

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образова- тельного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»  
 г. Белореченске

\_\_\_\_\_ А.К. Тлехатук

«01» сентября 2022 г.



**Фонд оценочных средств  
 по дисциплине  
 Б1.О.04 Права человека**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль): Психология и педагогика начального образования**

Белореченск, 2022

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:

кандидат социологических наук, доцент С.В. Савина

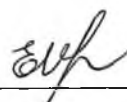


Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:

кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: Психология и педагогика начального образования (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, докладов, рефератов и промежуточной аттестации в форме зачета.

### 2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>Ук-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p>	<p>Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации</p>

		<p>профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации;</p> <p>проектированием план-графика реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p>
--	--	--

### ОПК

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	ОПК-1.1.	<p>Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.</p>
	ОПК-1.2.	<p>Умеет: применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
	ОПК-1.3.	<p>Владеет: приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в</p>

		<p>сфере образования и нормами профессиональной этики; действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
--	--	--

### 3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	Теория прав человека	лекция	подготовка к опросу	УК-2	Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности
2.	Зарождение и становлений идей прав человека	семинар	Подготовка рефератов	УК-2	Умеет: прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области
3.	Государственно-правовой механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ	лекция	Подготовка докладов	ОПК-1	Умеет: применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики
4.	Международно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина	семинар	Выполнение домашнего задания	ОПК-1	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

## 4. Структура фонда оценочных средств.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теория прав человека	опрос	вопросы к зачету
2	Права человека в общечеловеческой гуманитарной мысли. Зарождение и становление идей прав человека.	опрос	вопросы к зачету
3	Правовой статус человека и гражданина. Гражданство	опрос, реферат	вопросы к зачету
4	Государственно-правовой механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.	опрос,	вопросы к зачету
5	Правовая защита отдельных категорий граждан	опрос, реферат	вопросы к зачету
6	Международно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина.	опрос, реферат	вопросы к зачету
7	Защита прав человека в условиях вооруженных конфликтов в соответствии с МГП	опрос, реферат,	вопросы к зачету

## 5. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
УК-2					
<b>Знает:</b> показывает глубокое и полное знание прав человека, их роль в развитии государства как демократического и правового, способствующего защите основополагающих прав личности; знание способов работы с материалом. Обладает способностью, защищать законные интересы.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>темы рефератов, докладов вопросы к зачету</i>
<b>Умеет:</b> проявляет высокий уровень умений применять	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

законодательство регулирующие права человека в будущей профессиональной деятельности.			ошибки		
<b>Владеет:</b> навыками свободного использования знаний и умений в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности. Умением обеспечить эффективную защиту прав и свобод как гражданина страны.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-1</b>					
<b>Знает:</b> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>темы рефератов, докладов вопросы к зачету</i>
<b>Умеет:</b> проектировать образовательный процесс в сфере начального	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

<p>образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>			ошибки		
<p><b>Владеет:</b> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	



**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:**

**6.1 Текущая аттестация**

**Примерные темы рефератов, докладов**

1. Права человека в современном мире
2. Правовое регулирование прав и свобод человека и гражданина
3. Зарождение и становление идей прав человека.
4. Права человека в условиях современной России
5. Принципы прав человека
6. Классификация прав человека
7. Понятие и виды правовых статусов человека и гражданина
8. Основные виды прав и свобод человека и гражданина
9. Юридические обязанности, их соотношение с правами и свободами личности
10. Государственно правовой механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ
11. Государство и гражданское общество
12. Судебная защита прав и свобод граждан
13. Права ребенка и гарантии их защиты
14. Права женщин и гарантии их защиты
15. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев
16. Основные международные акты по защите прав и свобод человека, их краткая характеристика
17. Особые правовые режимы: понятие, сущность, виды
18. Обеспечения прав и свобод человека и гражданина в условиях введения чрезвычайного положения
19. Ограничения, накладываемые на граждан в условиях введения особых правовых режимов
20. Понятие и виды вооруженных конфликтов
21. Защита прав человека в условиях вооруженных конфликтов
22. Ответственность государств и физических лиц за нарушение норм права

**Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие прав человека, сущность прав человека.
2. Правовое регулирование прав человека. Основные и иные права человека и гражданина
3. основополагающие принципы прав человека, классификация прав человека. Права человека в современной России

4. Правовой статус человека и гражданина, структура правового статуса человека и гражданина. Виды правовых статусов человека и гражданина.
5. Проблемы понимания свободы как принципа прав человека. Принцип равенства и равноправия в системе прав человека.
6. Пределы и основания ограничения прав и свобод. Права человека и правовое государство.
7. Права человека и интересы государства. Концепции соотношения прав человека и интересов государства. Права человека и социальное государство. Права человека и гражданское общество.
8. Взаимосвязь прав человека с обязанностями и ответственностью. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.
9. Социализация прав человека. Понятие и структура правового статуса личности.
10. Государственно-правовой механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ: понятие, сущность, задачи, функции, направления деятельности.
11. Понятие гражданства и его особенности. Приобретение гражданства и его особенности. Гражданство Российской Федерации. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
12. Права человека и права гражданина. Права индивида и коллективные права.
13. Права женщин, защита прав женщин. Права детей, их защита.
14. Правовое положение вынужденных переселенцев и лиц, получивших временное и политическое убежище.
15. Основные черты, формы, методы и виды деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в РФ
16. Международно-правовая регламентация прав и свобод человека. Характеристика основных документов в области прав человека.
17. Понятие и основания ответственности государств за нарушение прав человека.
18. Уголовная ответственность физических лиц за совершение международных преступлений
19. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.
20. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина посредством осуществления конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.
21. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина. (при применении мер административного принуждения, законодательных гарантий, прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти.)
22. Генеральная Ассамблея ООН: цели и направление деятельности, Система органов ООН по защите прав человека.
23. Основные документы по правам человека. Совет по правам человека: формирование, функции, направления деятельности.

24. Европейская система защиты прав человека. Совет Европы.
25. Понятие и основы международно-правовой ответственности за нарушения прав человека. Международные преступления в области прав человека.
26. Защита прав человека органами конституционного контроля. Институт индивидуальной жалобы. Деятельность Конституционного суда РФ в области защиты прав человека.
27. Права человека в Российской Федерации: правовое регулирование и проблемы реализации.

### 7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».
«Хорошо» (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».
«Удовлетворительно» (3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.