

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образова- тельного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/ПК - 7.3.3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»  
г. Белореченске

А.К. Тлехатук

«01» сентября 2022 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**Б1.О.13 Информационные технологии**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Психология и педагогика начального образования**

Белореченск, 2022

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:  
ст. преподаватель А.С. Ежимский \_\_\_\_\_



Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:  
кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова \_\_\_\_\_



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: Психология и педагогика начального образования (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и промежуточной аттестации* в форме экзамена (или зачета).

## 2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1</i> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знает:</i> - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; <i>Умеет:</i> - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; -аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <i>Владеет:</i> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	<i>УК-1.2</i> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<i>Знает:</i> - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <i>Умеет:</i> - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; -аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <i>Владеет:</i> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
	<i>УК-1.3</i> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	<i>Знает:</i> - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; <i>Умеет:</i> - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; <i>Владеет:</i> – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации;
	<i>УК-1.4</i> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	<i>Знает:</i> – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных; <i>Умеет:</i> – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; <i>Владеет:</i> – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения

	<p><i>УК-1.5</i> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>данных педагогических измерений;</p> <p><i>Знает:</i>- как сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><i>Умеет:</i> – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;</p> <p><i>Владеет:</i>–средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.</p> <p>– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;</p>
	<p><i>УК-1.6</i> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	<p><i>Знает:</i>- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;.</p> <p><i>Умеет:</i>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <p>– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);</p> <p><i>Владеет:</i> – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;</p> <p>– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;</p>
	<p><i>УК-1.7</i> Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p><i>Знает:</i> - применение практического последствия предложенного решения задачи в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;</p> <p>– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность;</p> <p><i>Владеет:</i> – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;</p> <p>– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;</p>
<p><i>ОПК-2</i></p>	<p><i>ОПК-2.3</i> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><i>Знает:</i>- современное состояние и актуальные проблемы математики, информатики, естествознания;</p> <p>– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</p> <p>– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в образовательном процессе</p> <p><i>Умеет:</i> – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;</p> <p>– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для</p>

		<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;</li> <li>– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</li> <li>– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</li> <li>– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i> – информационной культурой, необходимой современному учителю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;</li> <li>– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</li> </ul> <p><i>Выбрать необходимые элементы (или все)</i></p>
--	--	--

### 3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	Информационная образовательная среда и основные направления информатизации общества.	4 ч. Л.Р. № 1,2	6 ч. Доклад реферат	УК-1	<p><i>Знает:</i> - современное состояние и актуальные проблемы информатики;</p> <p>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p><i>Умеет:</i> – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;</p> <p>- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>- навыками определения практических последствий предложенного решения задачи;</p>
2.	Технические и программные средства реализации информационных процессов.	24 ч. Л.Р. № 1-12	18 ч. Коллоквиум реферат	УК-1	<p><i>Знает:</i> – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;</p> <p>- современное состояние и актуальные проблемы информатики;</p> <p>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p><i>Умеет:</i> - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</li> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</li> <li>- читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);</li> </ul> <p><i>Владеет:</i> – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами математической обработки информации;</li> <li>- средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;</li> <li>- использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность.</li> </ul>
3.	Сетевые технологии	6 ч. Л.Р. №1-3	12 ч. Web- Сайт Собственный блог реферат	УК-1	<p><i>Знает:</i> современное состояние и актуальные проблемы информатики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;</li> <li>- основы Интернет.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i> - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);</li> <li>- создавать и редактировать простейшие Web-сайты, блоги изображения;</li> <li>- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i> - технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами математической обработки информации;</li> <li>- технологиями создания и редактирования Web-сайта, блога.</li> </ul>
4.	Информационная образовательная среда и основные направления информатизации общества.	4 ч. Л.Р. № 1,2	6 ч. Доклад реферат	ОПК- 2	<p><i>Знает:</i> - современное состояние и актуальные проблемы математики, информатики, естествознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</li> <li>– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i> – информационной культурой, необходимой современному учителю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;</li> </ul>
5.	Технические и программные средства реализации информационных процессов.	24 ч. Л.Р. № 1-12	18 ч. Коллоквиум реферат	ОПК-2	<p><i>Знает:</i> - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i> - использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</li> <li>– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i> – информационной культурой, необходимой современному учителю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;</li> </ul>
6.	Сетевые технологии	6 ч. Л.Р. №1-3	12 ч. Web-Сайт Собственный блог реферат	ОПК-2	<p><i>Знает:</i> основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i> – оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;</li> <li>– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения;</li> <li>– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с</li> </ul>

					использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; <i>Владеет:</i> – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.
--	--	--	--	--	---

#### 4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования. Информационная культура.	Опрос Доклад	вопросы к зачету
2.	Понятие информации. Определение, адекватность, качество, меры и количество информации.	коллоквиум	вопросы к зачету
3.	Понятие и классификация информационных и коммуникационных технологий.	доклад с презентацией	вопросы к зачету
4.	Правовое регулирование на информационном рынке. Информационная образовательная среда	коллоквиум	вопросы к зачету
5.	Тенденции развития электронной вычислительной техники как средств обработки информации.	реферат	вопросы к зачету
6.	Технические средства реализации информационных процессов.	опрос	вопросы к зачету
7.	Программное обеспечение и его классификация.	доклад с презентацией, тест	вопросы к зачету
8.	Основы безопасности информационных технологии.	коллоквиум	вопросы к зачету
9.	Технология обработки текстовой информации	творческое задание	вопросы к зачету
10.	Технология обработки числовой информации	опрос, творческое задание	вопросы к зачету
11.	Использование коммуникационных технологий в образовании.	контрольная работа, тест	вопросы к зачету
12.	Информационные системы: основные понятия, применение в образовании.	коллоквиум, реферат	вопросы к зачету
13.	Системы дистанционного обучения	доклад	вопросы к зачету

#### 5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно/ незачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
<b>Код и наименование компетенции</b>					
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач .					
<b>Знает:</b>	Фрагментарные знания - основ современных технологий сбора,	Неполные знания - основ современных технологий сбора, обработки и	Сформированные, - основы современных технологий сбора,	Сформированные, систематические Знания - основ современных	Вопросы к коллоквиуму Модуль 1 Модуль2



	<p>обработки и представления информации для применения в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;</p>	<p>представления информации для применения в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;</p>	<p>обработки и представления информации для применения в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- пакеты прикладных программ статистической обработки данных; но содержащие отдельные пробелы.</p>	<p>технологий сбора, обработки и представления информации для применения в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- пакеты прикладных программ статистической обработки данных;</p>	<p>Модуль3 Л.Р. Контрольные работы № 1, 2, 3,4,5. Тест № 1,2,3. Творческий проект Создание буклета Web-сайта.</p>
<b>Умеет:</b>	<p>Частично умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</p> <p>- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</p> <p>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <p>– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);</p> <p>– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;</p>	<p>Неполные умения анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</p> <p>- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</p> <p>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <p>– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);</p> <p>– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;</p>	<p>Умеет полностью, но допускаются небольшие ошибки анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</p> <p>- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</p> <p>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <p>– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);</p> <p>– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;</p>	<p>Сформированы умения анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</p> <p>- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</p> <p>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <p>– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);</p> <p>– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;</p>	
<b>Владеет:</b>	<p>Частично владеет навыками, технологиями анализа и</p>	<p>Несистематическое применение навыков анализа и</p>	<p>В систематическом применении навыков</p>	<p>Успешное и систематическое применение</p>	

	<p>синтеза информации на основе системного подхода;</p> <p>– основными методами математической обработки информации;</p> <p>– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;</p> <p>– технологиями создания и редактирования Web-сайта, блога.</p>	<p>синтеза информации на основе системного подхода;</p> <p>– основными методами математической обработки информации;</p> <p>– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;</p> <p>– технологиями создания и редактирования Web-сайта, блога</p>	<p>анализа и синтеза информации на основе системного подхода;</p> <p>– основными методами математической обработки информации;</p> <p>– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;</p> <p>– технологиями создания и редактирования Web-сайта, блога, но допускаются пробелы</p>	<p>технологии анализа и синтеза информации на основе системного подхода;</p> <p>– основными методами математической обработки информации;</p> <p>– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;</p> <p>– технологиями создания и редактирования Web-сайта, блога</p>	
--	---	--	--	---	--

**ОПК-2.** Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

<b>Знает:</b>	<p>Фрагментарные знания - о современном состоянии и актуальных проблемах информатики;</p> <p>– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</p> <p>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>- современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;</p>	<p>Неполные знания - о современном состоянии и актуальных проблемах информатики;</p> <p>– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</p> <p>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>- современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;</p>	<p>Сформированные, основы знания о - современном состоянии и актуальных проблемах информатики;</p> <p>,- классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</p> <p>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>- современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;</p>	<p>Сформированные, система - тические знания -о современном состоянии и актуальные проблемы информатики;</p> <p>,- классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</p> <p>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>- современные пакеты прикладных программ</p>	<p>Вопросы к коллоквиуму</p> <p>Модуль1</p> <p>Модуль2</p> <p>Модуль3</p> <p>Л.Р.</p> <p>Контрольные работы № 1, 2, 3,4,5</p> <p>Тест № 1,2,3.</p> <p>Творческий проект</p> <p>Создание буклета</p> <p>Создание Web-сайта.</p>
---------------	---	--	---	--	--

				статистической обработки данных;	
<b>Умеет:</b>	<p>Частично умеет осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;</p> <p>– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</p> <p>– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы;</p> <p>- использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</p>	<p>Неполные умения управлять учебным процессом в информационной образовательной среде;</p> <p>– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</p> <p>– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы;</p> <p>- использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</p>	<p>Умеет полностью, но допускаются небольшие ошибки управление учебным процессом в информационной образовательной среде;</p> <p>– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</p> <p>– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы;</p> <p>- использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</p>	<p>Сформированы умения управлять учебным процессом в информационной образовательной среде;</p> <p>– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</p> <p>– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы;</p> <p>- использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</p>	
<b>Владеет:</b>	<p>Частично владеет навыками информационной культуры, необходимой современному учителю;</p> <p>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;</p> <p>– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных</p>	<p>Частично владеет навыками, информационной культуры, необходимой современному учителю;</p> <p>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;</p> <p>– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных</p>	<p>В систематическом применении навыков информационной культуры, необходимой современному учителю;</p> <p>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;</p> <p>– навыками профессиональной рефлексии при</p>	<p>Успешное и систематическое владение информационной культурой, необходимой современному учителю;</p> <p>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;</p> <p>– навыками профессиональн</p>	

	электронных материалов учебного назначения в программной среде.	электронных материалов учебного назначения в программной среде.	оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде	ой рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде	
--	---	---	---	--	--

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:**

**6.1. Текущая аттестация**

**Модуль 1. Информационная образовательная среда и основные направления информатизации общества.**

**Вопросы для коллоквиумов/собеседования по модулю 1.**

1. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий.
2. Дайте определение понятию «информационная культура».
3. Дайте определение понятий «информация», «информационное общество», «информационные ресурсы», «информационные системы».
4. Дайте определение понятия «информатизация общества», «информатизации образования».
5. Перечислите свойства информации.
6. Классификация информации.
7. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы.
8. Информационные процессы и методические основы информатизации в обществе.
9. Классификация информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
10. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых образовательных стандартов.
11. Информационные продукты и услуги.
12. Нормативно-правовая база информатизации образования.
13. Правовые вопросы использования коммерческого некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
14. Информационные технологии защиты информации.

**Контрольная работа № 1.**

**Тема:** Технические и программные средства реализации информационных процессов.

**Вариант 1.**

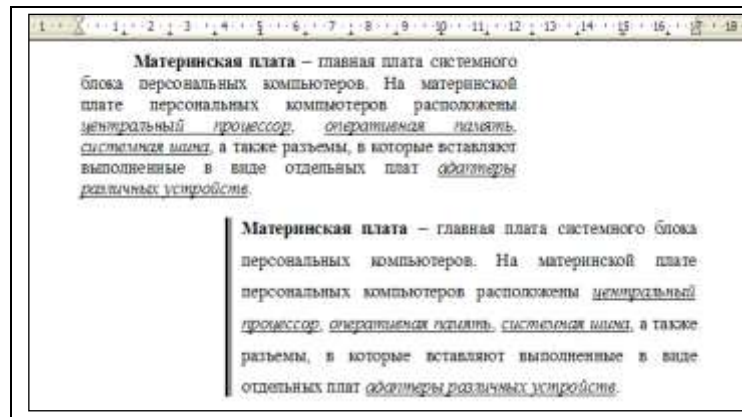
*Теоретическая часть:*

1. Какие основные компоненты входят в состав системного блока компьютера?
2. Виды памяти компьютера.

*Практическая часть:*

**Задание.** Создайте новый текстовый документ. Сохраните его в своей папке под именем **CP Writer-1.odt**

**Задание 1.** Используя форматирование абзацев, создайте текст согласно образцу. *Размер шрифта – 14 пунктов; интервал (отбивка) между абзацами – 0,5 см; межстрочный интервал во втором абзаце – полуторный.*



**Задание 2.** Создайте текст согласно образцу.



Вариант 2.

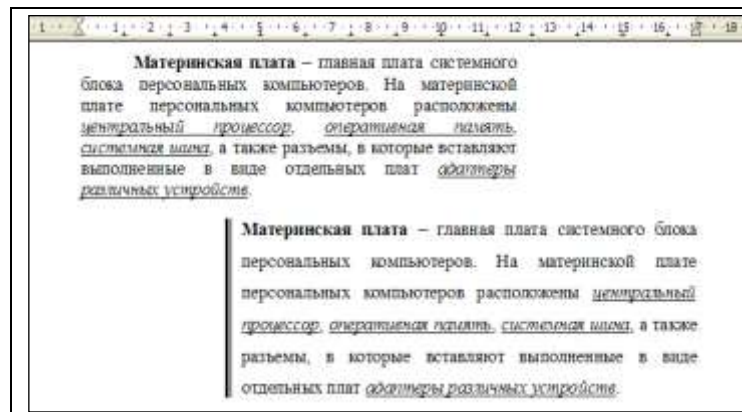
*Теоретическая часть:*

1. Программное обеспечение компьютера, его классификация.
2. Представление информации в компьютере. Единицы измерения информации.

*Практическая часть:*

**Задание.** Создайте новый текстовый документ. Сохраните его в своей папке под именем **CP Writer-1.odt**

**Задание 1.** Используя форматирование абзацев, создайте текст согласно образцу. *Размер шрифта – 14* пунктов; *интервал (отбивка) между абзацами – 0,5 см; межстрочный интервал во втором абзаце – полуторный.*



**Задание 2.** Используя табуляцию, создайте текст согласно образцу.

<b>СМЕТА РАСХОДОВ</b>	
по проекту № 00-07-90302, финансируемому РФФИ на август 2008 г.	
<b>Вид расходов</b>	<b>в руб.</b>
Начисления на оплату труда.....	124000
Расходы на командировки.....	41000
Затраты на приобретение оборудования.....	101500
Прочие расходы.....	21200
<b>Итого расходов.....</b>	<b>287700</b>
14.07.2008 г.	Директор _____ Иванов И. И.

**Задание 3.** Создайте следующий многоуровневый список.

<u>Устройства системного блока</u>	
1.	Блок питания
2.	Микропроцессор
3.	Системная плата
4.	Устройства хранения информации
4.1.	Внутренняя память
а)	ПЗУ (BIOS)
б)	Оперативная память
4.2.	Внешняя память
а)	Жесткий диск
б)	Оптические накопители
в)	Флеш-память
5.	Видеокарта
6.	Звуковая карта

Вариант 3.

*Теоретическая часть:*

1. Файловая система компьютера.
2. Системное программное обеспечение (операционные системы, файловые менеджеры, драйверы, утилиты).

*Практическая часть:*

Задание 1. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.

Задание 2. Построить сравнительную диаграмму (гистограмму) по уровням продаж в разные месяцы в регионах и круговую диаграмму по среднему количеству продаж в регионах.

Регион	Январь	Февраль	Март	Среднее
Краснодар	200	150	30	
Белореченск	30	40	50	
Апшеронск	50	50	150	
Туапсе	60	70	25	
Анапа	100	30	100	
<b>Всего</b>				

### Тест № 1

1. Пропущенными словами в определении «Информатика – это наука, изучающая свойства, способы представления, накопления, обработки и передачи ... с помощью ...» являются:

- а) ЭВМ; информации;
- б) информационных процессов; измерения;
- в) информации; ЭВМ;
- г) информационных процессов; автоматизации.

2. По признаку «общественное назначение» выделяют следующие виды информации:

- а) личная, массовая, специальная;
- б) визуальная, аудиальная, тактильная;
- в) элементарная, биологическая, социальная.
- г) машинная.

3. Синонимом термина «информатика» является...

- а) Computer science;
- б) Informational science;
- в) Software science;
- г) Hardware science.

4. Информация, которая не зависит от личного мнения или суждения, называется:

- а) достоверной;
- б) актуальной;
- в) объективной;
- г) полезной.

5. В трех байтах информации содержится:

- а) 8 бит;
- б) 16 бит;
- в) 24 бита;
- г) 32 бита.

6. В записи числа в двоичной системе счисления могут присутствовать...

- а) Цифры от 1 до 5;
- б) Буквы от А до Е;
- в) Пять нечетных цифр;
- г) Цифры 0 и 1.

7. Выберите вариант, в котором объемы памяти расположены в порядке возрастания.

- а) 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1 Кбайт, 1010 байт;
- б) 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1010 байт, 1 Кбайт;
- в) 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1 Кбайт, 1010 байт;
- г) 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1010 байт, 1 Кбайт.

8. Общие принципы построения и функционирования ЭВМ сформулировал:

- а) Джордж Буль;
- б) Норберт Винер;
- в) Джон фон Нейман;
- г) Блез Паскаль.

9. ЭВМ второго поколения характеризуются следующей элементной базой:

- а) электронные лампы;
- б) электромагнитные реле;
- в) полупроводниковые элементы;
- г) интегральные микросхемы.

10. Первые персональные компьютеры появились:

- а) в конце 40-х годов;
- б) в 60-ых годах;
- в) в конце 70-ых годов;
- г) в середине 80-ых годов;

11. Открытая архитектура IBM PC-совместимых персональных компьютеров позволяет:

- а) подключать к компьютеру дополнительные внешние устройства (сканер, принтер);
- б) заменять устаревшие блоки и узлы внутри системного блока ПК;
- в) заменять испорченные блоки и узлы внутри системного блока ПК;
- г) самостоятельно производить ремонт отдельных устройств ПК.

12. К базовой конфигурации персонального компьютера не относится...

- а) Системный блок;
- б) Клавиатура;
- в) Монитор;

г) Принтер.

13. Микропроцессор компьютера выполняет...

- а) Систематизацию данных;
- б) Постоянное хранение данных и программ после их обработки;
- в) Генерацию импульсов;
- г) Обработку всех видов информации.

14. Арифметико-логическое устройство (АЛУ) является составной частью...

- а) Генератора тактовых импульсов;
- б) Системной шины;
- в) Микропроцессора;
- г) Основной памяти компьютера.

15. Разрядностью микропроцессора является...

- а) Ширина шины адреса микропроцессора;
- б) Количество бит, обрабатываемых микропроцессором за один такт работы;
- в) Физический объём регистров микропроцессора;
- г) Размер кэш-памяти.

16. Производительность работы компьютера (скорость) выполнения операций зависит от ...

- а) размера экрана монитора;
- б) тактовой частоты процессора;
- в) напряжения в электрической сети;
- г) скорости нажатия клавиш.

17. На материнской (системной) плате размещаются...

- а) Оперативная память;
- б) Микропроцессор;
- в) Жесткий диск (винчестер);
- г) Блок питания.

18. Устройство, выполняющее модуляцию и демодуляцию информационных сигналов при передаче их из ЭВМ в канал связи и в ЭВМ из канала связи, называется...

- а) Мультиплексором передачи данных;
- б) Концентратором;
- в) Модемом;
- г) Повторителем.

19. К устройствам ввода информации относятся...

- а) Сканер;
- б) ОЗУ;
- в) Клавиатура;
- г) Привод CD-ROM.

20. Какие из перечисленных устройств являются внешними запоминающими устройствами

- а) жесткий диск;
- б) оперативная память (ОЗУ);
- в) стример;
- г) кэш-память.

21. Для временного хранения информации в персональном компьютере используется...

- а) Оперативная память (ОЗУ);
- б) ПЗУ;
- в) BIOS;
- г) Операционная система.

22. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

- а) привод CD-ROM;
- б) жесткий диск;
- в) дисковод для гибких дисков;
- г) микросхемы оперативной памяти.



23. Разрешающей способностью (разрешением) монитора является...
- Количество отображаемых цветов;
  - Размер диагонали экрана;
  - Количество точек (пикселей) изображения по горизонтали и вертикали экрана;
  - Количество точек (пикселей) на квадратный сантиметр.

24. Какое устройство используется для преобразования текстовой и графической информации с бумажных носителей в цифровую форму?

- принтер
- модем
- клавиатура
- сканер

### Ключ ответа

#### Тест №1

№ вопроса	ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	в	8	в	15	Б	22	Г
2	а	9	а	16	б	23	в
3	а	10	в	17	А,б,	24	г
4	в	11	б	18	в		
5	в	12	г	19	А,в		

## Модуль 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

### Вопросы для коллоквиумов/собеседования по модулю 2

- Тенденции развития электронной вычислительной техники как средство обработки информации.
- Введение в алгоритмизацию и программирование.
- Логические основы компьютеров.
- Общие принципы работы ЭВМ.
- Основные устройства ПК, их назначение, классификация и основные характеристики.
- Виды памяти персонального компьютера.
- Принципы фон Неймана.
- Основные устройства системного блока.
- Процессор компьютера. Его основные компоненты, технические характеристики
- Файловая система компьютера. Понятие файла, его атрибуты.
- Организация и основные характеристики памяти компьютера.
- Программное обеспечение и его классификация.
- Системное программное обеспечение, его классификация.
- Прикладное программное обеспечение, его классификация.
- Инструментальное программное обеспечение, его классификация.
- Внедрение свободного программного обеспечения в учебный процесс.
- Варианты использования основных видов программного обеспечения в учебном процессе.

### Контрольная работа №2

#### Вариант 1.

*Теоретическая часть:*

- Компьютерные вирусы . Классификация.
- Прикладное программное обеспечение .

*Практическая часть:*

**Задание 1.** Создайте таблицу по образцу. Заполните пустые ячейки таблицы недостающими значениями, используя функции суммирования **СУММ** и вычисления среднего значения **СРЗНАЧ**. Оформите ячейки таблицы различными цветами.

### ЗАТРАТЫ НА ОХРАНУ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ в 1999-2003 г.

(в фактически действовавших ценах; миллионов рублей)

Затраты по годам	1999	2000	2001	2002	2003	Всего за 1999-2003 гг.	Среднее значение по затратам
на охрану и рациональное использование природных ресурсов	29166	40263	47563	55861	67840		
на охрану атмосферного воздуха	10788	17458	16246	18338	26724		
на охрану окружающей среды от отходов производства и потребления	5248	7767	10449	12032	13828		
на рекультивацию земель	1045	1767	2574	3134	3203		
Всего:							

**Задание 2.** Используя данные из таблицы постройте диаграмму-график **Динамика изменения затрат на охрану окружающей среды** (Рисунок 1).



Рис. 1

Вариант 2.

*Теоретическая часть:*

1. Антивирусные программы. Классификация.
2. Инструментальное программное обеспечение .

*Практическая часть:*

Задание 1. Создайте таблицу по образцу. Заполните пустые ячейки таблицы недостающими значениями, используя функции суммирования **СУММ** и вычисления среднего значения **СРЗНАЧ**. Оформите ячейки таблицы различными цветами.

**Задание 21.** Используя данные из таблицы постройте объемную круговую диаграмму **Структура природоохранных затрат в 2003 г** (Рисунок 2).

Затраты по годам	1999	2000	2001	2002	2003	Всего за 1999-2003 гг.	Среднее значение по затратам
на охрану и рациональное использование природных ресурсов	29166	40263	47563	55861	67840		
на охрану атмосферного воздуха	10788	17458	16246	18338	26724		
на охрану окружающей среды от отходов производства и потребления	5248	7767	10449	12032	13828		
на рекультивацию земель	1045	1767	2574	3134	3203		
Всего:							



Рис 2.

## Тест №2

1.

**Какой из элементов не входит в состав системного блока?**

1. НЖМД (винчестер)
2. процессор
3. ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)
4. Двойстик

2.

**Чему равен 1 Мбайт?**

1. 1000000 бит
2. 1000000 байт
3. 1024 Кбайт
4. 1024 байт

3. **Укажите, в какой из групп устройств перечислены устройства ввода-вывода информации**

1. Стример, винчестер, мышь
2. Монитор, принтер, клавиатура, плоттер
3. Винчестер, лазерный диск, дискета
4. Мышь, кулер, джойстик, световое перо, сканер.

**4. Процессор обрабатывает информацию...**

1. в десятичной системе счисления
2. в двоичном коде
3. на языке Бейсик
4. в текстовом виде

**5. Чему равен 1 байт?**

1. 10 бит
2. 10 Кбайт
3. 1 бод
4. 8 бит

**6. В минимальный базовый набор устройств компьютера входят ...**

1. Дисковод, принтер, монитор
2. Монитор, клавиатура, системный блок
3. Монитор, принтер, клавиатура
4. Монитор, мышь, системный блок

**7. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:**

1. бит, байт, гигабайт, килобайт
2. байт, мегабайт, килобит, гигабайт
3. бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
4. байт, килобит, килобайт, бит

**8. Модем – это...**

1. почтовая программа
2. сетевой протокол
3. сервер Интернет
4. техническое устройство

**9.**

**Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...**

1. размера экрана дисплея
2. частоты процессора
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

**10.**

**Установите соответствие:**

- |            |                         |
|------------|-------------------------|
|            | (P=4)                   |
| 1) 1 бит;  | а) 8 бит;               |
| 2) 1 Мб;   | б) 1024 Кб;             |
| 3) 1 Тб;   | в) 1024 Гб;             |
| 4) 1 байт. | г) минимальная единица. |

**11.**

**Программой архиватором называют:**

1. программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов
2. программу резервного копирования файлов
3. транслятор
4. систему управления базами данных

**12.**

**Дисковод - это устройство для ...**

1. Вывода информации на бумагу
2. Перевода чисел из одной системы счисления в другие
3. Долговременного хранения информации
4. Чтения/записи данных с внешнего носителя

**13.**

**Компьютерные вирусы:**

1. возникают в связи со сбоями в работе аппаратных средств компьютера
2. пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям персональных компьютеров
3. зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов
4. являются следствием ошибок в операционной системе

**14. Принтеры бывают ...**

1. Настольные, портативные, карманные
2. Матричные, лазерные, струйные
3. Монохромные, цветные, черно-белые
4. Настольные, лазерные, черно-белые

**15. Какое устройство предназначено для преобразования и передачи информации между удаленными компьютерами?**

1. Процессор
2. Дисковод
3. Модем
4. Микрофон

**16. Что является характеристикой монитора?**

1. цветное разрешение
2. тактовая частота
3. дискретность
4. время доступа к информации

**17. Устройство, которое предназначено для преобразования звуковых сигналов в колебания электрического тока и обратно называется:**

1. модем
2. телефон
3. факс
4. сканер

**18. Для измерения количества информации и емкости запоминающих устройств компьютера используются следующие единицы измерения:**

1. байт
2. бит
3. бод
4. мегабайт

**19. Укажите максимальный размер оперативной памяти персонального компьютера.**

1. 1 Гбайт
2. 4 Гбайт
3. 512 Мбайт
4. Зависит от разрядности адресной шины и способа адресации

**20. Укажите пункт или пункты, в котором(рых) приведены правильные высказывания.**

1. Принцип открытой архитектуры - это возможность открытого доступа ко всем устройствам компьютера для их ремонта или обслуживания
2. Принцип открытой архитектуры - это полное описание функций и состава всех устройств компьютера в технической документации.
3. Принцип открытой архитектуры - это единый способ соединения всех устройств компьютера между собой.
4. Принцип открытой архитектуры - это возможность замены или добавления новых устройств на основе стандартных средств для их сопряжения с системной шиной компьютера.

**21. Укажите пункты, содержащие правильные высказывания:**

1. Качество изображения на экране монитора зависит от быстродействия процессора и размера оперативной памяти.
2. Качество изображения на экране монитора зависит от размера видеопамати.
3. Качество изображения на экране монитора зависит от количества графических элементов изображения (пикселей) и типа установленного видеоадаптера.
4. Качество изображения на экране зависит от качества заставки на экране.

**22. Что не является объектом операционной системы Windows?**

1. Рабочий стол
2. Папка
3. Процессор
4. Корзина

**23. Файл – это ...**

1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске

**24. Операционная система — это:**

1. совокупность основных устройств компьютера
  2. система программирования на языке низкого уровня
  3. набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним
  4. совокупность программ, используемых для операций с документами
- 25. Что такое буфер обмена?**
1. Специальная область памяти компьютера в которой временно хранится информация
  2. Специальная область монитора в которой временно хранится информация
  3. Жесткий диск
  4. Это специальная память компьютера которую нельзя стереть
- 26. Какие функции выполняет операционная система?**
1. обеспечение организации и хранения файлов
  2. подключения устройств ввода/вывода
  3. организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
  4. организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера
- 27. Оперативная память служит для ...**
1. обработки информации
  2. обработки одной программы в заданный момент времени
  3. запуска программ
  4. хранения информации
- 28. Операционная система относится к ...**
1. Прикладному программному обеспечению
  2. Системному программному обеспечению
  3. Инструментальному программному обеспечению
  4. Специальному программному обеспечению
- 29. Мультимедиа – это объединение:**
1. звука
  2. принтера
  3. видео
  4. колонок
- 30. Программное обеспечение делится на...**
1. прикладное, системное, инструментальное
  2. компьютерное, системное, процессорное
  3. процессорное, прикладное, обеспечивающее
  4. системное, прикладное, обеспечивающее
- 31. При выключении компьютера вся информация стирается ...**
1. в оперативной памяти
  2. на гибком диске
  3. на жестком диске
  4. на CD-ROM диске

#### Ключ ответа

№ вопроса	ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	Ответ
1	4	8	4	15	3	22	3	29	1,2
2	3	9	2	16	1	23	4	30	1
3	2	10	1-4, 2-3	17	1	24	3	31	1
4	2	11	1,2	18	1,2,4	25	1		
5	4	12	4	19	3	26	4		
6	2	13	2	20	4	27	1		
7	3	14	2	21	3	28	2		

1. Интернет-технологии.
2. Что такое телекоммуникация?
3. Что такое компьютерная сеть?
4. Какие сети называют локальными?
5. Что такое сервер?
6. Что такое модем? Когда необходимо использование модема в глобальных сетях? Укажите самую важную характеристику модема.
7. Что такое протоколы?
8. Какова структура электронного адреса. Приведите пример правильного электронного адреса.
9. Что такое домен?
10. Что такое Web-браузер?
11. Использование коммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски.
12. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании.
13. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального развития личности.

### Контрольная работа № 3

**Тема: Сетевые технологии**

*Теоретическая часть:*

1. Службы Интернет.
2. Компьютерные сети: назначение, классификация. Технология клиент-сервер.

*Практическая часть:*

Тема: Поиск информации в Internet и её обработка.

**Задания:**

1. Найти в Internet информацию по заданной теме
2. Выполнить перенос отмеченных в работе блоков на страницы текстового редактора Word.
3. Отформатировать собранный материал согласно представленному образцу.
4. Заархивировать полученный файл.
5. Переслать сообщение с вложенным архивом на п/я преподавателя.

### Контрольная работа № 4

*Теоретическая часть:*

1. Основные компоненты сети. Сетевое оборудование.
2. Понятие протокола. Протокол TCP/IP.

*Практическая часть:*

Тема: Создание презентации.

**Задания:**

1. Создать презентацию «мое расписание»
2. Создать 1 слайд, выбрать макет «Только заголовок». Выбрать дизайн слайда, поместить объект WordArt и написать свою фамилию и имя, разместить в центре слайда.
3. Создать второй слайд, выбрать макет «Заголовок и текст». В заголовок поместить «Обо мне». В поле текста написать в каком вузе, каком факультете, какой группе, учитесь, чем увлекаетесь и вставить картинку.
4. Создать третий слайд, выбрать макет заголовок и объект. В заголовке поместить текст «Мое расписание». В поле щелкнуть картинку таблицы и поместить таблицу, в которой написать свое расписание в следующем виде:

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1						

5. Создать слайд, выбрать макет «Только заголовок». Написать, используя WordArt – «Мои увлечения»
6. Сделать презентацию о своих увлечениях. Например любимые животные.
7. Выступить с докладом перед группой.

### Контрольная работа № 5

*Теоретическая часть:*

1. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Информационные сервисы Интернета.
2. Адресация компьютеров в сети. Доменная система имен.

*Практическая часть:*

Тема: Создание презентации.

**Задания**

1. Создать презентацию «История Адыгеи»
2. Создать 1 слайд, выбрать макет «Только заголовок». Выбрать дизайн слайда, поместить объект WordArt и написать заголовок История Адыгеи, разместить в центре слайда.
3. Создать второй слайд, выбрать макет «Заголовок и текст». В заголовок поместить «Об Адыгее». В поле текста написать Адыгея, История, Культура, Природа, Фотогалерея, Черкесская династия мамлюков, Черкасские родственники Романовых.
4. Создать третий слайд, выбрать макет заголовок.. В заголовке поместить текст *Адыгея: культурное и природное многообразие*
5. Создать слайд, выбрать макет «Только заголовок». Написать, используя WordArt – «Черкесская династия мамлюков»
6. Создать слайд, выбрать макет «Только заголовок». Написать, используя WordArt – «Черкасские родственники Романовых»
7. Сделать презентацию вставляя в слайды отсканированные фотографии.
8. Выступить с докладом перед группой.

**Тест № 3.**

1. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного здания, называется...
  - а) региональной компьютерной сетью;
  - б) глобальной компьютерной сетью;
  - в) информационной системой с гиперсвязью;
  - г) локальной компьютерной сетью.
2. Компьютер, представляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется...
  - а) модемом;
  - б) сервером;
  - в) коммутатором;
  - г) магистралью.
3. Топология сети определяется...
  - а) конфигурацией аппаратного обеспечения;
  - б) способом взаимодействия компьютеров;
  - в) структурой программного обеспечения;
  - г) способом соединения узлов сети каналами (кабелями) связи.
  - г) системной документацией.
5. К службам сети Интернет не относят...
  - а) электронную почту (E-mail);
  - б) службу передачи данных (FTP);
  - в) HTML (Hyper Text Markup Language);
  - г) World Wide Web.
6. Браузер Microsoft Internet Explorer – это ...
  - а) сервер Интернета;
  - б) антивирусная программа;
  - в) среда программирования;
  - г) программа для просмотра Web-страниц.
7. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет ...
  - а) IP-адрес;
  - б) Web-сервер;
  - в) домашнюю Web-страницу;
  - г) доменное имя.
8. Системой, автоматически устанавливающей связь между IP-адресами в сети Интернет и текстовыми именами, является ...
  - а) доменная система имен (DNS);
  - б) система URL-адресации;
  - в) интернет-протокол;
  - г) протокол передачи гипертекста.
9. URL-адрес веб-страницы всегда начинается с ...
  - а) ftp;
  - б) http;
  - в) www;



- г) smtp.
10. Домен .ru является...
- а) доменом второго уровня;
  - б) доменом первого уровня;
  - в) надежным доменом;
  - г) доменом третьего уровня.
11. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать ...
- а) только текстовые сообщения;
  - б) только файлы;
  - в) текстовые сообщения и приложенные к ним файлы;
  - г) видеоизображения.
12. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: **user\_name@mail.ru**  
Каково доменное имя почтового сервера, на котором зарегистрирован этот электронный адрес?
- а) ru;
  - б) mail.ru;
  - в) user\_name;
  - г) mail.
13. Для создания Web-страниц используется язык:
- а) SQL;
  - б) Java;
  - в) HTML;
  - г) Pascal.
14. Преднамеренной угрозой безопасности информации является ...
- а) повреждение кабеля, по которому идет передача, в связи с погодными условиями;
  - б) наводнение;
  - в) кража;
  - г) ошибка администратора.
15. Протоколирование действий пользователей позволяет...
- а) восстанавливать утерянную информацию;
  - б) решать вопросы управления доступом;
  - в) обеспечивать конфиденциальность информации;
  - г) реконструировать ход событий при реализации угрозы безопасности информации.
16. Наиболее эффективным средством для защиты от сетевых атак является...
- а) Использование сетевых экранов, или Firewall;
  - б) Посещение только «надёжных» Интернет-узлов;
  - в) Использование антивирусных программ;
  - г) Использование только сертифицированных программ-браузеров при доступе к сети Интернет.
17. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе ...
- а) печати на принтере;
  - б) работы с файлами (запуск программ, просмотр документов и т.п.);
  - в) форматирования дискеты;
  - г) выключения компьютера.
18. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться ...
- а) видеофайлы;
  - б) документы Microsoft Office;
  - в) компьютерные программы;
  - г) простые текстовые файлы.

### Ключ ответа

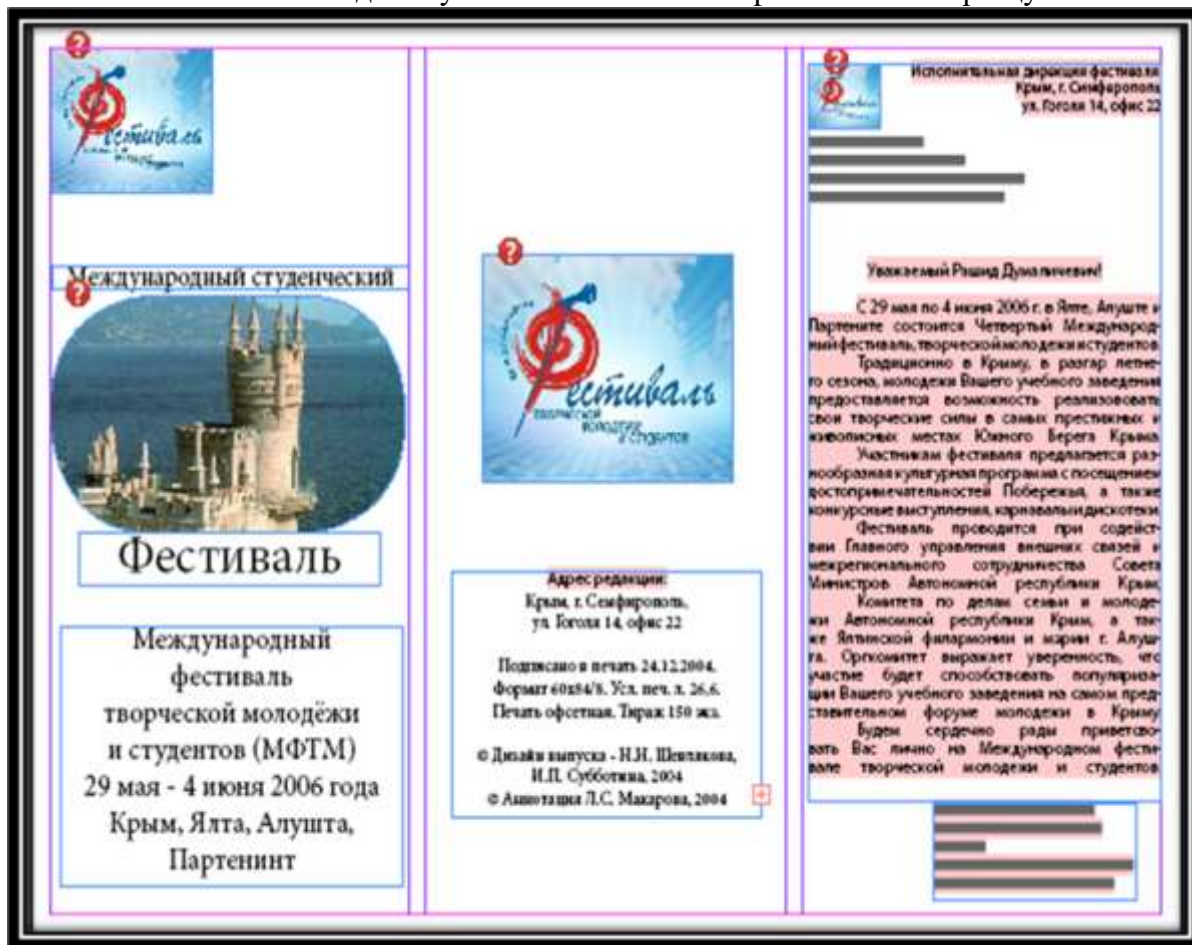
#### Тест №3

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Г	6	Г	11	в	16	В
2	Б	7	А, г	12	б	17	б
3	Г	8	Б	13	в	18	Б, в
4	Б	9	б	14	В		
5	В	10	Б	15	Г		

### Творческие проекты

## Создание буклета.

1. Найти интересную информацию по теме.
2. Создать буклет в Word или в OpenOffice по образцу.



## 3. Создание Web- сайта

### Основные этапы создания сайта

- 1 этап — Определение целей разработки сайта, проведение исследований
- 2 этап — Разработка технического задания
- 3 этап — Создание дизайн-макета сайта
- 4 этап — Верстка, программирование и внедрение в CMS
- 5 этап — Наполнение сайта
- 6 этап — Запуск сайта в интернете
- 7 этап — Тестирование сайта
- 8 этап — Развитие и продвижение сайта

### Темы рефератов

1. Использование компьютерных технологий в разных отраслях психолого-педагогической науки.
2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.
3. Информационные технологии и их роль в обществе.
4. Игровая зависимость
5. Психологические особенности общения в процессе использования Интернет.

6. Психологические последствия применения информационных технологий.
7. Применение компьютерных технологий в психолого-педагогических исследованиях.
8. Применение информационных технологий на уроках родного языка и литературы.
9. Применение технологии развивающего обучения на уроках информатики.
10. Интернет как проблема XXI века.
11. История развития сети Internet.
12. Информационные ресурсы глобальной сети Интернет
13. Информационные системы в образовании.
14. Электронная коммерция.
15. Информационная культура.
16. Правонарушения в сфере информационных технологий.
17. Информационный бизнес.
18. Сетевые и телекоммуникационные сервисные программы.
19. Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.
20. Интернет-технологии в бизнесе.

## **Перечень вопросов к экзамену или зачету**

*Приводится перечень вопросов к зачету*

1. Информатизация общества и образования. Основные задачи информатизации общества
2. Информационное общество, основные черты и особенности. Информационная культура.
3. Информатика как наука. Предмет и задачи информатики, основные направления развития. Информатика в системе наук.
4. Понятие информации. Ее виды, классификация, свойства.
5. Различные подходы к измерению информации.
6. Архитектура персонального компьютера. Принципы фон Неймана.
7. Основные устройства системного блока.
8. Процессор компьютера. Его основные компоненты, технические характеристики.
9. Запоминающие устройства компьютера: классификация, принципы работы, основные характеристики.
10. Файловая система компьютера. Понятие файла, его атрибуты.
11. Программное обеспечение компьютера, его классификация.
12. Системное программное обеспечение, его классификация.
13. Прикладное программное обеспечение, его классификация.
14. Инструментальное программное обеспечение.
15. Основные виды программного обеспечения, используемые в образовательном процессе.
16. Операционные системы: назначение, классификация.
17. Архиваторы: назначение, виды.
18. Компьютерные вирусы, их классификация.
19. Антивирусные программы, их разновидности.
20. Технические средства реализации информационных процессов в образовании.
21. Интернет - технологии.
22. Компьютерные сети: назначение, классификация. Технология клиент-сервер.
23. Виды топологии локальных сетей и их особенности.
24. Основные компоненты сети: рабочие станции, серверы, передающие среды.
25. Основные компоненты сети. Сетевое оборудование.
26. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Информационные сервисы Интернета.
27. Адресация компьютеров в сети. Доменная система имен.
28. Понятие протокола. Протокол ТСР/ІР.

## **7. Процедура оценивания обучающихся**

Результаты ответов обучающихся на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии уровней характеристик компетенций, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Информационные технологии».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, при наличии определенных знаний пройденного материала, Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если отсутствует знание программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены