, индукции, дедукция, аналогия.</p> <p>К методам теоретического уровня причисляют аксиоматический, гипотетический, формализацию,</p>	<p>Охарактеризуйте общенаучный метод исследования</p>	УК–1

	абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа. К методам эмпирического уровня относятся наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование.		
5.	Метод научной абстракции – это один из методов научного исследования, который используется для улучшения понимания и анализа сложных явлений в природе и обществе. Он заключается в том, что исследователь отделяет существенные характеристики изучаемого объекта от незначительных и малозначимых, создавая таким образом абстрактную модель явления.	Дайте понятие метода научной абстракции.	УК–1
6.	Анализ представляет собой метод исследования, предусматривающий изучение предмета с помощью мысленного или фактического расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения). Каждую из выделенных частей анализируют отдельно в пределах единого целого. Ярким примером является метод конечных элементов, находящий все более широкое распространение в исследовании строительных конструкций. Синтез (от греч. <i>synthesis</i> — <i>соединение, сочетание, составление</i>) есть метод изучения объекта в целом, в единстве и взаимной связи его частей. В процессе научных исследований синтез связан с анализом, позволяя соединить части целого, расчлененного в процессе анализа, установить их связь и познать предмет как единую совокупность (например, конструктивные элементы строительного объекта).	Опишите особенности метода анализа и синтеза	УК–1
7.	Индукция (от лат. <i>inductio</i> — <i>наведение, побуждение</i>) — метод исследования, при котором общий вывод о признаках множества элементов делается на основе изучения этих признаков у части элементов одного множества. Так, изучаются факторы, отрицательно влияющие на производительность труда по каждому отдельному предприятию, а затем обобщаются в целом по объединению, в состав которого входят эти предприятия как производственные единицы. Дедукция (от лат. <i>deductio</i> — <i>выведение</i>) — метод логических умозаключений от общего к частному, когда сначала исследуется состояние объекта в целом, а затем — его составных элементов.	В чем заключается особенности применения метода индукции и дедукции?	УК–1
8.	Формализация (от лат. <i>formula</i> — <i>форма, определенное правило</i>) — метод исследования объекта на основе представления его элементов специальными соотношениями, например, формулами, связывающими отдельные статьи затрат и влияющие на них факторы.	Дайте определение методу формализации	УК–1
9.	Аналогия — метод научного умозаключения, посредством которого достигается познание одних предметов и явлений на основе их сходства с другими. Он основывается на близости, подобии некоторых сторон различных предметов и явлений, например, выработка может исследоваться не по каждой производственной бригаде, а лишь по выбранным в качестве аналога из числа выполняющих одинаковую работу в сопоставимых условиях. При этом полученные результаты распространяются на все аналогичные производственные бригады.	Что понимают под методом аналогии?	УК–1
10.	Проблемная ситуация — это совокупность причин и последствий проблемы. Проблема — это совокупность	В чем различие и сходство понятий	УК–1

	<p>желаемого результата и препятствия в достижении результата. Проблема - сломался водопроводный кран. Проблемная ситуация - сломался водопроводный кран и нет возможности вызвать сантехника и устранить проблему самостоятельно. Вывод: проблема - это источник неприятности, а проблемная ситуация - это временная невозможность решить проблему.</p>	"проблема" и "проблемная ситуация"?	
11.	<p>Это то, на что направлена познавательная деятельность. Это материальное явление или предмет. Оно существует вне зависимости от сознания человека. Объектом считается часть научного знания, которую исследователь выбрал для изучения. Для того, чтобы выбрать объект, нужно определиться тем, какое научное знание наиболее интересно. Нельзя взять в объект исследования просто дисциплину.</p>	<p>Дайте определение объекта исследования</p>	УК-1
12.	<p>Проанализировать условия и факторы, определяющие развитие объекта исследования. Определить критерии и показатели диагностики исследуемого объекта, выделить стадии или уровни становления (развития, функционирования) изучаемого свойства.</p>	<p>Опишите процедуру предварительного анализа объекта исследования.</p>	УК-1
13.	<p>Предмет исследования - это то, на что направлено внимание исследователя и что является содержанием научного изучения, рассмотрения, познания и разрешения. Предметом исследования служит какое-либо свойство объекта или неполный набор свойств. Поэтому предмет исследования – это частный случай исследования объекта. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?</p>	<p>Дайте определение предмета исследования</p>	УК-1
14.	<p>Предварительный системный анализ предмета исследования – это, по существу, «моделирование» исследовательской проблемы, т. е. такое ее концептуальное расчленение и детализация, <i>которые позволяют далее сформулировать общие и более частные гипотезы исследования.</i></p> <p>Порядок анализа: 1. Феноменологическое описание предмета изучения: область проявлений, их частота, временные параметры или признаки интенсивности и другие качественные характеристики. 2. Место изучаемого явления среди других, т.е. его взаимосвязи и взаимовлияния, а также факторы, его обуславливающие. 3. Рассмотрение с опорой на избранный методологический подход. Выделяемая структура явления. 4. Сущность, природа явления. Имеющиеся в литературе определения данного явления; разнообразие в его понимании. 5. Закономерности, которым подчиняется явление. 6. Прикладное использование явления (свойства или функции).</p>	<p>Опишите порядок предварительного анализа предмета исследования</p>	УК-1
15.	<p>Цель научного исследования – это то, к чему стремится студент при его написании, то есть конечный прогнозируемый результат работы. Она влияет на все сопутствующие разделы введения к курсовому или дипломному проекту, в особенности на <u>актуальность темы</u>. В момент определения цели даже можно не знать, насколько она достижима.</p> <p>Что может выступать в качестве цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методов решения проблемы в какой-либо области. 2. Установка зависимостей между научными понятиями. 3. Поиск причинно-следственных связей между явлениями. 4. Выявление закономерностей в протекании процессов. 5. Изучение характеристик какого-либо явления. 	<p>В чем заключаются сложности определения целей исследования?</p>	УК-1

	<p>Обычно цель созвучна с названием работы – от этого следует отталкиваться при ее выделении. Если все же возникают трудности, стоит заранее обговорить цель с научным руководителем, чтобы не пришлось переписывать уже готовую работу. Работа достаточно объемная и формулировка цели становится громоздкой? Разбейте ее на конкретные подзадачи и выделите главную – она и будет общей целью. Оставшиеся подпункты перенесите в раздел задач исследования – так у вас получится убить двух зайцев одним выстрелом. Никто не сможет обвинить вас в том, что такой подход неверен, так как в любом случае задачи определяются, исходя из цели.</p>		
16.	<p>Задачи исследования – это те шаги, которые нужно пройти постепенно вплоть до достижения цели этого же исследования. Другими словами, задачи иногда являются подпунктами, на которые разбивается общая цель работы.</p> <p>При написании списка задач следует помнить о типичных ошибках, которые совершают многие студенты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение задач в конечном итоге не приводит к достижению цели. 2. Задачи обособлены от структуры всего документа и никак не подтверждаются в тексте. 3. Одна или несколько задач – это просто по-другому сформулированная цель работы. 4. Вместо перечня задач написан план проведения научного исследования: «разобрать тематическую литературу, провести проверку, сделать выводы и т. д.». 	Каковы особенности определения задач исследования?	УК–1
17.	<p>После определения объекта, предмета и цели исследования выдвигается его гипотеза. <i>Гипотеза</i> – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза – это предполагаемое решение проблемы. Она определяет главное направление научного поиска и является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования.</p> <p>К научной гипотезе предъявляются следующие два основных требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены; - она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик. <p>Формулируя гипотезу, исследователь должен строить предположение о том, каким образом, при каких условиях проблема исследования и поставленная цель будут успешно реализованы.</p> <p>Что значит проверить гипотезу? Это значит проверить те следствия, которые логически из нее вытекают. В результате проверки гипотезу подтверждают или опровергают.</p>	Выявите соотношение гипотезы и целей и задач исследования.	УК–1
18.	<p>Обязательным условием любого научного исследования является уточнение (интерпретация) используемых понятий. Интерпретация понятий – это процедура определения содержания понятийного аппарата, применяемого в исследовании. Ее основной смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение необходимого научного уровня исследования; - обеспечение единого подхода к содержанию исследовательских процедур на всех этапах; 	В чем заключается интерпретация основных понятий?	УК–1

	<p>- адекватный «перевод» понятий с теоретического на эмпирический язык и обратно;</p> <p>- создание единого понятийного каркаса для научного анализа социологических данных.</p> <p>Виды интерпретации понятий:</p> <p>1) теоретическая интерпретация – конкретизация понятия путем сравнения с понятиями большей степени общности через указание признаков, отличающих его от других, ему подобных;</p> <p>2) эмпирическая интерпретация – выделение эмпирических (от слова «опыт») признаков (структурных компонентов, элементов) понятия через их перечисление — прием, обратный абстрагированию: от общего к частному;</p> <p>3) операциональная интерпретация завершает эмпирическую, детализируя и расчлняя понятие до уровня эмпирических составляющих; итог этого вида интерпретации — операциональные определения, включающие в себя перечень эмпирических индикаторов и показателей, важных для данного исследования и приближающих исследователя к практической реализации цели исследования.</p> <p>Интерпретацией основных понятий завершается методологическая часть программы исследования, после чего возможен переход к разработке и обоснованию методов сбора, обработки и анализа информации.</p>		
19.	<p>В процессе операционализации происходит комплексное определение основополагающих понятий, подходов к выделению показателей и инструментов измерения. Задача – определить основные направления сбора данных, необходимых для оценки эффективности предложенных в научном исследовании рекомендаций или технологий. Метод операционализации понятий предполагает выполнение мыслительных операций в соответствии со следующим алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнение круга теоретических положений и терминов, которыми ученый будет оперировать в работе; • определение показателей, необходимых для характеристики состояния ведущих категорий; • выделение индикаторов, позволяющих измерить значения показателей в процессе экспериментальной деятельности; • подбор представленного в научном сообществе или разработка авторского методического инструментария для проведения эмпирических изысканий; • составление инструкций и установление алгоритмов для применения описанного инструментария. 	Какой вид операционализации является основным в исследовании и почему?	УК–1
20.	<p>Опросные методы, к числу которых относятся беседа, интервью и анкетирование, являются инструментом социологических исследований, откуда они и были заимствованы педагогами, психологами. Такие методы используют как разведочные (в начале исследования) и как уточняющие (в его итоге). Беседа, интервью – устный опрос, а анкетирование – письменный. При проведении опросов предварительного решения требуют три проблемы: во-первых, объем и, во-вторых, однородность выборки. Опрос будет ненадежным при охвате слишком узкого круга лиц и если окажется, что индивиды, входящие в выборку, весьма различаются по измеряемым параметрам. В-третьих, всегда существует проблема репрезентативности выборки, для</p>	Каковы особенности опросных методов?	УК–1

	распространения выводов, полученных при изучении части (выборки) на целое (генеральную совокупность).		
21.	<p>Обычно все вопросы в анкете подразделяют по:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержанию (вопросы о фактах сознания, поведения и личности респондента); 2) форме (открытые и закрытые, прямые и косвенные); 3) методической функции (основные и неосновные, вопросы-фильтры, вопросы-ловушки и др.); 4) отношению к личности респондента (наводящие, провокационные, деликатные); 5) технике заполнения (трудные, сложные). 	Приведите классификацию вопросов анкет	УК–1
22.	<p>Наблюдение - целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта.</p> <p>Особенности метода наблюдения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. непосредственная связь исследователя с объектом наблюдения; одновременность события и его наблюдения; 2. данные об объекте наблюдения получены со стороны наблюдателем; 3. целостное восприятие наблюдаемой ситуации; 4. зависимость данных от состояния и установок наблюдателя; 5. влияние наблюдателя на объект наблюдения; 6. влияние объекта наблюдения на восприятие наблюдателем его признаков и их оценку. <p>Научное наблюдение связано с прямым, непосредственным восприятием событий или участием в них.</p> <p>Отличия научного наблюдения от обыденного:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. четко сформулированы цели и задачи, объект и предмет наблюдения; 2. осуществляется по заранее продуманному плану; 3. данные наблюдения фиксируются в протоколах по определенной системе; 4. полученная информация подвергается контролю на обоснованность и устойчивость. 	Как используется метод наблюдения в исследованиях?	УК–1
23.	Процедура контент-анализа предполагает шесть основных этапов, в ходе которых осуществляются: выделение единиц анализа (качественных и количественных), составление кодировочной инструкции, пилотажная кодировка текста, кодировка всего массива исследуемых текстов и расчет количественного соотношения единиц анализа в исследуемом тексте, а также интерпретация полученных данных.	Опишите процедуру проведения контент-анализа	УК–1
24.	<p>Под источником исследования понимается документ, содержащий какие-либо сведения. К документам относят различного рода издания, являющиеся основным источником научной информации. Издание - это документ, предназначенный для распространения содержащейся в нем информации, прошедший редакционно-издательскую обработку, полученный печатанием или тиснением, полиграфический самостоятельно оформленный, имеющий выходные сведения.</p> <p>Источниками научной информации служат неопубликованные документы:</p> <p>диссертации, депонированные рукописи, отчеты о научно-исследовательских работах и опытно-конструкторских разработках, научные переводы, обзорно-аналитические</p>	Какие документы и литературные источники могут служить основой для проведения исследования?	УК–1

	<p>материалы. В отличие от изданий эти документы не рассчитаны на широкое и многократное использование, находятся в виде рукописей либо тиражируются в небольшом количестве экземпляров средствами машинописи или ЭВМ.</p> <p>Все документальные источники научной информации делятся на первичные и вторичные. Первичные документы содержат исходную информацию, непосредственные результаты научных исследований (монографии, сборники научных трудов, авторефераты диссертаций и т. д.), а вторичные документы являются результатом аналитической и логической переработки первичных документов (справочные, информационные, библиографические и другие тому подобные издания).</p> <p>Издавания классифицируют по различным основаниям: по целевому назначению (официальное, научное, учебное, справочное и др.); степени аналитико-синтетической переработки информации (информационное, библиографическое, реферативное, обзорное); материальной конструкции (книжное, журнальное, листовое, газетное и т. д.); знаковой природе информации (текстовое, нотное, картографическое, изоиздание); объему (книга, брошюра, листовка); периодичности (непериодическое, сериальное, периодическое, продолжающееся); составу основного текста (моноиздание, сборник); структуре (серия, однотомное, многотомное, собрание сочинений, избранные сочинения).</p>		
25.	<p>Научный текст - это разновидность текста, написанного на общелитературном языке, обладающая грамматическими, лексическими, структурно-смысловыми и логико-композиционными особенностями. В научном тексте иначе, чем в тексте деловом, публицистическом или художественном, используются функциональные типы речи (описание, повествование, рассуждение, доказательство и др.).</p> <p>Типология текста, его жанровые и стилистические разновидности обусловлены субъектом научной речи, объектом описания и адресатом научной коммуникации. Принадлежностью к сферам научного общения, научной деятельности обусловлены отбор и употребление определенных лексико-грамматических средств, использование специальных структурных, логико-композиционных схем организации текстового материала.</p> <p>Основные текстовые категории: связность, структурированность, цельность. Присущие научному стилю логичность, точность, строгость, отвлеченность, обобщенность, информативность находят отражение почти во всех текстовых категориях.</p>	В чем заключается особенности методики изложения научного текста	УК-1