

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мамий Дауд Казбекович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.01.2024 14:45:26  
Уникальный программный ключ:  
с4f4cc358613f10c203746349b68b64e15fc9a68

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске



Утверждаю:

Ректор

Мамий Д.К.

« 29 »

2023 г.

Протокол заседания Ученого Совета АГУ

№ 13 от 29 июня 2023 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) Психология образования**

бакалавриат

*уровень высшего образования*

Очная, заочная

*реализуемые формы обучения*

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте

### Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

### Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленность (профиль) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации
- 5.6. Программы государственной итоговой аттестации.
- 5.7. Рабочая программа воспитания
- 5.8. Календарный план воспитательной работы

### Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»
- 6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата
- 6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
- 6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.8. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья.

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6

Приложение 7

Приложение 8

Приложение 9

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- профстандарт 1: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- профстандарт 2: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования: бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. /№ 50364 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г № 885/390;

- Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369;

- Устав Адыгейского государственного университета.

- Локальные акты ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

### 1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

з.е.– зачетная единица;

УК – универсальная компетенция;

ОПК– общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;  
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
 ПД – профессиональная деятельность;  
 ПК – профессиональная компетенция;  
 ПС – профессиональный стандарт;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 ВКР – выпускная квалификационная работа;  
 ФОС – фонд оценочных средств  
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогическая.

Перечень основных объектов (областей профессиональной деятельности, сфер профессиональной деятельности) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс; воспитывающая образовательная среда; образовательные результаты; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; образовательные отношения; специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология образования» представлен в *Приложении 2*.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
		<i>Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной</i>	

<b>01 Образование</b>	<i>Педагогический</i>	<i>деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</i>	<i>Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся;</i>
		Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	
		Организация учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)	
		Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования.	

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,  
РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

- 3.1. Направленности образовательных программ в рамках направления подготовки: Психология образования.
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.
- 3.3. Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).
- 3.4. Формы обучения: очная, заочная.
- 3.5. Срок получения образования: по очной форме обучения 4 года, по заочной форме обучения 4 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

#### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих

		<p>правовых норм</p> <p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.</p> <p>УК-3.5. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>УК-3.6. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;</p> <p>УК-4.2. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики</p>



		<p>официальных и неофициальных писем; УК-4.4. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.6. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.4. выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.2. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p>

		УК-6.3. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9-2. Критически анализирует и принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.3. Оценивает и применяет

		методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10-1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-10.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-10.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты,

	<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных</p>

		<p>образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными</p>

		<p>потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5.1. Знает технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся,</p>

	<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>способы коррекции и трудности в обучении;  основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.  ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.  ОПК-5.3. Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.  ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии</p>

		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при</p>



<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>взаимодействии с участниками образовательных отношений.  ОПК-8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.  ОПК-8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  ОПК-8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Анализ современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.  ОПК-9.2. Решение задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных</p>

		<p>требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-9.3. Обоснование выбора современных информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (специализация) Психология и педагогика начального образования				
Тип задач профессиональной деятельности: <b>педагогический</b>				
Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиямими федеральных государственных образовательных	Воспитание, индивидуальное личностное развитие обучающихся, социализация, обучение	ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	<p>ПК-1.1. Знает содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать психолого-педагогические средства формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов.</p>	<p>01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

<p>стандартов общего образовани я. Участие в проектиров ании и реализации программ формирова ния универсаль ных учебных действий, направленн ых на достижение метапредме тных образовател ьных результатов обучающих ся в соответстви и с требования ми федеральны х государстве нных стандартов общего образовани я</p>			<p>ПК-1.3. Владеет приемами формирования и развития универсальных учебных действий.</p>	
<p>Проектиров ание образовател ьного процесса в образовател ьных организац иях основного общего, среднего общего образовани я.</p>	<p>Обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-2. Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы</p>	

			<p>общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>
<p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>		<p>ПК-3. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники</p>

			<p>по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-3.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
--	--	--	--

Матрица компетенций приведена в Приложении 5.

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

**5.1. Образовательная программа** включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не менее 70 % общего объема программы бакалавриата.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1. Дисциплины (модули).

Блок 2. Практика.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме 2 з.е.;

- в рамках элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом. Для инвалидов и лиц, с ОВЗ установлен особый порядок

освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули)		Объём программы в з.ед.
<b>Блок 1</b>	<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
	Б1.О.01 История (история России. Всеобщая история)	3
	Б1.О.02 Философия	3
	Б1.О.03 Культурология	2
	Б1.О.04 Права человека	2
	Б1.О.05 Основы финансовой грамотности	2
	Б1.О.06 Естественно-научная картина мира	3
	Б1.О.07 Физическая культура и спорт	2
	Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности	2
	Б1.О.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2
	Б1.ОБ.10 Основы медицинских знаний	2
	Б1.О.11 Иностранный язык	7
	Б1.О.12 Русский язык и культура речи	2
	Б1.О.13 Информационные технологии	2
	Б1.О.14 Педагогическая риторика	3
	Б1.О.15 Основы планирования педагогической карьеры	2
	Б1.О.16 Общая психология	6
	Б1.О.17 Возрастная психология	7
	Б1.О.18 Педагогика	7
	Б1.О.19 Социальная психология	3
	Б1.О.20 Педагогическая психология	5
	Б1.О.21 Конфликтология	2
	Б1.О.22 Основы вожатской деятельности	2
	Б1.О.23 Психолого-педагогический практикум	2
	Б1.О.24 Психологическая служба в образовании	2
	Б1.О.25 Методика преподавания психологии	3
	Б1.О.26 Специальная психология	5
	Б1.О.27 Современные технологии инклюзивного образования	2
	Б1.О.28 Организация проектной деятельности	4
	Б1.О.29 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	3
	Б1.О.30 Методы педагогических исследований	3
	Б1.О.31 Профессиональная этика	3
	Б1.О.32 Введение в профессию	2
	Б1.О.33 Психология личности	5
	Б1.О.34 Психолого-педагогическое консультирование	3
	Б1.О.35 Психолого-педагогическая диагностика	4
	Б1.О.36 Психология семьи	5
	Б1.О.37 История психологии	4
	Б1.О.38 История и культура адыгов	2
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	Б1.В.01 Психология девиантного поведения	3
Б1.В.02 Современные психотехнологии	6	
Б1.В.03 Основы самопознания, саморазвития и самореализации личности	2	
Б1.В.04 Методика преподавания математики	2	
Б1.В.05 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	2	
Б1.В.06 Основы психопрофилактики	3	

	Б1.В.07 Психоконсультирование субъектов образовательного процесса	3
	Б1.В.08 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	3
	Б1.В.09 Формирование социальной компетентности обучающихся	4
	Б1.В.10 Этнопсихология	4
	Б1.В.11 Современные проблемы обучения и воспитания личности	3
	<b>Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре спорту</b>	328
	Б1.В.ДВ.01.01 Баскетбол	
	Б1.В.ДВ.01.02 Волейбол	
	Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура	
	Б1.В.ДВ.01.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	
	<b>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>	
	Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	3
	Б1.В.ДВ.02.02 Психосексуальное развитие и половое воспитание ребенка	3
	<b>Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>	
	Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по арт-терапии	3
	Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогические методы диагностики развития и уровня образования обучающихся	3
	<b>Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b>	
	Б1.В.ДВ.04.01 Нормативно-правовое обеспечение образования	3
	Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	3
	<b>Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)</b>	
	Б1.В.ДВ.05.01 Психология стресса	3
	Б1.В.ДВ.05.02 Психологические тренинги	3
	<b>Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)</b>	
	Б1.В.ДВ.06.01 Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования	3
	Б1.В.ДВ.06.02 История и теория проектирования образовательных систем	3
Блок 2	<b>Блок 2. Практика</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
	<b>Б2.О.01 Учебная практика</b>	
	Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика	6
	Б2.О.01.02 (У) Технологическая (проектно-технологическая) практика	6
	<b>Б2.О.02 Производственная практика</b>	
	Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика	24
	Б2.О.02.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика	18
Б2.О.02.03(П) Научно-исследовательская работа	3	
Б2.О.02.04(П) Преддипломная практика	3	
Блок 3	<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>	
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
ФТД	<b>ФТД. Факультативы</b>	
	ФТД.01 Школа современного вожагого	2
	ФТД.02 Библиография	1
	<b>ИТОГО (вместе с ФТД)</b>	<b>242</b>

## 5.2. Типы практики.

Практики представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций обучающихся. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование учебный план по направленности (профилю) «Психология и педагогика начального образования» включает в себя следующие виды практик:

Учебная практика:

- ознакомительная практика,
- технологическая: (проектно-технологическая).

Производственная практика:

- педагогическая практика,
- технологическая: (проектно-технологическая),
- научно-исследовательская работа,
- преддипломная практика.

Способы проведения: стационарная и выездная.

Программы практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (профилю) «Психология образования», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

### 5.3. Учебный план и календарный учебный график.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также с локальными нормативными актами университета по вопросам планирования и организации учебного процесса. Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется следующими основными документами:

- учебным планом и календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин (модулей) с приложением фонда оценочных средств, программами практик;
- программой государственной итоговой аттестации.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения модулей и разделов ОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Учебные планы формируются по формам обучения и годам набора.

Календарный учебный график является составной частью учебного плана, к тором указаны периоды осуществления учебной деятельности (последовательность реализации программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и период каникул.

Оригиналы учебных планов хранятся: 1 экземпляр – на выпускающей кафедре – кафедре педагогической психологии; 2-й экземпляр – в учебно-методическом управлении.



*Приведены в приложении 3*

#### 5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик.

В рабочих программах дисциплин (модулей) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) «Психология образования». Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик разработаны в соответствии с «Положением о порядке проведения практики (бакалавриат, специалитет)» и «Положением о рабочей программе дисциплины» в аннотированном формате *приведены в приложении 4*.

#### 5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств (далее ФОС) – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю). В фонд оценочных средств рекомендуется включать тестовые задания, а также контрольные задания (задачи), кейс-задания, используемые преподавателем на определенных этапах подготовки обучающегося, позволяющие оценить уровень приобретенных им компетенций (знания, умения, владения).

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике. Контрольные задания представляют собой типовые и специальные учебно-профессиональные задачи (задания), построенные на проблемных ситуациях, сценариях и т.д., соответствующих профессиональной деятельности. При этом, в тестирование включают собственно тестовые задания, позволяющие определить уровень освоения компетенций в предметной области на уровне знания и умения, и кейс-пакеты или задания – на уровне умения и владения.

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с «Положением о фондах оценочных средств» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Также допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 5.6. Программы государственной итоговой аттестации (*Приложение 9*).

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения ОПОП, установление уровня подготовки выпускников Университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме

выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», включает защиту выпускной квалификационной работы.

#### 5.7. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата - это нормативный документ, определяющий концептуально-ценностные основания, принципы организации, методологические подходы, цели, задачи, содержание, направления воспитательной работы, а также описание условий, ресурсного обеспечения, системы управления и мониторинга воспитательной деятельности в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Адыгейский государственный университет» (далее - ФГБОУ ВО «АГУ»).

Рабочая программа воспитания регламентирована Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование воспитательных компетенций обучающихся, а также Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г., ФЗ-304, где определены общие требования к организации воспитания обучающихся.

Основные направления воспитательной работы университета и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО «АГУ» отражены в программе воспитания университета и календарном плане событий и мероприятий воспитательной направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и представлена в Приложении 7.

#### 5.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане событий и мероприятий воспитательной направленности указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «АГУ», деятельности студенческих объединений университета, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности представлен в ОПОП (*Приложение 8*).

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университете, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

100% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, научно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

83 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемого модуля (дисциплины).

11,2% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

94 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

## **6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Образовательная программа обеспечена учебно-отчетной документацией и методическими материалами по всем учебным курсам, дисциплинам, составляющим ОП. При разработке ОП определены учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для ее реализации, и представлены в рабочих программах дисциплин. Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования реализована возможность осуществления одновременного индивидуального доступа 100 % обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению (при необходимости). Возможность доступа обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, регламентируется федеральным государственным органом.

Для студентов также обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

В соответствии с тематико-типологическим планом комплектования (отражает профиль учебных дисциплин, тематику научно-исследовательских работ) и картотекой книгообеспеченности образовательного процесса (содержит информацию об изучаемых учебных дисциплинах, контингенте, формах обучения, рекомендуемых изданиях) библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, изданными за последние 10 лет, для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей (дисциплин), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль (дисциплину), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного.

Университет обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### **6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов.

### **6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата**

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

Оценка качества освоения программы бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Для осуществления процедур промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся должны быть созданы соответствующие фонды оценочных средств, содержащие индикаторы достижения компетенций, заявленные в программе бакалавриата, позволяющие оценить результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются университетом самостоятельно (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах АГУ.

В целях приближения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности структурное подразделение университета, реализующее программу бакалавриата, обеспечивает независимость проведения промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации путем привлечения к их проведению, а также экспертизе оценочных средств, работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом ООП.

Адыгейский государственный университет самостоятельно определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии) на основе локального нормативного акта университета, в том числе с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**

При реализации программы университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При реализации ОПОП рекомендуется использование национальных открытых онлайн платформ.

Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

- содержанием образовательной программы;  
нормативной базой университета (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);  
материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);

уровнем кадрового потенциала университета (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ созданы специальные образовательные условия, включая:

- создание безбарьерной среды с учетом потребностей следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций);
- наличие материально-технического обеспечения, адаптированного для использования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- наличие технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах;
- наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся;
- обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

**6.8. Условия организации занятий по физической культуре и спорту для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Приложение 6

Перечень профессиональных стандартов,  
соотнесенных с федеральным государственным образовательным  
стандартом по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
*Направленность (профиль) «Психология образования»*

№ п/п	Код профессионал ьного стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).



**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,  
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника  
программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

		программ				
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/02.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/03.7	7

Учебный план

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Адыгейский государственный университет"  
 Факультет педагогики и психологии



Ректор: *Ильина Н.А.* /Ильина Д.К./

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 19 от 31.08.2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.02

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) "Психология и педагогика начального образования"

Кафедра: Русского языка и методики преподавания

Факультет: педагогики и психологии

Квалификация: бакалавр	
Форма обучения: Очная	
Срок получения образования: 4г	
Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022  
 Учебный год 2022-2023  
 Образовательный стандарт (ФГОС) № 50364 от 22.02.2018

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образовательной политики

*Ильина Н.А.* /Ильина Н.А./

Начальник УМУ

*Нурхамедова А.А.* /Нурхамедова А.А./

Декан

*Хакунова Ф.П.* /Хакунова Ф.П./

Зав. кафедрой

*Уракова Ф.К.* /Уракова Ф.К./

-	-	-	Форма контроля			з.е.		-	Итого акад. часов					-		
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт		Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	з.е. на курсе	Итого
Считать в плане	Индекс	Наименование														
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>						171	171		6484	6484	775.95	5351.65	356.4	46		
<b>Обязательная часть</b>						119	119		4284	4284	552.8	3496.9	234.3	35		
+	Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)	1			3	3	36	108	108	10.3	89	8.7	3		
+	Б1.О.02	Философия	2			3	3	36	108	108	14.3	85	8.7			
+	Б1.О.03	Культурология		3		2	2	36	72	72	14.25	54	3.75			
+	Б1.О.04	Права человека		2		2	2	36	72	72	12.25	56	3.75			
+	Б1.О.05	Основы финансовой грамотности		2		2	2	36	72	72	10.25	58	3.75			
+	Б1.О.06	Естественнонаучная картина мира		1		3	3	36	108	108	10.25	94	3.75	3		
+	Б1.О.07	Физическая культура и спорт		1		2	2	36	72	72	8.25	60	3.75	2		
+	Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности		1		2	2	36	72	72	14.35	53.9	3.75	2		
+	Б1.О.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		1		2	2	36	72	72	6.25	62	3.75	2		
+	Б1.О.10	Основы медицинских знаний		1		2	2	36	72	72	12.25	56	3.75	2		
+	Б1.О.11	Иностранный язык	2	11		7	7	36	252	252	22.8	213	16.2	6		
+	Б1.О.12	Русский язык и культура речи		1		2	2	36	72	72	8.25	60	3.75	2		
+	Б1.О.13	Информационные технологии		1		2	2	36	72	72	6.25	62	3.75	2		
+	Б1.О.14	Педагогическая риторика		3		2	2	36	72	72	14.25	54	3.75			
+	Б1.О.15	Основы планирования педагогической карьеры		3		2	2	36	72	72	14.25	54	3.75			
+	Б1.О.16	Общая психология	1	1		6	6	36	216	216	26.55	177	12.45	6		
+	Б1.О.17	Возрастная психология	2	2		7	7	36	252	252	20.55	219	12.45			
+	Б1.О.18	Педагогика	2	2		7	7	36	252	252	22.55	217	12.45			
+	Б1.О.19	Социальная психология	3			2	2	36	72	72	14.3	49	8.7			
+	Б1.О.20	Педагогическая психология	4		4	4	4	36	144	144	21.3	114	8.7			
+	Б1.О.21	Конфликтология		3		2	2	36	72	72	14.25	54	3.75			
+	Б1.О.22	Основы вожатской деятельности		3		2	2	36	72	72	14.25	54	3.75			
+	Б1.О.23	Психолого-педагогический практикум		4		4	4	36	144	144	8.25	132	3.75			
+	Б1.О.24	Психологическая служба в образовании		4		2	2	36	72	72	22.25	46	3.75			
+	Б1.О.25	Методика преподавания психологии		4		3	3	36	108	108	16.25	88	3.75			
+	Б1.О.26	Специальная психология	2	2		5	5	36	180	180	18.55	149	12.45			
+	Б1.О.27	Современные технологии инклюзивного образования		3		2	2	36	72	72	18.25	50	3.75			
+	Б1.О.28	Организация проектной деятельности		4		4	4	36	144	144	14.25	126	3.75			
+	Б1.О.29	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		4		2	2	36	72	72	10.25	58	3.75			
+	Б1.О.30	Методы педагогических исследований		4		3	3	36	108	108	18.25	86	3.75			
+	Б1.О.31	Профессиональная этика		3		3	3	36	108	108	18.25	86	3.75			
+	Б1.О.32	Введение в профессию		1		2	2	36	72	72	14.25	54	3.75	2		

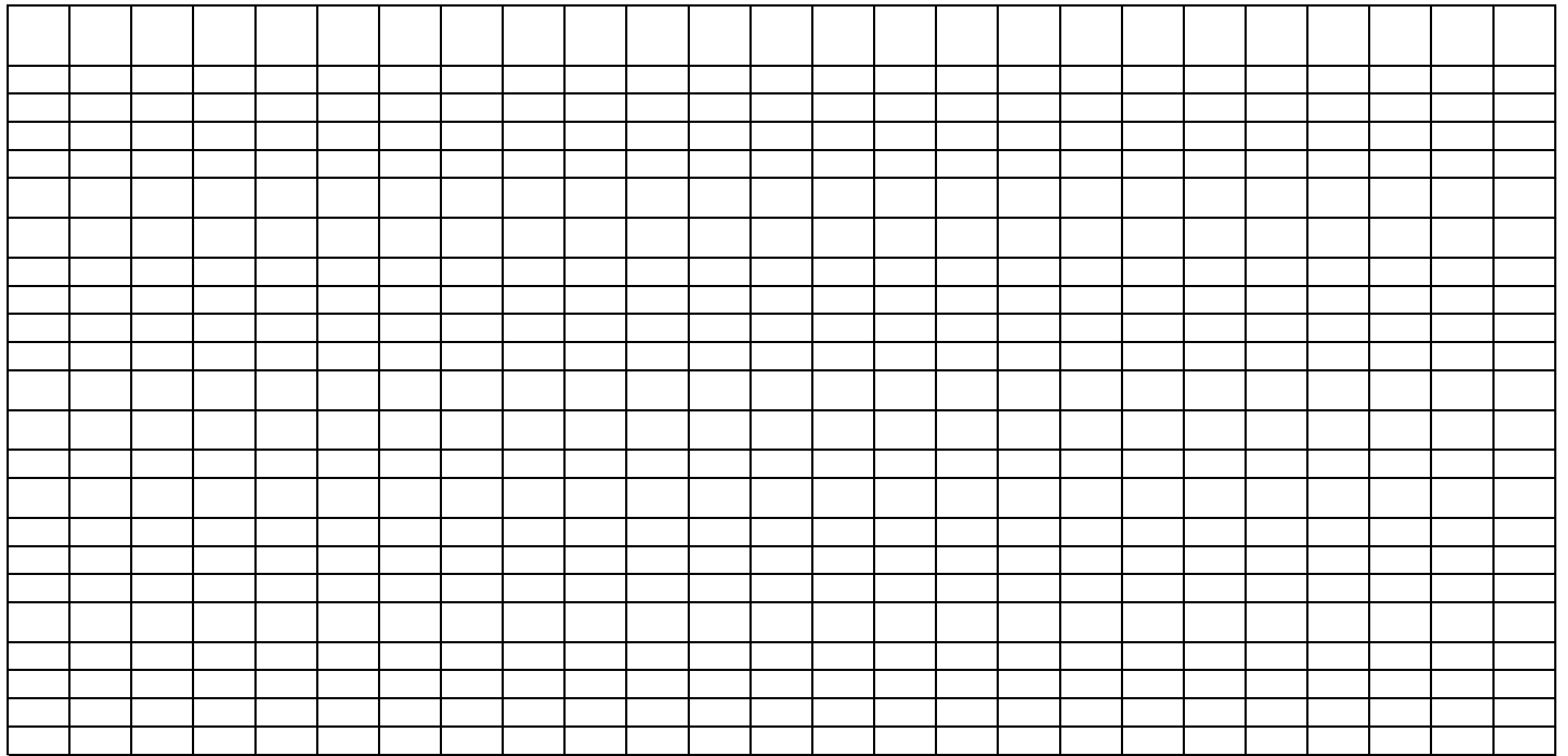
+	Б1.О.33	Психология личности	1			3	3	36	108	108	14.3	85	8.7	3		
+	Б1.О.34	Психолого-педагогическое консультирование	4			3	3	36	108	108	22.3	77	8.7			
+	Б1.О.35	Психолого-педагогическая диагностика	3			4	4	36	144	144	18.3	117	8.7			
+	Б1.О.36	Психология семьи	2			5	5	36	180	180	8.3	163	8.7			
+	Б1.О.37	История психологии	2			4	4	36	144	144	8.3	127	8.7			
+	Б1.О.38	Адыговедение		3		2	2	36	72	72	10.25	58	3.75			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						52	52		2200	2200	223.15	1854.75	122.1	11		
+	Б1.В.01	Психология девиантного поведения	1			3	3	36	108	108	10.3	89	8.7	3		
+	Б1.В.02	Современные психотехнологии	3	3		6	6	36	216	216	22.55	181	12.45			
+	Б1.В.03	Основы самопознания, саморазвития и самореализации личности		3		2	2	36	72	72	10.25	58	3.75			
+	Б1.В.04	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований		3		2	2	36	72	72	6.25	62	3.75			
+	Б1.В.05	Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога	3			2	2	36	72	72	10.3	53	8.7			
+	Б1.В.06	Основы психопрофилактики	4			3	3	36	108	108	10.3	89	8.7			
+	Б1.В.07	Психоконсультирование субъектов образовательного процесса	4			3	3	36	108	108	10.3	89	8.7			
+	Б1.В.08	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		2		3	3	36	108	108	8.25	96	3.75			
+	Б1.В.09	Формирование социальной компетентности обучающихся		4		3	3	36	108	108	14.25	90	3.75			
+	Б1.В.10	Этнопсихология	1			4	4	36	144	144	10.3	125	8.7	4		
+	Б1.В.11	Современные проблемы обучения и воспитания личности		4		3	3	36	108	108	10.25	94	3.75			
+	Б1.В.12	Русский язык		22		3	3	36	108	108	64.5	39.75	3.75	1		
+	Б1.В.ДВ.01	<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>		<b>2233</b>					<b>328</b>	<b>328</b>		<b>313</b>	<b>15</b>			
+	Б1.В.ДВ.01.01	Баскетбол		2233					328	328		313	15			
-	Б1.В.ДВ.01.02	Волейбол		2233					328	328		313	15			
-	Б1.В.ДВ.01.03	Лечебная физическая культура		2233					328	328		313	15			
-	Б1.В.ДВ.01.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		2233					328	328		313	15			
+	Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>		<b>4</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>8.25</b>	<b>96</b>	<b>3.75</b>			
+	Б1.В.ДВ.02.01	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ		4		3	3	36	108	108	8.25	96	3.75			
-	Б1.В.ДВ.02.02	Психосексуальное развитие и половое воспитание ребенка		4		3	3	36	108	108	8.25	96	3.75			
+	Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>		<b>2</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>8.25</b>	<b>96</b>	<b>3.75</b>			
+	Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по арттерапии		2		3	3	36	108	108	8.25	96	3.75			
-	Б1.В.ДВ.03.02	Психолого-педагогические методы диагностики развития и уровня образования обучающихся		2		3	3	36	108	108	8.25	96	3.75			
+	Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b>		<b>4</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>12.25</b>	<b>92</b>	<b>3.75</b>			
+	Б1.В.ДВ.04.01	Нормативно-правовое обеспечение образования		4		3	3	36	108	108	12.25	92	3.75			

-	Б1.В.ДВ.04.02	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		4		3	3	36	108	108	12.25	92	3.75			
+	Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)</b>	<b>2</b>			3	<b>3</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>4.3</b>	<b>95</b>	<b>8.7</b>			
+	Б1.В.ДВ.05.01	Психология стресса	2			3	3	36	108	108	4.3	95	8.7			
-	Б1.В.ДВ.05.02	Психологические тренинги	2			3	3	36	108	108	4.3	95	8.7			
+	Б1.В.ДВ.06	<b>Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)</b>	<b>1</b>			3	<b>3</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>2.3</b>	<b>97</b>	<b>8.7</b>	3		
+	Б1.В.ДВ.06.01	Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования	1			3	3	36	108	108	2.3	97	8.7	3		
-	Б1.В.ДВ.06.02	История и теория проектирования образовательных систем	1			3	3	36	108	108	2.3	97	8.7	3		
<b>Блок 2. Практика</b>						60	60		2160	2160	80	1982		6		
<b>Обязательная часть</b>						60	60		2160	2160	80	1982		6		
+	Б2.О.01	<b>Учебная практика</b>			<b>12</b>	12	<b>12</b>		<b>432</b>	<b>432</b>	<b>20</b>	<b>412</b>		6		
+	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика			1	6	6	36	216	216	10	206		6		
+	Б2.О.01.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика			2	6	6	36	216	216	10	206				
+	Б2.О.02	<b>Производственная практика</b>			<b>23345</b>	48	<b>48</b>		<b>1728</b>	<b>1728</b>	<b>60</b>	<b>1570</b>				
+	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика			34	24	24	36	864	864	20	844				
+	Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика			23	18	18	36	648	648	20	628				
+	Б2.О.02.03(П)	Научно-исследовательская работа			5	3	3	36	108	108	10	98				
+	Б2.О.02.04(П)	Преддипломная практика			5	3	3	36	108	108	10					
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>						9	9		324	324	15	309				
+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				9	9	36	324	324	15	309				
<b>ФТД. Факультативы</b>						4	4		144	144	21	108	15			
+	ФТД.01	Библиография		3		1	1	36	36	36	4.25	28	3.75			
+	ФТД.02	История и культура адыгов		4		1	1	36	36	36	4.25	28	3.75			
+	ФТД.03	Практическая грамматика русского языка		22		2	2	36	72	72	12.5	52	7.5			















## Курс 2

			Установочная сессия									Летняя сессия									-			
СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб
578.25	36.15		24			20			4			1132	36	6	56	2	3.05	958	70.95		35			
496	28.65											720	26	6	34	2	2	599	51		23			
85	8.7	э																						
																					2			
												72	6		6		0.25	56	3.75	э				
												72	4		6		0.25	58	3.75	э				
												36		6			0.3	21	8.7	э				
																					2			
																					2			
94	3.75	э										144	4		6		0.3	125	8.7	э				
94	3.75	э										144	4		6	2	0.3	123	8.7	э				
																					2			
																					2			
																					2			
60	3.75	э										108	4		6		0.3	89	8.7	э				
																					2			
																					3			



												108	2		2		0.3	95	8.7	э			
												108	2		2		0.3	95	8.7	э			
												108	2		2		0.3	95	8.7	э			
206												324					10	314				18	
206												324					10	314				18	
206																							
206																							
												324					10	314			о	18	
																						9	
												324					10	314			о	9	
26	3.75											36			6		0.25	26	3.75			1	
																							1
26	3.75											36			6		0.25	26	3.75		з		

Установочная сессия						Зимняя сессия								Установочная сессия											
Пр	КПР	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	
						620	42		52		1.6	488.25	36.15		72	10					0.25	58	3.75		652
						468	34		44		1.35	360	28.65		72	10					0.25	58	3.75		288
						72	6		8		0.25	54	3.75	з											
															</										













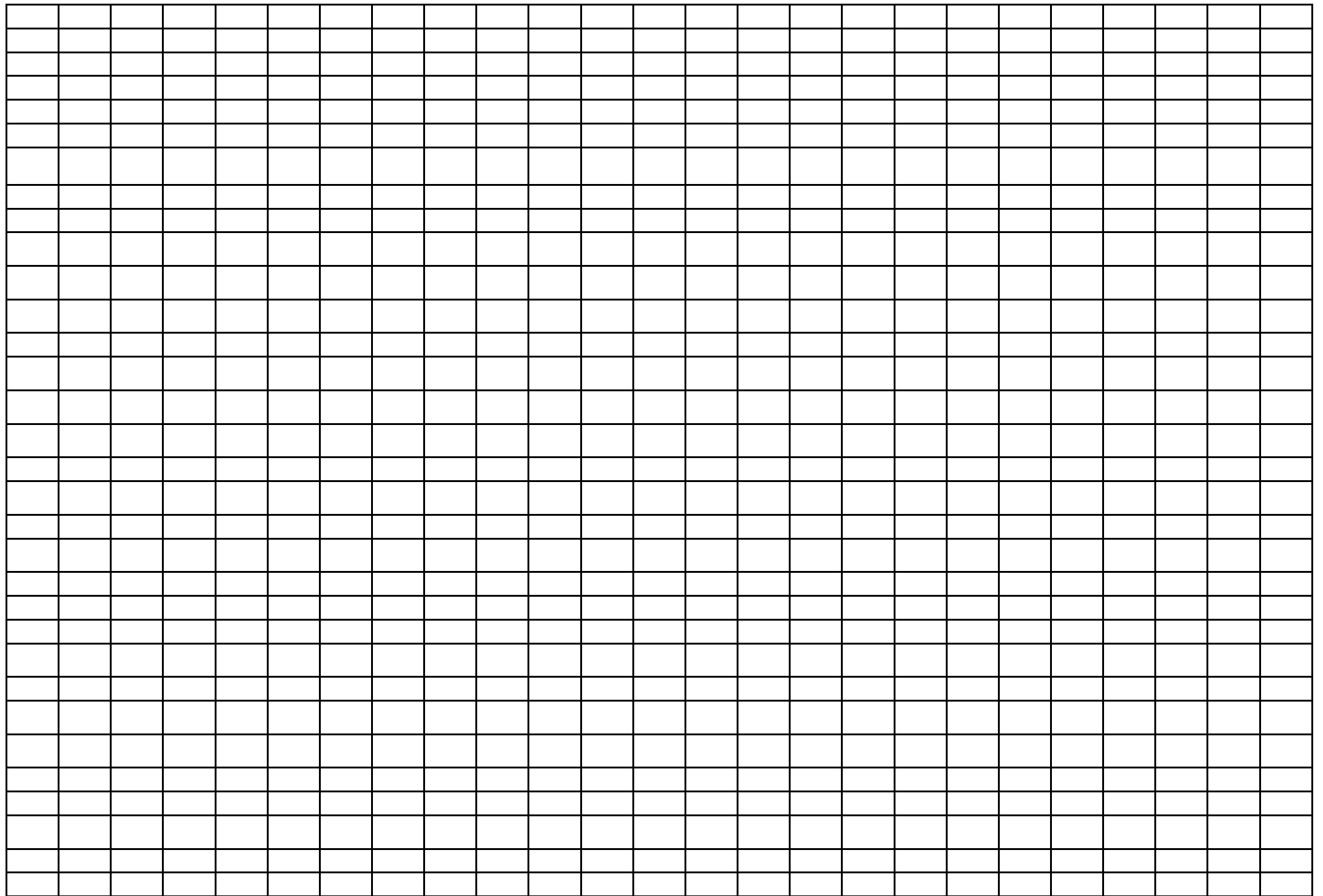
















Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-9; УК-9; УК-10
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; УК-9
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)	УК-5; ОПК-8
Б1.О.02	Философия	УК-5
Б1.О.03	Культурология	УК-5
Б1.О.04	Права человека	УК-2; ОПК-1
Б1.О.05	Основы финансовой грамотности	УК-2; ОПК-1; УК-9
Б1.О.06	Естественнонаучная картина мира	ОПК-8
Б1.О.07	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности	УК-8; ОПК-6
Б1.О.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-3; ОПК-8
Б1.О.10	Основы медицинских знаний	УК-7; УК-8
Б1.О.11	Иностранный язык	УК-4
Б1.О.12	Русский язык и культура речи	УК-4
Б1.О.13	Информационные технологии	УК-1; ОПК-2; ОПК-9
Б1.О.14	Педагогическая риторика	УК-4; ОПК-7
Б1.О.15	Основы планирования педагогической карьеры	УК-2; УК-6
Б1.О.16	Общая психология	ОПК-7
Б1.О.17	Возрастная психология	ОПК-5
Б1.О.18	Педагогика	УК-6; ОПК-5
Б1.О.19	Социальная психология	УК-5
Б1.О.20	Педагогическая психология	ОПК-1
Б1.О.21	Конфликтология	ОПК-3
Б1.О.22	Основы вожатской деятельности	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
Б1.О.23	Психолого-педагогический практикум	ОПК-5
Б1.О.24	Психологическая служба в образовании	ОПК-5
Б1.О.25	Методика преподавания психологии	ОПК-6
Б1.О.26	Специальная психология	УК-5
Б1.О.27	Современные технологии инклюзивного образования	ОПК-2
Б1.О.28	Организация проектной деятельности	ОПК-6
Б1.О.29	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	УК-3
Б1.О.30	Методы педагогических исследований	ОПК-8
Б1.О.31	Профессиональная этика	ОПК-1
Б1.О.32	Введение в профессию	ОПК-1
Б1.О.33	Психология личности	ОПК-3
Б1.О.34	Психолого-педагогическое консультирование	ОПК-5
Б1.О.35	Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-5
Б1.О.36	Психология семьи	УК-3; ОПК-3
Б1.О.37	История психологии	ОПК-3

Б1.О.38	История и культура адыгов	УК-5
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-6; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-10
Б1.В.01	Психология девиантного поведения	ПК-3
Б1.В.02	Современные психотехнологии	ПК-1
Б1.В.03	Основы самопознания, саморазвития и самореализации личности	УК-6
Б1.В.04	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	ОПК-5
Б1.В.05	Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога	ОПК-2; ПК-3
Б1.В.06	Основы психопрофилактики	ОПК-6
Б1.В.07	Психоконсультирование субъектов образовательного процесса	ОПК-7; ПК-1
Б1.В.08	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	ОПК-7; ПК-1
Б1.В.09	Формирование социальной компетентности обучающихся	ОПК-6; ПК-1
Б1.В.10	Этнопсихология	ОПК-4
Б1.В.11	Современные проблемы обучения и воспитания личности	ОПК-6
Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.В.ДВ.01.01	Баскетбол	УК-7
Б1.В.ДВ.01.02	Волейбол	УК-7
Б1.В.ДВ.01.03	Лечебная физическая культура	УК-7
Б1.В.ДВ.01.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	УК-7
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ПК-3
Б1.В.ДВ.02.01	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	ПК-3
Б1.В.ДВ.02.02	Психосексуальное развитие и половое воспитание ребенка	ПК-2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ОПК-8
Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по арттерапии	ОПК-8
Б1.В.ДВ.03.02	Психолого-педагогические методы диагностики развития и уровня образования обучающихся	ОПК-5
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	ОПК-1; УК-10
Б1.В.ДВ.04.01	Нормативно-правовое обеспечение образования	ОПК-1; УК-10
Б1.В.ДВ.04.02	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ОПК-6
Б1.В.ДВ.05.01	Психология стресса	ОПК-6
Б1.В.ДВ.05.02	Психологические тренинги	ОПК-8
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	ОПК-8
Б1.В.ДВ.06.01	Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования	ОПК-8
Б1.В.ДВ.06.02	История и теория проектирования образовательных систем	ПК-1
Б2	Практика	УК-1; УК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О.01	Учебная практика	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Б2.0.01.01(У)	Ознакомительная практика	УК-1; УК-2; ПК-3
Б2.0.01.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.0.02	Производственная практика	УК-1; УК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.0.02.01(П)	Педагогическая практика	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
Б2.0.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.0.02.03(П)	Научно-исследовательская работа	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
Б2.0.02.04(П)	Преддипломная практика	УК-1; ПК-2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД	Факультативы	УК-1; ОПК-3; ОПК-4
ФТД.01	Школа современного водителя	ОПК-3; ОПК-4
ФТД.02	Библиография	УК-1

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана**  
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность «Психология образования»  
(квалификация «Бакалавр»)

**Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Универсальные компетенции (УК):* способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):* способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

История относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;*

контактная работа: 26,3 ч,

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

ИКР– 0,3 ч.,

СР – 46 ч.,

контроль – 35,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)».

Тема 2. Древняя Русь в контексте всеобщей истории.

Тема 3. Московское государство (XIV – XVII вв.) в контексте всеобщей истории.

Тема 4. Россия и мир в век модернизации и просвещения (XVIII в.).

Тема 5. Российская империя и мир в XIX столетии.

Тема 6. Российская империя и мир в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.).

Тема 7. Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921–1941 гг.) в контексте всеобщей истории.

Тема 8. Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Тема 9. Советский Союз и мир в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг. в контексте всеобщей истории.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (2 семестр).

**Б1.О.02 Философия**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

*УК-5:* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины 108 ч. / 3 з.е.;*

контактная работа: 26,3 ч.

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа - 14 ч.

иная контактная работа - 0,3 ч.

СР - 46 ч.

контроль – 35,7 ч.



*Содержание дисциплины.* Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества. Философская онтология. Философская теория развития. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философия древнего мира. Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Западноевропейская философия XIX вв. Основные философские направления XX-XXI вв. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (3 семестр).

### **Б1.О.03 Культурология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контексте (УК-5)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

*Трудоемкость дисциплины* 72 ч. / 2з.е.;

контактная работа: 22,22 ч,

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа -10 ч.

иная контактная работа - 0,25 ч.

СР - 49,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

*Модуль 1. Теория культуры*

Тема 1. Возникновение и развитие представлений о культуре.

Тема 2. Школы и направления в культурологии XIX – XX вв.

Тема 3. История русской культурологической мысли.

Тема 4. Социокультурная динамика.

Тема 5. Межкультурная коммуникация.

Тема 6. Типология культуры.

*Модуль 2. Исторические этапы развития культуры*

Тема 1. Возникновение культуры и ранние формы ее развития. Основные черты культур древнейших цивилизаций.

Тема 2. Мир и человек в античной культуре.

Тема 3. Основные направления культурного развития в средние века .

Тема 4. Картина мира и человек в европейской культуре эпохи Возрождения.

Тема 5. Европейская культура Нового и Новейшего времени.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.О.04 Права человека**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):*

Контактная работа – 26,25 ч.;  
занятия лекционного типа – 12 ч.;  
занятия практического типа – 14 ч.,  
иная контактная работа – 0,25ч.  
СР – 47,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Основные понятия государства и права. Основы конституционного, трудового и уголовного права. Основы гражданского, административного, экологического и информационного права.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (4 семестр).

### **Б1.О.05 Основы финансовой грамотности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Универсальные компетенции:

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. (УК-2);

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (ОПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

*Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;*

контактная работа: 26,25

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 45,75ч.

*Содержание дисциплины.* Деньги: история и современность

Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование

Банки и небанковские профессиональные кредиторы

Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты

Страхование как механизм снижения рисков

Финансы государства, налоги, социальное обеспечение граждан.

Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды

Финансы и предпринимательство

Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.О.06 Естественно-научная картина мира**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;*

контактная работа – 26,25 ч.;

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия практического типа – 14 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 81,75 ч.,

*Содержание дисциплины.* Естественно-научная культура как воплощение системы представлений о мире, отражающей целостность и многообразие окружающего мира. Становление естественно-научного знания. Основные категории современного естествознания: материя, пространство, время, движение. Организация материи. Эволюционные представления в естественно-научной картине мира.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (2 семестр).

### **Б1.О.07 Физическая культура и спорт**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.* Физическая культура и спорт относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):*

Контактная работа – 32 ч.;

занятия лекционного типа – 32 ч.;

СР– 40ч.

*Содержание дисциплины:* Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование скоростно-силовых, силовых качеств, выносливости и координации. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Определение и оценка двигательных способностей человека. Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силы. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование двигательных качеств, Основы туризма. Подведение итогов. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Методика проведения утренней, производственной и вводной гимнастики. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Анализ отдельных положений правил соревнований по виду спорта. Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра. Проведение мастер-классов по судейству в избранном виде спорта. Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (1,2 семестры).

### **Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

*Универсальные компетенции (УК):*

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

*Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к части обязательных дисциплин учебного плана.

*Трудоемкость дисциплины:* 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 34,25 ч,

занятия лекционного типа - 18 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 37,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

*Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека.* Введение в дисциплину. Опасности, угрозы и дестабилизирующие факторы. Принципы и методы обеспечения безопасности. Классификация чрезвычайных ситуаций

*Виды опасных и чрезвычайных ситуаций.* Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера.

*Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.* МЧС. РСЧС. Гражданская оборона. Безопасность трудовой деятельности. Глобальная безопасность в современном мире.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (1 семестр).

### **Б1.О.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 16,25 ч.

занятия лабораторного типа – 16 ч.,

ИКР – 0,25 ч..

СР – 55,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Введение. Понятие роста и развития. Основные закономерности роста и развития. Строение и функции различных отделов центральной нервной системы. Основные принципы физиологии высшей нервной деятельности ребенка. Физиология висцеральных систем. Гигиенические принципы организации образовательного процесса.

*Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).*

### **Б1.О.10 Основы медицинских знаний**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни относится к обязательной части ООП.

*Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;*

контактная работа: 26,25ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 45,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Понятие о здоровье человека, популяции, факторы, влияющие на формирование здоровья, группы здоровья. Критерии здоровья, диспансеризация детского населения. Проблемы здоровья учащихся. Виды профилактики заболеваний.

Понятие о первой помощи и неотложных состояниях. Первая помощь при травмах. Детский травматизм, профилактика. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при травмах различных частей тела. Первая помощь при синдроме раздавливания. Первая помощь при термических повреждениях.

Первая помощь при неотложных состояниях». Острые состояния и отравления, причины и факторы их вызывающие. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы, сердечно – сосудистой и пищеварительной систем. Первая помощь при клинической смерти. Реанимация. Способы сердечно-легочной реанимации. Профилактика инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания. Характеристика отдельных видов инфекционных заболеваний.

Для контроля самостоятельной работы студентов используются разнообразные виды, формы, методы и технологии контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый. Формы: тестирование, практические задания, мини сочинения, дискуссионные вопросы, защита творческих работ, рефераты, круглый стол, контрольные работы;

Методы контроля: наблюдение, устный контроль, письменная проверка, семинарские занятия по всему учебному материалу, практические работы по всем изучаемым темам, собеседования, итоговый зачет.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет «ОМЗ и ЗОЖ», интерактивная доска, робот - тренажер «Гоша» для проведения реанимационных мероприятий, тонометры для измерения артериального давления, глюкометр, бинты и другое оборудование.

*Форма промежуточного контроля: зачет.*

### **Б1.О.11 Иностранный язык (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)  
*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Изучение иностранного языка относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 252 часа / 7з.е.,*

*контактная работа: 86,8*

*лабораторные занятия-86 ч.,*

*иная контактная работа – 0,8 ч.*

*СРС-129,5 ч.*

*контроль – 35,7 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Greetings. Getting Acquainted with People. Appearance. Behaviour and Character.  
People. Relations

Our University

At the Bookstore. At the Library Visiting a Friend. Visiting a Doctor Travelling. Planning  
Holiday. The Cinema and the Theatre

Russia: Geography and Economy.

Moscow. Places of Interest

Education in Russia

Choosing a Career

The Republic of Adyghea

My Native Town

Great Britain: Geography and Economy. Politics

Education in Great Britain

London. Sightseeing

English-speaking Countries

Through the Customs and Countries

*Форма промежуточного контроля: зачет (1,2 семестр) экзамен (3 семестр).*

### **Б1.О.11 Иностраннный язык (немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). (УК-4)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Изучение иностранного языка относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 252 часа / 7з.е.,*

*контактная работа-86,8*

*практические занятия-86 ч.,*

*иная контактная работа – 0,8 ч.*

*СРС-129,5 ч.*

*контроль – 35,7 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Mein Lebenslauf. Meine Familie.. Die Deklination des Artikels Mein Tagesablauf. Die  
Wortfolge.

Mein Beruf. Die Deklination der Substantive.

Unsere Universität. Das Pronomen.

Unsere Republik Adygeja. Maikop. Personalpronomen.

Mein Hobby. Unbestimmte Pronomen.

Deutschland. Possessivpronomen.

Berühmte Städte Deutschlands. Das Verb. Allgemeines.

Traditionelle Feste in Deutschland. Die Zeitformen.

Das Bildungssystem in Deutschland. Modalverben. Allgemeines.

Das kulturelle Leben in Deutschland. Präsens. Allgemeines.  
Die Schweiz. Präteritum. Allgemeines.  
Österreich. Perfekt. Allgemeines.  
Luxemburg. Plusquamperfekt. Allgemeines.  
Liechtenstein. Futur. Allgemeines.  
Berühmte Pädagogen. Das Zahlwort.  
Computer im Leben des Studenten. Der Zusammengesetzte Satz.  
*Форма промежуточного контроля: зачет, зачет, экзамен*

### **Б1.О.12 Русский язык и культура речи**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 26,25 ч.:

занятия лабораторного типа – 26 ч.

ИКР – 0,25

СР – 46 ч.

*Содержание дисциплины.* Язык и речь. Функции языка. Структурная организация языка. Общение (речевое взаимодействие) и профессиональная речевая деятельность. Общение и его виды. Основные каналы воздействия на собеседника. Невербальные средства общения. Формы речи. Нормы современного русского литературного языка.

Понятие об орфоэпии. Нормы ударения. Особенности ударения в русском языке. Лексические нормы. Основные виды нарушений лексических норм. Грамматические нормы. Морфологические нормы. Основные нарушения морфологических норм. Синтаксические нормы. Нормы управления. Нарушения синтаксических норм. Нормы орфографии и пунктуации. Функциональные стили современного русского литературного языка. Понятие «стиль», виды стилей. Стиль языка и стиль речи. Стилистическая окраска. Типы стилистической окраски. Разговорный и художественный стили: общая характеристика. Слова высокие, пренебрежительные, фамильярные. Официально-деловой стиль. Характеристика официально-делового стиля: жанровый репертуар, языковые особенности. Научный и публицистические стили речи. Характеристика научного стиля. Характеристика публицистического стиля. Основные подстили и жанровый репертуар. Своеобразие художественного стиля. Особенности устной публичной речи. Понятие «языковой паспорт говорящего». Основы ораторского искусства. Характеристика оратора и аудитории. Содержание и композиция ораторского выступления. Основные приемы подготовки речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Правила построения ораторской речи. Аргументация: правила, виды, способы аргументации. Оратор и аудитория. Дискутивно-полемикальные разновидности речи (спор, дискуссия, диспут, полемика). Понятие эффективного общения. Коммуникативные барьеры и варианты их преодоления. Деловые коммуникации. Особенности деловых переговоров. Особенности ведения деловых телефонных разговоров. Предмет и специфика деловой этики. Соотношение этики и этикета. Понятие делового этикета. Правила этикета для говорящего. Правила этикета для слушающего. Деловой имидж. Национально-культурные особенности делового общения. Этика и этикет в межличностном профессиональном общении. Речевой этикет в устных видах делового общения. Речевой этикет в письменных и электронных видах делового общения.

*Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).*

### **Б1.О.13 Информационные технологии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 34,25 ч.:

занятия лабораторного типа – 34 ч.,

ИКР - 0,25 ч.,

СР – 37,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1.. Информационная образовательная среда и основные направления информатизации общества. Информационные процессы, информатизация общества и образования. Информационная культура. Понятие информации. Свойства информации. Понятие и классификация информационных и коммуникационных технологий. Правовое регулирование на информационном рынке. Информационная образовательная среда  
Модуль 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Тенденции развития электронной вычислительной техники как средств обработки информации. Технические средства реализации информационных процессов.

Программное обеспечение и его классификация. Основы безопасности информационных технологий. Технология обработки текстовой и числовой информации.

Модуль 3. Сетевые технологии. Компьютерные сети: назначение, классификация, основные компоненты. Топология сетей. Глобальная компьютерная сеть Интернет: адресация, услуги. Создание сайта, блога. Знакомство с CMS WordPress.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (1 семестр).

### **Б1.О.14 Педагогическая риторика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 20,25 ч.:

занятия лекционного типа - 10

занятия лабораторного типа – 10

ИКР – 0,25

СР – 52.

*Содержание дисциплины.* Предмет риторики. Нормативный аспект культуры речи. Система норм современного русского литературного языка. Функционально-стилевая дифференциация современного литературного языка. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. *Форма промежуточного контроля:* зачет (6 семестр).



### **Б1.О.15 Основы планирования педагогической карьеры**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./23.е.;*

контактная работа – 20,25 ч

занятия лекционного типа – 10 ч.;

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 10 ч.

ИКР – 0,25 ч,

СР – 52 ч.

*Содержание дисциплины.*

Понятие, типы и виды профессиональных карьер. Индивидуальные особенности личности, влияющие на выбор карьеры. Принципы определения целей карьерного роста. Методы развития карьеры в современных организациях. Проектирование профессиональной карьеры. Корректировка профессионального поведения и деятельности. Основные тенденции изучения социально-психологического феномена карьеры. Способы формирования собственного подхода к проблеме выбора и построения педагогической карьеры.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (6 семестр).

### **Б1.О.16 Общая психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 216 ч./6 з.е.;*

контактная работа – 88,55ч.:

занятия лекционного типа – 28ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 60ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 91,75 ч.

контроль-35,7

*Содержание дисциплины.*

Модуль №1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики

Предмет и задачи психологии как науки. Этапы развития психологии. Структура современной психологии. Основные виды психических явлений. Методы современной психологии (методы объяснительной, описательной и практической психологии). Развитие психики в филогенезе. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Психика и сознание. Самосознание как компонент целостного сознания. Сознание и бессознательное.

Модуль №2. Психологическая характеристика личности. Деятельность и общение личности

Проблема человека в психологии. Человек как индивид - личность-субъект индивидуальность. Психологическая характеристика личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Психологическая теория деятельности. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.

Модуль № 3. Познавательная сфера личности

Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущение и восприятие. Память как психический познавательный процесс. Мышление и речь. Воображение. Внимание.

Модуль №4. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности

Эмоции и чувства человека. Волевая сфера личности. Темперамент человека. Характер. Способности.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

### **Б1.О.17 Возрастная психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 252 ч./7 з.е.*

контактная работа – 64,55 ч.:

занятия лекционного типа – 24 ч.;

занятия семинарского типа – 40 ч.;

ИКР – 0,55.

СР – 151,75 ч.

контроль – 35,7.

*Содержание дисциплины.* Введение в возрастную психологию. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития человека. Отклонения в психическом развитии. Сенситивные этапы психического развития человека. Пренатальное развитие и рождение. Особенности периода новорожденности. Особенности периода младенчества. Период раннего детства. Особенности психического развития человека от рождения до его старости. Особенности психического развития детей в дошкольных возрастах. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов. Особенности психики человека в зрелом и старческом возрастах. Практическая работа психолога. Практикум по возрастной психологии. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога

*Форма промежуточного контроля:* зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

### **Б1.О.18 Педагогика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 252 ч./7 з.е.;*

контактная работа – 107,55 ч.:

лекции – 52 ч.

практические занятия – 52 ч.

КПР – 3,

СР – 108,75 ч.

контроль – 35,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Теория и методика воспитания:

Педагогика в системе наук о человеке. Воспитание, деятельность и общение как факторы развития личности. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Модели воспитания. Цель, идеалы и содержание воспитания. Методы воспитания. Система форм и средств воспитания. Организационные формы и методы внеурочной деятельности учащихся начальной школы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие воспитательной системы школы. Воспитательная работа классного руководителя (воспитателя). Теоретические основы организации воспитательного процесса с младшими школьниками в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения. Проектирование и организация деятельности педагога и деятельности классного коллектива на основе деятельностных, личностно ориентированных технологий воспитания. Изучение эффективности воспитательной деятельности с младшими школьниками в условиях реализации ФГОС второго поколения. Педагогическое взаимодействие школы и семьи. Методы и формы работы с родителями.

Модуль 2. Теория обучения:

Дидактика как раздел педагогической науки, её предмет, функции и задачи на современном этапе. Обучение в целостном педагогическом процессе, его функции. Этапы овладения знаниями. Закономерности, движущие силы и принципы обучения. Современные теории и концепции обучения. Модели организации обучения. Различные подходы к организации процесса обучения в начальных классах. Цели и содержание образования. Методы и средства обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Дидактическая игра как метод обучения младших школьников. Формы обучения и его организации. Урок в начальных классах. Диагностика и контроль в процессе обучения.

Диагностика и контроль процесса и результатов обучения в начальной школе. Современные тенденции развития образования. Образовательное пространство и образовательная среда начальной школы в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

### **Б1.О.19 Социальная психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями:*

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72ч./2 з.е.;*

контактная работа – 22,3 ч.:

занятия лекционного типа – 12ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 10ч.

иная контактная работа- 0,3ч.

СР – 14 ч.,

контроль – 35,7ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1: Тема 1. Предмет социальной психологии, основные области исследования. Тема 2. Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии.

Модуль 2: Тема 3. Группа как социально-психологический феномен. Тема 4. Феномены группового взаимодействия. Тема 5. Лидерство и руководство. Тема 6. Стадии и уровни развития группы. Тема 7. Феномен межгруппового взаимодействия. Тема 8. Этнопсихология.

Модуль 3: Тема 9. Проблема личности в социальной психологии. Тема 10. Социализация. Тема 11. Социальная установка и реальное поведение. Тема 12. Межличностный конфликт.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (5 семестр).

### **Б1.О.20 Педагогическая психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;*

контактная работа – 33,3 ч.:

лекции – 10 ч,

практические занятия – 20 ч,

СР – 75 ч,

ИКР – 0,3 ч,

КПР – 3 ч,

контроль – 35,7 ч.

*Содержание дисциплины.* Общие основы педагогической психологии. Становление педагогической психологии как науки. Предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Психология обучения. Научение и учение. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Психологические основы типов обучения. Психологические основы развивающего обучения. Психология воспитания. Ученик как субъект воспитания. Психологические основы воспитания. Понятие и сущность методов воспитания. Психология педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (6 семестр).

### **Б1.О.21 Конфликтология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 26,25 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 45,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Теоретико-методологические основы конфликтологии. Понятие конфликта, его сущность и структура. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта. Теории механизмов возникновения конфликтов. Динамика конфликта и содержание управления им. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Стратегии поведения личности в конфликте. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Типы конфликтов.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (3 семестр).

### **Б1.О.22 Основы вожатской деятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;*

контактная работа: 26,25

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14 ч.;

иная контактная работа - 0,25 ч.,

СР – 45,75ч.

*Содержание дисциплины.*

Нормативно-правовая база организации и работы вожатской деятельности во временном детском коллективе. Правовая база организации отдыха и оздоровления. Психолого-педагогические аспекты вожатской работы во временном детском коллективе. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь.

Формы работы вожатого во временном коллективе. Игровая деятельность во временном коллективе. Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях. Практика. Деловые игры по организации отдыха и оздоровления для различных категорий детей. Социально-педагогическая реабилитация детей в условиях организации отдыха и оздоровления детей. Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам, работающим во временных детских коллективах.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (4 семестр).

### **Б1.О.23 Психолого-педагогический практикум**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;*

*контактная работа – 26,25 ч.*

*лабораторные занятия – 26 ч,*

*СР – 117,75 ч,*

*ИКР – 0,25 ч.*

*Содержание дисциплины.* Введение в общепсихологический практикум. Психодиагностика как важное звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Основные методы исследования личности. Место и роль психолога в современном обществе. Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Определение индивидуальных особенностей памяти. Исследование особенностей мыслительных процессов. Методика изучения чувств и эмоций. Психологические свойства и состояния личности.

*Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).*

### **Б1.О.24 Психологическая служба в образовании**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

*контактная работа: 18,25*

*занятия лекционного типа – 8 ч.,*

*занятия семинарского типа (практическое занятие)– 10 ч.;*

*иная контактная работа – 0,25 ч.,*

*СР – 53,75ч.*

*Содержание дисциплины.*

Структура службы психологической помощи в системе образования. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране. Функции областного центра психологической помощи системы образования. Функции центров (служб) психологической помощи системы образования городского уровня. Основные направления деятельности службы психологической помощи в системе образования. Основные виды деятельности педагога – психолога. Основные модели организации центров (служб) психологической помощи в системе образования. Особенности управления центрами (службами) психологической помощи в системе образования. Организация работы кабинета педагога – психолога в образовательном учреждении. Организация работы центра профориентации. Организация работы центра психологической помощи подросткам с девиантным поведением. Организация работы центра психологической помощи семье и ребенку. Функциональные обязанности руководителей психологических служб. Этика профессиональной деятельности практического психолога. Документация практического психолога. Работа психолога в дошкольном образовательном учреждении. Работа психолога в начальной школе. Работа психолога в среднем звене образовательного учреждения. Работа психолога в старшем звене образовательного учреждения Организация работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками. Организация работы с одаренными детьми. Организация работы с неуспевающими школьниками. Особенности психологической диагностики в школьной профориентации.

*Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр)*

### **Б1.О.25 Методика преподавания психологии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общефессиональные компетенции (ОПК)*:  
-способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-б).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 108ч./3 з.е.;*

*контактная работа –20,25 ч.;*

*занятия лекционного типа – 10 ч.*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.*

*иная контактная работа – 0,25 ч.,*

*СР –85,75ч.*

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1 (Введение в методiku преподавания психологии) охватывает такие темы как: Предмет и основные проблемы методики преподавания психологии. Содержание курса «Методика преподавания психологии. Содержание образования по дисциплинам психологического цикла. Психология как научная и учебная дисциплина.

Модуль 2 (Организационные формы и методы обучения психологии) раскрывает содержание следующих тем: Учебные дисциплины по психологии Методы обучения психологии.

Модуль 3 (Проблемы профессиональной деятельности преподавателя психологии) включает следующую тематику общения: Роль и место психологических знаний для различных категорий слушателей курса психологии. Система учебных задач в курсе психологии. Организация учебных занятий по психологии в сузе. Основные формы преподавания психологии в сузе. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.

*Форма итогового контроля:* зачет (5 семестр).

### **Б1.О.26 Специальная психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 180 ч./5 з.е.;*

*контактная работа – 52,55 ч.;*

*занятия семинарского типа (практические занятия) – 30*

*ИКР – 0,55 ч,*

*СР – 100,75 ч.*

*Контроль – 26,7 ч.*

*Содержание дисциплины.* Введение в специальную психологию. Современное понятие дизонтогенеза. Психология лиц с нарушением интеллекта. Психология лиц с сенсорными нарушениями. Психология лиц с поврежденным психическим развитием. Психология детей с искаженным психическим развитием. Психология детей и подростков с дисгармоническим психическим развитием. Психология лиц со сложным нарушением развития. Психология детей с депривационными нарушениями. Проблема дезадаптивного поведения детей и подростков. Диагностика, коррекция, обучение и сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

### **Б1.О.27 Современные технологии инклюзивного образования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 20,25 ч.:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10

ИКР – 0,25,

СР – 51,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Сущность и содержание базовых понятий инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. История становления и реформирования специального образования в мировой и российской практике. Модели интеграции детей с ОВЗ. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ. Теоретические основы построения системы сопровождения ребенка с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования. Службы сопровождения в системе инклюзивного образования. Современные технологии и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, применяемые в инклюзивном образовании. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Профессиональная компетентность специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в инклюзивной образовательной модели.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (6 семестр).

### **Б1.О.28 Организация проектной деятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК- 6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к обязательной части.

*Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;*

контактная работа: 28,3

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч.;

ИКР – 0,3

СР – 80 ч.,

контроль -35,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Педагогическое проектирование: основные понятия, сущность, уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования.

Логика организации проектной деятельности: этапы проектирования.



Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, сетевые проекты, проекты личностного становления, проекты в системе профессиональной подготовки, международные проекты.

Основные объекты педагогического проектирования: проектирование содержания образования, логика проектирования образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности.

Проектирование образовательного процесса как образовательная технология. Технологии проектирования образовательной среды в образовательных организациях.

Проектная деятельность обучающихся.

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

*Форма промежуточного контроля: экзамен (6 семестр)*

### **Б1.О.29 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа: 18,25

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие)– 8 ч.;

иная контактная работа – 0,25ч.,

СР – 53,75

*Содержание дисциплины.*

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Педагогическое взаимодействие в современных теориях и концепциях. Общение как взаимодействие участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Учитель-учащийся», «Ученик – учитель», сотрудничество ученика «с самим собой». Общегрупповое взаимодействие учеников. Конфликты в образовательном учреждении. Конфликты, способы предупреждения и разрешения.

*Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр)*

### **Б1.О.30 Методы педагогических исследований**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;*

контактная работа – 20,25 ч.:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 87,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Модуль 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований. Методологические основы психолого-педагогического

исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Модуль 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Методы научного познания. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Модуль 3. Методика организации психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Интерпретация и оформление результатов исследования.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (6 семестр).

### **Б1.О.31 Профессиональная этика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;*

контактная работа – 26,25 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 81,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Этика отношений в системе «педагог - учащийся». Этика отношений в системе «педагог-педагог». Особенности педагогической этики в вузе. Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая этика и экологическая культура педагога. Культура общения и этика педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (3 семестр).

### **Б1.О.32 Введение в профессию**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.*

контактная работа – 24,25 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия семинарского типа – 12 ч.;

ИКР – 0,25.

СР – 47,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Учебно-профессиональная подготовка педагогов-психологов. Обучение студентов в высших учебных заведениях. Особенности подготовки педагогов-психологов в вузе. Психология как профессиональная область. Основные сферы деятельности профессионального педагога-психолога. Профессиональные обязанности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Этика психолого-педагогической профессии. Ступени профессиональной адаптации педагога-психолога и достижение профессиональной компетентности. Педагоги-психологи как

профессиональная общность. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности педагога-психолога.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (2 семестр).

### **Б1.О.33 Психология личности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины:* 180 ч./ 5 з.е.;

контактная работа: 54,3ч.;

занятия лекционного типа – 18ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 99 ч,

контроль – 26,7ч.

*Содержание дисциплины:*

Модуль №1. Методология, теория, эксперимент в психологии личности

Общая характеристика психологии личности как науки. Движущие силы и условия развития личности. Проблема формирования личности в онтогенезе. Методологии науки и проблема личности. Методы исследования в психологии личности Модуль №2. Теории личности

Понятие теории личности. Классификации теорий личности.

Представление о личности в классическом и современном психоанализе. Представление о личности в бихевиоризме. Теории научения в психологии личности. Представления о личности в гештальтпсихологии. Представления о личности в гуманистической психологии и теориях черт личности. Отечественные теории психологии личности. Модуль №3. Актуальные вопросы психологии личности

Темперамент и характер как базовые характеристики личности. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Волевая регуляция личности Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (1 семестр)

### **Б1.О.34 Психолого-педагогическое консультирование**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины* – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 76,3 ч.:

занятия лекционного типа – 36 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 40 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 5 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.* 1. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования. Основные подходы к психологическому консультированию в отечественной и зарубежной школах. Общие принципы работы психолога-консультанта детского развития. 2. Организационные основы психолого-педагогического консультирования. 3. Консультативный контакт в психолого-педагогическом консультировании. Этапы беседы ППК. Техники психологического консультирования. 4. Консультирование по проблемам дошкольного возраста. 5. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста. 6. Консультирование по проблемам подросткового возраста. 7. Работа с родителями в процессе психолого-педагогического консультирования. 8. Работа с педагогами в процессе психолого-педагогического консультирования. 9. Консультирование по вопросам профориентации старших школьников. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе консультирования.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (5 семестр).

### **Б1.О.35 Психолого-педагогическая диагностика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;*

контактная работа – 20,3 ч.:

лекции – 6 ч,

практические занятия – 14 ч,

СР – 61 ч,

ИКР – 0,3 ч,

контроль – 62,7 ч.

*Содержание дисциплины.* Раздел 1. Психодиагностика как отрасль психологического знания. (Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важное звено, связывающее психологическую теорию и практику, ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Области практического применения психодиагностики: 1) оптимизация процессов обучения и воспитания; 2) профотбор, профконсультация, профессиональное обучение; 3) судебно-психологическая экспертиза; 4) клиничко-консультационная работа. Цели психодиагностики. Общие и частные задачи психодиагностики. Различение типологий психодиагностических ситуаций.) Раздел 2. История психодиагностики. (История возникновения психологической диагностики как науки. Истоки психодиагностики. Экспериментальная психология. Психофизика. Психофизиология органов чувств. Дифференциальная психология. История возникновения психодиагностики за рубежом: Э. Сеген, В. Вундт, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине и др. История возникновения тестирования. Тесты общих и специальных способностей. Индивидуальные и групповые тесты. Прототипы опросников. Истоки проективной психодиагностики. Ассоциативный метод. История возникновения психодиагностики в России: В.М. Бехтерев, Г.И. Россоломо, А.Ф. Лазурский, А.П. Болтунов, Н.И. Озерецкий. Современное состояние психодиагностики в России. Современное состояние психодиагностики за рубежом.) Раздел 3. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики. (Классификация основных методов психодиагностики по различным основаниям. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики

(наблюдение, беседа, контент - анализ и т.д.). Основные правила проведения наблюдения, составления диагностического интервью. Характеристика методик высокого уровня формализации. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности.

Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.) Раздел 4. Методы психодиагностики. (Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика личности. Проективные методы в психодиагностике. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика самосознания. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика природных психофизиологических особенностей человека. Психодиагностика детей разного возраста. Современные проблемы психодиагностики. Проблемы этики в психодиагностике.)

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (3 семестр).

### **Б1.О.36 Психология семьи**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 180 ч./5 з.е.;*

контактная работа – 72,3 ч.:

лекции – 36 ч,

практические занятия – 36 ч,

СР – 81 ч,

ИКР – 0,3 ч.

*Содержание дисциплины.* Раздел 1. Культурно-историческая природа семьи. Сущность брака и семьи. Семья как единица психологического анализа. Функции семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Раздел 2. Психологические особенности семейных отношений. Психология супружеских отношений. Психология интимных отношений. Особенности детско-родительских отношений. Ненормативные кризисы семьи. Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (1 семестр).

### **Б1.О.37 История психологии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;*

контактная работа – 24,3 ч.:

занятия лекционного типа (лекции) – 12 ч,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч

СР – 93 ч.

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.* Введение в науку «история психологии»: предмет и методы истории психологии, этапы развития психологии, принципы и факторы, определяющие развитие психологии. Развитие психологии в период Античности. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения. Развитие психологии в Новое время. Развитие психологии в 18 веке. Развитие психологии в 19 веке. Ассоциативная психология. Развитие психологии на рубеже 19-20 веков. Методологический кризис. Бихевиоризм и гештальтпсихология в 20 веке. Психоанализ и его развитие в 20 веке. Новые направления психологии во второй половине 20 века. Развитие отечественной психологии.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (2 семестр).

### **Б1.О. 38 История и культура адыгов**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

-способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контексте (УК-5)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 10,25 ч.:

лекции – 10 ч,

ИКР – 0,25 ч,

СР – 61,75 ч.

Содержание дисциплины. Компоненты традиционной адыгской культуры. Древние истоки культуры адыгов. Героический эпос «Нарты». Поведенческая культура адыгов.

Обрядовая культура адыгов. Народное искусство адыгов.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (5 семестр).

### **Б1.В.01 Психология девиантного поведения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ПК-3: Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – Блок 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.

контактная работа – 24,3 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия семинарского типа – 12 ч.;

ИКР – 0,3.

СР – 39 ч.

контроль – 44,7.

*Содержание дисциплины.* Введение в психологию девиантного поведения. Девиантология как отрасль научного знания. Основные теории девиантного поведения. Факторы девиантного поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Социальные факторы девиантного поведения. Психологические факторы девиантного поведения. Основные виды девиантного поведения личности. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение. Социально-

психологическое воздействие на девиантное поведение личности. Профилактика девиантного поведения личности. Психологическая коррекция девиантного поведения личности.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (2 семестр).

### **Б1.В.02 Современные психотехнологии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1.

*Объем дисциплины – 216 ч./6 з.е.;*

контактная работа – 92, 55ч.:

аудиторная работа – 92ч.

занятия лекционного типа – 46ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 46ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 78,75 ч.

контроль – 44,7

*Содержание дисциплины.*

Модуль №1. Введение в курс «Современные психотехнологии». История возникновения психотехники и практической психологии за рубежом и в России. Возникновение психотехнологий. Понятия: психотехнический прием, психотехника, психотехнология. Современное состояние психотехнологических направлений в зарубежной и отечественной психологии. Путь консолидации различных психотехнологических направлений. Научные подходы к классификации современных психотехнологий.

Модуль №2. Основные направления и школы психотехнологического воздействия на личность. Технологии классического психоанализа. Техники и технологии в рамках индивидуальной психологии А.Адлера. Техники и технологии в рамках гештальтпсихологии. Технологии когнитивной психологии. Технологии трансактного анализа. Технологии психосинтеза. Технологии НЛП. Технологии позитивной психотерапии.

Модуль №3. Современные прикладные психотехнологии в профессиональной деятельности человека. Психотехнологии управления. Психотехнологии бизнеса.

Психотехнологии менеджмента. Психотехнологии маркетинга. Психотехнологии рекламы. Психотехнологии политики Психотехнологии спорта, медицины.

Модуль №4. Современные психотехнологии воздействия на личность.

Психотехнологии личностного роста, самосовершенствования и решения жизненных задач. Современные психотехнологии защиты от агрессии, давления, манипулирования.

Интегративные психотехнологии.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

### **Б1.В.03 Основы самопознания, саморазвития и самореализации личности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 30,25ч.:

занятия лекционного типа – 10ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 20ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 41,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль №1. Психология самопознания

Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Общая характеристика самопознания. Самопознание как процесс: цели, мотивы, способы, результаты.

Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Барьеры самопознания. Модуль №2. Психология саморазвития

Понятие о развитии. Общая характеристика саморазвития. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития. Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь человека. Барьеры саморазвития.

Модуль №3. Самоактуализация как высшая форма саморазвития личности

Понятие самоактуализации. Мотивы самоактуализации. Цели, способы, средства и результаты самоактуализации личности. Особенности самопознания, саморазвития, самореализации личности на разных ступенях онтогенеза.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (6 семестр)

#### **Б1.В.04 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 26,25 ч.:

занятия лекционного типа -6ч.;

занятия практического типа – 20ч;

СР – 45,75 ч.

ИКР- 0,25ч.

*Содержание дисциплины.*

Методологические основы психолого-педагогического исследования

Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

Методы научного исследования. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.

Основы измерения и количественного описания данных.

Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

Методика проведения психолого-педагогического исследования Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (6 семестр).

#### **Б1.В.05 Коррекционно-развивающая деятельность педагога**



*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-3: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 26,3 ч.:

лекции – 6 ч.

практические занятия – 20 ч.

ИКР – 0,3 ч.;

СР – 1 ч.;

контроль – 44,7.

*Содержание дисциплины.* Современные приоритетные направления развития коррекционно-развивающей работы в ОУ. Создание коррекционно-развивающей среды в ОУ. Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения с участием ПМПК. Содержание и формы работы коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога в учреждениях образования. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с детьми дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с подростками. Ранняя юность. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (6 семестр).

### **Б1.В.06 Основы психопрофилактики**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;*

контактная работа: 40,3 ч.,

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 30 ч.;

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 32 ч.,

контроль – 35,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Общая характеристика зависимости. Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания. Никотиновая зависимость. Созависимость. Пищевые зависимости. Игровая зависимость. Компьютерные зависимости. Зависимость от мобильных телефонов. Трудоголизм. Ониомания. Сексоголизм. Спортивная аддикция. Межличностная зависимость.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (7 семестр)

### **Б1.В.07 Психоконсультирование субъектов образовательного процесса**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1: способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 40,3 ч.:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 30

СР – 32 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Базовые понятия психологического консультирования в образовательном процессе. Характеристика субъектов образовательного процесса как клиентов психологического консультирования и особенности построения взаимоотношений с ними. Модели, направления и формы психологического консультирования в образовательном процессе. Основные проблемы образовательного процесса, лежащие в поле психологического консультирования. Особенности психологического консультирования детей в разные возрастные периоды детства, родителей и педагогов. Приемы и техники психологического консультирования в образовательном процессе. Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном процессе. Профессиональные компетенции и морально-этические нормы психолога-консультанта в образовании.

*Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).*

### **Б1.В.08 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1: способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 50,25

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 57,75

*Содержание дисциплины.*

Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение среднего звена в школе. Специфика психолого- педагогического взаимодействия со старшеклассниками

Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования

Служба психолого- педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения

*Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр)*

### **Б1.В.09 Формирование социальной компетентности обучающихся**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

ПК-1: способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;*

контактная работа – 44,25 ч.:

лекции – 16 ч.

практические занятия – 28 ч.

ИКР – 0,25 ч.;

СР – 99,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Понятие, задачи и функции социальной компетентности. Социальная компетентность как предмет междисциплинарного изучения. Структура и содержание социальной компетентности. Ведущие качества личности, составляющие социальную компетентность. Формирование социальной компетентности личности в западноевропейской научной школе и в исследованиях отечественных авторов. Зарубежный и отечественный опыт работы по формированию социальной компетентности обучающихся. Подходы к формированию социальной компетентности: личностно-деятельный, ситуационно-проблемный, задачный. Условия и факторы формирования и развития социальной компетентности. Стадии освоения социальных отношений. Использование современных педагогических технологий формирования социальных компетентностей у обучающихся. Методы формирования социальной компетентности. Групповая работа как способ развития социальной компетентности учащихся. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся. Формирование социальной компетентности у детей группы «риска». Формирование социальной компетентности школьников в образовательном процессе учреждения дополнительного образования.

*Форма промежуточного контроля: зачёт (8 семестр).*

### **Б1.В.10 Этнопсихология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями:*

ОПК-4: способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору – Блок 1.

*Объем дисциплины – 144 ч./ 4 з.е.;*

контактная работа – 54,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР - 63 ч.,

контроль – 26,7 ч.

### *Содержание дисциплины*

Модуль № 1. Общие проблемы этнической психологии. Предмет, основные понятия и методология этнопсихологии. Задачи этнопсихологии как науки. Истоки проявления интереса к этнопсихологии и особенности ее зарождения в России. Развитие этнопсихологии в России в XX в.

Модуль № 2. Личность в культурах и этносах. Человечество. Этнос. Нация. Психологическая основа нации. Психологические предпосылки целостности нации. Содержание психологии нации. Свойства национальной психологии. Функции национальной психики.

Модуль № 3. Психология межэтнических отношений. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Своеобразие проявления национальных установок. Исторические корни психологии и специфики взаимоотношений народов России. Историко-психологические предпосылки формирования русской народности. Психологическая характеристика этнических конфликтов. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения. Этнопсихология семейных отношений. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях

Модуль № 4. Психологические особенности наций. Национально-психологические особенности представителей различных народов России. Русские как представители славянского этноса. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья. Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (1 семестр).

### **Б1.В.11 Современные проблемы обучения и воспитания личности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1.

*Объем дисциплины:* 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 40,25 ч.;

занятия лекционного типа – 10ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 30 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.,

СР – 67,75 ч.,

*Содержание дисциплины:*

Модуль 1. Современные цели образования. 1. Стратегия развития образования в России до 2020 года. (Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»). 2. Стратегическая цель и задачи программы. 3. Ключевые направления программы развития общего образования (обновление образовательных стандартов, система поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, современная школьная инфраструктура, здоровье школьника). 4. Стандартизация современного отечественного образования.

Модуль 2. Обучающийся как субъект образовательного процесса. 1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р). 2. Психологические проблемы современных школьников. 3.

Инклюзивное образование в РФ. Технологии дистанционного обучения.

Модуль 3. Педагог как субъект образовательного процесса. 1.Профстандарт: 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования). 2.Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). 3.Повышение профессиональной компетентности педагога (мотивационной, когнитивной, информационной, социальной, коммуникативной, нравственной). Модуль 4. Предметное содержание современного образовательного процесса. 1.Инновации в системе образования РФ. 2.Модернизация содержания образования (метапредметное содержание образования). Новые предметные концепции Министерства образования РФ. 3.Принципы формирования содержания образования.

Модуль 5. Современные образовательные технологии. 1.Технологии метадеятельности в образовании (развивающее обучение; мыследеятельностная педагогика; проблемное (эвристическое) обучение; логико-смысловое моделирование; технология критического мышления; ТРИЗ (АРИЗ); кейс-технология; метод проектов; ментальные карты; кластер; фишбоун («рыбий скелет»). 2.Информационнокоммуникационные технологии. 3.Здоровьесберегающие технологии. 4.Игровые технологии. 5.Технология мастерских (мастер-классы).

*Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр)*

### **Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Баскетбол**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.*

Баскетбол относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.

*Объем дисциплины – 9 з.е. (328 ч.):*

Контактная работа – 328 ч.;

занятия практического типа – 328 ч.

*Содержание дисциплины:* Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование скоростно-силовых, силовых качеств, выносливости и координации. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.

*Форма промежуточного контроля: зачет (3,4, 5, 6 семестры).*

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Волейбол**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.*

Волейбол относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.  
*Объем дисциплины – 9 з.е. (328 ч.):*  
Контактная работа – 328 ч.;  
занятия практического типа – 328 ч.

*Содержание дисциплины:* Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование скоростно-силовых, силовых качеств, выносливости и координации. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (3,4, 5, 6 семестры).

### **Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.*

ЛФК относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.  
*Объем дисциплины – 9 з.е. (328 ч.):*

Контактная работа – 328 ч.;

занятия практического типа – 328 ч.

*Содержание дисциплины:* Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. Определение и оценка двигательных способностей человека. Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силы. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (3,4, 5, 6 семестры).

### **Б1.В.ДВ.01.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.*

Дисциплина относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. *Объем дисциплины – 9 з.е. (328 ч.):*

Контактная работа – 328 ч.;

занятия практического типа – 328 ч.

*Содержание дисциплины:* Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Анализ отдельных положений правил соревнований по виду спорта. Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (3,4, 5, 6 семестры).

### **Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ПК-3: Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к части дисциплин по выбору – Блок 1.

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;*

контактная работа – 40,25 ч.;

занятия лекционного типа – 10

занятия семинарского типа (практические занятия) – 30

ИКР – 0,25

СР – 67,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Введение в психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: сущность и содержание базовых понятий. Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психофизиологические особенности детей с ОВЗ. Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. История становления системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в мировой и российской практике. Службы сопровождения в системе специального и общего образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ. Современные технологии и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Работа с семьей ребенка с ОВЗ. Профессиональная компетентность специалистов сопровождения.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (7 семестр).

### **Б1.В.ДВ.02.02 Психосексуальное развитие и половое воспитание ребенка**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ПК-2: Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – Блок 1.

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.*

контактная работа – 40,25 ч.;

занятия лекционного типа – 10 ч.;

занятия семинарского типа – 30 ч.;

ИКР – 0,25.

СР – 67,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Психосексуальное развитие и половое воспитание ребенка как наука. Введение в психосексуальное развитие и половое воспитание ребенка. Психосексуальная культура. Естественно-научные основы психосексуального развития. Психосексуальное развитие ребенка. Психологические аспекты психосексуального и полового развития. Психосексуальная стадийность (от рождения до 13 лет). Половое воспитание ребенка. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (7 семестр).

### **Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по арт-терапии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

*ОПК-8:* способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;*

*контактная работа – 72,25 ч.:*

*занятия лекционного типа – 36*

*занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36*

*иная контактная работа – 0,25*

*СР – 35,75 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Введение в теорию арт-терапии. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Этапы арт-терапевтического процесса. Групповая арт-терапия. Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие. Песочная терапия, изотерапия, игровая терапия, сказкотерапия и другие основное содержание, показания, противопоказания.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (4 семестр).

### **Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогические методы диагностики развития и уровня образования обучающихся**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:*

*ОПК-5:* способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;*

*контактная работа – 72,25 ч.:*

*лекции – 36 ч,*

*практические занятия – 36 ч,*

*СР – 35,75 ч,*

*ИКР – 0,25 ч.*

*Содержание дисциплины.* Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога. Возникновение и развитие диагностики в образовании. Психологопедагогическая диагностика в общей системе образования. Виды, формы и методы психолого-педагогической диагностики обучающихся. Диагностика качества обучения: анализ систем оценивания знаний и практических умений в общей системе образования. Тест как



инструмент измерения качества знаний и практических умений обучающихся в общей системе образования. Тесты в психолого-педагогической диагностике. Рейтинговая система контроля и оценки достижений обучающихся в общей системе образования.

*Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).*

#### **Б1.В.ДВ.04.01 Нормативно-правовое обеспечение образования**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 48,25 ч.:

лекции – 16 ч,

практические занятия – 32 ч,

СР – 59,75 ч,

ИКР – 0,25 ч.

Содержание дисциплины. Законодательное регулирование системы образования. Конституция РФ как основа регулирования в сфере образования. Законодательство Российской Федерации, регулирующие отношения в области образования. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Международное образовательное право. Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое положение участников образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования.

*Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).*

#### **Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору – Блок 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа – 48,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 32 ч.

СР – 59,75 ч.

ИКР – 0,25 ч.

Содержание дисциплины. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Трудовые функции специалиста, профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)». Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза. Основные (образовательные) программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего

образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования) и дополнительные (дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы) образовательные программы. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и образовательные программы: их взаимосвязь. Участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий реализации ФГОС общего образования. Сотрудничество педагога-психолога с педагогическими работниками по вопросам создания условий образовательной среды, способствующих развитию у обучающихся всех видов образовательных результатов.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (8 семестр).

### **Б1.В.ДВ.05.01 Психология стресса**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.1).

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;*

контактная работа – 32,3 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 4 ч.,

контроль – 71,7 ч.

*Содержание дисциплины.* Исторический обзор, теоретические модели ПТСР, эпидемиология. Определение стресса. Динамика стресса. Стресс, острая стрессовая реакция и ПТСР. История ПТСР. Теория стресса Г. Селье. Механизмы возникновения стрессового расстройства. Психофизиология стресса. Синдромологический комплекс поведенческих реакций и особенностей функционирования психики при ПТСР по МКБ-10 и DSM-IV. Профессиональный стресс и управление им. Эмоциональное выгорание. Цикл развития профессионального стресса. Профессиональные стрессоры. Психологические и физиологические последствия. Модели стресса в семье. Стрессоры в семье. Кризисы в семье. Домашнее насилие. Психологические и физиологические последствия. Травмы стихийных бедствий и катастроф. Содержание и специфика профессиональной психологической работы с жертвами, наблюдателями и их близкими. ПТСР участников боевых действий. Концепция боевой психической травмы, вторичные симптомы переживания травмы. Личностные особенности участников боевых операций, относящиеся к факторам риска развития ПТСР. Перемещение и травма. Социально-психологические факторы травматического стресса вынужденно перемещённых лиц. Травмы, связанные с насилием террором. Организация и содержание психологической помощи. Реабилитация пострадавших от террора. Психологические травмы, связанные с пребыванием в деструктивных культурах. Общая стратегия терапии. Техники реабилитации бывших культистов.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (8 семестр).

### **Б1.В.ДВ.05.02 Психологические тренинги**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;*

контактная работа – 32,3 ч.:

лекции – 16 ч,

практические занятия – 16 ч,

СР – 4 ч,

ИКР – 0,3 ч,

контроль – 71, 7 ч.

*Содержание дисциплины.* Раздел 1. Психологический тренинг и современная психологическая практика. Тренинг как социально-психологический феномен. Групповая динамика как система групповых процессов. Развитие личности в межличностных отношениях. Свобода личности и интенсивный групповой опыт. Раздел 2. Тренинг как средство социально-психологического обучения. Тренинг коммуникативной компетентности как средство социально-психологического обучения. Обратная связь как феномен межличностного общения. Тематические тренинги. Тренинг по формированию команды в организации.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (8 семестр).

#### **Б1.В.ДВ.06.01 Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору – Блок 1.

*Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;*

контактная работа – 18,3 ч.:

занятия лекционного типа – 6 ч.;

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.

СР – 45 ч.

Контроль – 44,7 ч.

ИКР – 0,3 ч.

*Содержание дисциплины.* Психолого-педагогическое просвещение: понятие, цели и задачи, объекты и субъекты, методы. Трудовые функции специалиста, профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)». Психолого-педагогическое просвещение в системе профессиональной деятельности педагога-психолога. Основные формы и средства психолого-педагогического просвещения. Психолого-педагогическое просвещение педагогов. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Психолого-педагогическое просвещение детей. Взаимодействие субъектов образования по реализации психолого-педагогического просвещения: взаимодействие родителей и психолога; взаимодействие психолога и педагогов, взаимодействие психолога и администрации, взаимодействие психолога с работниками межведомственных организаций. Разработка и реализация программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями детей.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (2 семестр).

#### **Б1.В.ДВ.06.02 История и теория проектирования образовательных систем**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору – Блок 1.

*Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;*

контактная работа – 18,3 ч.:

занятия лекционного типа – 6 ч.;

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 12 ч.

СР – 45 ч.

Контроль – 44,7 ч.

ИКР – 0,3 ч.

*Содержание дисциплины.*

Концептуальные подходы в проектировании инноваций в образовательных системах. Проектирование и научного исследование: особенности и проблемы. Проектирование технологии внедрения компетентностного подхода и проектных методов в образовательный процесс. Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня. Проекты инновационного развития образовательных систем. развития образовательных систем. Актуальные вопросы проектирования инноваций в сфере образования РФ.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (2 семестр).

### **Практика Б2.О.01 Учебная практика Б2.О.01.01 (У) Ознакомительная практика**

*Формы и способы проведения:* дискретная; стационарная, выездная.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-3: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Практика относится к обязательной части программы Блока 2.

*Объем дисциплины – 216 ч. / 6з.е.*

Контактные часы – 10 ч., СР – 206 ч., ИКР – 10 ч. *Содержание практики.*

Содержание учебной практики включает задания по ознакомлению с общей организацией работы образовательных учреждений (для детей дошкольного возраста), ознакомление со структурой образовательного учреждения и организацией его работы в инновационном режиме; приобщению студентов к практической психолого-педагогической деятельности; приобретению важнейших практических навыков в различных видах психолого-педагогической работы с ребенком; приобретению навыков общения с детьми дошкольного возраста; овладению навыками работы с документацией педагога-психолога образовательного учреждения; овладению умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; выработке первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности;

созданию мотивационно-ценностного отношения к предстоящей психолого-педагогической деятельности. *Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой (2 семестр).

#### **Б2.О.01.02 (У) Технологическая (проектно-технологическая) практика**

*Формы и способы проведения:* дискретная; стационарная, выездная.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1: способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся;

ПК-2: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

ПК-3: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Практика относится к обязательной части программы Блока 2.

*Объем дисциплины – 216 ч. / 6 з.е.*

*Контактные часы – 10 ч., СР – 206 ч., ИКР – 10 ч. Содержание практики.*

Содержание технологической практики включает задания по реализации педагогических технологий обучения и воспитания младших школьников; приобретению студентами практических умений и профессиональных компетенций в области планирования и осуществления проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; ознакомлению с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения в школе; ознакомлению со спецификой работы учителя, педагога-психолога в первоначальный период учебно-воспитательной работы в первом классе; формированию исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе и особенностей первичной адаптации первоклассников к школе; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа уроков, внеурочной воспитательной работы.

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой (3 семестр).

#### **Б2.О.02. Производственная практика Б2.О.02.01 (П) Педагогическая практика**

*Формы и способы проведения:* дискретная; стационарная, выездная.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Практика относится к обязательной части программы Блока 2.

*Объем дисциплины – 864 ч. / 24з.е.*

*Контактные часы – 30 ч., СР – 834 ч. Содержание практики.*

Содержание производственной педагогической практики включает задания по:

выработке умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учётом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников; формированию профессиональных психолого-педагогических умений и навыков; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; отработке навыков планирования и проведения уроков по психологии; подготовке к самостоятельному проведению работы в качестве педагога-психолога с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей; использованию современных научно обоснованных приёмов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; обучению умениям осуществлять индивидуальный подход к обучающимся в ходе воспитательной работы с учётом их возрастных особенностей; овладению умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности; подготовке к выполнению функций педагога-психолога; отработке методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями обучающихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс; анализу содержания деятельности педагога-психолога по реализации федеральных государственных образовательных стандартов, форм и содержания их документации; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой (7 семестр).

**Б2.О.02.02 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика** *Формы и способы проведения:* дискретная; стационарная, выездная.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1: способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся;

ПК-2: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

ПК-3: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Практика относится к обязательной части программы Блока 2.

*Объем дисциплины – 648 ч. / 18з.е.*

*Контактные часы – 20 ч., СР – 628 ч. Содержание практики.*

Содержание технологической практики включает задания по: реализации педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приобретению студентами практических умений и профессиональных компетенций в области планирования и осуществления проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; подготовке студента к компетентному выполнению профессионально своих функций, как условия его

становления в качестве субъекта профессиональной деятельности; формированию личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к проектно-исследовательской деятельности педагога-психолога; практическому освоению различных технологий (личностно-ориентированные технологии в обучении; интерактивные технологии (педагогическое проектирование, проблемное обучение, игровые технологии, работа в группах, кейс-занятия, интенсивные технологии активизации мышления); информационно-коммуникативные технологии (внедрение ИКТ в содержание), форм и методик проектно-исследовательской деятельности педагога-психолога; овладению основами проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса посредством учебной, информационно-просветительской, социокультурной деятельности, творческого досуга.

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой (4,5 семестр).

### **Б2.О.02.03 (П) Научно-исследовательская работа**

*Формы и способы проведения:* дискретная; стационарная, выездная.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Практика относится к обязательной части программы Блока 2.

*Объем дисциплины – 108 ч. / 3з.е.*

*Контактные часы – 10 ч., СР – 98 ч.*

*Содержание практики.*

Содержание НИР студентов состоит из:

1) планирования НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор студентом темы исследования;

2) непосредственного выполнения научно-исследовательской работы:

- формирование библиографии и источниковой базы;
- постановка и проведение экспериментов и исследований;
- анализ и обработка результатов исследований;

3) корректировки плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составления отчета о научно-исследовательской работе;

Содержание научно-исследовательской работы определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается студентом совместно с научным руководителем. Работа по сбору и обработке теоретических, нормативных и методических материалов определяется содержанием первой части квалификационной работы. Разрабатывается и осуществляется программа формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой квалификационной работы, подбор (разработка) диагностического материала для реализации программы опытно-экспериментальной работы, выбор и обоснование критериев оценивания.

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой (7 семестр).

#### **Б2.О.02.04 (П) Преддипломная практика**

*Формы и способы проведения:* дискретная; стационарная, выездная.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Практика относится к обязательной части программы Блока 2.

*Объем дисциплины – 108 ч. / 3з.е.*

*Контактные часы – 10 ч., СР – 98 ч. Содержание практики.*

Содержание производственной преддипломной практики включает задания по: совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; проведению исследовательской работы с целью сбора материалов для использования их в подготовке к научно-исследовательской работе; овладению умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности; проведению прикладных диагностических исследований с детьми младшего школьного возраста; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

*Форма контроля:* зачет с оценкой (8 семестр).

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3. 01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;



ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1: способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2: способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-3: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты относится к обязательной части - Блок 3.

Объем дисциплины – 324 ч./ 9 з.е.;

контактная работа: 15 ч,

СР – 309 ч.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и качества его подготовки к педагогической деятельности.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся: оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения; решение вопроса о присвоении квалификации «бакалавр», по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании.

#### **ФТД.01 Школа современного водителя**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Школа современного водителя» относится к факультативному блоку дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 68,25

занятия лекционного типа – 34 ч

занятия практического типа – 34 ч.,

СР – 3,75 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.

Содержание дисциплины.

Основы организации детского отдыха и оздоровления: История становления системы детского отдыха и оздоровления, развития ДОЛ. Типовое положение о детском оздоровительном лагере. Единые требования к пребыванию в лагере. Современный подросток в ДОЛ: Образ современного подростка, типология. Специфика межличностных отношений современных подростков. Подростковые субкультуры и их проявление в ДОЛ. Смена – оздоровительно-образовательное пространство для отдыха, оздоровления и развития детей: Структура смены, логика ее развития. Организация жизнедеятельности ДОЛ в течение дня. Организация деятельности малого детского коллектива в условиях современного ДОЛ: Создание развивающей образовательной среды. Динамика межличностных отношений в условиях временного детского коллектива. Конструктивные и деструктивные конфликты в отряде, их профилактика, коррекция и разрешение. Психолого-педагогическая диагностика в ДОЛ. Современные технологии работы с малым детским коллективом: От отряда к команде. Технологии командообразования. Технологии включения подростков в совместную деятельность. Технологии детского самоуправления. Мероприятие как единица развивающего воздействия. Методы конструирования, подготовки и проведения. Коллективно-творческие дела в смене. Практические умения вожатого ДОЛ: Индивидуальные формы работы вожатого. Игровые технологии. Музыка и песни в эмоциональном сопровождении деятельности ВДК. Художественно-оформительская деятельность и прикладные виды творчества. Современный вожатый ДОЛ: Профессиограмма вожатого. Должностные обязанности и права. Самоорганизация и саморазвитие вожатого. Саморегуляция и профилактика профессионального и эмоционального выгорания. Психогигиена. Личное влияние как технология и психологический ресурс успешности вожатого. Программирование вожатской деятельности. Безопасность жизнедеятельности в условиях ДОЛ: Санминимум. Оказание первой помощи при несчастных случаях. Профилактика зависимостей и формирование ЗОЖ. Профилактика деструктивных отношений в отряде.

Форма промежуточного контроля: зачет (3семестр).

#### ФТД.02 Библиография

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Библиография» относится к части факультативных дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 36 ч. / 1 з.е.

контактная работа: 24,25 ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.

иная контактная работа – 0.25 ч.

СР – 11,75 ч.

Ключевые слова: библиотека, библиография, информационно-библиографические ресурсы, электронные ресурсы, полнотекстовые базы, электронно-библиотечные системы, библиографическое описание.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Библиотека как информационно-поисковая система. Тема 2. Информационно-библиографические ресурсы библиотеки. Тема 3. Электронные ресурсы вузовских библиотек как неотъемлемая часть информационно-образовательной среды современного высшего учебного заведения. Тема 4. Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Тематические запросы как выражение информационной потребности; правила формулирования тематических запросов. Тема 5. Правовые проблемы использования информации. Тема 6. Оформление выпускных квалификационных работ. Требования к списку литературы ВКР.

Форма промежуточного контроля: зачет



БЗ	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
БЗ.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД	Факультативы	УК-1; ОПК-3; ОПК-4
ФТД.01	Школа современного вожака	ОПК-3; ОПК-4
ФТД.02	Библиография	УК-1
ФТД.03	Методика преподавания ИЗО с практикумом	ОПК-3
ФТД.04	Методика преподавания музыки	ОПК-3
ФТД.05	Методика преподавания технологии с практикумом	ОПК-3
ФТД.06	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	ОПК-3

## **Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья**

### **Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена на формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применением средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

— занятия в общих медицинских группах (ОМГ);

— занятия в специальных медицинских группах (СМГ),

предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;

— занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;

— лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – это группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок.

— к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации;

— к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены

от практических занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах, указанных в п.2.5 настоящего положения.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед. справки,) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

### **Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные занятия физической культурой.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

- выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;
- не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;
- не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;

— использовать во время практических занятий только разрешенные и рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии и группе инвалидности;

— не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

### **Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.**

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту согласно учебного плана получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

— оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;

— оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

— написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;

— включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.



**Рабочая программа воспитания АГУ****1. Общие положения**

1.1. Настоящая Рабочая программа воспитания является основополагающим документом, определяющим концептуально-ценностные основания, принципы организации, методологические подходы, цели, задачи, содержание, направления воспитательной работы, а также описание условий, ресурсного обеспечения, системы управления и мониторинга воспитательной деятельности в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Адыгейский государственный университет» (далее – Университет).

1.2. Рабочая программа воспитания разработана на основе методических рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, примерной рабочей программы воспитания, рекомендованных учредителем - Министерством образования и науки Российской Федерации (№ МН-11/311-ЕД от 08.04.2021 г.), в соответствии с проектом стратегии развития АГУ на 2021-2030 гг., с учетом опыта, традиций, уникальных особенностей и сложившейся системы воспитательной деятельности в Университете.

1.3. Рабочая программа воспитания в соответствии с ФЗ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации» интегрируется с основными образовательными программами, реализуемыми в Университете и является их частью, дополняемой особенностями, характерными для каждой отдельно взятой образовательной программы

1.4. Рабочая программа воспитания, а также изменения и дополнения к ней утверждаются Ученым Советом Университета.

**1.5 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы**

*Ценности* как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся Университета строится на основании базовых национальных ценностей, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.):

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В реализации Рабочей программы воспитания Университет руководствуется следующими принципами:

- *системности и целостности*, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- *природосообразности* (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– *культуросообразности* образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– *субъект-субъектного взаимодействия* в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– *приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации* обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– *со-управления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– *соответствия целей* совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– *информированности*, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связей.

### **1.6. Методологические подходы к организации воспитательной работы**

В Рабочей программе воспитания за основу положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной работы, включающий:

– *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности, а также ценности, закрепленные в Этическом кодексе Университета), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– *системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике и социальным вопросам, начальник отдела молодежной политики, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы, студенты и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– *системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, являющемся основным, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– *культурологический подход*, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Он направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная деятельность имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– *ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий;

– *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.7. Цель и задачи воспитательной работы**

*Цель воспитательной работы* – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

*Задачи воспитательной работы:*

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете**

### **2.1. Воспитательная среда**

2.1.1. Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Образовательное пространство Университета представляет собой систему, которая направлена на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности. Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

2.1.2. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких компонентов образовательного пространства, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.3. Культурно-образовательное пространство Университета, как классического университета – это специально организованное пространство, насыщенное научной, образовательной и культурной информацией, в котором в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе традиций, университетской автономии и корпоративной культуры реализуется социализационная миссия классического университета, то есть формируются ценностно-мировоззренческий комплекс, гражданские качества и поведенческие практики личности через широкий спектр современных возможностей приобщения к научной деятельности, приобретения профессиональных знаний, умений, навыков и эффективного освоения культурного богатства.

### **2.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов.**

Образовательный и воспитательный процессы могут создаваться и реализовываться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В процессе решения поставленных задач применяются следующие технологии:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

### 2.3. Направления воспитательной работы

Основные направления Рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания (таблица 1).

Таблица 1.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции (код и наименование)	Планируемые результаты
1.	гражданское	ВК-1 — способен формировать активную гражданскую позицию, готовность к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины	<i>Знает:</i> общегражданские ценностные ориентаций. <i>Умеет:</i> мотивировать к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона. <i>Владеет:</i> навыками выполнения гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.
2.	патриотическое	ВК-2 — способен развивать чувства патриотизма, уважения к истории Отечества, к истории и традициям малой Родины, к человеку труда и старшему поколению, к Университету	<i>Знает:</i> историю Отечества, символов российского государства, региона, Университета; <i>Умеет:</i> проявлять на практике чувства патриотизма, уважения к истории Отечества, к истории и традициям малой Родины, к человеку труда и старшему поколению, к Университету. <i>Владеет:</i> навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
3.	духовно-нравственное	ВК-3 — способен формировать нравственное самосознание и способность к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранения духовно-нравственного здоровья	<i>Знает:</i> систему общечеловеческих духовных и нравственных ценностей. <i>Умеет:</i> развивать нравственные чувства и качества. <i>Владеет:</i> навыками формирования духовно-нравственного самосознания.
4.	физическое	ВК-4 — способен формировать культуру ведения здорового, безопасного образа жизни	<i>Знает:</i> роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;

		и способность к сохранению и укреплению здоровья	<p>научно-практические основы физической культуры, а также систему профилактики вредных привычек и формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p><i>Умеет:</i> применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; использует средства и методы физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками поддержания здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
5.	экологическое	ВК-5 — способен развивать экологическое сознание и устойчивое экологическое поведение	<p><i>Знает:</i> систему знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания.</p> <p><i>Умеет:</i> применять на практике правила и нормы экологически целесообразного поведения.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками формирования экологически целесообразного поведения.</p>
6.	профессионально-трудовое	ВК-6 — способен формировать профессиональные и личные качества будущего специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности и успешной адаптации и конкурентоспособности в современных изменяющихся условиях	<p><i>Знает:</i> об индивидуальной траектории профессионального развития, о значении и миссии карьеры в достижении успеха в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> планировать личностный и профессиональный рост.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками профессионального самоопределения, личностного роста</p>
7.	культурно-творческое	ВК-7 — способен воспринимать межкультурное разнообразие	<p><i>Знает:</i> материальные и нематериальные объекты человеческой культуры; традиции и культуру народов, проживающих на территории региона.</p> <p><i>Умеет:</i> понимает и воспринимает межкультурное разнообразие</p>

			<p>общества.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества.</p>
8.	научно-образовательное	<p>ВК-8— формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> методики поиска, сбора и обработки информации;</p> <p><i>Умеет:</i> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><i>Владеет:</i> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
9.	профилактическая работа	<p>ВК-9 — способен развивать систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять распространению идеологии экстремизма и терроризма, коррупции и других негативных социальных явлений</p>	<p><i>Знает:</i> систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять распространению идеологии экстремизма и терроризма, коррупции и других негативных социальных явлений</p> <p><i>Умеет:</i> применять на практике систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять распространению идеологии экстремизма и терроризма, коррупции и других негативных социальных явлений.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>
10.	развитие студенческого самоуправления, поддержка студенческих объединений,	<p>ВК-10 — способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также</p>	<p><i>Знает:</i> об организации всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни.</p> <p><i>Умеет:</i> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p>

	работа с обучающимися в общежитиях	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	<i>Владеет:</i> навыками социального взаимодействия в команде.
--	------------------------------------	--	--

## 2.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

### 2.4.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленности, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Проектная деятельность в Университете может осуществляться в следующих сферах активности обучающихся:

- научно-исследовательская деятельность
- культурно-творческая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- студенческое самоуправление;
- волонтерская деятельность.

По масштабу студенческая проектная деятельность реализуется в Университете на следующих уровнях:

- на уровне академической группы;
- на уровне факультета/института;
- на уровне студенческих объединений, органов студенческого самоуправления;
- общеуниверситетские проекты;
- на уровне городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектов и конкурсов.

По способу реализации студенческая проектная деятельность в Университете осуществляется в рамках:

- образовательного процесса (научно-исследовательские проекты, проекты в рамках производственных и учебных практик);
- в составе инициативных групп (творческие, спортивные, социально значимые, иные проекты).

### 2.4.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и ее основные направления

*Волонтерская (от лат.voluntarius – добровольный) деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств.

Одним из приоритетных направлений деятельности студенческих объединений вуза является волонтерская деятельность.

Основные направления волонтерской (добровольческой) деятельности обучающихся Университета представлены в таблице 2.



## Направления добровольческой деятельности в Университете

№ п/п	Направления деятельности	Содержание / мероприятия /пример
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в организации мероприятий и адресной помощи различным организациям и структурам, занимающимся социальным обеспечением населения (дома-интернаты для престарелых и инвалидов, социальный приют «Очаг» для детей и подростков и др.);</li> <li>– добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, дети, оставшимся без попечения родителей, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), и др.);</li> <li>– доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;</li> <li>– проведение просветительских бесед, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ и деструктивного поведения;</li> <li>– психологическая поддержка детям и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul> <p>По инициативе обучающихся факультета социальных технологий и туризма создано добровольческое объединение – волонтерская организация «Стимул».</p> <p>При факультете педагогики и психологии действует «Молодежная мастерская психологического консультирования»</p>
2.	событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в организации и проведении крупных событий: фестивалях, форумах, конференциях и др.</li> </ul> <p>Формируются волонтерские группы сопровождения проектов «Наукоград», «Этномода», фестиваля «Весна АГУ» и т.д.</p>
3.	цифровое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание специализированной адресной и консультативной помощи ППС в вопросах работы в системах ДОТ;</li> <li>– оказание помощи лицам пожилого возраста в овладении цифровой грамотностью.</li> </ul> <p>Формируются и действуют группы содействия ППС в работе в системах ДОТ, действует волонтерская группа «Бабушка+дед=Интернет» (инженерно-физический факультет, факультет математики и компьютерных наук)</p>
4.	спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий;</li> <li>– участие в пропаганде здорового образа</li> </ul>

		жизни, физической культуры и спорта. Формируются группы волонтерского сопровождения массовых физкультурных и спортивных мероприятий, оздоровительных акций, в т.ч. по пропаганде ЗОЖ
5.	арт-добровольчество	– участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий университета, города, республики. Формируются группы сопровождения культурных событий различного масштаба и направленности
6.	добровольчество общественной безопасности	– деятельность по содействию охране общественного порядка на территории Университета, города, региона. Сформирован и действует студенческий отряд охраны правопорядка АГУ «Абаго»
7.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
8.	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности
9.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных, закупка и доставка питания
10.	добровольчество в сфере обеспечения доступности правовой поддержки населения	– предоставление бесплатных юридических услуг и консультаций для населения. Действует студенческое волонтерское объединение «Юридическая клиника» на базе юридического факультета

#### **2.4.3. Студенческое международное сотрудничество**

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета открывает возможности для обучающихся, преподавателей, административно-управленческих кадров посещать образовательные организации для обмена опытом, реализации совместных проектов, приобретения новых знаний (стажировки, культурные и иные обмены и другие формы).

Характер, объем и формы международного сотрудничества определяются с учетом накопленных традиций и опыта, наличия договоров, а также возможностей Университета, в т.ч. финансовых.

#### **2.4.4. Учебная и научно-исследовательская деятельность**

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока обучения посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

Каждый обучающийся за весь период обучения под руководством преподавателя выступает на конференциях разного уровня, выполняет курсовые и квалификационную работы, участвует в научно-исследовательских проектах. Именно в период

сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

#### **2.4.5. Деятельность и виды студенческих объединений**

*Студенческое объединение* — это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Адыгейском государственном университете имеются следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские: студенческое научное общество - СНО АГУ, СНИК «Нутрициолог» и др.;

- органы самоуправления (общественные): Объединенный совет обучающихся, Первичная профсоюзная организация студентов Адыгейского государственного университета, Союз студентов и Аспирантов Адыгейского государственного университета, студсовет общежитий);

- творческие: Студенческий музыкальный театр АГУ «Арт-Ритон», ансамбль народного танца «Нарт», ансамбль туркменского танца «Достлук», КВН, вокальная студия, группа современного танца, вокальный ансамбль «Шоколад»);

- спортивные: спортивный клуб АГУ;

- волонтерские: волонтерская организация «Стимул»;

- информационные (студенческий медиа-центр, студенческая газета);

- профессиональные (студенческий Центр карьеры АГУ, юридическая клиника, молодежная мастерская психологического консультирования);

- межкультурные (Клуб интернациональной дружбы);

- правоохранительной направленности: Студенческий отряд охраны правопорядка «Абаго»;

Содействие развитию, методическую и иную поддержку студенческим объединениям в Университете оказывают:

- курирующие специалисты факультетов, институтов, кафедр из числа ППС соответствующего профиля (научные, профессиональные, творческие, спортивные);

- сотрудники подразделений: отдела молодежной политики, отдела социальных вопросов и карьеры, студенческого центра культуры АГУ (органы самоуправления, творческие, общественные, волонтерские, правоохранительные, иные).

#### **2.4.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности обучающихся:

- формирование социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формы организации досуговой деятельности:

- культурно-досуговые мероприятия;
- спортивные секции;
- творческие коллективы.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество,
- медиатворчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется через организацию и проведение значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в:

- выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- развитию креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

#### **2.4.7. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность занимает значительное место в Университете, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формы профориентационной работы в Адыгейском государственном университете:

- создание профориентационных и имиджевых видеороликов, подготовка информационных буклетов об Университете с указанием реализуемых направлений подготовки, контрольных цифр приёма);
- содействие публикации статей об Университете, о реализуемых направлениях подготовки, возможностях выпускников в дополнительном выпуске газеты АГУ для абитуриентов, в периодических изданиях региона;
- организация рекламы Университета и реализуемых направлений подготовки в СМИ (ТВ, официальный сайт АГУ, радио, социальные сети и др.);
- организация «Дней открытых дверей» с представлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий,

сроках подготовки и т.д.; с показом информационных роликов об Университете, его образовательной, научной, внеучебной деятельности;

- проведение «Дней открытых дверей» на факультетах/в институтах с информированием об образовательных программах и уникальных особенностях обучения;
- организация экскурсий по Университету для учащихся образовательных организаций (средних общеобразовательных школ, колледжей), проведение для них мероприятий научно-популяризационного характера;
- организация участия школьников в фестивале «НАУКА 0+» - празднике науки в АГУ;
- проведение региональных мероприятий, в том числе предметных, научных и иных, с широким охватом школьников, и их родителей (олимпиад, конкурсов, квестов, конференций, семинаров и др.);
- проведение олимпиад всероссийского, регионального и международного уровня на базе АГУ;
- профориентационные выезды в общеобразовательные учреждения и учреждения СПО Республики Адыгея и близлежащих районов Краснодарского края;
- работа с иностранными обучающимися в рамках подготовительных курсов на международном факультете.

#### **2.4.8. Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность**

Подразумевается разноплановая деятельность в Университете в рамках содействию трудоустройству, направленная на формирование в период обучения надпрофессиональных компетенций, востребованных работодателями, активное взаимодействие с бизнес-сообществом, поддержку стартапов и т.д. («Точка Роста», мероприятия студенческого Центра карьеры при управлении социальных вопросов и карьеры и др.).

#### **2.5. Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в вузе.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, деловые игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Метод воспитания (от греческого «методос» - путь) – это способ реализации целей воспитания. Методы воспитания являются главными средствами, обеспечивающими успешность решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса. Под методами воспитания мы понимаем способы взаимодействия педагогов и обучающихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников, а также способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение,

задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль, порицание и др.).

Таблица 3

**Методы воспитательной работы**

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
Беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

**2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

**2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Устав ФГБОУ ВО «АГУ»;
- Рабочую программу воспитания в АГУ;
- Рабочие программы воспитания в АГУ (реализуемые как компонент основных профессиональных образовательных программ);
- Календарный план воспитательной работы АГУ на учебный год;
- Должностные обязанности организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы;
- Положения об объединенном совете обучающихся АГУ и других органах студенческого самоуправления;
- Иные документы Университета, регламентирующие воспитательную деятельность.

**2.6.2. Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной деятельностью в Университете реализуется квалифицированными специалистами, реализующими основные задачи воспитания на различных уровнях, в частности:

- Уровень Университета: ректор, проректор по молодежной политике и социальным вопросам, начальник отдела молодежной политики; начальник отдела социальных вопросов и карьеры;
- Уровень факультета/института: декан/директор, заместитель декана/директора по воспитательной работе, заведующий кафедрой;
- Уровень академической группы – преподаватель/сотрудник, выполняющий обязанности куратора академической группы.

Реализация основных направлений воспитательной деятельности обеспечивается также специалистами отдела молодежной политики, отдела социальных вопроса и карьеры.

Организация научно-исследовательской деятельности и профессионально-направленной общественной активности обучающихся, занятия творчеством, медиа-сферой, физической культурой и спортом курируются специалистами:

- руководители (кураторы) СНО, СНИК, ММПК, юридической клиники, центра карьеры и др.)
- руководитель Студенческого центра культуры, сотрудники студенческого центра культуры, руководители творческих студий/коллективов
- директор по информационно-имиджевой политике; редактор газеты «Адыгейский университет»
- руководители спортивных секций, тренеры-преподаватели, руководитель Спортивного клуба:

Повышение квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся реализуют:

- отдел сопровождения дополнительного профессионального образования;
- деканы факультетов/директора институтов.

### **2.6.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного сопровождения реализации Рабочей программы воспитания включает:

А) Бюджетные средства для организации культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в соответствии с частью 15 статьи 36 Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в объеме двукратного месячного размера части стипендиального фонда, предназначенной для выплаты государственных академических стипендий студентам и государственных социальных стипендий студентам по образовательным программам высшего образования. Объем средств должен быть не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки (в соответствии с письмом № МН-11/419-ЕД и МН-18/806-АО от 29 апреля 2021 г.).

Б) Внебюджетные средства, направляемые на стимулирующие выплаты кураторам академических групп, заместителям деканов факультетов/директоров институтов по воспитательной работе, иным категориям работников, реализующим задачи воспитания на высоком профессиональном уровне; на реализацию отдельных проектов и направлений в рамках программы воспитания; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (при наличии).

### **2.6.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного сопровождения реализации рабочей программы воспитания включает:

- размещение на официальном сайте Университета локальных документов по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- отражение информации на отдельных страницах, подразделах, рубриках официального сайта соответствующего направления и тематики, обеспечение обновляемости информации;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и проведенных мероприятиях и событиях воспитательной направленности через официальный сайт Университета, аккаунты Университета в социальных сетях сети (новостная лента, рубрики, анонсы и т.д.);

- отражение информации в газете «Адыгейский университет»;
- содействие в предоставлении информации для размещения в аккаунтах студенческих объединений, Университета, а также для внешних СМИ.

Организация информационного обеспечения рабочей программы воспитания курируется директором по информационно-имиджевой политике, при содействии соответствующих подразделений и студенческих объединений в предоставлении, полной, объективной и достоверной информации.

#### **2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Обеспечивает реализацию основной образовательной программы и программы воспитания и соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Включает научно-методические пособия, методические рекомендации по реализации направлений воспитания, в том числе:

1. Самыгин С.И., Ю Тугуз Ф.К., Васьков М.А., Солонина В.П. Методика воспитательной работы. Учебное пособие. Ростов н/Д.: ФЕНИКС, 2015. Сер. Высшее образование. – 283 с.

2. Институциональные практики патриотического воспитания в системе высшего образования: состояние, проблемы и перспективы: коллективная монография / Ю.Г. Волков (отв. ред.) и [др.]. — Ростов-на-Дону — Майкоп: Участок оперативной полиграфии АГУ, 2018. - 204 с.

3. Тугуз Ф.К. Социализация личности в культурно-образовательном пространстве классического университета в российском обществе. Москва: Изд-во «Социально-гуманитарные знания», 2015. — 282 с.

4. Ильина И.Г., Ильина С.Г. В поисках работы. Изд. Антология., 2021. ISBN: 5-94962-084-4

5. Боярская Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы. Профобразование, 2021

6. [Методические рекомендации](#) для образовательных организаций высшего образования РФ по информационному сопровождению мероприятий в рамках выполнения комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019-2023 годы.

7. [Методические рекомендации](#) для педагогических работников по проведению в образовательных организациях высшего и среднего образования профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в РФ.

8. Методические рекомендации по организации адресной профилактической работы с лицами, наиболее подверженными воздействию идеологии терроризма и взаимодействию с правоохранительными органами по вопросам ее проведения.

9. Методические рекомендации по доведению до обучающихся норм законодательства РФ, устанавливающих деятельность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия, которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя РФ.

10. [Методические материалы](#) «Стратегия и методики информационного обеспечения противодействия терроризму».

11. [Методическое пособие](#) «Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы».

12. [Комплексный план](#) противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы.



13. [Брошюра](#) «ИГИЛ – угроза человечеству. Почему необходимо уничтожить терроризм».

14. [Список фильмов](#) антитеррористической направленности, а также фильмов, формирующих уважительное отношение к представителям других народов и конфессий.

### **2.6.6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в Университета соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП, технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной цели воспитания, задачам, формам, видам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, в том числе в части использования и адаптации для лиц с ОВЗ.

## **2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

### **2.7.1. Учебные помещения**

<b>№</b>	<b>Наименование объекта</b>	<b>Адрес места нахождения</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество мест</b>	<b>Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>
1.	Учебный корпус №1	ул. Первомайская, 208	22412,2	3410	Доступные входные группы, пандусы, поручни, подъемные платформы (аппарели), достаточная ширина дверных проемов
2.	Учебный корпус №3	ул. Жуковского, 15	7554,7	2700	Доступные входные группы, пандусы, поручни, адаптированные лифты, достаточная ширина дверных проемов
3.	Учебный корпус №4	ул. Пушкина, 260 / ул. Гагарина, 13	961,8	306	Доступные входные группы, поручни, подъемные платформы (аппарели), достаточная ширина дверных проемов
4.	Бизнес-инкубатор	ул. Пушкина, 260	2600,2	256	Доступные входные группы, пандусы, поручни, достаточная ширина дверных проемов

### **2.7.2. Научная библиотека Университета**

<b>№</b>	<b>Наименование объекта</b>	<b>Адрес места нахождения</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество мест</b>	<b>Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>
1.	Научная библиотека	ул. Пионерская, 260	3500,1	190	Научная библиотека оборудована пандусами,

№	Наименование объекта	Адрес места нахождения	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
					поручнями, дверными проемами, в которые заезжает инвалидная коляска; кнопка вызова помощника

### 2.7.3. Объекты спорта

№	Наименование объекта	Адрес места нахождения	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1.	Учебно-спортивный корпус	ул. Первомайская, 208 с1	9277,6	1500	Оборудован пандусами, поручнями, достаточными дверными проёмами, имеется адаптированный лифт, перила, зрительская зона для инвалидов-колясочников, соответствующие указатели
2.	Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном	ул. 3-я Курганная, 15а	1952,5	200	Оборудован пандусами, поручнями, достаточными дверными проёмами
3.	Спортивный зал	ул. Первомайская, 208	513,2	40	Спортивные залы расположены в главном учебном корпусе, вход в который оборудован гусеничным подъемником, пандусом; кнопка вызова сотрудников
4.	Спортивный зал		100,5	25	
5.	Спортивный зал		1103,4	500	
6.	Спортивный зал		462,8	40	

### 2.7.4. Культурные объекты

№	Наименование объекта	Адрес места нахождения	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1.	Учебный корпус	ул. Первомайская, 183	1049,3		-
2.	Актный зал	ул. Первомайская, 208	566	525	Актный зал расположен в главном учебном корпусе,

№	Наименование объекта	Адрес места нахождения	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
					вход оборудован пандусом
3.	Выставочный зал	ул. Первомайская, 208	259,4	80	Расположен в фойе главного учебного корпуса, непосредственно примыкает к Актовому залу, вход оборудован пандусом
3.	Кабинет археологии	ул. Жуковского, 15	37	20	Кабинет расположен в учебном корпусе №3, вход в который оборудован пандусами, поручнями, дверными проёмами, доступным для въезда на инвалидной коляске, имеются адаптированные лифты.
4.	Зоологический музей	ул. Первомайская, 208	287,9	36	Музей расположен в главном учебном корпусе, где доступные входные группы, пандусы, поручни, подъемные платформы (аппарели), достаточная ширина дверных проемов
5.	Геолого-минералогический музей	ул. Первомайская, 208	61,9	25	Музей расположен в главном учебном корпусе, где доступные входные группы, пандусы, поручни, подъемные платформы (аппарели), достаточная ширина дверных проемов
6.	Музей истории АГУ	ул. Первомайская, 208	165,4	55	Музей расположен в главном учебном корпусе, где доступные входные группы, пандусы, поручни, подъемные платформы (аппарели), достаточная ширина дверных проемов

## 2.7.5. Условия охраны здоровья обучающихся

№	Наименование объекта	Адрес места нахождения	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1.	Санаторий-профилакторий «Здоровье»	ул. Первомайская, 212	689,8	70	Санаторий-профилакторий расположен на первом этаже здания общежития, вход в который оборудован пандусом, поручнями, дверными проемами, в которые заезжает инвалидная коляска

## 2.8. Социокультурное пространство города и региона. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### 2.8.1. Объекты региона, обладающие высоким воспитывающим потенциалом

1. Ведущие объекты (Городской мемориал «Памяти павших», Мемориал памяти воинов 131-й мотострелковой бригады и «Аллея афганцев», Монумент «Единения и согласия»).

2. Музеи и памятники (Национальный музей Республики Адыгея, Картинная галерея Республики Адыгея, Северо-Кавказский филиал Государственного музея искусства народов Востока, Майкопский курган «Ошад», монумент Дружбы в честь 400-летия присоединения Адыгеи к России, памятник Ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС, памятник В.И. Ленину, памятник Т.М. Керашеву, памятник А.С. Пушкину, памятник Землякам-летчикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, памятник Святителю Николаю Чудотворцу).

3. Историко-архитектурные объекты (Свято-Троицкий Кафедральный Собор, Свято-Воскресенская Церковь, Свято-Успенский кафедральный собор, Соборная мечеть Республики Адыгея).

4. Театры, библиотеки, центры развлечений (Национальный театр Республики Адыгея имени И.С. Цея, Камерный музыкальный театр Республики Адыгея имени А.А. Ханаху, Российский государственный драматический театр им. А.С. Пушкина, Театр «У трёх дорог», Государственная филармония Республики Адыгея, Концертный зал «Нальмэс», Национальная Библиотека Республики Адыгея, Адыгейская республиканская детская библиотека, Республиканская Юношеская Библиотека, Центральная Библиотека, Кинотеатр JoyLand, Кинотеатр АйкоСinema, Дом культуры и кинотеатр «Гигант»).

5. Спортивные комплексы (Адыгейский республиканский физкультурно-оздоровительный комплекс, ГБУ РА «Оштен», Стадион «Дружба»).

6. Парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др. (Городской Парк культуры и отдыха, Площадь Дружбы, Площадь «Единения и согласия», Площадь им. Ленина, Математический парк, Сквер Авиаторов, Сквер Черемушки).

### 2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Университет осуществляет взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Взаимодействие осуществляется как в рамках реализации задач воспитания на общеуниверситетском уровне, так и в рамках реализации отдельных образовательных

программ (на уровне факультетов, институтов, кафедр, а также подразделений Университета).

Перечень основных групп социальных партнеров и социальных институтов:

– Образовательные организации всех уровней образования, расположенные в Республике Адыгея и прилегающих регионах Краснодарского края, а также в иных регионах РФ;

– Общественные организации просветительской, патриотической, культурной, творческой, социальной, медианаравленности, молодежные, волонтерские и т.д. (РСМ, АРО РСМ, «Волонтеры победы», Российское военно-историческое общество, Российское географическое общество, Волонтерский центр, Фотоклуб «Лагонаки», Молодежный Союз Юристов и др.);

– Организации религиозной направленности (ДУМ РА и Краснодарского края, Майкопская и Адыгейская Епархия РПЦ);

– Семья;

– Электронные и печатные СМИ региона, творческие объединения, концертные организации, театры, кинотеатры, библиотеки, музеи и т.д. (см. п.2.8.1.).

### **3. Управление воспитательной работой в Университете и мониторинг качества организации воспитательной работы**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой.**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Функциями управления системной воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Воспитательная работа в вузе реализуется на разных уровнях управления:

– *на уровне образовательной организации.* Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством *ректора*. Координацию деятельности факультетов/институтов Университета и подразделений Университета по реализации программы воспитания осуществляет *проректор по молодежной политике и социальным вопросам*.

– *на уровне факультета/института.* Декан факультета/директор института и заместитель декана факультета/заместитель директора института по воспитательной работе, обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки. Воспитательная работа на уровне факультетов/институтов дополняется функционированием системы кураторов на 1-3 курсах);

– *на уровне кафедры.* Решение воспитательных задач кафедрами происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы студентов. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчёт кафедры включается воспитательная работа кафедры.

#### **3.2. Студенческое самоуправление**

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами

воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. в рамках их полномочий. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация вуза осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления, оказывает методическое, организационное и ресурсное содействие их развитию.

Объединенный совет обучающихся Адыгейского государственного университета (далее - ОСО АГУ) является коллегиальным органом и формируется по инициативе обучающихся с целью координации деятельности студенческих объединений АГУ, а также с целью учета мнения студентов по вопросам управления, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Целями деятельности ОСО АГУ является координация студенческих объединений Университета в целях реализации совместной деятельности, направленной на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами ОСО АГУ являются:

- участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий Университета, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- интегрирование и координация студенческих объединений Университета в реализацию общественно значимых молодежных инициатив и деятельность по вовлечению обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- координация участия студенческих объединений в грантовых конкурсах молодежных проектов среди образовательных организаций, согласование перечня инициативных проектов студенческих объединений для внесения в заявку от образовательной организации;
- содействие Университету в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Университета;
- укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;
- содействие органам управления Университета в вопросах организации образовательной деятельности;
- содействие Университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава Университета, Правил внутреннего распорядка, Правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов Университета по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы: ключевые показатели эффективности и критерии качества**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в вузе, обеспечивающая непрерывное наблюдение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Заместитель декана факультета/директора института по воспитательной работе, кураторы академических групп, сотрудники отдела молодежной политики осуществляют мониторинг качества воспитательной работы Университета с привлечением необходимых ресурсов Университета.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры (здания и сооружения (центр творчества; ФОК, стадион, спортивные площадки); музей и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда, оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся вуза);
- иные показатели.

Критерии эффективности воспитательной системы вуза:

- наличие нормативно-правовых документов, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в вузе;
- наличие рабочей программы воспитания, календарного плана воспитания на учебный год, планов работы факультетов/институтов по воспитательной работе, отчетов по воспитательной работе;
- наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций спортивного клуба и т.д.;

- наличие кураторов академических групп;
- наличие и эффективность работы студенческих объединений;
- наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);
- выделение финансовых средств на обеспечение воспитательной работы;
- организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета, факультетов/институтов, кафедр); участие обучающихся в работе стипендиальной комиссии университета, факультетов/институтов.