

филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
в г. Белореченске

А.К. Тлехатук

«30» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФТД.В.01 Противодействие коррупции

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): гражданско-правовая

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

Пояснительная записка	4
1.	4
2.	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
6. Образовательные технологии.....	9
7. Методические рекомендации по дисциплине.....	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
10. Лист регистрации изменений	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) государственно-правовая, гражданско-правовая, уголовно-правовая.

Дисциплина «Противодействие коррупции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (семинар) – 14 ч.,

ИКР - 0,25 ч.,

СР –43,75 ч.

Ключевые слова: противодействие коррупции, пресечение преступления, уголовное наказание, процессуальное решение.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: получение обучающимися теоретических знаний о предупреждении преступлений, выработка у них умений и навыков анализа различных противоправных явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, возникающих в уголовно-правовой сфере.

Задачи дисциплины:

- понятие преступности и ее признаков, общая характеристика и тенденции изменения преступности в Российской Федерации;
- причинный комплекс преступности, причины и условия преступности в современной России;
- понятие личности преступника, причины и условия совершения конкретного преступления;
- меры, направленные на предупреждение преступности.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его с социальными,	<i>Знает:</i> законодательство, касающееся противодействию коррупции, уголовно-правовые проявления коррупции правила квалификации коррупционных преступлений, в том числе связанные со взяточничеством. <i>Умеет:</i> грамотно квалифицировать общественно опасные деяния, связанные с

	<p>экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия</p>	<p>коррупционными проявлениями, в том числе, связанные с использованием служебного положения вопреки интересам граждан, общества и государства <i>Владеет:</i> навыками противодействия коррупции, навыками по квалифицированному толкованию законодательства о противодействии коррупции, навыками по квалификации преступлений против интересов государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, а также других преступлений, выступающих проявлением коррупционного поведения</p>
	<p><i>УК-11.2.</i> В профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения</p>	<p><i>Знает:</i> основные формы и средства обобщения, анализа и восприятия различного вида информации; законодательство о противодействии коррупции, уголовно-правовые нормы, противодействующие коррупционному поведению основные направления изменения законодательства в этой сфере, правоприменительную практику в области борьбы с коррупцией. <i>Умеет:</i> самостоятельно анализировать произошедшие изменения в уголовном законодательстве и правоприменительной практике по противодействию коррупции, выявлять достоинства и недостатки новелл в уголовном праве в этой сфере; ориентироваться в нормативных актах, направленных на борьбу с коррупцией, выявлять коррупциогенные факторы, способствующие совершению коррупционных преступлений (взяточничество, использование служебных и должностных полномочий вопреки интересам личности, общества и государства). <i>Владеет:</i> навыками работы с информацией (ее сбора, восприятия, обобщения, анализа); навыками работы с уголовным законодательством, а также навыками юридически верного толкования уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за коррупционные преступления.</p>

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины ОФО

Форма обучения *очно-заочная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах VII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	28	28
Занятия лекционного типа (Л)	14	14
Занятия семинарского типа (семинар) (С)	14	14
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	43,75	43,75
Вид промежуточного контроля	Зачет	

3. Содержание дисциплины.

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы для ОЗФО.

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего часов	Л	С	СРС
1.	Модуль. Правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней	38	6	8	24
	Тема 1. Конституционные основы противодействие коррупции, в том числе законы РФ, общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ.	8	2	2	4
	Тема 2. Основные принципы противодействия коррупции по российскому законодательству.	10		2	8
	Тема 3. Субъекты государственной политики в области противодействия коррупции.	6	2		4
	Тема 4. Общая характеристика коррупционных преступлений против государственной власти и интересов государственной службы.	8	2	2	4
	Тема 5. Федеральный закон «О противодействии коррупции», его структура и содержание.	6		2	4

2.	Модуль. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений	34	8	6	20
	Тема 6. Уголовно-правовая характеристика преступлений, связанных с злоупотреблениями должностными полномочиями ст. 285 УК РФ, ст. 28 5'-28 5 ³ УК РФ.	8	2	2	4
	Тема 7. Уголовно-правовые признаки состава преступления - превышение должностных полномочий.	10	2	2	6
	Тема 8. Уголовная ответственность за дачу и получение взятки.	8	2	2	4
	Тема 9. Коммерческий подкуп и ответственность за посредничество в нём.	8	2		6
	ВСЕГО	72	14	14	44

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 5. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Реферат	Правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений	Выступление на семинаре
2.	Решение задач	Правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений	Проверка и анализ решений
3.	Комментирование нормативно-правовых актов	Правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений	Письменный анализ

5. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы - освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования

отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Аннотирование специальной литературы.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Полномочия подразделений органов внутренних дел (полиции) в противодействии коррупции: учебно-практическое пособие / ред. Ю.В. Трунцевский, Н.Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426634
2.	Международные акты и российское законодательство в сфере противодействия коррупции : учебное пособие : [16+] / сост. Р.Р. Гумарова, И.Ф. Сагитова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575135
3.	Кузякин, Ю.П. Противодействие коррупции в системе государственной службы : учебник : [16+] / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572445

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ: принят Гос. Думой РФ 24 мая 1996 г.: ред. 02.10.2017 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
2.	Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции» (с последними изменениями и дополнениями)// Собрание законодательства РФ. – 2008. - №52(ч.1). – Ст. 6628.
3.	Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2013. - № 24.
4.	Андриченко Л.В. Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Андриченко Л.В., Беяева О.А., Васильев В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2014. – 234 с.
5.	Жидких, И.В. Проблемы назначения наказания судом: учебно-методическое пособие / И.В. Жидких. – Майкоп: изд-во МГТУ, 2009. – 56 с.

6.	Иванов, А. А. Индивидуализация исполнения наказания в России. Теория, история и практика [Электронный ресурс] / А. А. Иванов. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 240 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115015 (дата обращения 26.11.2013).
7.	Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: в 2 т. (постатейный) / А.В. Бриллиантов, Г.Д. Долженкова, Э.Н. Жевлаков и др.; под ред. А.В. Бриллиантова. 2-е изд. М.: Проспект, 2015. Т. 2. 704 с.
8.	Антонов, А.Г. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности / А.Г. Антонов // Российская юстиция. -2013. - №5. – С. 20-21.

Таблица 5.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2.	ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
3.	ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4.	ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5.	ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
6.	Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
7.	ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru
8.	ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	1.	Тема 1. Конституционные основы противодействие коррупции, в том числе законы РФ, общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ.	Вводная лекция (информационно-коммуникативная технология)
		Тема 2. Основные принципы	Развернутая беседа с обсуждением рефератов и докладов с презентацией

	противодействия коррупции по российскому законодательству.	
	Тема 3. Субъекты государственной политики в области противодействия коррупции.	Консультирование и проверка заданий
	Тема 4. Общая характеристика коррупционных преступлений против государственной власти и интересов государственной службы.	Лекция-дискуссия (технология проблемного обучения)
	Тема 5. Федеральный закон «О противодействии коррупции», его структура и содержание.	Развернутая беседа с обсуждением рефератов и докладов с презентацией
2.	Тема 6. Уголовно-правовая характеристика преступлений, связанных с злоупотреблениями должностными полномочиями ст. 285 УК РФ, ст. 285 ¹ -285 ³ УК РФ.	Консультирование и проверка заданий
	Тема 7. Уголовно-правовые признаки состава преступления - превышение должностных полномочий.	Лекция-дискуссия (технология развития критического мышления)
	Тема 8. Уголовная ответственность за дачу и получение взятки.	Развернутая беседа с обсуждением рефератов и докладов с презентацией

7. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации преподавателю

Лекции занимают ведущее место в учебно-воспитательном процессе юридических вузов, составляют базу теоретического обучения, раскрывают состояние и перспективы

развития соответствующей области науки, акцентируют внимание учащихся на наиболее сложных, проблемных вопросах, в том числе касающуюся организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине. Лекция должна отражать современное представление о теме, и в теоретическом и в практическом плане.

Цель лекции состоит не только в том, чтобы дать систематизированные знания по изучаемой теме, но и развить интерес к предмету, желание к творческому, самостоятельному мышлению. Немалое значение для этого имеет личность лектора, его профессионализм, увлеченность предметом, владение ораторским искусством. Лектор должен уметь заинтересовать аудиторию и удержать ее внимание.

С лекции начинается каждая новая тема, и только потом за ней следуют семинарские (практические) занятия. Эффективность семинара зависит не только от самостоятельной подготовки студентов, но и от качества, предшествующей ему лекции.

Преподаватель должен помнить, что целый ряд вопросов курса уже изучен студентами как составной элемент курса Противодействия коррупции. Поэтому на лекциях основное внимание следует сосредоточить на наиболее сложных, спорных проблемах, а также на вопросах, имеющих повышенную практическую значимость. В результате изучения дисциплины «Противодействия коррупции» студенты должны:

– знать теоретические положения о принципах, категориях и институтах уголовного права в сфере противодействия коррупции; действующие нормы уголовного законодательства РФ, Федеральный закон «О противодействии коррупции»; руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях».

- уметь применять полученные знания на практике, использовать теоретические знания при разрешении конкретных ситуаций, возникающих в антикоррупционной сфере на практике;

В связи с этим перед преподавателем возникают и требуют решения такие задачи, как комментирование действующего уголовного законодательства РФ, отражение перспектив его развития и дальнейшего совершенствования.

Давая задание к семинарским и практическим занятиям, преподаватель должен ориентировать учащихся на подготовку в соответствии с программой данной учебной дисциплины и планами семинарских занятий. Допускается корректировка планов в зависимости от актуальности и сложности вопросов, степени заинтересованности учащихся в их глубоком изучении, наличия желающих подготовить рефераты и подобных обстоятельств.

Существенное значение в изучении студентами данного курса имеет их подготовка к занятиям. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением данной дисциплины.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления тех теоретических знаний, которые студенты получают на лекциях и при изучении учебников и другой рекомендованной литературы.

На семинарах студенты должны продемонстрировать знакомство с учебным материалом, рекомендованной литературой.

Семинар, как правило, начинается с изложения основных теоретических положений, касающихся изучаемой темы. После этого решаются задачи. У каждого студента должна быть отдельная тетрадь для подготовки к семинарским занятиям и решения задач.

Следует иметь в виду, что все предусмотренные программой положения не могут быть освещены на лекциях, однако программа дисциплины должна быть освоена

полностью. Для этого необходимо ориентировать студентов на изучение не только основной и дополнительной, но и рекомендованной программой литературы.

Изучение дисциплины «Противодействие коррупции» предусматривает проведение занятий лекционного и семинарского типа, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Методические рекомендации по изучению курса

При изучении дисциплины «Противодействие коррупции» обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы занятий семинарского типа, подготовить реферат или доклад с презентацией.

Подготовка к занятиям семинарского типа требует, прежде всего, чтения дополнительной литературой, подготовки реферата или доклада на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятиях семинарского типа предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Все формы обучения по своей структуре имеют вводную, основную и заключительную части. Во вводной части в общем случае проверяется присутствие обучающихся, объявляется тема, цель, задачи и общая организация занятия, проверяется готовность обучающихся к занятию, разъясняются задачи, стоящие перед ними, и способ их действий. Основная часть это – это изложение или отработка вопросов, составляющих содержание занятия. Заключительная часть – ответы на вопросы, дополнительные разъяснения, разбор итогов, оценки, задания на самостоятельную работу и подготовку к следующему занятию.

Все формы обучения должны тщательно готовиться преподавателем, что в общем случае предполагает: продумывание целей, задач и функций занятия; отбор содержания, его структурирование; продумывание методики; разработку плана, тезисов, конспекта.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает занятия лекционного и семинарского типа, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения занятий лекционного типа, активной работы на занятиях семинарского типа, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель занятия лекционного типа – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе занятий лекционного типа преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические

проблемы, дает рекомендации для занятия семинарского типа и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе занятий лекционного типа обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Занятие семинарского типа – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Занятие семинарского типа позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему занятия семинарского типа, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических

пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы

Наименование тем лекций и их содержание приводится ниже.

Правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней

1. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
2. Международный опыт противодействия коррупции.
3. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
4. Тенденции развития коррупции на современном этапе.
5. Субъекты коррупционных преступлений.
6. Государственные служащие и муниципальные служащие как субъекты коррупционных преступлений.
7. Государственные органы как субъекты борьбы с коррупцией.
8. Проблемы борьбы с коррупцией в правоохранительной деятельности.

9. Проблема квалификации коррупционных преступлений в социальной сфере.
10. Виды коррупционных преступлений в бюджетной сфере.
11. Проблемы разграничения коррупционных преступлений и административных правонарушений.

Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений

1. Злоупотребление полномочиями как вид коррупционной преступности.
2. Дача взятки: проблемы квалификации.
3. Проблемы квалификации превышения должностных полномочий.
4. Понятие должностного лица как субъекта коррупционных преступлений.
5. Проблемы квалификации взяточничества .
6. Разграничение злоупотребления должностными полномочиями со смежными составами.
7. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.
8. Тенденции развития уголовного законодательства об ответственности за коррупционные преступления.
9. Разграничение взяточничества и коммерческого подкупа.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия лекционного и семинарского типа проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом юридического факультета в соответствии с расписанием:

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;
- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
- библиотека юридического факультета АГУ;

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, Гарант;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN... (лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).

