

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тлехатук Аскер Касеевич  
Должность: Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»  
Дата подписания: 06.03.2023 09:38:19  
Уникальный программный ключ:  
b9d79d59538f9dbfe6818a52b87c077404bcc054

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/ПК - 7.3.3

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»  
Белореченске  
\_\_\_\_\_ А.К.Тлехатук

«29» августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.11 Иностранный язык**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль): Психология и педагогика начального образования**

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Белореченск, 2022

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

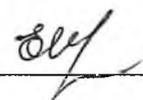
Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:

Старший преподаватель Н. С.Щербинина 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин  
«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:

кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова 

Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психология и педагогика начального образования (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

## Содержание

Пояснительная записка	
1. Цели и задачи дисциплины.....	5
2. Объем дисциплины по видам учебной работы.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
6. Образовательные технологии.....	11
7. Методические рекомендации по дисциплине.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
10. Лист регистрации изменений.....	16

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования».

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 7 з.е./252 ч.;

контактные работа – 20,55 ч.

Лабораторные - 20 ч.,

иная контактная работа - 0,55 ч.;

СР - 219 ч.

контроль -12,45ч.

Ключевые слова: лингвистическая компетенция, аудирование, чтение, письмо, говорение.

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

*Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия. (УК - 4);

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.3 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики	Знает: - правила и закономерности поиска и анализа информации на иностранном языке из различных печатных и электронных источников. Умеет: - получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу. Владеет: - различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью извлечения информации.
	УК.4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках. Умеет: - применять методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь. Владеет: - навыками чтения и перевода профессиональных текстов на иностранном языке

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.**

**Форма обучения заочная**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	252	72	72	108
Контактная работа:	20,55	8	6,25	6,3
занятия лекционного типа	0	0	0	0
занятия семинарского типа (семинары)	20	8	6	6
контроль самостоятельной работы				
иная контактная работа			0,25	0,3
контролируемая письменная работа				
контроль	12,45		3,75	8,7
Самостоятельная работа (СР)	219	64	62	93
Курсовая работа(проект)				

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**Форма обучения заочная**

№ модуля	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Всего часов по учебному плану	Объем в часах	
			Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>I семестр</b>				
1	Артикль. Образование множественного числа имен существительных. Сложные существительные	18	2	16

2	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные	18	2	16
3	Количественные и порядковые числительные	18	2	16
4	Порядок слов в предложении	18	2	16
<b>Всего за семестр</b>		72	8	64
<b>II семестр</b>				
5	Степени сравнения имен прилагательных и наречий	18	2	16
6	Образование временных форм глагола	18	2	16
7	Модальные глаголы	18	2	16
8	Пассивный залог	18	2	16
	<b>Всего за II семестр:</b>	72	8	64

<b>III семестр</b>				
9	Герундий	36	2	34
10	Инфинитивные обороты	36	2	34
11	Сложно-сочиненные и сложноподчиненные предложения	36	2	34
<b>Всего за II семестр:</b>		108	6	102
<b>Всего часов</b>		252	20	219/12,45/0,55

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Выполнение индивидуальных письменных заданий	Визитная карточка	Чтение текстов, реферирование
2	Выполнение письменного	Изучение иностранных	Контрольная работа,

	задания	языков	тест
3	Выполнение индивидуальных письменных заданий.	Российская Федерация	Защита творческих работ
4	Реферат	Система школьного образования	Монологическое высказывание
5	Доклад	Специфика профессии	Составление резюме
6	Реферат	Визит зарубежного партнера. Поиск работы. Деловая поездка	Защита творческих работ
7	Доклад	Великобритания. Лондон.	Монологическое высказывание. Составление диалогов по теме
8	Выполнение индивидуальных письменных заданий.	Достопримечательности Великобритании.	Монологическое высказывание.
9	Просмотр фильма	Достопримечательности России.	Составление диалогов по теме
10	Реферат	Выдающиеся личности Великобритании.	Защита творческих работ
11	Доклад	Моя профессия - педагог	Монологическое высказывание. Составление диалогов по теме
12	Просмотр фильма	Города Великобритании.	Подготовка диалогических высказываний в форме интервью.
13	Реферат	Стремления и амбиции человека. Проблемы молодежи	Защита творческих работ
14	Домашнее чтение	Периодика	Написание аннотаций к прочитанным статьям.
	<b>Всего часов</b>		<b>219</b>

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Памухина Л.Г. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 1. М.: ДЕКОНТ+ГИС, 2011.-511с.  Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Памухина Л.Г. Учебник английского языка. В 2-х частях, Часть 2.- М.ДЕКОНТ+ГИС, 2011.-511с.
2	Катичева, М.Г. Easy Grammar: учебник по грамматике английского языка : [16+] / М.Г. Катичева, Н.В. Долгановская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570756">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570756</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2335-1. – Текст : электронный.

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Азаров, А.А. Этот коварный определенный артикль "The": словарь-справочник [Электронный ресурс] / А.А. Азаров. - М.: Флинта, 2010. - 77с. - Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> .
2.	Андрюшкин, А.П. Business English. Деловой английский / А.П. Андрюшкин. - М.: Дашков и К, 2008. - 332 с
3.	Голицынский, Ю. SpokenEnglish. Пособие по разговорной речи / Ю. Голицынский. - СПб.: Каро, 2011.
4.	Ерофеева, Л. А.ModemEnglishinConversation. Учебное пособие по современному разговорному английскому. [Электронный ресурс] /Л. А. Ерофеева. - М.: Флинта,
5.	Голицынский, Ю. Грамматика: сб. упражнений / Ю. Голицынский, Н. А. Голицынская. - СПб.: Каро, 2009. - 575 с

### 5.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <b>windows.edu.ru</b> - Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

2	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <a href="http://www.ict.edu.ru/lib">http://www.ict.edu.ru/lib</a> - Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом
3	eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4	Социальная образовательная сеть <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> - <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
5	ABBYY Lingvo 10. English [Электронный ресурс]: [электронный словарь].
6	Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] / О.Е. Данчевская, А.В. Малев. - М.: Флинта, 2011
7	English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] / О.Е. Данчевская, А.В. Малев. - М.: Флинта, 2011

#### 5.4. Периодические издания

1	Speak out / Журнал для изучающих английский язык. - 2009-2017
2	The MoscowNews. -2017
3	Иностранные языки в высшей школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.rsu.edu.ru/content/inostrannyeyazyki-v-vysshei-shkole">http://www.rsu.edu.ru/content/inostrannyeyazyki-v-vysshei-shkole</a>

#### 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООКДУ-  
<http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» -<http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Лань» -<http://www.edanbook.com>
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» -<http://dvs.rsl.ru>
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) -<http://arbicon.ru/services/>
7. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») -
8. <http://www.consultant.ru>
9. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» -<http://www.garant.ru>

## 6. Образовательные технологии

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	In the library	<i>Практическое занятие</i>	Информационно-коммуникационная технология
2.	Sports	<i>Практическое занятие</i>	Игровые технологии
3.	My native town	<i>Практическое занятие</i>	Проектная технология
4.	Cinema and theater	<i>Практическое занятие</i>	Технология проблемного обучения
5.	Russia	<i>Практическое занятие</i>	Информационно-коммуникационная технология
6.	Moscow	<i>Практическое занятие</i>	Проектная технология
7.	My hobby	<i>Практическое занятие</i>	Информационно-коммуникационная технология
8.	Great Britain	<i>Практическое занятие</i>	Игровые технологии
9.	London	<i>Практическое занятие</i>	Информационно-коммуникационная технология
10.	Science and technologies	<i>Практическое занятие</i>	Проектная технология
11.	Problems of modern life	<i>Практическое занятие</i>	Информационно-коммуникационная технология
12.	Shops and shopping	<i>Практическое занятие</i>	Информационно-коммуникационная технология

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

В РП включены современные аутентичные профессионально ориентированные тексты. Кроме основного материала учебника программа предусматривает использование дополнительного материала (он включен в РП) для обучения различным видам чтения, аудирования, навыкам перевода, а также грамматический материал на повторение и вновь изучаемые разделы грамматики.

В соответствии с требованиями ФГОС обучение строится по принципам комплексности и интенсивности с применением новейших средств и методов преподавания. Комплексный подход и межпредметные связи позволяют учитывать степень знакомства с обсуждаемой проблематикой на родном языке. Интенсивность достигается за счет использования разнообразных текстов и заданий различного объема и степени сложности.

Рабочая программа составлена с учетом того, чтобы обучать студентов с различным уровнем знаний и обеспечить возможности аудиторной и самостоятельной работы. Весь учебный материал распределяется на каждое занятие по основным аспектам языка: а) вокабуляр, чтение, перевод; б) речевые задания; в) грамматика, письмо. Языковой материал подается по блокам согласно базовому учебнику. Каждый блок включает один или несколько текстов определенной профессионально ориентированной тематики, а также задания на освоение лексического минимума, развитие навыков диалогической речи, монологического высказывания, дискуссии. Работа над текстом.

В I семестре презентации текста предшествует объяснение фонетических особенностей: чтение незнакомых слов, пояснение правил чтения и произношения. Работа над текстом предусматривает различные виды чтения: чтение отдельных фрагментов, просмотровое чтение на общее понимание, более углубленное чтение, чтение с анализом языковых явлений.

Во 2, 3, семестрах удельный вес того или иного вида чтения может варьироваться в зависимости от тематической значимости текста, его объема, лексических особенностей. Различные формы перевода текста рекомендуются для самостоятельной работы дома с проверкой во время аудиторных занятий.

Кроме базовых текстов учебника в РП включены тексты на аудирование с разработкой всего процесса работы над текстом. Газетные тексты смежной тематики на общее(беспереvodное) понимание, на приобретение навыков высказать главную мысль прочитанного. Работа над вокабуляром предусматривает запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях.

С этой целью выполняются задания, рекомендуемые в учебнике, а также дополнительные упражнения на словообразование, подбор синонимов, антонимов, лексическую догадку, перефразирование, воспроизведение слова в условиях рабочего текста в заданных речевых ситуациях и др.

Речевые упражнения базируются на языковом материале соответствующего текста, темы. Последовательность их выполнения может варьироваться в зависимости от усвоения студентами лексического материала, грамматических моделей. Цель данного вида заданий - репродукция полученных знаний в естественной речевой ситуации в форме диалога, монолога, дискуссии, понимания иноязычной речи на слух. Значительное место при выполнении речевых упражнений отводится работе в парах, ролевой игре, дискуссии.

Грамматический материал подается в традиционной последовательности: имя существительное, прилагательное, числительное и т. д. При этом необходимо учитывать, что значительная часть грамматики является повторением пройденного материала (предварительно), если того требует специфика, тематика текста. Введение грамматики осуществляется через реальные речевые ситуации, цель которых показать студентам как в данной ситуации используется и работает та или иная грамматическая модель в школе. Поэтому некоторые грамматические модели могут вводиться с опережением (предварительно), если того требует специфика, тематика

текста. Введение грамматики осуществляется через реальные речевые ситуации, цель которых показать студентам как в данной ситуации используется и работает та или иная грамматическая модель. По итогам пройденных тематических блоков программа рекомендует проведение лексических диктантов, написание эссе, монологические высказывания, диалоги, микротексты.

В требования итогового, семестрового контроля (зачеты, экзамен) входят лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по теме или диалог преподаватель- студент.

Материалы итогового контроля представлены на всем протяжении работы над курсом «Иностранный язык». Преподаватель осуществляет постоянный мониторинг уровня освоения языковых знаний студентами. Текущий контроль проводится в форме устного опроса и письменных контрольных работ. Контрольные работы, предлагаемые в рамках данной РП, проверяют как владение студентами лексико-грамматическим материалом, так и уровень формирования навыков речевой деятельности: аудирования, чтения и письма.

Письменные контрольные работы проводятся регулярно в форме письменных лексико-грамматических работ и тестов в соответствии с учебным планом. Все задания контрольных работ сформулированы на немецком языке.

Для проведения итогового и промежуточного контроля знаний используются различные формы работы: обобщающие лексико-грамматические упражнения, тесты, контрольные работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей: для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно- лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

**Таблица 9.1**

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN.	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN.	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN.	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN.	Microsoft Open License	43192897

