

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образова- тельного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/ПК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
в г. Белореченске
 А.К. Тлехатук
«01» сентября 2022 г.



Фонд оценочных средств
по дисциплине

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология и педагогика начального образования

Белореченск, 2022

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:

кандидат истор. наук, доцент Л.В. Бурыкина Бурыкина

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:

кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова Шарова

Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: Психология и педагогика начального образования (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, комплекта тематик для диспута, коллоквиума, эссе, рефератов, задания для контрольных работ, рабочей тетради и промежуточной аттестации в форме экзамена.*

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		

1.	Введение в курс «История России, всеобщая история»	занятия лекционного типа, практические занятия	подготовка к тестированию	УК-5. ОПК- 8	<p>Знает: основные проблемы, теории и методы истории, представляет закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем, основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции, различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, основные этапы и важнейшие события истории России, роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.</p> <p>Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>
2.	Древняя Русь в контексте всеобщей истории	занятия лекционного типа, практические занятия	информационный поиск и подготовка к диспуту	УК-5. ОПК- 8	<p>Знает: основные направления формирования государственности в России и в мире, представляет роль человека в государственной иерархии, политической организации общества.</p> <p>Умеет: различать этапы и ключевые события в процессе генезиса государственности в Древней Руси, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
3.	Московское государство (XIV – XVII вв.) в контексте всеобщей истории	занятия лекционного типа, практические занятия	информационный поиск и подготовка к эссе	УК-5. ОПК- 8	<p>Знает: исторические факты, связанные с поиском альтернативных путей социально-политического развития Руси при Иване Грозном, в период «Смутного времени» и царствования первых Романовых.</p> <p>Умеет: логически мыслить и аргументировано отстаивать собственную позицию о роли России в мировом историческом процессе периода нового времени, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
4.	Россия и мир в век модернизации и просвещения (XVIII в.).	занятия лекционного типа,	выполнение заданий в	УК-5. ОПК- 8	<p>Знает: сущность процесса модернизации как одной из закономерностей исторического процесса, представляет роль личности в</p>

		практические занятия	рабочей тетради		<p>истории, и, в частности, Петра I как инициатора модернизации России, особенности развития Российской империи в эпоху дворцовых переворотов, специфику политики просвещенного абсолютизма Екатерины II на русской почве.</p> <p>Умеет: осмыслить альтернативные подходы к трансформации России, представлять различные проекты реформирования политической системы России и влияние на них мирового сообщества.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
5.	Российская империя и мир в XIX столетии.	занятия лекционного типа, практические занятия	подготовка к коллоквиуму	УК-5. ОПК- 8	<p>Знает: причины, сущность, ход и последствия промышленного переворота в России. Понимает ход и этапы решения крестьянского вопроса. Особенно это касается анализа феномена отмены крепостного права в России в 1861 г.</p> <p>Умеет: извлекать уроки из исторических событий XIX в., давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля.</p>
6.	Российская империя и мир в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.)	занятия лекционного типа, практические занятия	подготовка к контрольной работе	УК-5. ОПК- 8	<p>Знает: эволюцию российской экономики в начале XX в., причины социально-политического кризиса, ход первой русской революции 1905-1907 гг., сущность столыпинских реформ, действия России в период первой мировой войны, причины победы Февральской и Великой Октябрьской социалистической революций, первые шаги Советского государства, предпосылки, причины, ход и исход. Гражданской войны и иностранной интервенции в России, сущность политики «военного коммунизма».</p> <p>Умеет: извлекать уроки из опыта думского парламентаризма, выявлять движущие силы, закономерности и особенности российского и мирового исторического процесса в этот период.</p>

7.	Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921–1941 гг.) в контексте всеобщей истории	занятия лекционного типа, практические занятия	подготовка к тестированию	УК-5. ОПК- 8	<p>Знает: особенности развития Советского государства в первой половине 1920-х гг., сущность НЭПа и внутривнутриполитические процессы в стране, принципы образования СССР, ход советской индустриализации и коллективизации, специфику социально-политического развития и духовной жизни в СССР.</p> <p>Умеет: давать оценку советско-германским соглашениям 1939 г., выявлять основные тенденции развития социалистической культуры во второй половине 1920-х – 1930-е гг., определять приоритеты внешней политики Советского государства в 1920-е – 1930-е гг.</p> <p>Умеет анализировать различные оценки происходящих в XX в. событий и представлять разные системы ценностей, сформировавшиеся в это время, в т.ч. достижения и просчёты капиталистической и социалистической системы.</p>
8.	Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Великая Отечественная война: без срока давности. Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий СССР в годы Великой Отечественной войны.	занятия лекционного типа, практические занятия	подготовка к тестированию	УК-5. ОПК- 8	<p>Знает: причины неудач Красной Армии в начале Великой Отечественной войны, ход крупнейших сражений на фронтах, периодизацию Великой Отечественной и второй мировой войн, действия советского тыла, развитие экономики, социальной политики, идеологии и культуры в годы войны, значение народной борьбы на оккупированной территории, основные направления внешней политики Советского государства в 1941-1945 гг., роль СССР в войне против Японии, цену Победы советского народа над фашизмом.</p> <p>Умеет: формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории второй мировой и Великой Отечественной войн, логически мыслить и соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</p> <p>Умеет вести аргументированную дискуссию о решающем вкладе Советского Союза в разгром фашизма.</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
9.	Советский Союз и мир в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг. в контексте всеобщей истории	занятия лекционного типа, практические занятия	информационный поиск и подготовка к написанию реферата	УК-5. ОПК- 8	<p>Знает: трудности восстановления народного хозяйства СССР, особенности общественно-политической и культурной жизни советского народа в условиях культа личности, причины начала «холодной войны», сущность и пределы политической «оттепели», ход преобразований в экономике, социальной</p>

				<p>и культурной сфере, тенденции общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Советского Союза в 1964-1984 гг., специфику перестройки как курса на обновление общества, создание «регулируемой рыночной экономики» и нормализацию отношений с внешним миром. причины распада СССР, геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе.</p> <p>Умеет: определять направления развития России и мира на современном этапе, «привязывать» события из истории, проводить хронологические параллели, выделять историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы, выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
--	--	--	--	--

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)*	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в курс «История (история России, всеобщая история)»	Тест	вопросы к экзамену
2	Древняя Русь в контексте всеобщей истории	Диспут	вопросы к экзамену
3	Московское государство (XIV – XVII вв.) в контексте всеобщей истории	Эссе	вопросы к экзамену
4	Россия и мир в век модернизации и просвещения (XVIII в.)	рабочая тетрадь	вопросы к экзамену
5	Российская империя и мир в XIX столетии	Коллоквиум	вопросы к экзамену
6	Российская империя и мир в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.)	контрольная работа	вопросы к экзамену
7	Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921–1941 гг.) в контексте всеобщей истории	Тест	вопросы к экзамену
8	Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Великая Отечественная война: без срока давности. Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных	Тест	вопросы к экзамену

	территорий СССР в годы Великой Отечественной войны.		
9	Советский Союз и мир в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг. в контексте всеобщей истории	Реферат	вопросы к экзамену

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / не зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом контексте	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, комплект тематик для диспута, коллоквиума, эссе, рефератов, задания для контрольных работ, рабочей тетради и промежуточной аттестации в форме экзамена
Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, комплект тематик для диспута, коллоквиума, эссе, рефератов, задания для контрольных работ, рабочей тетради и промежуточной аттестации в форме экзамена
	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Тестовые задания для оценки качества знаний студентов

Номер	Ключи ответов	Содержание задания	Компетенция, индикатор	Примерное время выполнения
1	2, 4	Какие аспекты в цивилизационном подходе к истории можно считать положительными: 1)глубокое раскрытие духовной жизни общества и детальный экономический анализ 2)обращение к духовному миру человека 3)применение принципов провиденциализма и рационализма 4) раскрытие самобытности и особенностей общества	УК-5.2	2

2	1, 2, 4	<p>В чем выражается похожесть развития России и восточных обществ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие России происходит циклично 2. Наиболее продуктивное развитие страны происходило только в период нахождения у власти тиранов (Петра I, Сталина) 3. Существовали условия для развития частной собственности и предпринимательства 4. Для российской цивилизации характерен традиционализм. 	УК-5.2	2
3	1, 2	<p>Значимость каких явлений выражают представления историка С.М. Соловьёва о развитии исторического процесса в России?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Природы страны 2). Благотворной роли деспотического самодержавия 3). Огромной роли государства 4). Божественного провидения. 	УК-5.1	2
4	4	<p>Какие произведения искусства относятся к памятникам древнерусской культуры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Сказание об Азовском сидении» 2) «Житие протопопа Аввакума» 3) «Недоросль» Д. И. Фонвизина 4) «Поучение» Владимира Мономаха 	УК-5.2	2
5	3	<p>С победой над кем связано имя князя Александра Невского?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) над монголо-татарами 2) над поляками 3) над крестоносцами 4) над венграми 	УК-5.1	2
6	1	<p>Какое событие стало итогом деятельности многолетних трудов Ивана Фёдорова?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание первой в России печатной книги «Апостол» 2) строительство Архангельского собора Московского Кремля 3) строительство первого в России кирпичного завода 4) создание первой парсуны 	УК-5.2	2
7	2, 3, 5	<p>Какие события и явления связаны с правлением Ивана IV?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) присоединение Новгорода к Москве 	УК-5.1	2

		<p>2) Созыв первого Земского собора 3) Ливонская война 4) стояние на реке Угре 5) принятие Судебника 6) Смоленская война</p>		
8	3	<p>Чья политика в области образования ознаменована созданием цифирных школ, Морской академии, Навигацкой школы, горнозаводских училищ ?</p> <p>1) Бориса Годунова 2) Алексея Михайловича 3) Петра I 4) Екатерины II</p>	УК-5.1	2
9	2, 1, 3,4	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности:</p> <p>1) Восстание И.И. Болотникова 2) Столетняя война 3) Пугачевщина 4) Великая французская революция</p>	УК-5.1	2
10	А 3, Б 1, В 2, Г 4	<p>Установите соответствие между событием и исторической личностью, относящимися к их правлению:</p> <p>Событие Историческая личность</p> <p>А) Бородинское сражение Б) Итальянский поход В) Синопское сражение Г) Полтавская битва</p> <p>1) А.В. Суворов 2) П.С. Нахимов 3) М.И. Кутузов 4) Пётр I</p>	УК-5.1	2
11	XVIII в. — 1, 2, 8,10; XIX в. — 4, 6, 7, 11; XX в. — 3, 5, 9, 12.	<p>Из предложенного списка выберите исторические личности, которые имеют отношение к XVIII в., исторические личности, относящиеся к XIX в. и исторические личности, относящиеся к XX в.</p> <p>1) Г. Потёмкин 2) Э. Бирон 3) И. Сталин 4) А. Пушкин 5) А. Гитлер 6) Д. Менделеев 7) К. Маркс</p>	УК-5.1	5

		8) М. Ломоносов 9) В. Ленин 10) Вольтер 11) О. Бисмарк 12) Л. Брежнев		
12	1-в,1-г,3-а,4-б	Соотнесите события и даты. События: 1) Пражское восстание 2) Битва за Берлин 3) Подписание Германией безоговорочной капитуляции 4) Акт о капитуляции Японии Даты: а) 8 мая 1945 г. б) 2 сентября 1945 г. в) 5 – 9 мая 1945 г. г) 16 апреля – 2 мая 1945 г.	УК-5.1	2
13	3	Какие события поставили мир на грань ядерной войны в 20 веке? 1) введение войск СССР и государств ОВД в Чехословакию 2) ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. 3) разрастание Карибского кризиса 4) выступление Н. Хрущева в ООН	УК-5.1	2
14	Приведенные факты под № 1, 3, 4 говорят о религиозной реформе, связанной с принятием Русью христианства, проведенной в 988 г. во время правления князя Владимира I. Исторический факт под № 2 относится к другой религиозной реформе – упорядочение пантеона языческих богов, которая была проведена Владимиром I в 980 г. Таким образом, можно сформулировать следующее задание: «Какое из приведенных положений не относится к Крещению Руси?».	Сформулируйте задание к исторической ситуации, сущность которой отражена в приведенных ниже фактах. Дайте как можно больше сопутствующих объяснений приведенных фактов: название реформы, дата проведения, в правление какого князя. 1) Приобщение к греческой, византийской культуре 2) установление единого пантеона языческих богов 3) укрепление государственной власти 4) преодоление отчуждения в отношениях с христианскими странами	УК-5.2	10
15	Святослав	Прочтите отрывок из сочинения историка и определите, о каком правителе идет речь:	УК-5.1	5

		«(Он) первый Князь Славянского имени, был еще отроком, (когда узнал) бедственный конец родителя ... Напрасно добродетельная мать говорила о счастии быть Христианином ... (Он) отвечал ей: «Могу ли один принять новый Закон, чтобы дружина моя посмеялась надо мною?»... Скончал жизнь сей Александр нашей древней Истории... Но (Он), образец великих Полководцев, не есть пример Государя великого: ибо он во славу побед уважал более государственного блага...»		
16	«... Жил [он] в христианском законе, и задумал создать церковь пресвятой Богородице. [Десятинную церковь], и послал привести мастеров из Греческой земли. И начал её строить, и, когда кончил строить, украсил её иконами, и поставил служить в ней курсунских священников, дав ей всё, что взял перед этим в Курсуни: иконы, сосуды и кресты».	Каким образом характеризуется русский князь Владимир Святославич в «Повести временных лет».	УК-5.2	5
17	В ходе Батыева нашествия только за февраль 1238 г. монголы захватили и разграбили 14 городов Северо-Восточной Руси. А затем двинулись в половецкие степи. На этом пути монголы встретились с упорным сопротивлением небольшого городка, осада которого продолжалась 7 недель.	Каким историческим событием прославился г. Козельск в ходе Батыева нашествия в 1238 г.	УК-5.1	3
18	В 1463 г. все князья ярославские... били челом о принятии их на московскую службу и отказались от своей самостоятельности. В 1470-х гг. покорен был Новгород Великий с его обширной областью в	Охарактеризуйте историческое событие присоединения территорий к Москве при Иване III, о котором писал в сочинениях В. О. Ключевский.	УК-5.1	5

	северной Руси. В 1474 г. князья ростовские продали Москве оставшуюся за ними половину Ростовского княжества; другая половина еще раньше была куплена Москвой... В 1485 г. была завоевана Тверь.			
19	Теория «Москва — Третий Рим» была выдвинута в XVI в. при великом князе Василии III. Ее автором стал Филофей — старец Елеazarова монастыря в городе Пскове. Суть концепции в том, что наследником Римской империи и Византии является Россия — как оплот православия.	Охарактеризуйте содержание политической доктрины России, сформулированной в начале XVI в. и трактующей роль и место Московской Руси в системе международных отношений?	УК-5.2	5
20	1. Опричнина. 2. Разорение и опустошение земель, раскол политической элиты, усиление самодержавной тенденции российской государственности, утверждение деспотического характера власти царя, ослабление обороноспособности государства вследствие хозяйственного упадка.	3 января 1565 г. Иван IV отправил в Москву два письма, в которых объявил, что оставляет престол, потому что не может терпеть «изменных дел» служилых людей, бояр и церковных иерархов. Проанализируйте историческую ситуацию и ответьте на вопросы: 1).обозначьте название политики, реализация которой началась после принятия этого решения; 2).представьте не менее трёх результатов этой политики.	УК-5.1	10
21	Россия погрузилась в тяжелейший исторический период. Время с 1598 по 1613 гг. принято называть Смутным временем, Смутой, сопряженной с утратой государственности, гражданской войной, иностранной интервенцией, тяжелейшими социальными, экономическими и	Назовите причины Смутного времени в России на рубеже XVI – XVII вв. (Приведите не менее трех причин).	УК-5.1	10

	<p>политическими последствиями.</p> <p>Причинами Смуты стали прекращение династии Рюриковичей, борьба бояр с верховной властью, тяжелые последствия опричнины и Ливонской войны (1558–1583 г.), голода 1601–1603 г.</p> <p>разорение экономики, рост социального напряжения.</p>			
22	<p>Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы он стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Царь все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда он публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать</p>	<p>Охарактеризуйте историческую личность Патриарха Никона</p>	УК-5.2	5
23	<p>1. Сенат 2. Коллегии</p>	<p>Заполните пропуски в тексте:</p> <p>1) Вместо Боярской думы при Петре I был _____, образован _____, ставший высшим правительственным учреждением. Он обладал не только законодательными, но и распорядительными полномочиями.</p> <p>2) Вместо нескольких десятков громоздких приказов были созданы 11 _____, работа которых была более эффективной.</p>	УК-5.1	5
24	<p>Восстание (крестьянская война) под руководством</p>	<p>Правление Екатерины Великой было беспокойным, тревожным. Назовите</p>	УК-5.1	5

	Е. Пугачёва. Русско-турецкая война 1768-1774 г. Русско-турецкая война 1787-1791 г. Разделы Польши 1772, 1793, 1795 гг.	события, «беспокоящие» екатерининское правление?		
25	30 июня 1792 г. особой грамотой Екатерина II пожаловала Черноморскому казачьему войску земли на правом берегу Кубани от Тамани до устья Лабы. Казакам приписывалось охранять кубанские рубежи России.	Какая роль отводилась черноморским казакам по Высочайше пожалованной Екатериной II грамоте от 30 июня 1792 г.?	УК-5.1	5
26	Под Бородином	Где произошло сражение, о котором Наполеон писал, что в нем «...французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми...».	УК-5.1	5
27	Архитектура — В.И. Баженов, В.В. Растрелли Скульптура — Ф.И. Шубин. Театр — Ф.Г. Волков. Живопись — Ф.С. Рокотов, В.Л. Боровиковский Литература — Н.И. Новиков, Г.Р. Державин.	Укажите, с каким видом искусства связаны имена деятелей культуры XVIII в. 1. В.И. Баженов 2. В.В. Растрелли 3. Ф.С. Рокотов 4. В.Л. Боровиковский 5. Н.И. Новиков 6. Ф.И. Шубин 7. Г.Р. Державин 8. Ф.Г. Волков.	УК-5.2	5
28	В качестве общего могут быть названы: 1) дворянство является господствующим сословием; 2) дворяне обладают монопольным правом на владение землей и крестьянами. Различия: Петр I. Обязательность военной или государственной службы. Имена осужденных дворян подвергались конфискации. Дворянство подвергалось телесным наказаниям Екатерина 2. Освобождение от обязательной службы.	В чем сходство и различия дворянской политики Петра I и Екатерины II?	УК-5.1	10

	Имена осужденных дворян не подвергались конфискации.			
29	«Отечественной» именно потому, что в ней участвовала не только регулярная армия, но и весь народ. Ярче всего народный характер войны проявился в партизанском движении.	Война 1812 г. носит название Отечественной. Что это означает?	УК-5.1	3
30	Имам Шамиль	Назовите имя предводителя кавказских горцев, который во время Кавказской войны в 1834-1859 гг. наиболее активно и успешно возглавлял борьбу против России	УК-5.1	2
31	Они резко критиковали российскую действительность, выступали против крепостного права за освобождение крестьян с землей; ратовали за введение в стране политических свобод, ограничение самодержавной власти; негативно относились к революции; выступали за реформистский путь решения основных социальных вопросов России;	Что вы видите общего в идеях славянофилов и западников? Почему и то и другое направление относят к оппозиции царизму?	УК-5.2	10
32	Нигилисты	Как называли в России в XIX в. представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, выступавших против пережитков крепостного права?	УК-5.2	2
33	1890-е гг.	Прочтите отрывки из писем современников и укажите десятилетие, к которому относится содержание отрывков. «Неоценимо это благое дело Ваше, как для родной Вам Москвы и для России, так и для всего образованного мира, перед которым впервые предстает наше искусство в составе целой русской самостоятельной школы живописи». «Вчерашний день	УК-5.2	5

		<p>прочел я, что братья Третьяковы подарили свою миллионную галерею городу Москве... Заявление Ваше в городскую Думу произвело...впечатление потрясающее. Прославлять такое истинно отечественное дело не приходится. Но я все-таки не мог удержаться, чтобы не послать вам самый искренний, самый душевный привет».</p>		
34	<p>Студент может выбрать одну из названных или иную точку зрения, но при этом должен привести подтверждающие её аргументы, например:</p> <p>А. При выборе точки зрения, приведенной в задании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столыпин прославился жестоким преследованием революционеров, учреждением военно-полевых судов. 2. По подготовленному Столыпиным новому избирательному закону 1907 г. были ограничены избирательные права крестьян и рабочих. 3. Столыпин был за ограничение политических прав представителей нерусских национальностей. <p>Б. При выборе альтернативной точки зрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столыпин планировал расширить систему местного самоуправления 2. Реформы Столыпина должны были способствовать уравниванию крестьян с другими сословиями 3. Столыпин защищал принцип частной 	<p>Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.</p> <p>В работах историков существуют различные точки зрения на реформы, проводимые П.А. Столыпиным. Одна из них: «Деятельность П.А. Столыпина была сопряжена с нарушением народных прав и направлена на уничтожение или ограничение демократических достижений революции 1905-1907 гг.».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую другую точку зрения по этому вопросу вы знаете? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? 2. Назовите факты, положения, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения. 	УК-5.1	10

	собственности, один из главных принципов правового государства.			
35	Тройственный союз	Прочтите текст, определите о каком союзе идет речь. «Дворы германский, австро-венгерский и российский, равно одушевленные желанием укрепить всеобщий мир путем соглашения, имеющего целью обеспечение взаимной обороны их государств, пришли к соглашению по некоторым вопросам, особенно затрагивающим их взаимные интересы».	УК-5.1	3
36	В телеграммах можно было увидеть следующее содержание «Правительство совершенно бессильно подавить беспорядок. На войска гарнизона надежды нет. Запасные батальоны гвардейских полков охвачены бунтом. Повелите немедленно призвать новую власть... Прикажите вновь созвать законодательные палаты... Государь, не медлите. Если революционное движение перебросится в армию, победят немцы, и гибель России, а с ней и династии будет неминуема. От имени всей России прошу Ваше Величество об исполнении изложенного. Завтра может быть уже поздно. Председатель Государственной думы Родзянко».	Раскройте содержание телеграмм. адресованных Николаю II в 1917 г.	УК-5.1	3
37	Федерация. В момент образования 30 декабря 1922 г. СССР состоял из 4 республик (РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР)	Вставьте пропущенное слово: «Добровольное объединение республик в единое союзное государство на принципах равноправия, юридической и политической самостоятельности республик» называется_____. и назовите республики, которые вошли в состав СССР при его образовании.	УК-5.1	10

38	<p>Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится:</p> <p>«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника. Сужение фронта к тому же облегчало оборонявшимся задачу переброски внутренних ресурсов на оказавшийся под угрозой сектор обороны. Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.</p> <p>На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им все дороже и приносил все меньше результатов».</p>	Опишите исторические события, раскрывающие битву за Сталинград.	УК-5.1	10
39	<p>Берлинская (Потсдамская) конференция руководителей трех союзных держав – СССР, США и Великобритании, состоявшаяся 17 июля – 2 августа 1945 г.</p>	<p>Прочтите отрывок из протокола конференции лидеров трех великих держав и назовите эту конференцию.</p> <p>«...Целями оккупации Германии, которыми должен руководствоваться Контрольный Совет, являются:</p> <p>...Полное разоружение и демилитаризация Германии и</p>	УК-5.1	5

		ликвидация всей германской промышленности, которая может быть использована для военного производства, или контроль над ней... Репарационные претензии СССР будут удовлетворены изъятиями из зоны Германии, оккупированной СССР...»:		
40	Возрождение интереса к наследию советской культуры.	Что характерно для развития культуры России в конце 1990-х гг. XX в. – 2010-е гг. XXI в.?	УК-5.2	3
41	8 декабря 1991 г.	Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят: «Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членом Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».	УК-5.1	5
42	Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» утвержден президентом РФ В.В. Путиным 7 мая 2018 г.	В каком документе Президент России В.В. Путин заявил о необходимости сконцентрировать государственные ресурсы на нескольких направлениях – здравоохранении, образовании, жилищной политике и сельском хозяйстве и создании Совета по реализации национальных проектов: «Доступное и комфортное жилье»; «Здоровье»; «Образование»; «Развитие агропромышленного комплекса»?	УК-5.1	10
43	Одним из главных принципов изучения Отечественной истории является принцип альтернативности. Это не просто противопоставление одного варианта другому, что часто происходит в дискуссиях. Альтернативой не может быть и умозрительное, не основывающееся на фактах предложение. Альтернатива – это определение степени вероятности на основе анализа имевшихся объективных, реальных	Какой принцип применяется как ключевой при изучении Отечественной истории?	УК-5.1	10

	<p>возможностей. Использование этого принципа позволяет увидеть поливариантность исторического процесса, проследить возможные, но не состоявшиеся пути развития</p>			
44	<p>Образование Древнерусского государства есть объективный процесс, порожденный появлением частной собственности и расслоением общества на классы. Восточные славяне занимались не только собирательством, рыболовством и охотой, но и пастбищным скотоводством. Однако, основное занятие восточных славян – это земледелие и ремесло. Переход от присваивающего к производящему хозяйству привел к появлению избыточного продукта, который постепенно стал аккумулироваться у представителей власти (князей). Причем князья и дружинники обогащались, в основном, в результате грабежа соседних племен. Имущественная дифференциация постепенно расшатывала родовой строй с его уравнительными институтами и привела к зарождению основных институтов классового общества</p>	<p>Каковы объективные предпосылки образования Древнерусского государства?</p>	УК-5.2	10
45	<p>Крестя Русь, Владимир Святославич руководствовался не какими-то религиозно-мистическими</p>	<p>Почему христианство стало при Владимире 1 Святославиче государственной религией Древней Руси?</p>	УК-5.1	10

	<p>соображениями, а вполне реальными государственными интересами: главные внешнеполитические партнеры Руси в Европе к этому времени уже приняли христианство, что открывало им доступ к культурным достижениям передовых стран. В то время единая религия и единая церковная организация значительно облегчала экономические и политические отношения внутри христианского мира. Христианские государи отказались от династических браков с язычниками. Русские купцы в христианских странах подвергались дискриминации по религиозным мотивам. Географическое положение и давние исторические связи предопределили для Руси, как и для других европейских стран принятие христианства.</p>			
46	<p>При Иване 1У Грозном произошло усиление централизации власти в Российском государстве. Повышению престижа центральной власти способствовало венчание Ивана 1У на царство в 1547 г. Ранее царем называли хана Золотой Орды. Боярская Дума играла все меньшую роль в государстве.</p> <p>С помощью группы приближенных к нему лиц (Избранной Рады) Иван 1У осуществил всеобъемлющие</p>	<p>Какие последствия имели реформы, осуществленные Избранной Радой и Иваном Грозным в середине 16 в.?</p>	УК-5.2	10

<p>реформы, направленные на усиление центральной власти. Сложилась приказная система – аппарат управления государством. Они просуществовали до правления Петра 1. Развивалось местное управление, главной функцией которого была раскладка, сбор и доставка в Москву прямых налогов. Было отменено «кормление». Вместо него введен налог в пользу государства. Это способствовало централизации финансов. В ходе реформ было ограничено местничество – система распределения служебных мест среди феодалов, которая учитывала, прежде всего, происхождение и служебное положение их предков. Было создано постоянное стрелецкое войско – опора власти царя и государства.</p> <p>В 1549 г. впервые был созван сословный законосовещательный орган – Земский Собор. В отличие от западноевропейских сословно-представительных органов, он в значительной мере ограничивал власть царя. В ходе церковной реформы были установлены единые церковные праздники и пантеон святых. В 1550 г. был принят новый Судебник. Он отразил усиление крепостной</p>			
--	--	--	--

	зависимости крестьян, увеличив «пожилое».			
47	<p>Первым общественно-политическим течением было правительственное. Его представители критиковали любые планы проведения реформ, требовали их ограничения, настаивали на безусловном контроле со стороны правительства над общественно-политической жизнью страны и на реставрации пошатнувшихся привилегий дворянства. Вторым общественно-политическим движением был либерализм. Основными носителями либеральных идей выступали буржуазные слои дворянства и интеллигенции, а их деятельность проходила в рамках земских учреждений. На рубеже XIX – XX вв. социальная база либерализма укрупняется за счет широкого вовлечения в борьбу представителей интеллигенции, врачей, учителей, агрономов. Либерализм выступал против абсолютизма, осуждал произвол и насилие, стремился к введению в стране демократических свобод, расширения функций местного самоуправления. Третьим течением было революционно-демократическое. Его идеологией стало народничество. До конца 70-х г. самым влиятельным направлением внутри</p>	Охарактеризуйте три противоборствующих общественно-политических течения, сложившихся в России на рубеже XIX - XX вв.	УК-5.2	10

	<p>этого движения было анархическое направление. Российская социал-демократия прошла длительный путь, прежде чем она стала самостоятельным идейным политическим движением. Ее возникновение тесно связано с выходом пролетариата на арену самостоятельной политической борьбы, что явилось важнейшей особенностью всемирной истории XX в.</p>			
48	<p>X съезд РКП (б) в марте 1921 г. по докладу принял решение о замене продразверстки продналогом. Это положило начало новой экономической политике. Размер продналога был в 2 раза меньше по сравнению с продразверсткой. Он не мог быть увеличен в течение года. Наиболее бедная часть крестьянства, являвшаяся опорой власти в деревне, и коллективные хозяйства от налога освобождались или получали существенные льготы. Наиболее зажиточные слои сельского населения подвергались усиленному налогообложению.</p> <p>В целях скорейшего восстановления сельского хозяйства были ликвидированы некоторые прежние запреты: было разрешено сдавать землю в аренду, применять наемный труд. Крестьянам было разрешено торговать</p>	<p>Каким образом замена продразверстки продналогом стала одним из важнейших шагов по переходу к мирной жизни после гражданской войны в России?</p>	УК-5.2	10

	излишками своей продукции			
49	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны завершила победа Красной Армии на Курской дуге. Предпосылкой же перелома стала Московская битва, в которой фашистская Германия потерпела первое самое крупное поражение во второй мировой войне. Сталинградская битва стала центральным боевым событием, определившим коренной перелом. Завершение перелома была Курская битва в июле-августе 1943 г. Это означало, что инициатива в боевых операциях перешла на сторону Красной Армии и она по всей линии фронта теперь вела наступательные бои.	Какие события завершили коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?	УК-5.2	10
50	Стратегической целью реформ можно считать - переход к рыночной экономике и в соответствии с этим преобразование общественных отношений.	Опишите стратегическую цель реформ, начавшихся в 1992 году?	УК-5.2	10

6.2. Текущая аттестация

Примерная тематика рефератов:

Историческая наука на рубеже XX – XXI вв.
Теория цивилизаций в русской исторической мысли.
В.О. Ключевский – выдающийся русский историк XIX в.
Происхождение восточных славян.
Специфика древнерусской цивилизации.
Было ли призвание варягов?
Роль татаро-монголов в русской истории в оценках историков.
Александр Невский между Западом и Востоком.
Отечественные историки об эпохе Ивана Грозного.

Русско-адыгские связи в эпоху Ивана Грозного.
О методах А. Фоменко (А была ли битва на Куликовом поле?).
Самозванчество на Руси: норма или патология.
Первые Романовы и царистская идея.
Участие адыгов в борьбе Русского государства с Крымским ханством и в русско-турецкой войне 1678-1681 гг.
Российские студенты времен Петра I.
Влияние дворцовых переворотов на развитие России в XVIII в.
Российская империя как исторический феномен.
«Наказ» Екатерины II: политико-правовые идеи.
Павел Первый: самодур или реформатор?
Черкесия перед угрозой нашествия и поглощения со стороны могущественных соседей: расселение и численность адыгских племен в XVIII в.
Сперанский М.М.: судьба реформатора в России.
Мнение историков о царствовании Николая I.
Почему Александр I и Николай I хотели отменить, но не отменили крепостное право?
Основные направления развития всемирной истории в XIX в.
Окончание Кавказской войны. Современная оценка итогов и последствий войны.
Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
Почему марксизм прижился в России?
Была ли дореволюционная Россия малокультурной страной и «тюрьмой народов»?
Российский реформатор С.Ю. Витте.
Адыгея в годы первой российской революции.
Была ли Государственная Дума настоящим парламентом?
Милюков П.Н. – лидер партии кадетов: политический портрет.
Столыпинская аграрная реформа: предпосылки, сущность, итоги, последствия.
Причины и характер первой мировой войны.
Почему потерпела крушение династия Романовых?
Существовала ли социалистическая альтернатива большевистской диктатуре?
Северный Кавказ во время Февральской революции 1917 г.
Российская культура в начале XX в.
Октябрь 1917-го – случайность, неизбежность, закономерность?
Особенности социальной политики большевистской власти в 1917 – 1920 гг.
Почему большевики победили в гражданской войне?
Политическая судьба небольшевистских партий и организаций в России.
Адыгея в годы гражданской войны.
1917 год в художественном восприятии современников.
НЭП – альтернатива или объективная необходимость?
Успехи и издержки индустриализации СССР.
Образование Адыгейской автономной области.
Сопротивление советскому режиму (1920-1941 гг.).
Германско-советские отношения в 1918-1941 гг.: политические решения и их последствия.
Образ врага в сознании советских людей.
Нацистская пропаганда в годы второй мировой войны.
Студенты и преподаватели вузов Северного Кавказа в боях с гитлеровскими захватчиками.
Тоталитаризм как феномен российской истории XX века.
Менталитет советского общества и «холодная война».
«Оттепель» в духовной сфере. Противоречия в культурной политике.
Н.С. Хрущев: политический портрет.
Роль правозащитного движения в отечественной истории.
Л.И. Брежнев: политический портрет.
Роль М.С. Горбачева в перестроечном развитии страны 1985 – 1991 гг.

Распад СССР: объективная неизбежность или воля политиков?
Основные мероприятия и суть политики экономического либерализма.
Федеративная концепция постперестройки: какая она?
Конституционно-политический кризис в России 1993 г.
Образование Республики Адыгея.
Выборы высшей власти России в 1999 – 2009 г.
Что собой представляет и как решается национальный вопрос в постсоветской России?
Культурная жизнь в России 1990-х гг. – в начале XXI в.

Темы семестровых заданий

I. Подготовка заданий повышенной сложности по темам занятий

Введение в курс «История (история России, всеобщая история)»

1. Известный русский философ XX в. И.А. Ильин в работе «Творческая идея нашего будущего» писал: «От Феодосия Печерского до Сергия, Гермогена и Серафима Саровского, от Ломоносова и Менделеева - вся история России есть победа русского духовного характера над трудностями, соблазнами, опасностями и врагами». Согласны ли вы с точкой зрения И.А. Ильина? Аргументируйте свой ответ.
2. Какие проблемы вы считаете глобальными? Назовите их. По каким разновидностям их можно сгруппировать? Почему вплоть до середины XX в. развитии человечества не существовало глобальных проблем? Что их породило? Заполните таблицу «Классификация глобальных проблем современного мира».
3. Сложность исторического развития человечества, многообразие мировоззренческих позиций учёных привели к разработке широкой совокупности философских подходов к истории. Охарактеризуйте их.
4. Охарактеризуйте методы исторического исследования на основе данного источника

Иван Ковальченко

Методы исторического исследования (извлечение)

Ковальченко Иван Дмитриевич (1923–1995) — российский историк, один из основоположников советской клиометрической научной школы, был председателем Комиссии по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях при Академии Наук СССР. В 1987 году была опубликована его работа «Методы исторического исследования».

Специально-исторические, или общеисторические, методы исследования представляют собой то или иное сочетание общенаучных методов, направленных на изучение объекта исторического познания, т. е. учитывающих особенности этого объекта, выраженные в общей теории исторического познания.

Историческая реальность характеризуется рядом общих черт, и поэтому можно выделить и основные методы исторического исследования. <...> Историко-генетический метод относится к числу наиболее распространенных в исторических исследованиях. Суть его состоит в последовательном раскрытии свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе ее исторического движения, что позволяет в наибольшей мере приблизиться к воспроизведению реальной истории объекта. <...> Историко-генетический метод позволяет показать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития в их непосредственности, а исторические события и личности охарактеризовать в их индивидуальности и образности. <...>

Историко-сравнительный метод также давно применяется в исторических исследованиях. Вообще сравнение — важный и, пожалуй, самый широко распространенный метод научного познания. В сущности, без сравнения не обходится ни одно научное исследование. <...> Объективной основой для сравнений является то, что общественно-историческое развитие представляет собой повторяющийся, внутренне обусловленный, закономерный процесс. Многие его явления тождественны или сходны внутренней сутью и отличаются лишь пространственной или временной вариацией форм, а одни и те же или сходные формы могут выражать разное содержание. Поэтому в процессе сравнения и открывается возможность для объяснения рассматриваемых фактов, раскрытия сущности изучаемых явлений. В этом состоит основное познавательное значение сравнения как метода научного познания. <...> Таким образом, историко-сравнительный метод дает возможность вскрывать сущность изучаемых явлений и по сходству, и по различию присущих им свойств, а также проводить сравнение в пространстве и времени, т. е. по горизонтали и вертикали. <...>

Историко-типологический метод. <...> Общественная жизнь во всех ее проявлениях - непрерывный динамический процесс. Он представляет собой не простое последовательное течение событий, а смену одних качественных состояний другими, имеет свои существенно отличные стадии. Выделение этих стадий также является важной задачей в познании общественно-исторического развития.

В современных исторических исследованиях все более широко распространяется историко-системный метод. Это обусловлено углублением исторических исследований как с точки зрения целостного охвата

познаваемой исторической реальности, так и с точки зрения раскрытия внутренних механизмов функционирования и развития разного рода общественно-исторических систем.

Источник: Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987. С. 170–172, 176, 183.

5. На основе анализа фрагмента работы современного британского историка Джона Тоша «Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка» ответьте на вопрос: для чего нужна история?

«Впадая в одну крайность, можно предположить, что история скажет нам почти все, что необходимо знать о будущем. Великая траектория исторического развития — это и наши судьбы, сегодняшний мир в его подлинном виде и будущий ход событий. Осознание этого требует строго схематичной интерпретации развития человечества, обычно называемой метаисторией. До XVII в. в западной культуре господствовала ее религиозная версия. Средневековые мыслители считали, что история развивается в соответствии с Божественным провидением: от дня творения к искупительной жертве Христа и далее вплоть до Страшного суда; изучение прошлого позволяет до некоторой степени понять промысел Божий и сосредоточиться на грядущей расплате за грехи. По мере постепенной секуляризации европейской культуры начиная с XVIII в. эта точка зрения уже не казалась столь очевидной. Появились новые формы метаистории, связывающие поступательный ход развития человечества с действиями людей, а не с Божьим промыслом. Именно к ним относилась идея эпохи Просвещения о моральном совершенствовании человечества. Однако самой влиятельной формой метаистории в новое время можно считать марксизм. Движущей силой истории стала борьба общества за удовлетворение своих материальных потребностей (именно поэтому марксистская теория называется «историческим материализмом»). Маркс трактовал историю человечества как движение от низших способов производства к высшим; в его время высшей формой был промышленный капитализм, но ему на смену неизбежно должен был прийти социалистический строй, и именно на этой стадии потребности людей будут удовлетворяться полностью и поровну. <...> После краха международного коммунистического движения число сторонников исторического материализма резко сократилось, но мета историческое мышление сохраняет свою популярность: некоторые теоретики свободного рынка переворачивают марксизм с ног на голову - для них 1990-е гг. стали воплощением триумфа либеральной демократии, «концом истории».

Другой крайностью является точка зрения, согласно которой у истории нельзя научиться ничему: дело здесь не в том, что мы не способны понять историю, а в том, что она не является руководством к действию. Подобное «отрицание» истории имеет две разновидности. Первая возникла как способ защиты от тоталитаризма. В годы холодной войны практические последствия использования прошлого для «узаконивания» коммунистической идеологии казались многим интеллектуалам настолько ужасными, что все утверждения о том, что история хранит ключ к современности, оказались полностью дискредитированы. Некоторым историкам сама идея о наличии какой-либо схемы или смысла в истории казалась столь отвратительной, что они видели в ней лишь цепь случайностей, ошибки и стечение обстоятельств.

Другой разновидностью «отрицания» истории является приверженность всему современному: если человека интересует только новизна, зачем оглядываться на прошлое? Впервые современность была приравнена к отрицанию прошлого в ходе Французской революции 1789–1793 гг. Революционеры казнили короля, отменили дворянские титулы, боролись с религией и объявили 22 сентября 1792 г. началом Первого года нового летоисчисления. Все это делалось во имя разума, свободного от оков прецедентов и традиций.

В начале XX в. модернистское отрицание истории пережило новый подъем. Авангардистская мысль утверждала, что творческая деятельность несовместима с достижениями прошлого и не развивается на их основе; незнание истории высвобождает воображение. В межвоенный период эти идеи стали господствующим течением в искусстве, вставшем под знамя «модернизма». Итальянские фашисты и германские нацисты адаптировали модернистский лексикон к политической жизни. Их реакцией на катастрофу Первой мировой войны и тревожную нестабильность мировой экономики стало признание полного разрыва с прошлым высшей добродетелью. Они клеймили «прогнившее» старое общество и призывали к сознательному построению «нового порядка» и сотворению «нового человека».

Сегодня тоталитаризм в чистом виде полностью дискредитировал себя. Но «модернизм» частично сохранил свою привлекательность. Он оправдывает технократический подход к политике и обществу и определяет моду на все новое в искусстве. Ни метаистория, ни полное отрицание истории не пользуются особой поддержкой у историков-практиков. Метаистория может придать ученому лестный ореол пророка, но лишь ценой отрицания или крайнего преуменьшения роли человеческого фактора в истории. Марксизм в последние пятьдесят лет оказывал огромное влияние на историческую науку, но именно как теория, определяющая социально-экономические перемены, а не судьбы человечества.

В итоге выбор между свободой воли и детерминизмом относится к области философии. Существует масса промежуточных позиций. Большинство из них смещает равновесие в сторону свободы воли, поскольку детерминизм, по мнению историков, плохо совмещается со случайностями и «шероховатостями», которыми столь богат ход истории.

Метаистория требует приверженности одной всеобъемлющей концепции в ущерб множеству более конкретных. Эта точка зрения, по сути, противоречит опыту исторических исследований. Впрочем, историков ничуть не радует, и когда за их открытиями не признают никакого практического значения. «Отрицание» истории, несомненно, превращает ее изучение в некое хобби, сродни коллекционированию антиквариата. Фактически идея исторического сознания в течение двухсот лет развивалась в постоянном диалектическом соперничестве с

модернистским отрицанием истории. Даже историзм возник во многом как негативная реакция на Французскую революцию. Для консерваторов вроде Ранке политические эксцессы во Франции, были ужасающим свидетельством того, что происходит, когда радикалы поворачиваются к прошлому спиной; воплощение голых принципов без уважения к унаследованным из прошлого институтам несло в себе угрозу самим основам социального порядка. Но после того как революция «сбилась с пути», многие радикалы вновь обрели уважение к истории. Тем из них, кто сохранил веру в свободу и демократию, пришлось признать, что человечество не столь свободно от влияния прошлого, как это казалось революционерам, и прогрессивные перемены следует проводить на основе совокупных достижений предыдущих поколений.

Только мечтатель способен полностью одобрить мета исторический подход и все его последствия; только «антиквар» согласен отказаться от всех притязаний на практическую полезность. Наиболее убедительные концепции, связанные с практическим значением истории, располагаются между этими крайностями. И они предусматривают серьезное отношение к принципам исторического сознания, открытым основателями истории как науки в XIX в. Историзм превратился в синоним бесстрастного исторического исследования, лишённого практического применения, но это неточное истолкование. Сторонники историзма не отказывались полностью от притязаний на практическое значение своих работ, они просто настаивали на приоритете достоверного воспроизведения прошлого.

На деле же три принципа — различие между прошлым и настоящим, соблюдение исторического контекста и восприятие истории как процесса, — которые мы рассмотрели в предыдущей главе, указывают на конкретные пути извлечения полезных знаний в ходе научного исследования истории. В результате вы получите не универсальный ключ или всеобъемлющую схему, но накопите конкретные практические данные, совместимые с историческим сознанием.

Примечания

Леопольд фон Ранке (1795–1886) — известный немецкий историк, разработчик основных подходов к изучению истории, основанных на абсолютизации архивных источников и стремлении к историзму.

Источник: Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка? М.: Весь мир, 2000. С. 33–36.

6. В 2008 г. современные исследователи **И. М. Савельева** и **А. В. Полетаев** опубликовали учебное пособие «**Теория исторического знания**», в котором проанализировали функции исторической науки, ее место в современном обществе и среди других научных дисциплин, а также уровни исторических исследований. На основе анализа одного из разделов данного пособия «**Структура исторического пространства**» назовите и охарактеризуйте уровни исторических исследований.

Для выделения пространств (территорий) социальных взаимодействий, происходивших в прошлом, необходимо использовать те или иные критерии. Понятно, что такими критериями могут быть культурная или религиозная общность (цивилизация), единое экономическое или политическое пространство (империя, герцогство, государство, провинция), общность, заданная природными условиями (Междуречье, Средиземноморье, Кавказ), наконец, «место жительства». Каждый тип территориальной истории имеет свои древние традиции в европейской мысли, идущие со времен античности.

С учетом пространственного аспекта мы выделяем четыре основных уровня исторических исследований:

- а) всемирная история (история всего «мира» или «человечества»);
- б) региональная история (история больших территорий, выходящих за пределы государственных границ, история отдельных цивилизаций или культур);
- в) страновая история (включая историю народов и национально-государственных образований);
- г) локальная история (от дома или улицы до поселков и городов, штатов, графств, провинций, «субъектов федерации» и т. д.).

Нам кажется, что эта структура, будучи вполне традиционной, в то же время позволяет связать разные типы пространственных образований с современными теоретическими подходами. Например, предложенная типология отчасти коррелирует с «уровнями социологического теоретизирования», которые американский социальный историк Чарльз Тилли определил как: «метаисторический: попытка распознать временные модели во всем человеческом опыте; миросистемный: прослеживание последовательности миросистем — крупнейших связанных совокупностей человеческих взаимодействий;

макроисторический: исследование крупномасштабных структур и процессов внутри миросистем; микроисторический: изучение опыта индивидов и хорошо выявляемых групп в пределах, установленных крупномасштабными структурами и процессами».

Примечания

Чарльз Тилли (1929–2008) — американский социолог, политолог, историк, автор работ об отношении политики и общества.

Источник: Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания: учеб. пособие. СПб.: Алетейя, 2008. С. 174–175.

Полный перечень заданий представлен на платформе дистанционного обучения

Примерная тематика вопросов для коллоквиума:

Тема 1.

1. Когда в России возникает история как наука?
2. Классификация исторических источников.
3. Как называется система принципов и методов исторического исследования, которая основывается на теории исторического познания?
4. Заполните таблицу «Основные принципы научного исторического исследования».
5. Кто из ученых сыграл большую роль в развитии цивилизационного подхода?
6. Кому принадлежала первая попытка создать обобщающий труд по истории России?
7. Кто являлся создателем формационной теории?

Тема 2.

1. Была ли у Руси предыстория?
2. Что такое Великое переселение народов?
3. Как сформировались славяне?
4. Как возник город Киев?
5. Кто такие хазары?
6. Что такое Древняя Русь?
7. Почему в Древней Руси правил княжеский род?
8. Удельная Русь: можно ли проследить закономерности в процессе политического раздробления Древней Руси?
9. Почему новгородцы писали берестяные письма?
10. Как погибла Древняя Русь? Древняя Русь и степь.
11. Монголо-татарское нашествие.
12. Были ли наследники у Древней Руси?

Тема 3.

1. Как повлияло наследие Византии на формирование русской идентичности и государственности?
2. Каково влияние византийского наследия на возникновение концепции «Третьего Рима»?
3. Какую роль сыграла Византия в развитии древнерусской образованности?
4. Какую роль в объединении русских земель играло княжество Литовское и русское? Каковы были особенности литовско-русского варианта объединения?
5. Почему события начала XVII в. называют Смутой?
6. Почему основать новую династию удалось только третьему выборному царю – Михаилу Федоровичу Романову?
7. Каковы итоги царствования Михаила Федоровича Романова?
8. Какие последствия Смуты пришлось преодолевать царю Алексею Михайловичу?
9. Каковы были взаимоотношения светских и духовных властей в XVII ?.
10. Почему XVII век называют «бунташным»?
11. Какие новые тенденции и черты в государственном строе, общественной жизни и культуре появились в XVII в.?

Тема 4.

1. Какие изменения произошли в изучении истории России XVIII века за последние десять – пятнадцать лет?
2. Каковы оценки реформ, проходящих на протяжении всего XVIII века, и прежде всего – петровских?
3. Что нового появилось в оценке эпохи Екатерины II, личности императрицы и ее преобразований?
4. В чем выразилась переоценка событий царствования Анны Иоанновны?
5. Расскажите о «новой имперской истории». В чем ее особенности?
6. Что такое «антропологический поворот» в исторической науке?

Тема 5.

1. Одной из важных проблем исторического обобщения является вопрос о периодизации. Какие сейчас существуют тенденции в периодизации истории России XIX – начала XX в.?
2. Что изменилось за последнее время в подходах к изучению Отечественной войны 1812 г., в оценке событий и личностей той эпохи?
3. В современных учебниках все большее внимание при рассмотрении царствования Николая I уделяется осуществленным при нем преобразованиям. Означает ли это отказ от критической оценки этого царствования, который был присущ советской историографии?
4. В 1990-е гг. в отечественную историческую науку прочно вошло понятие «модернизация». Однако разные ученые вкладывают разный смысл, разное содержание в это понятие. Указываются и некие особенности модернизации. Что же представляет собой модернизация, в чем особенности этого процесса в России?
5. Как в исторической науке оцениваются реформы 1860 – 1870-х гг., их роль в модернизации страны и личное участие в них царя Александра II?
6. Допустимо ли использование в современном учебном процессе термина «контрреформы» в отношении царствования Александра III?

Тема 6.

1. Что собой представляла экономика России в начале XX в., какое место она занимала в мировом хозяйстве?
2. Что представляла собой политическая система России в начале XX в.?
3. В чем состояли причины радикализации общественного движения России в начале XX в.?
4. Какие последствия это имело для страны?
5. Каковы были причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги революции 1905-1907 гг.?
6. В чем состояла необходимость проведения реформ в России?
7. Какую программу реформ предложил П.А. Столыпин?
8. В чем состояли ее суть и результат?
9. Каковы причины, цели, движущие силы и характер Февральской революции? Какие альтернативы развития политической ситуации после свержения самодержавия открывались перед страной?
10. В чем состоит значение Февральской революции?
11. Какие точки зрения существуют на оценку октябрьских событий 1917 г.?
12. Что такое Гражданская война?
13. Какие предпосылки привели к ней в 1918 г.?
14. Какие стороны участвовали в ней?
15. Каковы были результаты Гражданской войны?
16. Какое положение в экономике страны сложилось к концу 1917 г.?
17. Чем были вызваны чрезвычайные меры в экономике?
18. Что означала политика «военного коммунизма»?
19. какие результаты и последствия она имела?

Тема 7.

1. Чем был вызван экономический и политический кризис в стране в конце 1920 г.? Какие политические выступления свидетельствовали о нем? Что такое новая экономическая политика?
2. В чем состояли противоречия нэповской общественной модели? Каковы результаты ее реализации?
3. В чем состояли предпосылки формирования политической системы «мобилизационного типа» в СССР в 30-е гг.? Какие черты ей были присущи? Какое значение она имела страны?
4. В чем состояли предпосылки, цели и особенности советской индустриализации? Каковы были ее экономические и социальные итоги и последствия?
5. В чем состояли предпосылки политики сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия?
6. Что такое «культурная революция»?
7. В чем состояла необходимость перемен в духовной жизни общества после революции? Как можно оценить итоги и последствия «культурной революции» в СССР?

Тема 8.

1. В чем состояли итоги и уроки начального периода Великой Отечественной войны?
2. В чем состояли цели и задачи антигитлеровской коалиции в годы войны? Как они были реализованы?
3. Какую роль играли поставки по ленд-лизу в достижении победы?
4. Какие потери война нанесла советскому обществу, экономике страны? Как проходило восстановление хозяйства в первые послевоенные годы?
5. Чем можно объяснить необходимость политических реформ после смерти Сталина? В каком направлении они пошли?
6. В чем состояла противоречивость внутренней политики Хрущева? Какие результаты она имела?
7. Почему были необходимы перемены в социально-экономической сфере после смерти Сталина?
8. В каком направлении происходило реформирование советской экономики в 1953-1964 гг.? Каков был результат этого реформирования?
9. Какие причины вызвали отставку Хрущева с высших государственных постов? Чем характеризовалось политическое развитие страны в 1965-1984 гг.? Каковы его итоги?
10. В каком состоянии находилась советская экономика к середине 60-х гг.? В чем причины такого положения?
11. Каковы были основные направления реформ, предпринятых властью в 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве?
12. Каковы результаты социально-экономического развития страны в 1964-1984 гг.?

Тема 9.

1. В чем состояли особенности духовной жизни советского общества в 1965-1984 гг.? Каковы были результаты и итоги ее развития?
2. В каком состоянии оказалась советская экономика к середине 80-х гг.? В чем причины такого положения?
3. Как власти пытались исправить положение дел в экономике в 1985-1991 гг.? Каковы итоги этих реформ?
4. В каком направлении реформировалась политическая система страны в 1985-1991 гг.?
5. Каковы были результаты этого реформирования?

6. Почему к концу 80-х гг. обострился национальный вопрос в СССР? Как руководство страны пыталось решить возникшие проблемы?
7. Каковы были результаты национальной политики в СССР в 1985-1991 гг.?
8. Каковы основные этапы и результаты экономических реформ в России в 90-е гг.?
9. Какое место занимала Россия в мировой экономике в 90-е гг.?
10. Какие перемены в политическом строе России произошли в 90-е гг.? Каковы были последствия этих изменений?
11. Каковы были основные направления национальной политики России в 90-е гг. XX в.? Какие были на этом пути успехи и просчеты?
12. Как изменились после распада СССР место и роль России в мире? Как это влияло на пересмотр ее внешней политики?
13. Какие меры были приняты Президентом В.В. Путиным для укрепления российской государственности, а также для обеспечения гражданского согласия и единства общества?
14. Какие шаги в начале XXI в. были предприняты руководством России по реформированию отечественной экономики?
15. В чем состояли новые подходы российского руководства к реализации внешней политики страны в начале XXI в.?

Примерные вопросы к контрольной работе:

Тема 1. Образование Древнерусского государства.

Вариант 1.

1. Возникновение древнерусского государства.
2. Составьте исторический портрет одного из князей династии Рюриковичей (Рюрик, Игорь, Святослав).

Вариант 2.

1. Роль великих князей киевских - Владимира, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха в развитии государства Киевская Русь.
2. Что скрывается под этими датами: 1240, 1242, 1249, 1250-1251, 1253, 1255, 1262 годы. Какие из них связаны с Александром Невским

Тема 2. Деятельность московских князей по собиранию и развитию удельной Руси.

Вариант 1.

1. Значение политики Ивана III в образовании и развитии государства Российского.
2. Составьте политический портрет Ивана IV.

Вариант 2.

1. Причины, сущность и итоги опричнины.
2. Составьте политический портрет Василия III.

Тема 3. Россия в XVII в.

Вариант 1.

1. Составьте исторический портрет одного из деятелей Смуты в России.
2. Причины Церковного раскола.

Вариант 2.

1. Основные этапы закрепощения крестьян в России
2. Составьте политический портрет Алексея Михайловича Романова.

Тема 4. Российская империя в XVIII в.

Вариант 1.

1. Петровские реформы в России и их значение.
2. На конкретных примерах подтвердите или опровергните вывод о социокультурном расколе российского общества в результате петровских реформ.

Вариант 2.

1. Дайте характеристику Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III как человека и государственного деятеля.
2. Объясните термины: Верховный тайный совет, Тайная канцелярия, «бироновщина», Манифест о вольности дворянства.

Тема 5. Россия в XIX в.

Вариант 1.

1. Александр I: человек и государь.
2. Сравните проекты реформ М. Сперанского, А. Аракчеева, Н. Новосильцева, декабристов. Найдите общее и особенное в этих документах.

Вариант 2.

1. Буржуазные реформы 60 - 70-х гг. XIX в.
2. Представьте реформы С. Витте и П. Столыпина в виде сравнительной таблицы.

Тема 6. Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.).

Вариант 1.

1. Государственная и политическая деятельность П.Н. Милюкова, А.И. Гучкова, А.Ф. Керенского.
2. Составьте исторический портрет Николая II.

Вариант 2.

1. Кризисы власти в 1917 году.
2. Сравните исторические характеристики политических лидеров России 1917 г. Г.Е. Львова, В.И. Ленина, А.Г. Корнилова.

Тема 7. Советская Россия, СССР в году НЭПа и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.).

Вариант 1.

1. Составьте таблицу:

Основные направления НЭП

с/х	Промышленность	Торговля
-----	----------------	----------

2. Дайте определение понятий: индустриализация, коллективизация, тоталитарный режим; ГУЛАГ, «враг народа».

Вариант 2.

1. Первая мировая война - крупнейшее столкновение политических сил начала XX в.
2. Вторая мировая война: причины и последствия.

Тема 8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Вариант 1.

1. Значение победы советских войск в Сталинградской битве.
2. Назовите решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций.

Вариант 2.

1. Объясните термины: план «молниеносной войны», движение Сопrotивления, ленд-лиз, второй фронт, коллаборационизм.
2. Итоги и уроки победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Тема 9. Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2014 гг.

Вариант 1.

1. Составьте таблицу:

Первые акты «холодной войны»

Со стороны Запада	Со стороны СССР
-------------------	-----------------

2. Дайте определение понятий: «холодная война», мировая социалистическая система, «космополитизм».

Вариант 2.

1. «Перестройка» в СССР: цели и основные задачи.
2. Изменения геополитического положения России в 1992-2014 гг.

Примерный перечень дискуссионных тем для диспута:

Основные черты исторического мышления современности.

На основании каких критериев строится общесторическая периодизация истории России и как она выглядит?

Кто из русских историков оказал наибольшее воздействие на развитие исторических представлений посредством создания цельной концепции исторического прошлого России?

Что нового дала советская эпоха в изучении истории России?

Как конкретизирует теорию славянского этногенеза концепция академика Б.А. Рыбакова?

Какие существуют версии происхождения слова «Русь»?

В какой степени было развито рабовладение на Руси?

Что предопределило принятие Русью византийского варианта христианства?

Как повлияло монголо-татарское завоевание Руси и длительное иноземное иго на жизнь русского общества?

Как можно оценить тип власти, сложившийся к концу правления Ивана III?

Что было характерно для духовной жизни Руси XIV – XV вв.?

В каком направлении развивались отношения церкви и государства в XVI в.?

Была ли опричнина антибоярской политикой ?

Какие явления в русской культуре свидетельствовали о начале ее секуляризации?

В каких условиях рождался российский абсолютизм и в чем выражался переход к нему?

Какие новые явления в экономике в XVI – XVII вв. свидетельствовали о начале зарождения капиталистического уклада хозяйства в России?

В чем состояла сила и слабость петровских преобразований?

Какие направления экономической политики выделялись как первоочередные в эпоху дворцовых переворотов?

Какую цель преследовала внутренняя политика Павла I?

В чем состоял культурный переворот XVIII столетия?

В чем проявлялся кризис феодализма в России и как он влиял на курс государственной политики?
 Каковы были факторы формирования идеологии декабризма?
 Когда «восточный вопрос» встал на повестку дня в международных отношениях и в чем он выражался для России?
 В чем причины Кавказской войны и какова ее роль в истории народов России?
 На какие этапы можно подразделить развитие внешнеполитического курса России в 60 – 90-е годы XIX в. и какие события выделяются как первостепенные?
 Когда Россия вступила в капиталистическую эпоху и что собой представляла страна в это время?
 Когда начался и какими процессами сопровождался новый пролетарский этап освободительного движения в России?
 Каковы приметы «золотого века» русской культуры?
 Какие исторические реалии отличали Россию начала XX века?
 Чем отличалась Февральская революция от первой революции в России?
 Почему большевики победили в России и что означала их победа?
 Какие уроки Гражданской войны в России необходимо извлечь сегодняшнему поколению?
 Что определило культурное развитие страны в 30-е годы?
 Какую позицию занял СССР в условиях нарастания международной напряженности в 30-е годы?
 В чем состоит значение, цена и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне?
 Можно ли было избежать «холодной войны»?
 Как изменилась система власти после смерти И.В. Сталина?
 Что отличало культурное развитие в годы правления Н.С. Хрущева?
 Какие изменения претерпела политическая система страны в середине 60-х – середине 80-х годов?
 Какую новую идеологическую доктрину провозгласила Конституция СССР 1977 г.?
 Какие приоритеты стояли перед советской экономикой в 70-е – середине 80-х годов и что их сдерживало?
 Как развивалась культура в середине 60-х – середине 80-х годов?
 Что такое «новое политическое мышление» и к чему оно привело?
 В чем состоит суть и каковы основные мероприятия политики экономического либерализма?
 Федеративная концепция постперестройки: какая она?
 Что представлял собой и как решался национальный вопрос в постсоветской России?
 Какие основные направления имела и важнейшие вопросы ставила внешняя политика России в 90-е гг. XX – начале XXI в.?
 Как развивалась российская культура в 90-е гг. XX – начале XXI в.?
 Политические партии и общественные движения в России на современном этапе.
 Геополитика современности и геостратегия России.

Примерная тематика эссе:

1. В какой мере самобытна цивилизация России?
2. «По смерти Калиты Русь долго вспоминала его княжение, когда ей впервые за сто лет рабства удалось вздохнуть свободно» (В.О. Ключевский)
3. Изменило ли характер государственности Руси монголо-татарское иго?
4. Почему Иван III стал именовать себя «Государь всея Руси»?
5. Правомерно ли утверждение, что опричнина – первый серьезный кризис государственной власти в России?
6. Самозванчество в России: норма или патология?
7. Почему Смутное время в истории России называют социальной катастрофой?
8. «Одной ногой он еще крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занес было за черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении» (В.О. Ключевский об Алексее Михайловиче).
9. «Наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны. Государство, участие которого в международных делах ограничивалось отношениями с соседними странами Восточной и Юго-Восточной Европы, теперь прочно вошло в круг европейских держав». (Н.И. Павленко).
10. Модернизация в России XVIII в.: воля власти или историческая закономерность?
11. «Екатерина II была истинной преемницей величия Петрова и второй преобразовательницей новой России». Прокомментируйте эту оценку историка Н.М. Карамзина.
12. Почему идеи декабристов были утопичны для России?
13. «Было бы несправедливо отрицать громадные успехи, сделанные в это 30-летнее царствование (Николая I) во всех отраслях государственного устройства России; во всем же, что было сделано в этот период, Государю принадлежало личное, непосредственное руководство» (Д.А. Милютин).
14. Почему реформы Александра II в нашей истории называют эпохой «великих реформ»?
15. Почему именно в России получили широкое распространение идеи революционного марксизма?
16. Была ли Российская империя «тюрьмой народов»?
17. Могла ли Россия развиваться без революций?

18. Октябрь 1917 г. – революция или переворот?
19. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатъев).
20. НЭп – вынужденная мера Советской власти или план строительства социализма?
21. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).
22. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков).
23. Перестройка в СССР: победа или крах социалистического реформаторства?
24. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?
25. Тоталитаризм XX в.: российская и европейская модели. Общие и отличительные черты.

Примерная тематика рефератов:

- Историческая наука на рубеже XX – XXI вв.
 Теория цивилизаций в русской исторической мысли.
 В.О. Ключевский – выдающийся русский историк XIX в.
 Происхождение восточных славян.
 Специфика древнерусской цивилизации.
 Было ли призвание варягов?
 Роль татаро-монголов в русской истории в оценках историков.
 Александр Невский между Западом и Востоком.
 Отечественные историки об эпохе Ивана Грозного.
 Русско-адыгские связи в эпоху Ивана Грозного.
 О методах А. Фоменко (А была ли битва на Куликовом поле?).
 Самозванчество на Руси: норма или патология.
 Первые Романовы и царистская идея.
 Участие адыгов в борьбе Русского государства с Крымским ханством и в русско-турецкой войне 1678-1681 гг.
 Российские студенты времен Петра I.
 Влияние дворцовых переворотов на развитие России в XVIII в.
 Российская империя как исторический феномен.
 «Наказ» Екатерины II: политико-правовые идеи.
 Павел Первый: самодур или реформатор?
 Черкесия перед угрозой нашествия и поглощения со стороны могущественных соседей: расселение и численность адыгских племен в XVIII в.
 Сперанский М.М.: судьба реформатора в России.
 Мнение историков о царствовании Николая I.
 Почему Александр I и Николай I хотели отменить, но не отменили крепостное право?
 Основные направления развития всемирной истории в XIX в.
 Окончание Кавказской войны. Современная оценка итогов и последствий войны.
 Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
 Почему марксизм прижился в России?
 Была ли дореволюционная Россия малокультурной страной и «тюрьмой народов»?
 Российский реформатор С.Ю. Витте.
 Адыгя в годы первой российской революции.
 Была ли Государственная Дума настоящим парламентом?
 Милуков П.Н. – лидер партии кадетов: политический портрет.
 Столыпинская аграрная реформа: предпосылки, сущность, итоги, последствия.
 Причины и характер первой мировой войны.
 Почему потерпела крушение династия Романовых?
 Существовала ли социалистическая альтернатива большевистской диктатуре?
 Северный Кавказ во время Февральской революции 1917 г.
 Российская культура в начале XX в.
 Октябрь 1917-го – случайность, неизбежность, закономерность?
 Особенности социальной политики большевистской власти в 1917 – 1920 гг.
 Почему большевики победили в гражданской войне?
 Политическая судьба небольшевистских партий и организаций в России.
 Адыгя в годы гражданской войны.
 1917 год в художественном восприятии современников.
 НЭП – альтернатива или объективная необходимость?

Успехи и издержки индустриализации СССР.
Образование Адыгейской автономной области.
Сопротивление советскому режиму (1920-1941 гг.).
Германско-советские отношения в 1918-1941 гг.: политические решения и их последствия.
Образ врага в сознании советских людей.
Нацистская пропаганда в годы второй мировой войны.
Студенты и преподаватели вузов Северного Кавказа в боях с гитлеровскими захватчиками.
Тоталитаризм как феномен российской истории XX века.
Менталитет советского общества и «холодная война».
«Оттепель» в духовной сфере. Противоречия в культурной политике.
Н.С. Хрущев: политический портрет.
Роль правозащитного движения в отечественной истории.
Л.И. Брежнев: политический портрет.
Роль М.С. Горбачева в перестроечном развитии страны 1985 – 1991 гг.
Распад СССР: объективная неизбежность или воля политиков?
Основные мероприятия и суть политики экономического либерализма.
Федеративная концепция пост перестройки: какая она?
Конституционно-политический кризис в России 1993 г.
Образование Республики Адыгея.
Выборы высшей власти России в 1999 – 2009 г.
Что собой представляет и как решается национальный вопрос в постсоветской России?
Культурная жизнь в России 1990-х гг. – в начале XXI в.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет истории как науки. Функции, методы, принципы, источники исторического познания. Научные категории истории.
2. Основные этапы развития исторической науки в России.
3. Варианты периодизации истории.
4. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Типы цивилизаций. Общая характеристика истории государств Древнего Востока, Древнего Рима, Древней Греции.
5. Место России в мировой цивилизации: основные точки зрения на проблему.
6. Народы и древнейшие государства на территории России.
7. Восточные славяне: этногенез, расселение, занятия, верования. Складывание предпосылок государственности (VI–IX вв.).
8. Древнерусское государство Киевская Русь (IX–начало XII вв.). Норманнская теория. Зарождение феодальных отношений. Политическое устройство. Общая характеристика западноевропейского средневековья. Государства Востока в Средние века.
9. Принятие христианства – поворотное событие в истории русской культуры.
10. Русь в XII–XIII вв. Феодальная раздробленность. Противостояние внешней агрессии. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
11. Основные этапы борьбы за объединение русских земель в единое государство (XIV–XV вв.) и образование Российского централизованного государства (конец XV–начало XVI вв.).
12. Российское государство в XVI в. Иван Грозный: внутренняя и внешняя политика, итоги правления.
13. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время: причины, сущность, итоги. Воцарение Романовых.
14. Внутренняя политика первых Романовых в XVII в. Начало становления абсолютизма. Церковный раскол.
15. Петр Великий и первая попытка модернизации страны.
16. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)
17. Екатерина II: «просвещенный абсолютизм» на русской почве.
18. Павел I. Политика ограничения власти дворян. Ужесточение политического режима.

19. XVIII–XIX вв. во всемирной истории.
20. Россия в первой четверти XIX в. Александр I: попытка реформирования политической системы. Социально- политическое и внешнеполитическое развитие страны. Движение декабристов.
21. Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Внутриполитический курс. Социально-экономическое и внешнеполитическое развитие: достижения, противоречия, итоги.
22. Общественное движение в России 1830–1850-е гг. Консерваторы, либералы, радикалы.
23. Россия во второй половине XIX в. Александр II. Внутренняя политика. Реформы 1860–1870-х гг. Отмена крепостного права.
24. Общественное движение в России 1860–1870-х гг.
25. Александр III. Контрреформы 1880–1890 гг. Общественное движение. Пореформенное социально- экономическое развитие страны.
26. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Окончание Кавказской войны.
27. Российская культура в XIX в. Вклад российской культуры в мировую культуру.
28. XX век в мировой истории. Глобализация общественных процессов.
29. Россия в начале XX в. Революция 1905–1907 гг. в России и ее последствия. Первая российская многопартийность.
30. Социально- экономические и политические преобразования в России в 1907–1917 гг. Реформы П.А. Столыпина: замысел и итоги. Опыт русского парламентаризма.
31. Первая мировая война 1914–1918 гг. Россия в первой мировой войне. Итоги войны.
32. Победа Февральской революции в России. От Февраля к Октябрю 1917 г.
33. Великая российская революция в октябре 1917 г. и первые шаги Советского государства. Брестский мир.
34. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
35. Новая экономическая политика: замысел, сущность, итоги.
36. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.
37. Большевицкий вариант модернизации страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
38. СССР во второй половине 1920–1930-х гг. Усиление режима личной власти И.В. Сталина.
39. Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Основные этапы, решающие сражения. Итоги войны и цена победы советского народа над нацистской Германией и её союзниками.
40. СССР в 1945–1952 гг. Восстановление и развитие хозяйства. Общественно-политическая и культурная жизнь. Апогей сталинизма.
41. Внешняя политика СССР в 1945–1952 гг. Изменения на международной арене. Начало «холодной войны».
42. СССР в 1953–1964 гг. Политическая «оттепель»: сущность, пределы. Преобразования в экономике, социальной и культурной сфере.
43. СССР в 1964–1984 гг. Консервативный поворот в политике. Реформы 1965 г. и их последствия. СССР на международной арене.
44. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.). Крах социалистического реформаторства.
45. Распад СССР. Образование СНГ. Геополитическое положение современной России.
46. Становление суверенного Российского государства в 1990-е гг. Конституция 1993 г. Национальная политика. Выборы высшей власти в стране в 1999–2020 гг.
47. Экономические реформы в РФ: первые результаты, социальная цена.
48. Политические партии и общественные движения в современной России.
49. Основные направления внешней политики РФ в 1992–2020 гг.
50. Отечественная культура во второй половине 1960-х–начале XXI в.
51. Факторы, влияющие на ход развития российской истории с древнейших времён до наших дней.

52. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в познании исторического процесса.

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».
«Хорошо» (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».
«Удовлетворительно» (3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.

Рабочая тетрадь прилагается:

Бурыкина Л.В., Федосеева Л.Д., Шхачемуков Р.М. Рабочая тетрадь для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине История для студентов-иностранцев неисторических направлений подготовки, обучающихся по программам бакалавриата [Текст] // Л.В. Бурыкина, Л.Д. Федосеева, Р.М. Шхачемуков – Майкоп: изд-во АГУ, 2018. – 103 с.