



Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 г. Белореченске

 _____ А.К. Тлехатук
 «01» сентября 2022 г.



**Фонд оценочных средств
 по дисциплине
 Б1.О.02 Философия**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль): Психология и педагогика начального образования**

Белореченск, 2022

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

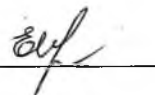
Составитель (разработчик) программы:
кандидат социологических наук, доцент С.В. Савина



Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:
кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: Психология и педагогика начального образования (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины «Философия».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме реферата, опорного конспекта, доклада с презентацией, тестирования, промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5	УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p><i>Знает:</i> Основные философские категории и течения, диалектика истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в жизнедеятельности человека;</p> <p>Структуру, формы и методы научного познания, их эволюция</p> <p><i>Умеет:</i> Использовать философские знания в различных сферах профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками использования философского инструментария</p>
	УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в философском контекстах	<p><i>Знает:</i> Условия формирования личности, ее свободы и ответственности.</p> <p><i>Умеет:</i> Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, логически обосновывать высказанное положение.</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками применения законов, категорий, общеполитических методов в решении частнонаучных проблем.</p>

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-5	Основные философские категории и течения, диалектика истины и заблуждения, знания и веры, ра-	Использовать философские знания в различных сферах профессиональной и обще-	Навыками использования философского инструментария

	ционального и иррационального в жизнедеятельности человека; Структуру, формы и методы научного познания, их эволюция.	ственной деятельности.	
--	--	------------------------	--

3. Этапы формирования компетенций (ОФО)

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		ауди-торная	СРС		
Модуль 1. Философская теория					
1.1	Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.	2	6	УК-5	<i>Знает:</i> специфику философии как метода познания, ее структуру и функции. <i>Умеет:</i> определять место философии в жизни человека и общества. <i>Владеет:</i> навыками систематизации философских разделов.
1.2	Философская онтология.	2	6	УК-5	<i>Знает:</i> основные философские концепции бытия и основных его форм. <i>Умеет:</i> различать онтологические позиции философов. <i>Владеет:</i> навыками выявления связи онтологических позиций с концепциями бытия и сознания.
1.3	Философская теория развития.	2	6	УК-5	<i>Знает:</i> сущность, структуру и основные законы диалектики. <i>Умеет:</i> определять диалектический характер наблюдаемых процессов. <i>Владеет:</i> навыками использования законов диалектики при анализе явлений окружающего мира.
1.4	Теория познания.	2	6	УК-5	<i>Знает:</i> виды, формы, структуру процесса познания. <i>Умеет:</i> определять виды и методы познания, применяемые в повседневной жизни и процессе обучения. <i>Владеет:</i> навыками рефлексии познавательной деятельности.
1.5	Философия и методология науки.	2	6	УК-5	<i>Знает:</i> определение, специфику и структуру науки как вида познания. <i>Умеет:</i> определять адекватность научной методологии отрасли науки. <i>Владеет:</i> первичными навыками использования основных научных методов познания.
1.6	Социальная философия и философия истории.	2	6	УК-5	<i>Знает:</i> цели, задачи и предметную область социальной философии и философии истории. <i>Умеет:</i> определять закономерности общественного и общественно-исторического развития. <i>Владеет:</i> навыками анализа исторических и социальных процессов в контексте должностования.
1.7	Философская антропология.	2	6	УК-5	<i>Знает:</i> цели, задачи и предметную область философского изучения человека, причины и содержание различий представителей разных культур. <i>Умеет:</i> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и

					культурные различия <i>Владеет:</i> навыками использования философской теории человека для коммуникации в коллективе.
Модуль 2. История философской мысли					
2.1	Философия древнего мира.	2	6	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы философии древнего мира. <i>Умеет:</i> определять влияние философских и религиозных концепций древнего мира на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских и религиозных концепций древнего мира на мировоззрение современного человека.
2.2	Античная философия.	2	6	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы античной философии. <i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций античности на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций античности на мировоззрение современного человека.
2.3	Философия Средневековья и Возрождения.	2	6	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы философии Средневековья и Ренессанса. <i>Умеет:</i> определять влияние философских и религиозных концепций Средневековья и Ренессанса на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских и религиозных концепций Средневековья и Ренессанса на мировоззрение современного человека.
2.4	Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	1	6	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы философии раннего Нового Времени. <i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций раннего Нового Времени на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций раннего Нового Времени на мировоззрение современного человека.
2.5	Западноевропейская философия XIX вв.	1	6	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы философии Нового Времени. <i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций Нового Времени на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций Нового Времени на мировоззрение современного человека.
2.6	Основные философские направления XX-XXI вв.	-	6	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы философии современного этапа, а также основные тенденции их будущего развития. <i>Умеет:</i> определять тенденции развития философских концепций в современном обществе. <i>Владеет:</i> навыками ориентирования в современных философских проблемах, подходах и тенденциях.
2.7	Отечественная философия: особенности и	-	6	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы отечественной философии.

	этапы развития.				<p><i>Умеет:</i> определять специфику отечественной философии в ее взаимосвязи с историей развития российского общества.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками определения факторов влияния истории русской философии на жизнь и культуру современного российского общества.</p>
--	-----------------	--	--	--	--

(ЗФО)

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		ауди-торная	СРС		
Модуль 1. Философская теория					
1.1	Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.	1	6	УК-5	<p><i>Знает:</i> специфику философии как метода познания, ее структуру и функции.</p> <p><i>Умеет:</i> определять место философии в жизни человека и общества.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками систематизации философских разделов.</p>
1.2	Философская онтология.	1	6	УК-5	<p><i>Знает:</i> основные философские концепции бытия и основных его форм.</p> <p><i>Умеет:</i> различать онтологические позиции философов.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками выявления связи онтологических позиций с концепциями бытия и сознания.</p>
1.3	Философская теория развития.	1	6	УК-5	<p><i>Знает:</i> сущность, структуру и основные законы диалектики.</p> <p><i>Умеет:</i> определять диалектический характер наблюдаемых процессов.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования законов диалектики при анализе явлений окружающего мира.</p>
1.4	Теория познания.	1	6	УК-5	<p><i>Знает:</i> виды, формы, структуру процесса познания.</p> <p><i>Умеет:</i> определять виды и методы познания, применяемые в повседневной жизни и процессе обучения.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками рефлексии познавательной деятельности.</p>
1.5	Философия и методология науки.	-	8	УК-5	<p><i>Знает:</i> определение, специфику и структуру науки как вида познания.</p> <p><i>Умеет:</i> определять адекватность научной методологии отрасли науки.</p> <p><i>Владеет:</i> первичными навыками использования основных научных методов познания.</p>
1.6	Социальная философия и философия истории.	-	8	УК-5	<p><i>Знает:</i> цели, задачи и предметную область социальной философии и философии истории.</p> <p><i>Умеет:</i> определять закономерности общественного и общественно-исторического развития.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа исторических и социальных процессов в контексте должностования.</p>
1.7	Философская антропология.	-	8	УК-5	<p><i>Знает:</i> цели, задачи и предметную область философского изучения человека, причины и содержание различий</p>

					представителей разных культур. <i>Умеет:</i> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <i>Владеет:</i> навыками использования философской теории человека для коммуникации в коллективе.
Модуль 2. История философской мысли					
2.1	Философия древнего мира.	-	8	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы философии древнего мира. <i>Умеет:</i> определять влияние философских и религиозных концепций древнего мира на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских и религиозных концепций древнего мира на мировоззрение современного человека.
2.2	Античная философия.	-	8	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы античной философии. <i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций античности на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций античности на мировоззрение современного человека.
2.3	Философия Средневековья и Возрождения.	-	8	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы философии Средневековья и Ренессанса. <i>Умеет:</i> определять влияние философских и религиозных концепций Средневековья и Ренессанса на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских и религиозных концепций Средневековья и Ренессанса на мировоззрение современного человека.
2.4	Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	-	8	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы философии раннего Нового Времени. <i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций раннего Нового Времени на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций раннего Нового Времени на мировоззрение современного человека.
2.5	Западноевропейская философия XIX вв.	-	8	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы философии Нового Времени. <i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций Нового Времени на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций Нового Времени на мировоззрение современного человека.
2.6	Основные философские направления XX-XXI вв.	-	8	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы философии современного этапа, а также основные тенденции их будущего развития. <i>Умеет:</i> определять тенденции развития философских концепций в современном обществе. <i>Владеет:</i> навыками ориентирования в современных философских проблемах,

					подходах и тенденциях.
2.7	Отечественная философия: особенности и этапы развития.	-	8	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы отечественной философии. <i>Умеет:</i> определять специфику отечественной философии в ее взаимосвязи с историей развития российского общества. <i>Владеет:</i> навыками определения факторов влияния истории русской философии на жизнь и культуру современного российского общества.

3. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Модуль 1. Философская теория			
1	Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.	Опорный конспект	вопросы к экзамену
2	Философская онтология.	Опорный конспект	вопросы к экзамену
3	Философская теория развития.	Опорный конспект	вопросы к экзамену
4	Теория познания.	Опорный конспект	вопросы к экзамену
5	Философия и методология науки.	Опорный конспект	вопросы к экзамену
6	Социальная философия и философия истории.	Опорный конспект	вопросы к экзамену
7	Философская антропология.	Опорный конспект	вопросы к экзамену
Модуль 2. История философской мысли			
1	Философия древнего мира.	Индивидуальное домашнее задание, тестирование	реферат, тест
2	Античная философия.	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	реферат, тест
3	Философия Средневековья и Возрождения.	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	реферат, тест
4	Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	реферат, тест
5	Западноевропейская философия XIX вв.	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	реферат, тест
6	Основные философские направления XX-XXI вв.	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	реферат, тест
7	Отечественная философия: особенности и этапы развития.	Индивидуальное домашнее задание, тестирование	Доклад с презентацией, тест

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно/ незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Знает:	Не имеет представление о сути основных философских категории и течений, диалектике истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в жизнедеятельности человека	имеет представление о сути основных философских категории и течений, диалектике истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в жизнедеятельности человека; испытывает сложности в понимании структуры, формы и методов научного познания, их эволюции.	демонстрирует знание основных философских категории и течений, диалектике истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в жизнедеятельности человека; знание структуры, формы и методов научного познания, их эволюции.	показывает глубокое и полное знание основных философских категории и течений, диалектике истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в жизнедеятельности человека; знание структуры, формы и методов научного познания, их эволюции, а также авторов методов и подходов.	<i>тестовые задания, темы рефератов.</i>
Умеет:	не может оценивать и применять некоторые философские знания и философские методы в различных сферах профессиональной и общественной деятельности.	испытывает сложности с использованием философских знаний в различных сферах профессиональной и общественной деятельности.	способен оценивать и применять некоторые философские знания и философские методы в различных сферах профессиональной и общественной деятельности.	проявляет высокий уровень умений применения философских знаний и философских методов в различных сферах профессиональной и общественной деятельности.	
Владеет:	Не может с трудом показать навыки в применении навыков использования философского инструментария	может с трудом показать навыки в применении навыков использования философского инструментария.	демонстрирует некоторые навыки использования философского инструментария.	навыками эффективно использования философского инструментария.	

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

Требования к составлению опорных конспектов

Опорный конспект по определению одного из авторов методики В.Ф. Шаталова представляет собой «системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов», поэтому может включать в себя любые наглядные конструкции - таблицы, схемы, знаки, обозначения, отражающие информацию, содержащуюся в теме занятия.

Правильно составленный опорный конспект должен:

- а) иметь набор ключевых слов, составляющих базовые понятия темы занятия.
- б) иметь четкую структуру, определяемую сложным планом конспекта.
- в) демонстрировать взаимосвязь блоков информации, логику изложения материала.
- г) иметь лаконичный вид.
- д) быть наглядным.

Примеры тестовых заданий

1. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла... в Древней Греции.
2. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом... философии.
3. Системно-рационализированное мировоззрение называют... философией.
4. Рациональная составляющая любого типа мировоззрения называется... картиной мира.
5. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют... мировоззрение.
6. Философия отличается от религии тем, что... познавательная функция для нее является ведущей.
7. Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «человек – мир» является отличительной особенностью... философии.
8. Проблемы, решаемые философией... имеют всеобщий, предельный характер.
9. Греческие слова «филео» - любовь и «софия» - мудрость дали начало термину... философия.
10. Самой большой ценностью в философии является... истинное знание о мире.
11. Миссию формирования целостной картины мира и бытия человека в нем выполняет... мировоззренческая функция философии.
12. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее... философия является типом мировоззрения.
13. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук называется... методологической.
14. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою... гуманистическую функцию.
15. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет... практическую функцию.
16. Аксиологическая функция философии состоит в том, что она способствует формированию у человека представлений... об основных ценностях.

17. Философия, исследуемая в процессе ее возникновения, становления и развития, есть... история философии.
18. Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание, называется... натурфилософией.
19. Философия отличается от науки... тем, что большая часть философских утверждений недоказуема эмпирически.
20. Одной из школ древнекитайской философии является... даосизм.
21. Первоначало, безликий мировой закон в древнекитайской философии именовался... Дао.
22. Основной темой философии Конфуция является... тема человека, семьи и государства.
23. Особенностью древневосточной философии является... опора на мифологические представления о мире и человеке.
24. Древнеиндийскую и древнекитайскую философию характеризует... практическая ориентированность.
25. Основные этапы исторического развития европейской философии... античность, средневековье, новое время, новейшее время.
26. Античная философия включает в себя... древнегреческую и древнеримскую философию.
27. Характерной чертой мировоззрения античности является... космоцентризм.
28. Как идеал гармонии и совершенства природа понимается философами... Античности.
29. Понимание человека как микрокосма характерно для... античной философии.
30. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ... Фалес.
31. Греческая мысль зародилась в городах Ионии, а своего расцвета достигла в... Афинах.
32. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с... различными природными стихиями
33. Исторически первой попыткой постижения количественной стороны мироздания является учение... Пифагора.
34. Понятие «бытие» и «небытие» ввел древнегреческий философ... Парменид.
35. Согласно Пармениду, бытие есть... то, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо;
36. Заслуга софистов состоит в том, что они выдвинули на первый план... проблему человека.
37. Впервые грань между присущим человеку сознанием и материальными явлениями была намечена... софистами и Сократом.
38. В западноевропейской философии первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека был... Сократ.
39. Истинное бытие по Платону есть... мир эйдосов.
40. Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея Блага, характеризуется как... объективный идеализм.
41. Открытие двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» принадлежит... Платону.
42. В высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным» речь идет о... гуманистической функции философии.
43. Создателем учения об «идеальном государстве» был... Платон.
44. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли... Платон и Аристотель.
45. Основными представителями классического периода Античной философии были... Платон и Аристотель.
46. Выдающийся мыслитель и ученый Античности, создатель «Ликее»... Аристотель.
47. Истина, согласно Аристотелю, является... соответствием мысли действительности.
48. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на два основных лагеря... реалистов и номиналистов.
49. В «Исповеди» Августина впервые поднимается вопрос о... свободе воли.
50. Выдающимся представителем эпохи патристики является... Августин Аврелий.
51. Согласно Ф. Аквинскому, сущность и существование (сущность и бытие)... совпадают в Боге.

52. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа... «не следует умножать сущности без необходимости».
53. Возрождение как движение в европейской культуре возникает... в Италии.
54. В основе натурфилософии Возрождения лежит... пантеизм.
55. Главной целью Реформации XVI века являлось... преобразование католической церкви.
56. Н. Макиавелли дал обоснование светского государства в трактате... «Государь»
57. Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались... Николо Макиавелли.
58. Создателем знаменитой «Утопии», описывающей идеальное общество будущего, является... Т. Мор
59. Тезис Дж. Бруно: «природа есть не что иное, как Бог в вещах», выражает позицию... Пантеизма.
60. Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для... философии Нового Времени
61. Сзнание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно покрывается письменами разума, считал... Дж. Локк
62. Представителями эмпиризма в философии Нового Времени были... Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс.
63. Представителями рационализма в философии XVII века были... Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
64. Для философии Нового Времени характерно разделение на... бытие и сознание
65. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для... философии Нового Времени.
66. «Естественное состояние» по Т. Гоббсу, это... «война всех против всех»
67. Договорную теорию происхождения государства разрабатывали мыслители Нового Времени... Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо
68. Материя обладает атрибутами как протяженности, так и мышления, считал... Б. Спиноза.
69. «Свобода – это осознанная необходимость», считал... Б. Спиноза.
70. В основе философских систем французских просветителей была... механистическая картина мира.
71. Философ, автор учения о множественности субстанций... Г. Лейбниц.
72. «Ощущения без понятий слепы, а понятия без ощущений пусты», считал... И. Кант.
73. В творчестве И. Канта выделяются периоды... докритический и критический.
74. Книга И. Канта «Критика практического разума» посвящена... этике.
75. Согласно учению И. Канта, время – это... априорная форма чувственности.
76. Гегелем разработаны основные законы... диалектики.
77. Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как... Шеллинг, Фихте, Фейербах.
78. Воля отождествляется с «неисповедимыми силами» космической первоосновы мира в философии... А. Шопенгауэра.
79. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии... А. Шопенгауэра.
80. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - считал... Ф. Ницше.
81. «Человеку массы» противостоит «сверхчеловек», считал... Ф. Ницше
82. Согласно марксизму, свобода – это... осознанная и практически освоенная необходимость.
83. Автором книги «Происхождение человека и половой отбор» является... Дарвин.
84. Светская философия отказывается от поиска смысла жизни... в потустороннем мире.
85. Автором работы «Слово о законе и благодати» является... митрополит Илларион.
86. Появление светского типа философствования в России происходит... в XVIII веке.
87. Характерной чертой русской идеалистической философии является... антропоцентризм.
88. Начало материалистической традиции в русской философии положил... Ломоносов.

89. Идеализация русских самобытных начал характерна для... славянофилов.
90. Русская идея с точки зрения В.С. Соловьева – это идея национального предназначения, то есть... «не то, что народ думает о себе во времени, а то, что Бог думает о нем в вечности».
91. Центральным понятием в философии С.Л. Франка было понятие... соборности.
92. «Рыцарем свободного духа» называл себя... Н.А. Бердяев.
93. Философ русского зарубежья, автор исследования «О сопротивлении злу силой»... И.А. Ильин.
94. Автором «Философии общего дела» является... Н.Ф. Федоров.
95. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является... В.И. Вернадский
96. К числу людей, предвосхитивших на рубеже XX века общие тенденции развития природы и общества, следует отнести... Вернадского В.И.
97. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX в. представляют... Герцен, Белинский, Писарев.
98. Первым теоретиком диалектического материализма в России был... Г.В. Плеханов.
99. Одним из теоретиков постиндустриального общества является... Д. Белл.
100. Современная философия наиболее тесно связана с... наукой.
101. Одной из характерных черт современной философии является... активное исследование проблем языка.
102. Одним из направлений философии, возникших в XX веке является... структурализм.
103. Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в... аналитической философии.
104. «Неверное использование языка порождает псевдопроблемы, в том числе философские», считают представители... неопозитивизма.
105. Философское направление, согласно которому человек обречен на одиночество и бессмысленность существования... экзистенциализм.
106. Идеи свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерны для... экзистенциализма.
107. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания есть... герменевтика.
108. Герменевтика – это... искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте.
109. Э. Тоффлер предложил футурологическую модель... «третьей волны».
110. Сценарий «столкновения цивилизаций» в XXI веке был выдвинут... С. Хантингтоном
111. Характерной чертой философии постмодернизма является... замена объективной реальности знаково-символическими картинками мира.

Темы рефератов и докладов с презентацией:

1. Трансформации современной цивилизации. Новые тенденции общественного развития.
2. Глобализирующаяся экономика и мир.
3. Постиндустриальное и информационное общество.
4. Императивы устойчивого развития: миф или реальность?
5. Мировпорядок в XXI веке.
6. Религии, идеологии.
7. Система коммуникаций в современном мире и роль человека.
9. Феномены культуры и цивилизации: философский взгляд,
10. Содержание и закономерности развития культуры.
11. Современные представления о цивилизации.
12. Русская культура: сущность и особенности.
13. Культура и время.
14. Трудовая этика как проблема отечественной культуры.
15. Российская цивилизация и ее судьбы в современном мире.

16. Проблема человека в истории философской мысли.
17. Антропосоциогенез и сущность человека.
18. Человек как субъект.
19. Личность, ее структура и типы. Личность и общество.
20. Деятельность как способ бытия человека.
21. Ценности человеческого существования.
22. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Смысл и цель жизни.
23. Генезис общества. Диалектическая взаимосвязь природы и общества.
24. Общество как система. Структура общества.
25. Философская идея истории: основные подходы, теории, концепты.
26. Сущность и критерии исторического прогресса.
27. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции.
28. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
29. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
30. Обыденное, научное и вненаучное знание.
31. Чувственное и рациональное познание.
32. Методы эмпирического и теоретического познания.
33. Проблема истинности познания. Критерии истины.

Параметры оценки реферата

Составленный реферат должен соответствовать следующим требованиям:

- материал, должен отражать суть темы;
- содержать корректный библиографический аппарат (сноски, список литературы и источников);
- материал должен быть изложен последовательно и логично;
- текст не должен содержать орфографических и стилистических ошибок;
- должно быть использовано не менее трех источников информации;
- текст должен иметь должную структуру и корректно оформлен.

Структурно реферат должен иметь титульный лист, содержание, введение, содержащее постановку вопроса, рассматриваемого в реферате, основную часть, заключение с авторскими выводами по поставленному вопросу, список использованных источников и литературы. Средний объем реферата составляет 5-6 стр. (14 кегель, 1,5 интервал).

Параметры оценки доклада с презентацией

Доклад с презентацией, представляемый студентом в рамках текущего контроля должен соответствовать следующим требованиям:

- иметь структуру и план;
- слайды должны отражать логическую связь подачи материала;
- презентация должна быть логически и системно связана с текстом доклада;
- доклад и презентация должны раскрывать тему доклада, дополняя друг друга;
- содержание доклада и слайдов презентации не должны дублировать друг друга;
- все графические элементы и текст слайдов должны быть хорошо различимы, все эффекты оформления и анимации должны быть оправданы;
- материал, изложенный в презентации должен быть наглядным и конкретным.

6.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену по дисциплине (2 семестр)

1. Специфика философского знания и его функции.
2. Источники философского знания.
3. Философия и религия.
4. Философия и наука.
5. Роль философии в жизни человека и общества.
6. Бытие как философская проблема.
7. Проблема единства мира в философии. Монизм, дуализм, плюрализм.
8. Взаимодействие природного и социального бытия.
9. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
10. Материя и движение.
11. Пространство и время.
12. Мироззрение и картины мира.
13. Сознание и бессознательное.
14. Сознание и личность.
15. Сознание и самосознание.
16. Сознание и язык как общественные явления.
17. Источники и предпосылки сознания.
18. Сознание и творчество.
19. Диалектика и ее альтернативы. Диалектика и догматизм.
20. Единичное и общее. Сущность и явление.
21. Система, элемент, структура. Принцип системности в современной науке.
22. Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм.
23. Необходимость и случайность.
24. Возможность и действительность.
25. Противоречивость бытия и познания.
26. Диалектика количественных и качественных изменений.
27. Диалектические отрицания и синтез.
28. Познание как предмет философского анализа.
29. Диалектика чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм.
30. Познание и практика.
31. Истина и заблуждение.
32. Научное познание и его специфика.
33. Строение и динамика научного знания.
34. Методология и методы научного познания.
35. Проблема антропосоциогенеза.
36. Проблема смысла жизни. Жизнь, смерть, бессмертие.
37. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли
38. Многообразии форм знания и познавательной деятельности
39. Проблемы жизни и смерти в начале XXI в. и пути их решения.
40. Соотношение материального и духовного в жизни общества.
41. Свобода личности и историческая необходимость. Свобода и ответственность личности.
42. Общество как развивающаяся система.
43. Единство и многообразие мировой истории.
44. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации общественного процесса.

45. Понятие культуры. Культура как мера развития личности.
46. Понятие цивилизации. Цивилизация как мера развития общества.
47. Социальные роли личности.
48. Личность и ее роль в обществе.
49. Прогресс и регресс в общественном развитии.
50. Природа общественных отношений.
51. Общество как объект познания.
52. Общественный прогресс и его критерии.
53. Человек как единство природного и духовного, биологического и социального.
54. Глобальные проблемы современности.
55. Будущее и его альтернативы.
56. Человек в мире ценностей. Аксиология как философская теория ценностей.

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».
«Хорошо» (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».
«Удовлетворительно» (3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.

