

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»

в г. Белореченске

А.К. Тлехатук



Фонд оценочных средств
по дисциплине

Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология и педагогика начального образования

Белореченск, 2022

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:
кандидат биологических наук, доцент Э.Е. Слюсаренко _____ 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:
кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова _____ 

Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: Психология и педагогика начального образования (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и т. д., промежуточной аттестации* в форме зачета.

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. - Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий	<i>Знает:</i> – основные понятия безопасности жизнедеятельности и приемы создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно -гигиеническими нормами
	УК.8.2. - Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни	<i>Умеет:</i> идентифицировать потенциальные опасности и применять средства индивидуальной и коллективной защиты при чрезвычайных ситуациях различного характера
	УК.8.3. - Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<i>Владеет:</i> методами по оцениванию степени потенциальной опасности и применению средств индивидуальной и коллективной защиты
ОПК-6 - Способен использовать психолого-	ОПК.6.1 - Обосновывает при-	<i>Знает:</i>

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	менение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основные педагогические приемы реализации индивидуального подхода к обучению, развитию и воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> отбирать психолого-педагогические технологии для профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> методами дифференциации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---	--

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека	Проведение устного опроса студентов, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам	Изучение теоретического материала по конспектам лекций: конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе	УК-8	<i>Знать</i> основные понятия безопасности жизнедеятельности и приемы создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
2	Раздел 2. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций	Контрольная работа, тесты, презентация	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям, подготовка мультимедийной презентации	УК-8	<i>Уметь</i> идентифицировать потенциальные опасности и применять средства индивидуальной и коллективной защиты при чрезвычайных ситуациях различного характера
3	Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Проведение устного опроса студентов, дискуссия по	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	УК-8 ОПК-6	

		наиболее актуальным и спорным вопросам			<i>Владеть</i> методами по оцениванию степени потенциальной опасности и применению средств индивидуальной и коллективной защиты
--	--	--	--	--	---

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека	доклад с презентацией, тестовые задания	вопросы к зачету
2.	Раздел 2. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций	контрольная работа, тестовые задания, доклад с презентацией	вопросы к зачету
3.	Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	тесты, опрос, реферат	вопросы к зачету

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
<p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК.8.1. - Владеет законодательными и правовыми основами в области обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов, требованиями безопасности технических регламентов. Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности, риски и факторы, обуславливающие возникновение ЧС разного происхождения</p>					

Знает: теоретические основы безопасности жизнедеятельности, риски и факторы, обуславливающие возникновение ЧС разного происхождения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные систематические знания	Опрос, коллоквиум, контрольная работа, творческое задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания
Умеет: Использовать нормативно-правовые акты для обеспечения безопасной среды	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Опрос, коллоквиум, контрольная работа, творческое задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания
Владеет: законодательными и правовыми основами в области обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов, требованиями безопасности технических регламентов	Частичное владение	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Опрос, коллоквиум, контрольная работа, творческое задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания
УК.8.2. - Оценивает степень потенциальной опасности, использует средства индивидуальной и коллективной защиты, демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами					
Знает: Критерии оценки степени потенциальной опасности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные систематические знания	Опрос, контрольная работа, творческое задание, эссе, доклад с презентацией, реферат,

					тестовые задания
Умеет: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты приемами оказания первой помощи пострадавшему	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Опрос, контрольная работа, творческое задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания
Владеет: Методами создания условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Частичное владение	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Опрос, контрольная работа, творческое задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания
УК.8.3. - Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения					
Знает: факторы риска	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные систематические знания	Опрос, контрольная работа, творческое задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания
Умеет: обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Опрос, контрольная работа, творческое задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания

Владеет: Методами защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Частичное владение	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Опрос, контрольная работа, творческое задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>ОПК.6.1 - Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>					
Знает: основные педагогические приемы реализации индивидуального подхода к обучению, развитию и воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные систематические знания	Опрос, коллоквиум, контрольная работа, творческое задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания
Умеет: отбирать психолого-педагогические технологии для профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Опрос, коллоквиум, контрольная работа, творческое задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания
Владеет: методами дифференциации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	Частичное владение	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Опрос, коллоквиум, контрольная работа, творческое задание, эссе, доклад с презентацией, реферат,

особыми образовательными потребностями					тестовые задания
--	--	--	--	--	------------------

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1 Тестовые задания для оценки качества знаний студентов

Вопросы закрытого типа

№	Ключи ответов	Содержание вопроса	Компетенция / индикатор	Примерное время выполнения
1.	б	При возникновении ЧС природного характера проводятся: а) Местная эвакуация; б) Экстренная эвакуация; в) Упреждающая эвакуация г) Немедленная эвакуация	УК.8.1	2 мин
2.	в	Все опасности по источникам их возникновения подразделяются на а) взрывные и умеренные; б) взрывные и травмирующие; в) естественные и антропогенные; г) прогнозируемые и внезапные	УК.8.1	2 мин
3.	б, г	Что включает в себя оповещение о чрезвычайной ситуации (множественный выбор) а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности; б) доведение информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС в) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время ЧС; г) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения	УК.8.1	2 мин
4.	а, г	Перечислите какие сильные ядовитые вещества, содержатся в выхлопных газах автомобиля а) тетраэтилсвинец б) инсектициды в) аммиак г) бензапирен	УК.8.1	1 мин

5.	б д в г а	<p>Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при разрывах связок и мышц</p> <p>а) доставить пострадавшего в медицинское учреждение б) на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, в) дать пострадавшему обезболивающее средство, г) придать поврежденной конечности возвышенное положение д) обеспечить покой пострадавшему</p>	УК.8.2.	2 мин						
6.	г а в б д	<p>Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах</p> <p>а) наложить стерильную повязку б) провести иммобилизацию в) дать обезболивающее средство г) остановить кровотечение д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение</p>	УК.8.2.	3 мин						
7.	1. – б 2. – а 3. - в	<p>Установите соответствие между группой средств защиты и самим средством</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Коллективное средство защиты</td> <td>а) Респиратор, противогаз</td> </tr> <tr> <td>2. Индивидуальные средства защиты</td> <td>б) Убежище, расщелина</td> </tr> <tr> <td>3. Медицинские средства индивидуальной защиты</td> <td>в) Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)</td> </tr> </table>	1. Коллективное средство защиты	а) Респиратор, противогаз	2. Индивидуальные средства защиты	б) Убежище, расщелина	3. Медицинские средства индивидуальной защиты	в) Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)	УК.8.2.	2 мин
1. Коллективное средство защиты	а) Респиратор, противогаз									
2. Индивидуальные средства защиты	б) Убежище, расщелина									
3. Медицинские средства индивидуальной защиты	в) Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)									
8.	1. б, г; е 2. а, в, д	<p>Как необходимо вести себя если вы стали заложником?</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Необходимо</td> <td>а) угрожать, кричать и пытаться освободиться;</td> </tr> <tr> <td>2. Нельзя</td> <td>б) подчиняться всем требованиям захватчиков; в) не отдавать по требованию захватчиков свои вещи; г) не привлекать к себе внимание;</td> </tr> </table>	1. Необходимо	а) угрожать, кричать и пытаться освободиться;	2. Нельзя	б) подчиняться всем требованиям захватчиков; в) не отдавать по требованию захватчиков свои вещи; г) не привлекать к себе внимание;	УК.8.2.	2 мин		
1. Необходимо	а) угрожать, кричать и пытаться освободиться;									
2. Нельзя	б) подчиняться всем требованиям захватчиков; в) не отдавать по требованию захватчиков свои вещи; г) не привлекать к себе внимание;									

			д) пригрозить захватчикам расправой после освобождения; е) заявить о плохом самочувствии		
9.	1. а, б, г 2. в, д	Что необходимо сделать при обнаружении взрывоопасного или внешне схожего с ним предмета? 1. Необходимо 2. Нельзя	а) выставлять предупредительные знаки; б) принимать меры к предотвращению паники; в) предпринимать попытки его обезвредить; г) сообщать о подозрении в полицию; д) переносить в карманах, портфелях, ранцах с места обнаружения	УК.8.2.	2 мин
10.	1. – б 2. – в 3. - а	Установите соответствие травмы и возникшего после ее получения симптома 1. Разрыв сухожилий и связок 2. Перелом 3. Рана	а) нарушения кожного покрова или слизистой; сильное кровотечение, боль, может наблюдаться болевой шок и потеря сознания б) нарушение работы сустава, либо всей конечности, ярко выраженная боль, возникновение отеков в) сильная	УК.8.2.	3 мин

			боль, мгновенный отек поврежденного места, может повышаться температура		
--	--	--	---	--	--

Вопросы открытого типа

№	Ключи ответов	Содержание вопроса	Компетенция / индикатор	Примерное время выполнения
11.	Угроза жизни и здоровью живых объектов; Возможность нанесения ущерба здоровью и окружающей среде; Возможность нарушения условий нормального функционирования организма человека и экологических систем	Перечислите признаки, определяющие «опасность»	УК.8.1	4 мин
12.	Вооруженные силы	Что является главной вооруженной организацией государства или группы государств, предназначенной для обеспечения военной безопасности, защиты государственных интересов при агрессии и ведении войны, недопущения или ликвидации угрозы миру и безопасности	УК.8.1	3 мин
13.	Совет Безопасности РФ	Какой конституционный совещательный орган, проводит работу по упреждающему выявлению и оценке угроз национальной безопасности России, а также по обеспечению безопасности?	УК.8.1	3 мин
14.	Охраной труда	Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационные, технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитацион-	УК.8.1	3 мин

		ные и иные мероприятия является _____		
15.	Социальной	К какой функции Гражданской обороны относится обеспечение жизнедеятельности населения и оказание помощи пострадавшим относится?	УК.8.1	3 мин
16.	Нарушение защитной функции печени, нарушение функции мозжечка	Охарактеризуйте опасные и дестабилизирующие факторы, оказываемые алкоголем на органы человека	УК.8.2	1 мин
17.	Покину вагон через аварийный выход Выберусь на полевую сторону железнодорожного пути	Какие действия Вы предпримете при возникновении ЧС или аварии на железнодорожном транспорте?	УК.8.2	4 мин
18.	Дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута В холодное время жгут желательнее на короткое время ослаблять через каждые полчаса	Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту, наложенному для остановки кровотечения при оказании первой медицинской помощи	УК.8.2	5 мин
19.	Длительная и интенсивная умственная деятельность	Одной из причин нарушения безопасных условий жизнедеятельности учащихся начальной школы является умственное утомление. Что служит его причиной?	УК.8.2	3 мин
20.	Венозное, Артериальное, Капиллярное, Паренхиматозное, Смешанное	Перечислите виды кровотечений	УК.8.2	5 мин
21.	Внезапные, Стремительные, Плавные	Как подразделяются чрезвычайные ситуации по темпу развития?	УК.8.1	3 мин
22.	Гидродинамические аварии - аварии на гидротехнических сооружениях, в результате которых могут произойти катастрофические затопления, разрушение гидротехнических сооружений, травмы и гибель людей	Охарактеризуйте один из видов ЧС техногенного характера - гидродинамические аварии	УК.8.1	5 мин
23.	неуправляемость, стихийность, массовость	Перечислите основные опасные факторы толпы	УК.8.1	3 мин
24.	снежные бури, смерчи, ураганы, затяжные ливни, сильные морозы	Перечислите основные чрезвычайные ситуации природного характера, возникающие	УК.8.1	4 мин

		на территории РФ, относящиеся к метеорологическим ЧС		
25.	Ядерное оружие - оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии Самое опасное оружие на земле. Оно может разрушить многомиллионные города, в результате чего погибнут люди, а из-за долгосрочных эффектов такой катастрофы естественная среда обитания и жизни будущих поколений окажутся под угрозой	Дайте определение ядерному оружию В чем заключается его опасность?	УК.8.1	7 мин
26.	Немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренного сообщения органов ГОЧС и получения информации о рекомендуемых действиях	При возникновении чрезвычайной ситуации подается предупредительный сигнал «Внимание всем!» Ваши действия при этом	УК.8.2	5 мин
27.	Углекислотные и пенные	При возгорании электроустановок и приборов, находящихся под током, для тушения используются _____ огнетушители	УК.8.2	3 мин
28.	Наброшу на пострадавшего покрывало (большой кусок ткани) и плотно прижму, чтобы не было доступа воздуха	Как вы поступите, если на человеке загорелась одежда?	УК.8.2	3 мин
29.	Санитарная обработка	Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это _____	УК.8.2	3 мин
30.	Отключить электричество, Эвакуироваться из здания, Занять место вдали от зданий и линий электропередач При невозможности выхода из помещения – встать в проем несущей стены	Укажите порядок действий при землетрясении	УК.8.2	5 мин

6.2. Текущая аттестация

Примерные вопросы для контрольных работ

Раздел 1 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека»

Контрольная работа №1

Задание 1.

1. Что такое «жизнедеятельность» и «опасная ситуация»?
2. Цели и задачи БЖ.
3. Что такое риск? Индивидуальный и социальный риск.
4. Опасные факторы и их классификация.
5. Аксиомы БЖ. 6. Принципы обеспечения безопасности.

Задание 2.

1. Что такое экстремальная ситуация и типы поведения людей в экстремальных ситуациях?
2. Что такое «безопасность человека».
3. Что называется предпосылками к несчастным случаям?
4. Вредные факторы и их классификация.
5. Факторы риска.
6. Методы обеспечения безопасности.

Задание 3.

1. Что такое «безопасность жизнедеятельности»?
2. Что такое «опасность»?
3. Методы определения риска.
4. Что такое «приемлемый риск».
5. Химические, биологические и физические факторы. 6. Средства обеспечения безопасности.

Контрольная работа №2

Задание 1.

1. Что называется «чрезвычайной ситуацией» и «зоной ЧС».
2. Дать определение понятиям «авария» и «катастрофа». В чем их различие?
3. Классификация ЧС по масштабу, по степени внезапности и по скорости распространения.

Задание 2.

1. Что такое «ликвидация ЧС»?
2. Дать определение понятию «стихийное бедствие»?
3. Классификация ЧС по продолжительности действия, по характеру и по происхождению.

Задание 3.

1. Что такое «предупреждение ЧС»?
2. Причины и стадии развития ЧС.
3. Классификация ЧС по степени предотвращаемости, по тяжести и по масштабу.

Раздел 2. «Виды опасных и чрезвычайных ситуаций»
Контрольная работа №1
Тема: Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

Задание 1.

1. Перечислить общие закономерности природных ч.с.
2. Дать определение понятиям «землетрясение», «гипоцентр», «эпицентр».
3. Правила поведения населения при землетрясениях.
4. Что такое «вулкан»?

Задание 2.

1. Классификация ч.с. природного характера. 2. Основные характеристики землетрясений.
3. Меры по снижению ущерба от землетрясений.
4. Что называется «вулканизмом»?

Задание 3.

1. Причины и виды землетрясений.
2. Главные сейсмические пояса земного шара.
3. Виды вулканов и их опасность. 4. Противовулканические профилактические мероприятия.

Задание 4

1. Дать определение понятию «селевой поток». Причины возникновения селевых потоков.
2. Классификация селевых потоков по характеру и по составу переносимого материала.
3. Оползни: понятие, причины и места возникновения оползней. 4. Правила безопасного поведения при оползнях, обвалах и селевых потоках.

Задание 5.

1. Классификация селевых потоков по мощности.
2. Меры по снижению ущерба при селевых потоках.
3. Основные параметры оползней (скорость, мощность, масштаб). 4. Классификация оползней по месту образования.

Задание 6.

1. Основные характеристики селевых потоков.
2. Классификация оползней по скорости, мощности.
3. Классификация оползней по масштабу. 4. Меры по снижению ущерба от оползней.

Задание 7.

1. Что называется ураганом? Классификация ураганов по скорости.
2. Определение потоковых бурь и их классификация.
3. Характеристика струевых бурь. 4. Что такое циклон и какую погоду он приносит?

Задание 8.

1. Что называется ураганом? Классификация ураганов в зависимости от происхождения.
2. Характеристика стоковых бурь.

3. Правила поведения при ураганах, бурях и смерчах. 4. Антициклон: определение. Какую погоду он приносит?

Задание 9.

1. Что называется бурей? Классификация бурь.
2. Что называется смерчем? Основные характеристики смерча.
3. Меры по снижению ущерба от ураганов, бурей, смерчей. 4. Дать определение вихревым бурям.

Задание 10.

1. Определение понятий: град, туман, дождь.
2. Воздействие на человека и окружающую среду. 3. Меры по снижению ущерба от града, тумана, дождя (ливней).

Задание 11.

1. Определение понятий: гроза, молния, гром.
2. Воздействие на человека и окружающую среду. 3. Защита человека от грозы, молнии, грома.

Задание 12.

1. Определение понятий: сильная жара, засуха, мороз, гололед, гололедица.
2. Воздействие на человека и окружающую среду. 3. Меры по снижению ущерба от данных чрезвычайные ситуации.

Задание 13.

1. Наводнения: понятие, причины.
2. Классификация заторов и зажоров по мощности. 3. Заблаговременные предупредительные мероприятия по защите от наводнения.

Задание 14

1. Половодье и паводок: понятия, причины и их отличие друг от друга.
2. Характеристика заторов и зажоров по продолжительности. 3. Оперативные мероприятия по защите от наводнений.

Задание 15.

1. Затор и зажор: понятие, места и время образования заторов и зажоров.
2. Нагоны (ветровой нагон) и наводнение при прорывах плотин: понятие, причины.
3. Действия населения при угрозе и во время наводнения.

Контрольная работа №2 по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера»

Задание 1.

1. Меры предупреждения и защиты населения при авариях на РОО. Основные последствия радиационных аварий.
2. Понятия: гидродинамическая авария, ГОО. Предупредительные мероприятия. Последствия гидродинамических аварий.
3. Мероприятия по химической защите населения. Действия по сигналу при химической аварии.
4. Ликвидация последствий аварий и повреждений на коммунальных и энергетических сетях.

Задание 2.

1. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Основные поражающие факторы. Действия при угрозе пожара или взрыва. Последствия пожаров.
2. Основные причины химических аварий. Главные поражающие факторы всех АХОВ.
3. Понятия о радиационно-опасных объектах: радиационно-опасный объект, радиационная авария, радиоактивно загрязнение.
4. Железнодорожная авария. Основные причины возникновения. Поражающие факторы и последствия. Правила безопасного поведения

Задание 3.

1. Химический опасный объект. Химическая авария. Аварийно химически опасное вещество.
2. Основные причины аварий на РОО. Поражающие факторы при аварии.
3. Определение ЧС техногенного характера. Основные виды ЧС техногенного характера.
4. Основные причины ЧС на автотранспорте. ДТП, связанные с падением автомобилей с мостов, эстакад, прибрежных автомобильных дорог в водоемы.

Темы для мультимедийной презентации

1. Личность как объект опасностей и угроз.
2. Общество как объект опасностей и угроз.
3. Государство как объект опасностей и угроз.
4. Биосфера как объект опасностей и угроз.
5. Техносфера как объект опасностей и угроз.
6. Основные направления безопасности жизнедеятельности.
7. Безопасность жизнедеятельности: значение в современном мире.
8. Взаимосвязанность глобальных проблем в современном мире.
9. Этапы развития знания о человекозащитной деятельности в России.
10. Чрезвычайные ситуации, условные фазы их развития.
11. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
12. Опасные метеорологические природные явления как источники ЧС.
13. Чрезвычайные ситуации радиационного характера.
14. Чрезвычайные ситуации химического характера.
15. Чрезвычайные ситуации при взрывах.
16. Природные пожары как чрезвычайные ситуации.
17. Организация и содержание деятельности РСЧС.
18. Основные задачи и содержание ГО.
19. Основные способы оповещения населения при чрезвычайных ситуациях.
20. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
21. Нормативно-правовая база в области защиты населения и территорий от ЧС.
22. Биологические факторы производственной среды.
23. Дестабилизирующие факторы современности: урбанизация.
24. Влияние вредных веществ на организм.
25. Массовые беспорядки на объектах культуры.
26. Региональные и локальные вооруженные конфликты.
27. Чрезвычайные ситуации семейно-бытового характера.

28. Факторы криминализации современного общества.
29. Последствия аварий на радиационно-опасных объектах.
30. Последствия аварий на химически опасных объектах.

Темы рефератов (Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии).

(полный перечень вопросов представлен на платформе дистанционного обучения)

1. Чрезвычайные ситуации на авиационном транспорте.
2. Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм.
3. Социальные последствия наркомании.
4. Безопасность человека в условиях криминальных опасностей.
5. Выживание человека в условиях природной среды.
6. Правила безопасного поведения при наводнении.
7. Безопасность детей в общеобразовательных учреждениях.
8. Защита и обеззараживание продуктов питания, моды и медицинского имущества.
9. Обеспечение комплексной безопасности детей в ОУ.
10. Защита населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
11. Международный терроризм.
12. Гражданская оборона: цель и задачи.
13. Чрезвычайные ситуации экологического характера: деградация почв.
14. Ядерное оружие: поражающие факторы ядерного взрыва и защита от них.

6.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов к зачету

1. Теоретические основы БЖ: определение безопасности, жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности, как дисциплины и как науки, аксиомы БЖ, предмет, объект, субъект, методы обеспечения безопасности, опасность, риск.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций, причины возникновения и стадии развития чрезвычайных ситуаций.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, структура и задачи. Права и обязанности граждан при возникновении чрезвычайных ситуаций.
4. Чрезвычайные ситуации природного характера: понятие, общие закономерности. Классификация.
5. Чрезвычайные ситуации геофизического происхождения: землетрясения. Понятие, причины. Виды, основные характеристики, механизм возникновения и схема тектонического землетрясения. Поражающие факторы землетрясений. Очаг землетрясения, гипоцентр, эпицентр. Основные сейсмические пояса. Правила поведения при землетрясениях. Меры, принимаемые по снижению ущерба от землетрясений.
6. Чрезвычайные ситуации геофизического происхождения- вулканы. Понятие, виды, опасности, профилактические противовулканические мероприятия.
7. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения- сель. Понятие, причины, классификация. Поражающие факторы. Правила поведения населения при селевых потоках и меры, принимаемые по снижению ущерба от селевых потоков.
8. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения- оползни. Понятие, причины, места возникновения, классификация оползней. Поражающие факторы оползней. Меры по снижению ущерба от оползней и правила поведения населения при оползнях.
9. Чрезвычайные ситуации геологического характера - обвал. Понятие, причины, места возникновения. Поражающие факторы, классификация. Профилактические меры защиты и порядок действия при возникшем обвале.
10. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения- ураганы, бури, смерчи. Понятие, причины, виды. Поражающие факторы. Профилактические меры защиты и правила поведения. Циклон и антициклон.
11. Морские гидрологически опасные явления. Понятие, причины, основные характеристики. Меры защиты и правила поведения при угрозе цунами.
12. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера-наводнения. Понятие, причины, виды, поражающие факторы наводнений. Реки и водохранилища, представляющие опасность на территории РА. Материальный ущерб, наносимый наводнениями. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наводнений. Правила поведения и действия населения при наводнениях.
13. Природные пожары: определение, причины возникновения, классификация пожаров, поражающие факторы. Места распространения пожаров в России. Основные способы борьбы с лесными пожарами. Рекомендации по поведению населения при лесных и торфяных пожарах.
14. Чрезвычайные ситуации биологического характера: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Понятия, причины, меры профилактики.
15. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Понятие, виды, классификация по характеру. Пожары и взрывы: понятия, виды, поражающие факторы. Причины пожаров и взрывов в жилищных помещениях, в школе, на производстве. Наиболее взрывоопасные вещества. Правила поведения при пожаре в доме, в школе.

16. Аварии с выбросом в атмосферу АХОВ. Виды АХОВ, способы защиты от АХОВ. Правила передвижения по зараженной территории. Меры предупреждения возникновения аварии на ХОО. Предприятия г. Майкопа, использующие АХОВ для выпуска своей продукции.
17. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Отрасли, использующие РВ. Виды источников излучения. Способы защиты от ионизирующих источников излучений. Радиоактивный распад, виды радиоактивных излучений, их характеристика и защита от них.
18. Радиоактивное загрязнение местности, воды, воздуха, продуктов питания. Основные способы защиты населения при радиоактивном заражении.
19. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Понятие, причины. Поражающие факторы. предупредительные мероприятия. Последствия гидродинамических аварий.
20. Аварии на транспорте: виды, причины. Поражающие факторы. Правила безопасного поведения.
21. Аварии на коммунальных и энергетических сетях. Виды аварий, причины, поражающие факторы. Ликвидация последствий аварий и повреждений.
22. Чрезвычайные ситуации экологического характера: изменение состояния суши (деградация и эрозия почв).
23. Чрезвычайные ситуации экологического характера: изменение состояния воздушной среды (парниковый эффект, разрушение озонового слоя, кислотные дожди, вредные вещества, шумы).
24. Чрезвычайные ситуации экологического характера: изменение состояния водной среды (истощение и загрязнение, естественные и искусственные источники загрязнения).
25. Чрезвычайные ситуации социального характера: митинги и демонстрации.
26. Чрезвычайные ситуации социального характера: военные конфликты и войны.
27. Чрезвычайные ситуации социального характера: экстремизм, терроризм (корни террора, методы, идеологическая база).
28. Чрезвычайные ситуации социального характера: причины, признаки терроризма. Международный терроризм. Террористические организации.
29. Дестабилизирующие факторы современности: урбанизация, техносфера, демографический взрыв, международный терроризм и т.д.
30. Организация Гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях. Структура, формы, задачи ГО. Современное оповещение населения при возникновении чрезвычайных ситуации.
31. Средства и способы защиты населения от современных средств поражения. Ядерное оружие: понятие, характеристика, поражающие факторы ядерного взрыва и защита от них. Очаг ядерного поражения.
32. Химическое оружие: определение, поражающие факторы, боевые отравляющие вещества, классификация. Очаг химического заражения. Меры защиты населения.
33. Бактериологическое оружие: понятие, виды микробов, применяющихся в качестве бактериологического оружия и их характеристика. Особо опасные инфекции. Пути и механизмы заражения людей бактериологическими средствами. Очаг бактериального заражения.
34. Коллективные средства защиты населения от современных средств поражения.
35. Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи.
36. Медицинские средства защиты.
37. Санитарная обработка людей: полная и частичная.
38. Приборы радиационной и химической разведки: устройство, предназначение, определение доз облучения и определение концентрации ОВ.
39. Национальная безопасность: (экономическая, информационная, продовольственная и др.) РФ.
40. Экологические основы БЖ: определение экологической безопасности, концепция развития мира.

7. Процедура оценивания обучающихся

Оценка текущих знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится с целью определения уровня освоения предмета. Формы текущего контроля – контрольные и письменные работы, выступления, тестирование и т.д.; промежуточного контроля – зачет.

Основные критерии выставления зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Таким образом, в каждом ответе студента преподаватель должен оценить уровень его знаний и умений (глубокие, твердые, общие) и, сопоставить свое заключение с соответствующим критерием оценки.