

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тлехатук Аскар Касеевич  
Должность: Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»  
Дата подписания: 06.03.2023 09:38:19  
Уникальный программный ключ:  
b9d79d59538f9dbfe6b18b4b0c9077404bcc034

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»  
Белореченске  
А.К. Тлехатук  
Филиал  
ФГБОУ ВО  
«29» августа 2022 г.  
в г. Белореченске



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность: Психология и педагогика начального образования**

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Белореченск, 2022

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:

кандидат биологических наук, доцент Э.Е. Слюсаренко \_\_\_\_\_

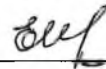


Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:

кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова \_\_\_\_\_



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: Психология и педагогика начального образования (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

## Содержание

стр.

Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6. Образовательные технологии	12
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
10. Лист регистрации изменений	19

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: Психология и педагогика начального образования.

Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

### Заочная форма обучения

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;  
контактная работа: 8,25 ч.  
занятия лекционного типа – 4 ч.,  
занятия семинарского типа (семинары) – 4 ч.,  
иная контактная работа – 0,25 ч.,  
контролируемая письменная работа – 0 ч.,  
СР – 60 ч.  
контроль – 3,75 ч.

Ключевые слова: возрастная периодизация, адаптация, онтогенез, функциональная система.

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности - комплексная дисциплина, изучающая возможности обеспечения безопасности человека применительно к любому виду деятельности.

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является расширение комплекса знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности человека, включающим знания теоретических основ, организации, правового регулирования и обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, экологического и социального характера, содержания гражданской обороны и безопасности трудовой деятельности человека в современном обществе.

Основные задачи:

— формирование у студентов необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;

— ознакомление с теоретическими и практическими основами процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

— расширение представлений у студентов о состоянии развития безопасности жизнедеятельности в современном мире.

Данная дисциплина призвана обобщить знания о способах и приёмах безопасного взаимодействия человека с окружающей средой, обществом, государством; способствовать формированию у студентов личностных качеств безопасного типа поведения и стать теоретической основой для формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Таблица 1 — Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	<b>Знать</b> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. <b>Уметь</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для

		<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p><b>Владеть</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p><i>ОПК-8.</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ОПК.8.1</i> Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать</b> историю, теорию , закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества ; культурно- исторические , нормативно-правовые , аксиологические , этические, медико - биологические , эргономические , психологические основы (включая закономерности , законы, принципы ) педагогической деятельности ; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики ,</p>

		<p>поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития .  <b>Уметь</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности  <b>Владеть</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
--	--	---

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2 — Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения: *заочная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	8,25	8,25

занятия лекционного типа	4	4
занятия семинарского типа (семинары)	4	4
лабораторные занятия	—	—
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа	—	—
контроль	3,75	3,75
Самостоятельная работа (СР)	60	60
Курсовая работа (проект)	—	—
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет



### 3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3 — Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очно-заочная

Семестр I

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах				
		Всего	Л	С	ИКР	СР и иная работа
1.	<p><b>Уровни организации живого организма.</b></p> <p><b>Закономерности развития организма</b></p> <p><b>Тема: Понятие об организме и его уровни организации. Общие закономерности роста и развития.</b></p> <p>1. Определение содержания курса анатомии и возрастной физиологии, значение. Методы исследования.</p> <p>2. Понятие об организме и уровнях организации. Основные свойства организма.</p> <p>3. Диалектико-материалистические основы физиологии. Физиологическая функция.</p> <p>4. Школьная зрелость, ее морфофункциональные и психофизиологические критерии. Акселерация.</p> <p>5. Понятие роста и развития. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Этапы развития ребенка.</p> <p>6. Состояние и здоровья детей и подростков и пути его укрепления средствами физического воспитания.</p> <p>7. Изменение с возрастом показателей физического развития</p>	19	1	1		17

2.	<p><b>Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы</b></p> <p><b>Тема: Центральная нервная система. Основы учения о высшей нервной деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика ЦНС. Строение, функция и классификация нейронов. Отделы головного мозга.</li> <li>2. Содержание учения о высшей нервной деятельности</li> <li>3. Рефлекторная теория поведения.</li> <li>4. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.</li> <li>5. Понятие функциональной системы по П.К. Анохину. Системный принцип регуляции физиологических функций.</li> <li>6. Типы ВНД.</li> </ol> <p><b>Тема: Физиологические основы психических функций и целенаправленного поведения человека</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психической деятельности. Формы психической деятельности.</li> <li>2. Память, ее механизмы и типы.</li> <li>3. Сон, его механизмы и значение.</li> <li>4. Речь, ее функции, механизмы и возрастные особенности.</li> <li>5. Сознание</li> <li>6. Поведение, потребность и мотивация. Инстинкты.</li> <li>7. Приобретённые компоненты поведения как результат обучения.</li> <li>8. Функциональная система поведения.</li> <li>9. Формирование поведения в онтогенезе.</li> </ol> <p><b>Тема: Сенсорные системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение, функции и онтогенез анализаторов: - тактильного; - вкусового; - обонятельного</li> <li>2. Вестибулярная сенсорная система.</li> <li>3. Зрительная сенсорная система.</li> <li>4. Возрастные особенности анализаторов.</li> </ol> <p><b>Тема: Эндокринные железы (железы внутренней секреции). Их возрастные особенности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика желез внутренней секреции.</li> <li>2. Молекулярные механизмы действия гормонов</li> <li>3. Регуляция образования и выделения</li> </ol>	24	2	2		20
						5
						5
						5
						5

	<p>гормонов.</p> <p>4. Возрастные особенности эндокринных желез.</p> <p>5. Учение о стрессе. Адаптивные реакции организма при действии стрессовых факторов</p>					
--	--	--	--	--	--	--

3.	<p><b>Внутренние органы, их возрастные особенности</b></p> <p><b>Тема: Обмен веществ и энергии в организме. Питание</b></p> <p>1. Значение и основные этапы обмена веществ в организме.</p> <p>2. Органы пищеварения: строение, функции и возрастные особенности.</p> <p>3. Пищеварение. Питательные вещества.</p> <p>4. Регуляция пищеварения.</p> <p>5. Особенности структуры и функции органов пищеварения в разные возрастные периоды.</p> <p><b>Тема. Дыхательная и сердечно-сосудистая системы</b></p> <p>1. Органы дыхания: строение, функции, возрастные особенности. Механизм вдоха и выдоха.</p> <p>2. Кровь и лимфа как внутренняя среда организма, состав, их значение. Возрастные особенности.</p> <p>3. Кровообращение. Строение и функции сердца. Круги кровообращения.</p> <p>4. Основные свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца.</p> <p>5. Нервно-гуморальная регуляция дыхания и кровообращения</p> <p>6. Особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем в разные возрастные периоды.</p> <p><b>Тема: Выделительная система.</b></p> <p><b>Кожа</b></p> <p>1. Органы выделения. Механизм образования мочи. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.</p> <p>2. Особенности сосудистой сети почек, строение капсулы и канальцев нефрона на разных возрастных этапах.</p> <p>3. Кожа, особенности ее структуры и функции в разные возрастные периоды.</p>	29	1	1		27
						9
						10
						8

Итого:	72	4	4	0,25	60 3,75
--------	----	---	---	------	------------

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы — освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4 — Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Изучение теоретического материала по конспектам лекций: конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе	1. Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма. 2 Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы. 3. Внутренние органы, их возрастные особенности	Проведение устного опроса студентов, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам
2	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям, подготовка мультимедийной презентации	1. Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма. 2 Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы. 3. Внутренние органы, их возрастные особенности.	Контрольная работа, тесты, презентация
3	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям, подготовка	Пищеварительная, дыхательная, кровеносная, эндокринная, нервная системы, выделение и размножение, органы чувств, ВНД, тесты интернет	Проведение устного опроса студентов, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам

	реферата	тестирования по дисциплине.	
4	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям	1. Закономерности развития организма в онтогенезе. 2. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья. 3. Влияние природных факторов на жизнедеятельность организма человека. 4. Влияние трудовой деятельности на организм. 5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. 6. Возрастные особенности пищеварительной системы. 7. Особенности пищеварения, обмена веществ, энергии у детей, подростков и взрослых. 8. Анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы у детей и подростков. 9. Профилактика основных видов патологии системы кровообращения и крови у детей и подростков. 10. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. 11. Важнейшие заболевания органов дыхания и их предупреждение у детей и взрослых. 12. Физическое развитие современных школьников и его оценка. 13. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о ВНД. Учение Н.И. Красногорского о типах ВНД ребенка. Особенности ВНД, ее классификация. 14. Рефлекторная теория поведения. Принципы детерминизма, единства анализа и синтеза, структурности. 15. Основы современной общей теории поведения. Учение П.К. Анохина о функциональных особенностях организма. 16. Виды торможения в коре головного мозга. 17. Нейрофизиологические и морфологические основы речи. 18. Возрастные особенности	Проведение устного опроса студентов, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам

	образования условных рефлексов (процессы обобщения и различения признаков комплексных раздражителей). 19. Мотивации и эмоции, их физиологические основы. 20. Нейрофизиологические механизмы психических функции: памяти, внимания, мышления. 21. Асимметрия больших полушарий коры головного мозга у человека в онтогенезе	
--	--	--

#### 4.1. Типы семестровых заданий

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий и мультимедийной презентации по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1 — Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Абраменко, М.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572424">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572424</a> (дата обращения: 29.04.2020). – ISBN 978-5-4499-0690-8. – Текст : электронный.
2.	Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4854-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362806">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362806</a> (04.09.2019).
3.	Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470051">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470051</a> (04.09.2019).

Таблица 5.2 — Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1283-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232821</a> (04.09.2019).
2.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57604">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57604</a> (04.09.2019).
3.	Савченков, Ю.И. Возрастная физиология : физиол. особенности детей и подростков: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Ю. И. Савченков, О. Г. Солдатова, С. Н. Шилов. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 143 с.
4	Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология (лекции) / А.А. Псеунок, М.А. Муготлев. -Майкоп: Изд-во АГУ. 2011. –268 с.
5	Возрастная физиология (лабораторный практикум) : учеб. пособие для студентов по направлению подгот. 49.03.01 - "Физ. культура". Квалификация (степ.) "Бакалавр" / авт.-сост.: Н.С. Коломийцева, Н.Х. Кагазежева, Т.Г. Петрова. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2017. - 183 с
6	Любимова, З.В. Возрастная физиология : учеб.: в 2 ч. Ч. 2 / З. В. Любимова, К. В. Маринова, А. А. Никитина. - М. : Владос , 2008. - 240 с
7	Безруких, М.М. Возрастная физиология : физиология развития ребенка: учеб. пособие для вузов / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 4-е изд., стер. - М. : АСАДЕМІА, 2009. - 416 с.

Таблица 5.3 — Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Университетская библиотека online — электронная библиотечная <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> система
2	ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <a href="http://adygnet.bibliotech.ru">http://adygnet.bibliotech.ru</a>
3	Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология (лекции) / А.А. Псеунок. М.А. Муготлев. -Майкоп: Изд-во АГУ. 2011. –284 с. Электронный ресурс: научная электронная библиотека журналов <a href="http://elibrary.ru.">http://elibrary.ru.</a> , федеральный депозитарий электронных изданий <a href="http://db.inforeg.ru">http://db.inforeg.ru</a> .
5	Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1283-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232821</a>



Таблица 5.4 — Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие» [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132507">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132507</a> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

### 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электроннобиблиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru) объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных

периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)** [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

**ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»** [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

### **Международные базы данных научных изданий**

**Web of Science** <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

**Scopus** <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

**Elsevier** («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научнотехнической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайнкнигами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

**Science Direct** <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6 — Образовательные технологии

№ п/п	Наименование разделов	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма	<p>Лекция 1. Понятие об организме и его уровни организации.</p> <p>Семинар 1. Понятие об организме и уровнях организации. Основные свойства организма</p> <p>Самостоятельная работа Определение содержания курса возрастной анатомии и физиологии, значение. Методы исследования</p> <p>Лекция 2. Общие закономерности роста и развития.</p> <p>Семинар 2. Понятие роста и развития. Общие закономерности роста и развития.</p> <p>Самостоятельная работа Состояние и здоровья детей и подростков и пути его укрепления средствами физического воспитания. Этапы развития ребенка.</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством СДО</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением.</p> <p>Выполнение лабораторной работы</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством СДО</p>
2	Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы	<p>Лекция 3. Центральная нервная система. Основы учения о высшей нервной деятельности.</p> <p>Семинар 3. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа Типы ВНД.</p> <p>Лекция 4. Физиологические основы психических функций и целенаправленного поведения человека</p> <p>Семинар 4. Память, ее механизмы</p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Опрос с обсуждением.</p> <p>Выполнение лабораторной работы</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством СДО</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Опрос с обсуждением.</p>

		<p>и типы. Сон, его механизмы и значение. Речь, ее функции, механизмы и возрастные особенности.</p> <p>Самостоятельная работа Сознание. Поведение, потребность и мотивация. Инстинкты.</p> <p>Лекция 5. Сенсорные системы Семинар 5. Строение, функции онтогенез анализаторов: - тактильного; - вкусового; - обонятельного Самостоятельная работа Вестибулярная сенсорная система. Зрительная сенсорная система</p> <p>Лекция 6. Эндокринные железы (железы внутренней секреции). Их возрастные особенности Семинар 6. Возрастные особенности эндокринных желез. Самостоятельная работа Учение о стрессе. Адаптивные реакции организма при действии стрессовых факторов</p>	<p>Выполнение лабораторной работы</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством СДО</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов Опрос с обсуждением. Выполнение лабораторной работы Консультирование и проверка домашних заданий посредством СДО Лекция с использованием видеоматериалов Опрос с обсуждением. Выполнение лабораторной работы Консультирование и проверка домашних заданий посредством СДО</p>
3	Внутренние органы, их возрастные особенности	<p>Лекция 7. Обмен веществ и энергии в организме. Питание Семинар 7. Значение и основные этапы обмена веществ в организме. Самостоятельная работа Особенности структуры и функции органов пищеварения в разные возрастные периоды</p> <p>Лекция 8. Мочеполовая система. Кожа Семинар 8. Органы выделения. Механизм образования мочи. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Самостоятельная работа Особенности сосудистой сети почек, строение капсулы и канальцев нефрона на разных</p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Семинарское занятие с использованием информационно коммуникационных технологий</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

		<p>возрастных этапах.</p> <p>Лекция 9. Дыхательная и сердечно сосудистая системы Семинар 9. Органы дыхания: строение, функции, возрастные особенности. Механизм вдоха и выдоха. Самостоятельная работа Основные свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца.</p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов Опрос с обсуждением. Выполнение лабораторной работы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
--	--	--	---

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

### *Методические рекомендации преподавателю*

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция — главное звено дидактического цикла обучения. Её цель — формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому

вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара — наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
  - формулировка темы, соответствующей программе;
  - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
  - выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
  - подбор литературы для преподавателя и студентов;
  - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка студентов и преподавателя:
  - составление плана семинара из 3—4 вопросов;
  - предоставление студентам 4—5 дней для подготовки к семинару;
  - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
  - создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;

- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность — главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### ***Методические указания студентам по дисциплине***

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

*Цель лекции* — формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Практическое занятие* — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее.

Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под *самостоятельной работой студентов* понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы



обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

*1) для слепых и слабовидящих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

*2) для глухих и слабослышащих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

*3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*для слепых и слабовидящих:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*для глухих и слабослышащих:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа. *для обучающихся с нарушениями опорно-*

*двигательного аппарата:*

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходим видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, мультимедийные средства, учебные фильмы; требования к аудиториям — компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории, наличие доски и т.д.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

### *Список используемого свободного ПО*

№	Наименование ПО	Назначение
1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений

### *Список используемого коммерческого ПО*

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46605495
2	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	47818824
4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	47234707

