

филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

ПТВЕРЖДАЮ
 Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске _____ А.К. Тлехатук
 «30» августа 2023 г.



**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ФТД.В.02 Становление и развитие государственности в Адыгее

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): уголовно-правовая**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: опроса, докладов, (в том числе в форме презентации), рефератов и промежуточной аттестации в форме зачета.

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основные тенденции развития государственности Адыгеи в составе России; основные элементы исторического наследия и культурные традиции различных национальных и социальных групп Адыгеи в правовом контексте. Умеет: выделять и анализировать специфику государственно-правового бытия адыгов в социально-исторической ретроспективе; выделять основные этапы и закономерности исторического и культурного развития адыгов в правовом контексте. Владеет: навыками сравнительного анализа исторического наследия и культурных традиций Адыгеи и России в правовом контексте; навыками формирования ценностного отношения к государственности Адыгеи в составе России.

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	Развитие государственности	Л, С	О, Р	УК-5.3	Знает: основные тенденции развития

	адыгов со средних веков по XVII в.				<p>государственности Адыгеи в составе России; основные элементы исторического наследия и культурные традиции различных национальных и социальных групп Адыгеи в правовом контексте.</p> <p>Умеет: выделять и анализировать специфику государственно-правового бытия адыгов в социально-исторической ретроспективе; выделять основные этапы и закономерности исторического и культурного развития адыгов в правовом контексте.</p> <p>Владеет: навыками сравнительного анализа исторического наследия и культурных традиций Адыгеи и России в правовом контексте; навыками формирования ценностного отношения к государственности Адыгеи в составе России.</p>
2.	Развитие государственности адыгов в XVIII-XXI вв.	Л, С	О, Р	УК-5.3	<p>Знает: основные тенденции развития государственности Адыгеи в составе России; основные элементы исторического наследия и культурные традиции различных национальных и социальных групп Адыгеи в правовом контексте.</p> <p>Умеет: выделять и анализировать специфику государственно-правового бытия адыгов в социально-исторической ретроспективе; выделять</p>

					<p>основные этапы и закономерности исторического и культурного развития адыгов в правовом контексте.</p> <p>Владеет: навыками сравнительного анализа исторического наследия и культурных традиций Адыгеи и России в правовом контексте; навыками формирования ценностного отношения к государственности Адыгеи в составе России.</p>
--	--	--	--	--	---

*Л – занятия лекционного типа.

*С – занятия семинарского типа.

*О – опрос.

*Р – доклад, реферат.

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Развитие государственности адыгов со средних веков по XVII в.	опрос, доклад, реферат	вопросы к зачету
2.	Развитие государственности адыгов в XVIII-XXI вв.	опрос, доклад, реферат	вопросы к зачету

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
<p>УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>					

<p>Знает: основные тенденции развития государственности Адыгеи в составе России; основные элементы исторического наследия и культурные традиции различных национальных и социальных групп Адыгеи в правовом контексте.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<p>Вопросы теоретического и практического характера, темы докладов, рефератов</p>
<p>Умеет: выделять и анализировать специфику государственно-правового бытия адыгов в социально-исторической ретроспективе; выделять основные этапы и закономерности исторического и культурного развития адыгов в правовом контексте.</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>Владеет: навыками сравнительного анализа исторического наследия и культурных традиций Адыгеи и России в правовом контексте; навыками формирования ценностного отношения к государственности Адыгеи в составе России.</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

Контрольные вопросы

1. Занятия меотов, керкетов, торетов, зихов, ахеев.
2. Первые упоминания о синдах и меотах.
3. Особенности меотской культуры.
4. Какие формы борьбы использовали турки и татары по отношению к адыгам?
5. В чем историческое значение принятия адыгами Российского подданства?
6. Какие существуют источники для изучения материальной культуры Адыгеи?
7. Материальная культура адыгов.
8. Жилище адыгов.
9. Одежда и украшение адыгов.
10. Оружие адыгов.

11. Духовная культура адыгов.
12. Какие источники говорят о развитии скотоводства и коневодства у адыгов.
13. Какие курганы вы знаете вблизи своего города?
14. Какие орудия труда изготавливались у адыгов?
15. Расскажите о ремесленных изделиях.
16. Начало крестьянских выступлений.
17. Составьте рассказ о поселении и жилище адыгов во второй половине XVIII века.
18. Какие явления общественной в экономической жизни в Адыгее положительно влияли на развитие национальной культуры?
19. Какова роль адыгейки в воспитании детей в семье?
20. Начало антиколониальной борьбы адыгов в 30-е годы XIX в.
21. Итоги и последствия Кавказской войны
22. Кто такие К. Атажукин и П. Тамбиев?
23. Что вы знаете о связях Л.Н. Толстого с Адыгеей?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он всесторонне, системно и в полном объеме раскрывает вопрос, при этом демонстрируя глубокие знания;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал знание основного материала, необходимого для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знаком с основной литературой по дисциплине;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он неполно или фрагментарно раскрывает вопрос и дает неправильные или неполные ответы на наиболее значимые дополнительные вопросы, при этом показывая недостаточный объем знаний нормативных источников для дальнейшего познания наиболее сложных юридических дисциплин и предстоящей профессиональной деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не показал знаний основной учебной литературы, а также способностей оценки практической значимости раскрываемого вопроса.

Темы докладов, рефератов

1. Адыгея в составе Краснодарского края.
2. Проблемы становления Республики Адыгея.
3. Выборы первого президента.
4. Первые законы республики Адыгея.
5. Особенности проведения экономической реформы в республике.
6. Сотрудничество народов в условиях суверенитета.
7. Новые культурные и образовательные программы.
8. Проблемы войны и мира на Кавказе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал содержательно-теоретический уровень владения темой, отразил личное мнение по излагаемому вопросу, основанное на авторских суждениях; содержание эссе (реферата, доклада, сообщения) было продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в эссе (реферате, докладе, сообщении) обоснована актуальность темы; проведен анализ позиций авторов изученных работ; отсутствует свое отношение к освещаемой проблеме; сделаны выводы; оформление рукописи соответствует предъявляемым требованиям;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в эссе (реферате, докладе, сообщении) обоснована актуальность темы; изложена позиция авторов изученных работ без анализа; отсутствуют свое отношение к освещаемой проблеме и выводы; оформление рукописи частично соответствует предъявляемым требованиям.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание эссе (реферата, доклада, сообщения) было более чем на 50% заимствовано из Интернет-источников, или в нем присутствуют элементы плагиата либо работа не отвечает предъявляемым требованиям.

6.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет) Вопросы к зачету по дисциплине

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Становление и развитие государственности в Адыгее».

1. Источниковая база по истории протоадыгов.
2. Занятия, формы хозяйствования, орудия и средства производства, производительные силы протоадыгов в эпоху ранней бронзы.
3. Античные источники и авторы по истории адыгов.
4. Складывание единой территориальной, языковой и культурной общности у адыгов.
5. Адыги и соседние народы в раннем средневековье (IV - XII вв.).
6. Борьба адыгов за свою свободу и независимость.
7. Культура и быт адыгов (XVII - XIX вв.).
8. Начало 1 мировой войны и участие адыгов в ней.
9. Образование ААО (Адыгейской автономной области).
10. Преобразование Адыгейской автономной области в Республику Адыгея.

ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В АДЫГЕЕ» НА ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Номер задания	Содержание вопроса	Ключи ответов	Компетенции/ индикаторы достижения
1.	Источниковая база по истории протоадыгов.	Источниковая база по истории протоадыгов: вещественные памятники, данные археологии, антропологии, сравнительной и палеолингвистики, топонимики ономастики, мифологии и фольклора.	УК-5
2.	Занятия, формы хозяйствования, орудия и средства производства, производительные силы протоадыгов в эпоху ранней бронзы.	Бронзовый век — выделяемая на основе данных археологии эпоха человеческой истории (XXXV / XXXIII — XIII / XI века до н. э.), характеризующаяся ведущей ролью изделий из бронзы. Орудия труда срубной культуры в основном изготовлены из бронзы: топоры-кельты, долота, шила, иголки, ножи с характерным только для данной культуры перехватом. Имеются костяные и каменные изделия: псалии, ложила, зубчатые штампы - из кости; матрицы, молоты, зернотерки — из камня.	УК-5
3.	Античные источники и авторы по истории адыгов.	Древнейшие тексты античных и других авторов (Арриан, Аристотель, Гиппократ, Плутарх, Скимн, Овидий, Нимфодор, Геродот, Пиндар, Тацит, Птолемей, Плиний), которые писали свои сочинения до нашей эры, а также древние летописи, хроники, легенды, поэмы, саги, эпосы, различные поучения и инструкции, вставки в переводную литературу, апокрифы и т. п. в части, освещающей религиозные верования адыгов и их предков.	УК-5
4.	Складывание единой территориальной,	В процессе формирования народов и выделения их из первобытного состояния происходило не	УК-5

	языковой и культурной общности у адыгов.	только территориальное разделение человечества, но и этнопсихологическое деление на своих и чужих (мы – они). Происходит складывание языков и культур, национального самосознания. С данным фактором напрямую связано самоназвание адыгского народа – адыгэ (адыхэ).	
5.	Адыги и соседние народы в раннем средневековье (IV - XII вв.).	Образование Зихского и Касожского союзов. Начало этнополитической консолидации адыгских племен под главенством зихов нашло отражение в посвященных надписях боспорского царя Савромата I (93-123 гг. н.э.), где территория, населенная ими, именуется как «страна псеханов» - скорее всего адыгского «псыхъуэ»/»псухо» - традиционно крупная административно-территориальная единица у адыгов. Так постепенно адыгское объединение, возглавляемое зихским племенем, к середине VI в. н.в. достигло района Нижней Кубани, поглотив многие племена, в том числе родственных им ахеев, а к VII в. включило в свой состав и другие более мелкие адыгские племена, обитавшие на черноморском побережье вблизи Кубанской дельты.	УК–5
6.	Борьба адыгов за свою свободу и независимость.	Русско-кавказская война 1763-1864 годов была одной из самых кровопролитных войн и самой длительной в истории России. Для адыгов (черкесов) война стала национальной катастрофой. Борьба западных адыгов за свою свободу и независимость на 2-м этапе Русско- Кавказской войны (1829-1859 гг.).	УК–5
7.	Культура и быт адыгов (XVII - XIX вв.).	Адыгская культура —результат длительного отрезка времени жизни народа, в течение которого культура испытала на себе различные внутренние и внешние воздействия, среди которых длительные контакты с греками, генуэзцами, турками, русскими и другими народами, длительные феодальные междоусобицы, войны, мухаджирство, социальные, политические и культурные потрясения. Адыгский этикет (Адыгэ Хабзэ) занимает особое место в культуре как система связей, воплощённая в символическую форму, посредством которой адыги вступают в отношения друг с другом, хранят и передают опыт своей культуры. Причём адыгами были выработаны этикетные формы поведения, которые помогали существовать в горном и предгорном ландшафте. Основными структурными элементами быта являются: 1) домашний труд и семейное самообслуживание; 2) занятия, посвященные активному физическому развитию и общению с природой; 3) досуговое общение в часы отдыха; 4) развлечения; 5) повседневная культурная жизнь; 6) занятия,	УК–5

		связанные с удовлетворением физиологических потребностей и ухода за собой.	
8.	Начало 1 мировой войны и участие адыгов в ней.	<p>На фронтах Первой мировой войны наряду с регулярными частями Российской армии сражались иррегулярные, в том числе казачьи, а также сформированные исключительно на добровольной основе национальные воинские соединения, такие как Кавказская туземная конная дивизия.</p> <p>Черкесский полк (формировался в г. Армавире) был уникальным по своему составу подразделением. Из четырех его сотен две были черкесскими, одна – карачаево-черкесо-абазинская и еще одна – абхазская.</p> <p>Дивизия воевала в основном на Юго-Западном фронте, бок о бок с казачьими и регулярными соединениями Российской армии.</p>	УК–5
9.	Образование ААО (Адыгейской автономной области).	<p>Когда была образована Адыгейская автономная область?</p> <p>27 июля 1922 года Президиум ВЦИК принял решение об образовании Черкесской (Адыгейской) автономной области (24 августа 1922 года она была переименована в Адыгейскую (Черкесскую) автономную область). На момент своего образования Адыгейская автономная область состояла из трех округов, объединивших 45 населенных пунктов.</p>	УК–5
10.	Преобразование Адыгейской автономной области в Республику Адыгея.	<p>23 марта 1992 года Верховный Совет Адыгеи принимает закон о переименовании ССР Адыгея в Республику Адыгея. 21 апреля 1992 года Съезд народных депутатов Российской Федерации принял поправку в конституцию РСФСР, которой утверждено преобразование автономной области в республику и её переименование.</p>	УК–5

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5) / зачтено	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».
«Хорошо» (4) / зачтено	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».
«Удовлетворительно» (3) / зачтено	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно» (2) / незачтено	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.