

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)  СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»

 \_\_\_\_\_ А.К. Тлехатук



**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**Б1.О.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Психология и педагогика начального образования**

Белореченск, 2022

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:  
кандидат биологических наук, доцент Э.Е. Слюсаренко \_\_\_\_\_ 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:  
кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова \_\_\_\_\_ 

Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: Психология и педагогика начального образования (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и т. д., промежуточной аттестации* в форме *зачета*.

## 2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ОПК-3.</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>ОПК.3.5</i> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	<i>Знать</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. <i>Уметь</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования <i>Владеть</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

*ОПК-8.* Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*ОПК.8.1* Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

**Знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

**Уметь** осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

**Владеть** алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

### 3. Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма	Проведение устного опроса студентов, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам	Изучение теоретического материала по конспектам лекций: конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе	ОПК-3 ОПК-8	<p><i>Знает:</i> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>-учитывать особенности физиологического развития, индивидуальные и возрастные особенности физиологии обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками профилактики и повышения адаптационных резервов организма на различных возрастных ступенях;</p> <p>-мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
2	Раздел 2. Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы	Контрольная работа, тесты, презентация	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям, подготовка мультимедийной презентации	ОПК-3 ОПК-8	<p><i>Знает:</i> - общий план строения ЦНС, рефлекс как основной акт нервной деятельности;</p> <p>- структуру и функциональное значение различных отделов нервной системы. механизмы памяти;</p> <p>эмоции, их роль в поведенческих реакциях ребенка, возрастные особенности.</p> <p>- строение сенсорных систем и их роль в развитии ребенка. строение эндокринной системы, роль гормонов в</p>

					<p>осуществлении общего адаптационного синдрома, возрастные особенности.</p> <p><i>Умеет</i>: - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>-учитывать особенности физиологического развития, индивидуальные и возрастные особенности физиологии обучающихся. <i>Владеет</i>: - навыками профилактики и повышения адаптационных резервов организма на различных возрастных ступенях;</p> <p>-мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
3	Раздел 3. Внутренние органы, их возрастные особенности	Проведение устного опроса студентов, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	ОПК-3 ОПК-8	<p><i>Знает</i> - внутренняя среда организма, гомеостаз, его значение;</p> <p>-особенности строения органов пищеварения, гигиена питания, возрастные особенности.</p> <p><i>Умеет</i> - оценивать уровень функционирования физиологических систем для комплексной диагностики и охраны здоровья и развития обучающихся;</p> <p>-учитывать возрастные физиологические особенности;</p> <p><i>Владеет</i> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>

#### 4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма	Собеседование Тестовые задания Коллоквиум	вопросы к зачету Тестовые задания
2.	Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы	Собеседование Тестовые задания Коллоквиум  Контрольная работа	вопросы к зачету Тестовые задания
3.	Внутренние органы, их возрастные особенности	Собеседование Тестовые задания Коллоквиум	вопросы к зачету Тестовые задания

#### 5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
<b>Знает:</b> общие, специфических закономерностях и индивидуальные физиологические особенности организма; - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понятие здоровья, критерии здоровья, группы здоровья; - общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма; гигиенические требования к организации	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные систематические знания	Опрос, коллоквиум, контрольная работа, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания

образовательного процесса и гигиену учебного процесса					
<b>Умеет:</b> проявлять высокий уровень умений применять знания и методы по оценке уровня функционирования физиологических систем для комплексной диагностики и охраны здоровья и развития обучающихся; -учитывать возрастные физиологические	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Опрос, коллоквиум, контрольная работа, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания
<b>Владеет:</b> использует знания и умения в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности	Частичное владение	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Опрос, коллоквиум, контрольная работа, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
<b>Знает:</b> показывает глубокое и полное знание строения и топографии органов и их систем с учетом выполняемых функций, половых и возрастных особенностей; - способности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные систематические знания	Опрос, контрольная работа, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания

использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства					
<b>Умеет:</b> анализировать способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; раскрывать взаимосвязь строения, функции и топографии органов и их систем с учетом выполняемых функций, половых и возрастных особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Опрос, контрольная работа, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания
<b>Владеет:</b> использует знания и умения в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся; демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для охраны жизни и здоровья обучающихся.	Частичное владение	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Опрос, контрольная работа, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:**

**6.1 Тестовые задания для оценки качества знаний студентов**  
Вопросы закрытого типа

№ задания	Ключи ответов	Содержание вопроса	Компетенция/индикатор	Примерное время выполнения
1.	А	Определите, какими структурами образована центральная нервная система А) Головным и спинным мозгом Б) Головным мозгом и черепно-мозговыми нервами В) Спинным мозгом и спинно-мозговыми нервами Нервами, нервными сплетениями и узлами	ОПК.8.1	3 мин
2.	Б	К какому периоду, согласно возрастной периодизации, относят 5-летнего мальчика? А) раннего детства Б) первого детства В) второго детства Г) позднего детства	ОПК.3.5	3 мин
3.	Б	Какие критерии относят к медицинским критериям готовности к систематическому обучению: А) наличие хронических заболеваний Б) наличие морфо -функциональных отклонений В) острая заболеваемость за последний год Г) число простудных заболеваний за последний год	ОПК.3.5	3 мин
4.	А, В	Как следует носить школьный портфель ребенку, чтобы предупредить искривление позвоночника? А) Использовать рюкзак Б) Только в правой руке В) Равномерно нагружать обе руки Г) Никогда не носить никакого груза	ОПК.3.5	3 мин
5.	А: а, в, г, е Б: б, д, ж, з	Соотнесите тип телосложения с его признаками: А) Астенический Б) Дигестивный а) узкая грудная клетка	ОПК.8.1	3 мин

		б) крупный, массивный скелет в) длинные конечности г) удлинённое лицо д) коническая грудная клетка е) слабая мускулатура ж) ширина плеч и таза наибольшая з) мышечная масса большая		
6.	А – 4 Б – 1 В – 2 Г – 3	Установить соответствие между типом ткани и ее характеристикой А) мышечная Б) нервная В) эпителиальная Г) соединительная	ОПК.8.1	3 мин
		1. клетки имеют многочисленные отростки, образуют синапсы 2. клетки плотно прилегают друг к другу, не давая проникнуть различным агентам в организм 3. клетки могут быть рыхлые и плотные, в зависимости от того, где находится ткань. От этого зависят выполняемые функции 4. клетки вытянутые, образуют волокна. Принимают раздражение от нервной системы и отвечают на него сокращением		
7.	А – 3 Б – 1 В – 4 Г – 2	Соотнесите железу внутренней секреции и вырабатываемый гормон (секрет) А) Щитовидная железа Б) Гипофиз В) Семенники Г) Надпочечники	ОПК.8.1	3 мин
		1. Соматотропный гормон 2. Кортизол 3. Тироксин 4. Тестостерон		

#### Вопросы открытого типа

№ задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	примечания
8.	Теменно-затылочно-височная область; Префронтальная ассоциативная область; Лимбическая ассоциативная область	Перечислите области, относящиеся к наиболее важным ассоциативным областям коры головного мозга	ОПК.8.1	7 мин

9.	<p>Наиболее интенсивный рост ребенка отмечается в первый год жизни (1,5-кратное увеличение длины – с 50 см до 75-80 см, 3-4-кратное увеличение массы)</p> <p>В возрасте 5 — 6 лет происходит так называемый «полуростовой скачок», в результате которого ребенок достигает примерно 70 % длины тела взрослого</p> <p>В 13 — 15 лет наблюдается пубертатный скачок роста как за счет удлинения туловища, так и за счет удлинения конечностей. Пропорции становятся схожими с пропорциями тела взрослого человека</p>	В каком возрасте наблюдаются наиболее интенсивные ростовые процессы (скачки роста)? Охарактеризуйте их	ОПК.3.5	10 мин
10.	Повреждена затылочная доля мозга	Какая часть головного мозга может быть повреждена, если после травмы головы возникло резкое ослабление зрения	ОПК.8.1	5 мин
11.	<p>1) эмбриональный период, охватывающий первые 2-3 месяца развития зародыша</p> <p>2) плодный, или фетальный, период, который продолжается от 3-го месяца до конца внутриутробной жизни плода</p> <p>3) постнатальный период, охватывающий всю жизнь человека после рождения</p>	Какие периоды жизни выделяют в индивидуальном развитии человека? Дайте им краткую характеристику	ОПК.8.1	7 мин

12.	Клетка Выполняет функции, присущие целостному организму	Что является основной структурной единицей всех живых организмов является? Почему	ОПК.8.1	5 мин
13.	Серое вещество головного мозга	Что представляет собой совокупность тел нервных клеток и дендритов?	ОПК.8.1	5 мин
14.	Белое вещество – компонент центральной нервной системы, состоящий из пучков аксонов, покрытых миелином	Чем образовано белое вещество головного и спинного мозга?	ОПК.8.1	5 мин
15.	Мозжечок	Какой отдел головного мозга при рождении мало развит по сравнению другими отделами, но на первом году жизни он развивается больше других отделов мозга, а к 6 годам достигает нижней границы массы взрослого?	ОПК.8.1	5 мин
16.	С незрелостью ядер среднего мозга	С незрелостью ядер какого отдела мозга связано несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника?	ОПК.8.1	5 мин
17.	В школьном возрасте происходит целенаправленная перестройка речи ребенка — от восприятия и различения звуков до осознанного использования всех языковых средств Главная особенность развития речи у детей на данном этапе — это ее сознательное усвоение. Дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний. Ведущая роль при этом принадлежит новому виду речи — письменной	Как влияет совместная учебная деятельность на становление речи ребенка на «школьном этапе» развития	ОПК.3.5	10 мин
18.	Усиленная зрительная нагрузка плохое освещение;	Школьная близорукость развивается к 8 – 9 годам. Перечислите ее причины	ОПК.8.1	7 мин

	<p>неверный подбор мебели для занятий;</p> <p>наследственность;</p> <p>дефицит витаминов и минералов в рационе;</p> <p>отсутствие режима работы и отдыха</p>			
19.	<p>Виды спорта укрепляющие мышцы шеи, спины, брюшного пресса (плавание, гимнастика, спортивные танцы, теннис).</p> <p>Следует избегать виды спорта, связанные с поднятием тяжестей, ударами по голове и корпусу</p>	<p>Какие виды спорта будут полезны для младших школьников с близорукостью?</p> <p>Какие могут усугубить состояние?</p>	ОПК.8.1	7 мин
20.	В легких	В каком органе, относящемся к дыхательной системе, осуществляется газообмен?	ОПК.8.1	3 мин
21.	<p>Носовое</p> <p>Потому что воздух проходя через носоглотку увлажняется, согревается, очищается</p>	<p>Какое дыхание должно быть преимущественным у детей: носовое или ротовое.</p> <p>Ответ обоснуйте</p>	ОПК.8.1	3 мин
22.	Пища	Что является источником энергии, витаминов и минеральных солей, строительного материала для организма младшего школьника?	ОПК.8.1	3 мин
23.	В следствие того, что в химическом составе костей ребенка преобладают органические вещества (в частности, белок коллаген)	В следствие чего детские кости более гибкие и эластичные, легко деформируются?	ОПК.8.1	5 мин
24.	Выполняет амортизационную (пружинящую) функцию. Его формирование связано с прямохождением	<p>Какую функцию выполняет свод стопы?</p> <p>С чем связано его формирование?</p>	ОПК.8.1	3 мин
25.	Продолжительность перемен между уроками составляет не менее	Каковы гигиенические требования к организации школьных перемен?	ОПК.3.5	5 мин

	10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая			
--	---	--	--	--

## 6.2. Текущая аттестация

### Модуль 1. Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма.

*Индивидуальный опрос в устной или в письменной форме*

**Тема: Понятие об организме и его уровни организации.**

1. Определение содержания курса возрастной анатомии и физиологии, значение.

Методы исследования.

2. Понятие об организме и уровнях организации. Основные свойства организма.
3. Диалектико-материалистические основы физиологии.

Физиологическая функция.

4. Школьная зрелость, ее морфофункциональные и психофизиологические критерии. Акселерация.

**Тема: Общие закономерности роста и развития.**

1. Понятие роста и развития.
2. Общие закономерности роста и развития.
3. Состояние и здоровья детей и подростков и пути его укрепления средствами физического воспитания.
4. Этапы развития ребенка.
5. Факторы, влияющие на рост и развитие.
6. Изменение с возрастом показателей физического развития.

### Модуль № 2 Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы.

**Тема: Центральная нервная система. Основы учения о высшей нервной деятельности**

1. Общая характеристика ЦНС. Строение, функция и классификация нейронов. Отделы головного мозга.
2. Содержание учения о высшей нервной деятельности
3. Рефлекторная теория поведения.
4. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
5. Понятие функциональной системы по П.К. Анохину. Системный принцип регуляции физиологических функций.
6. Типы ВНД.

**Тема: Физиологические основы психических функций и целенаправленного поведения человека.**

1. Понятие психической деятельности. Формы психической деятельности.
2. Память, ее механизмы и типы.
3. Сон, его механизмы и значение.
4. Речь, ее функции, механизмы и возрастные особенности.
5. Сознание

6. Поведение, потребность и мотивация. Инстинкты.
7. Приобретённые компоненты поведения как результат обучения.
8. Функциональная система поведения.
9. Формирование поведения в онтогенезе.

#### **Тема: Сенсорные системы**

1. Строение, функции и онтогенез анализаторов:
  - тактильного;
  - вкусового;
  - обонятельного
2. Вестибулярная сенсорная система.
3. Зрительная сенсорная система.
4. Возрастные особенности анализаторов.

#### **Тема: Эндокринные железы. Их возрастные особенности**

1. Общая характеристика желез внутренней секреции.
2. Молекулярные механизмы действия гормонов
3. Регуляция образования и выделения гормонов.
4. Возрастные особенности эндокринных желез.
5. Учение о стрессе. Адаптивные реакции организма при действии стрессовых факторов.

#### **Модуль 3. Внутренние органы, их возрастные особенности.**

##### **Тема: Обмен веществ и энергии в организме. Питание.**

1. Значение и основные этапы обмена веществ в организме.
2. Органы пищеварения: строение, функции и возрастные особенности.
3. Пищеварение. Питательные вещества.
4. Регуляция пищеварения.
5. Особенности структуры и функции органов пищеварения в разные возрастные периоды.

##### **Тема: Выделительная система. Кожа.**

1. Органы выделения. Механизм образования мочи. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.
2. Особенности сосудистой сети почек, строение капсулы и канальцев нефрона на разных возрастных этапах.
3. Кожа, особенности ее структуры и функции в разные возрастные периоды.

##### **Тема. Дыхательная и сердечно-сосудистая системы.**

1. Органы дыхания: строение, функции, возрастные особенности. Механизм вдоха и выдоха.
2. Кровь и лимфа как внутренняя среда организма, состав, их значение. Возрастные особенности.
3. Кровообращение. Строение и функции сердца. Круги кровообращения.
4. Основные свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца.
5. Нервно-гуморальная регуляция дыхания и кровообращения..
6. Особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем в разные возрастные периоды.

#### *Примерная тематика вопросов для коллоквиума по модулям:*

#### **Модуль 1. Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма.**

1. Организм как организованная система органов и структур, обеспечивающих жизнедеятельность и взаимодействие с окружающей средой.
2. Закономерности роста и развития организма.
3. Клетки. Ткани организма, их структура.

4. Закономерности возрастного развития. Понятие о возрастной норме.
5. Рост и развитие, их соотношение, сроки развития и созревания детского организма, количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем.
6. Влияние наследственности на развитие организма.
7. Периоды развития организма.
8. Этапы индивидуального возрастного развития человека.
9. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.
10. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
11. Критические (сенситивные) периоды жизни ребёнка.

### **Модуль № 2 Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы.**

1. Железы внутренней секреции.
2. Гормоны. Возрастные особенности гормональной функции.
3. Гипоталамо-гипофизарная система, роль в регуляции эндокринных желез.
4. Понятие о половом созревании. Стадии полового созревания. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины.
5. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
6. Рефлекс. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса.
7. Строение спинного мозга. Спинномозговые рефлексы, их виды и значение.
8. Центры продолговатого мозга, проводящие пути.
9. Рефлекторная и проводниковая функция продолговатого мозга.
10. Средний мозг. Роль среднего мозга в поддержании равновесия тела, регуляции и перераспределения мышечного тонуса.
11. Ретикулярная формация.
12. Мозжечок. Роль мозжечка в регуляции двигательных функций.
13. Промежуточный мозг. Гипоталамус. Основные функции гипоталамуса.
14. Таламус. Специфические и неспецифические ядра таламуса.
15. Строение и функции лимбической системы. Роль гипоталамуса и лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, памяти.
16. Созревание мозга в онтогенезе ребенка.
17. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы, ее влияния на функции внутренних органов.
18. Нейронная организация коры больших полушарий.
19. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека. Высшая нервная деятельность.
20. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
21. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.
22. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и ее мозговая ориентация.
23. Системная организация мозговой деятельности.
24. Эмоции и мотивации, особенности у детей.
25. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция.
26. Зрительно-пространственное восприятие. Зрительно-моторная координация.
27. Слухо-моторная координация и развитие движений.
28. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.
29. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания.
30. Развитие памяти и объемов внимания. Виды и механизмы памяти. Память у детей.

### **Модуль 3. Внутренние органы, их возрастные особенности.**

1. Значение и основные этапы обмена веществ в организме.
2. Органы пищеварения: строение, функции и возрастные особенности.

3. Пищеварение. Питательные вещества.
4. Регуляция пищеварения.
5. Особенности структуры и функции органов пищеварения в разные возрастные периоды. 6. Органы дыхания: строение, функции, возрастные особенности. Механизм вдоха и выдоха.
7. Кровь и лимфа как внутренняя среда организма, состав, их значение. Возрастные особенности.
8. Кровообращение. Строение и функции сердца. Круги кровообращения.
9. Основные свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца.
10. Нервно-гуморальная регуляция дыхания и кровообращения..
11. Особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем в разные возрастные периоды.
12. Органы выделения. Механизм образования мочи. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.
13. Особенности сосудистой сети почек, строение капсулы и канальцев нефрона на разных возрастных этапах.
14. Кожа, особенности ее структуры и функции в разные возрастные периоды

### *Примерные вопросы к контрольной работе*

1. Безусловные и условные рефлексy.
2. Основные понятия и принципы ВНД.
3. Виды торможения в коре головного мозга. Особенности внутреннего торможения.
4. Динамический стереотип, его физиологическая сущность.
5. Первая и вторая сигнальные системы деятельности человека.
6. Мышление и его сущность.
7. Память, ее механизмы и типы.
8. Эмоции: формы и функции, возрастные особенности.
9. Сон, его механизмы и значение.

### **6.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### *Примерный перечень вопросов к зачету*

по дисциплине: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цели и задачи курса "Анатомия и возрастная физиология", их роль в формировании мировоззрения. Их связь с педагогикой, психологией, педиатрией.
2. Организм как единое целое. Принципы целостности организма. Основные, свойства организма. Понятие-"здоровье" организма.
3. Единство нервных и гуморальных механизмов регуляции.
4. Саморегуляция функций организма. Гомеостаз, его биологическое значение.
5. Адаптация, виды адаптации. Школьная и физиологическая адаптации.
6. Биологическая надежность, принципы ее обеспечения. Системогенез.
7. Рефлекторная регуляция соматических и вегетативных функций.
8. Схема функциональной системы гомеостаза.
9. Физиология системной организации сложного поведенческого акта по П.К.Анохину.
10. Понятие о росте и развитии организма. Общие закономерности роста и развития. Определение "школьной" зрелости.
11. Возрастная периодизация. Критические этапы развития. Понятие паспортного (хронологического) и биологического возраста. Генетическая и социальная программа индивидуального развития человека.

12. Влияние на рост в развитие наследственных и социальных факторов. Материальный носитель наследственности. Роль мутации в возникновении наследственных заболеваний.
13. Динамика физической работоспособности у школьников. Влияние расширенного двигательного режима на характер физической работоспособности.
14. Умственная работоспособность в зависимости от пола, хронологического и биологического возраста, состояния здоровья. Информационный стресс.
15. Понятие о стрессе. Механизм стресса. Адаптивная роль гормонов в процессе стресса.
16. Возбудимость и возбуждение. Раздражитель, раздражение. Биоэлектрические явления. Понятие о мембранном потенциале покоя, потенциале действия.
17. Общий план строения нервной системы, ее классификация. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной системы.
18. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов, их отличительные признаки, Механизм образования условного рефлекса, возрастные особенности.
19. Строение и функции отделов головного мозга, возрастные особенности.
20. Строение коры больших полушарий, возрастные особенности. Понятие о кортикализации функции. Асимметрия больших полушарий.
21. Интегративная деятельность нервной системы. Основа координации функции (иррадиации, концентрации, индукции). Особенности протекания иррадиации и индукции у детей, учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания.
22. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах.
23. Внешнее (безусловное) торможение условных рефлексов (запредельное и индукционное), его значение и возрастные особенности.
24. Внутреннее (условное) торможение (угасательное, дифференцировочное, запаздывающее, условный тормоз) и возрастные особенности.
25. Виды торможения в ЦНС: первичное, вторичное (постсинаптическое, пресинаптическое, возвратное) их значение и возрастные особенности.
26. Учение А.А.Ухтомского о доминанте, его значение в управлении познавательной Деятельностью учащихся. Значение доминанты для процесса обучения и воспитания.
27. Учение И.П.Павлова и Н.И. Красногорского о типах высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитии учения о ВНД. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.
28. Мышление, его виды, возрастные особенности. Физиологическая сущность мышления.
29. Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретённые формы поведения и их классификация.
30. Типы высшей нервной деятельности (ВНД). Возрастные особенности ВНД. Понятие об усталости, утомлении и переутомлении в онтогенезе. Физиологические механизмы утомления и переутомления.
31. Мотивация и эмоции. Физиологические основы эмоции. Биологическая роль эмоции, компоненты.
32. Нарушения ВНД ребенка. Неврозы, их причины и профилактика.
33. Физиологические механизмы сна и бодрствования.
34. Память. Виды памяти (образная (психонервная), эмоциональная, условнорефлекторная, словесно-логическая). Возрастные особенности.
35. Нейрофизиологические механизмы внимания их формирование с возрастом.
36. Понятие об анализаторах, их значение. Зрительный и слуховой анализаторы, их строение, функции.

37. Возрастные особенности зрительного и слухового анализаторов.
38. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции детей и подростков.
39. Понятие о микроклимате в помещениях, основные его показатели. Влияние микроклимата помещений на работоспособность детей. Источники загрязнения воздуха в учебных помещениях.
40. Критерии готовности ребенка к систематическому обучению (физическое развитие, степень развития речи, «школьная зрелость», дозированная работа по фигурным таблицам).

## **7. Процедура оценивания обучающихся**

Оценка текущих знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится с целью определения уровня освоения предмета. Формы текущего контроля – контрольные и письменные работы, выступления, тестирование и т.д.; промежуточного контроля – зачет.

### **Основные критерии выставления зачета:**

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Таким образом, в каждом ответе студента преподаватель должен оценить уровень его знаний и умений (глубокие, твердые, общие) и, сопоставить свое заключение с соответствующим критерием оценки.