

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/ПК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ



Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 Белореченске

А.К. Тлехатук

«01» сентября 2022 г.


**Фонд оценочных средств
 по дисциплине
 Б1.О.16 Общая психология**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль): Психология и педагогика начального образования**

Белореченск, 2022

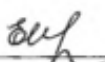
Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:
кандидат психологических наук, доцент Л.В.Краснова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:
кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова 

Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психология и педагогика начального образования (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), опроса, эссе и т. д., промежуточной аттестации* в форме *зачета и экзамена*.

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний	Знает: методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; научные основы педагогики и психологии, их историю и место в мировой культуре и науке. Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных Владеет: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; приемами использования информации психологического содержания при осуществлении профессиональной деятельности

	<p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю</p>
--	---	---

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1	Предмет и задачи психологии как науки. Этапы развития психологии. Структура современной психологии. Основные виды психических явлений	Т*, УО*	СП*, К*, Кр*	ОПК-8	<p>Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</p> <p>Умеет: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в проф. деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

					<p>потребностями</p> <p>Владеет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
2	<p>Методы современной психологии (методы объяснительной, описательной и практической) психологии</p>	Т*, УО*	Пр*, Д*, СП*, К*	ОПК-8	<p>Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</p> <p>Умеет: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе способами образовательными потребностями</p> <p>Владеет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

3	<p>Развитие психики в филогенезе Общественно- историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе</p>	Т*, УО*	Р*, Т*, СП*, К*	<p>ОПК-8</p> <p>Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний Умеет: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
4	<p>Психика и сознание. Самосознание как компонент целостного сознания. Сознание и бессознательное.</p>	Т*, УО*	Т*, СП*, К*	<p>ОПК-8</p> <p>Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний Умеет: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми потребностями</p>

					<p>Владеет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
5	<p>Проблема человека в психологии. Человек как индивид-личность- субъект- индивидуальность</p>	Т*, УО*	СП*, К*	ОПК-8	<p>Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</p> <p>Умеет: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

6	Психологическая характеристика личности	Т*, УО*	Э*	<p>ОПК-8</p> <p>Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</p> <p>Умеет: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
7	Потребностно-мотивационная сфера личности. Психологическая теория деятельности	Т*, УО*	СП*, К*	<p>ОПК-8</p> <p>Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</p> <p>Умеет: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</p>

8	Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики	Г*, УО*	Г*	<p>Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</p> <p>Умеет: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
---	---	---------	----	--

9	Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущение и восприятие	Г*, УО*	СП*, Кр*	<p>Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</p> <p>Умеет: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона..</p>
---	---	---------	----------	---

10	Память и ее психологическая характеристика	Г*, УО*	Кр*	<p>Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</p> <p>Умеет: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
----	--	---------	-----	--

11	Высшие психические познавательные процессы. Мышление и речь	Т*, УО*	СП*, К*, КР*).	ОПК-8 Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний Умеет: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
----	---	---------	----------------	---

12	Воображение . Внимание	Г*, УО*	Г*	ОПК-8 Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний Умеет: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
----	---------------------------	---------	----	---

13	Эмоции и чувства человека	Т*, УО*	СП*, К*	ОПК-8 <p>Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</p> <p>Умеет: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
----	---------------------------	---------	---------	--

14	Волевая сфера личности	Т*, УО*	СП*, К*, ПЗ*	ОПК-8	<p>Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</p> <p>Умеет: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
----	------------------------	---------	--------------	-------	---

15	Темперамент человека	Т*, УО*	СП*, К*, КР*, (Т*).	ОПК-8	<p>Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</p> <p>Умеет: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
----	----------------------	---------	---------------------	-------	---

16	Характер	Т*, УО*	Т*	ОПК-8	<p>Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</p> <p>Умеет: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности;</p>
----	----------	---------	----	-------	--

17	Способности	Т*, УО*	ПЗ*	ОПК-8	<p>Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</p> <p>Умеет: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
----	-------------	---------	-----	-------	---

Т* - тест

УО* – устный опрос

Д* – доклад

Пр* - презентация

Р* – реферат

Э* - эссе

К* - конспектирование

ПЗ* - практическое занятие

СП* - самоподготовка

Кр* составление кроссворда основных терминов и понятий

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Предмет и задачи психологии как науки. Этапы развития психологии. Структура современной психологии Основные виды психических	Опрос, проверка конспектов	вопросы к зачету , экзамену
2	Методы современной психологии (методы объяснительной, описательной и практической) психологии	Тестовый опрос	вопросы к зачету , экзамену
3	Развитие психики в филогенезе Общественно-историческая природа психики человека и ее	Реферат	вопросы к зачету , экзамену
4	Психика и сознание. Самосознание как компонент целостного сознания. Сознание и	Тестирование	вопросы к зачету , экзамену
5	Проблема человека в психологии. Человек как индивид-личность- субъект-индивидуальность	Доклад- презентация.	вопросы к зачету , экзамену
6	Психологическая характеристика личности	Эссе.	вопросы к зачету , экзамену
7	Потребностно-мотивационная сфера личности. Психологическая теория деятельности	Опрос, проверка конспектов	вопросы к зачету , экзамену
8	Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики	Тестирование	вопросы к зачету , экзамену
9	Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущение и восприятие	Терминологический кроссворд	вопросы к зачету , экзамену
10	Память и ее психологическая характеристика	Опрос, проведение исследования	вопросы к зачету , экзамену
11	Высшие психические познавательные процессы. Мышление и речь	Проверка конспектов	вопросы к зачету , экзамену
12	Воображение . Внимание	Тестирование	вопросы к зачету , экзамену
13	Эмоции и чувства человека	Опрос, тестирование эмоционально- волевой сферы	вопросы к зачету , экзамену
14	Волевая сфера личности	Дискуссия «Свобода воли- достоинство или недостаток»	вопросы к зачету , экзамену
15	Темперамент человека	Тестирование по выявлению типа темперамента человека	вопросы к зачету , экзамену
16	Характер	Опрос, проверка конспектов	вопросы к зачету , экзамену
17	Способности	Тестирование	вопросы к зачету , экзамену

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно/ незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
Код и наименование компетенции					
Знает:	Фрагментарные знания методологии психолого-педагогических исследований проблем образования; научные основы педагогики и психологии, их историю и место в мировой культуре и науке; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. особенности психического развития человека в целях осуществления психолого-педагогической деятельности; основные категории и ПОНЯТИЯ психологии	Неполные знания методологии психолого-педагогических исследований проблем образования; научные основы педагогики и психологии, их историю и место в мировой культуре и науке; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. особенности психического развития человека в целях осуществления психолого-педагогической деятельности; основные категории и понятия психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии психолого-педагогических исследований проблем образования; научные основы педагогики и психологии, их историю и место в мировой культуре и науке; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. особенности психического развития человека в целях осуществления психолого-педагогической деятельности; основные категории и понятия психологии	Сформированные систематические знания методологии психолого-педагогических исследований проблем образования; научные основы психологии, их историю и место в мировой культуре и науке; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. особенности психического развития человека в целях осуществления психолого-педагогической деятельности; основные категории и понятия психологии	Опрос, проверка конспектов Тестовый опрос Реферат Тестирование по модулю Доклад-презентация Эссе Терминологический кроссворд Проверка конспектов Дискуссия «Свобода воли- достоинство или недостаток» Тестирование по выявлению типа темперамента человека

<p>Умеет:</p>	<p>Частичные умения осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>	<p>Неполные умения осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>	<p>Сформированы умения осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>
----------------------	--	---	---	---

<p>Владеет:</p>	<p>Частичное владение способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; приемами использования информации психологического содержания при осуществлении профессиональной деятельности методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) методами анализа</p>	<p>Несистематическое применение Способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; приемами использования информации психологического содержания при осуществлении профессиональной деятельности методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы в способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; приемами использования информации психологического содержания при осуществлении профессиональной деятельности методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) методами</p>	<p>Успешное и систематическое применение способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; приемами использования информации психологического содержания при осуществлении профессиональной деятельности и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с</p>
------------------------	--	---	---	--

	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; методами организации интерпретации психолого-педагогических исследований.	специальных научных знаний; методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований. навыков	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; методами организации интерпретации и психолого-педагогических исследований.	
--	---	---	---	---	--

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения курса:

6.1 Текущая аттестация

Тестовые задания для оценки качества знаний студентов по курсу «Общая психология»

Перечень формируемых компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

ОПК-8.2. Умеет осуществлять трансформацию психолого- педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

№	Ключи ответов	Содержание задания	Компетенция	Примерное время
---	---------------	--------------------	-------------	-----------------

1.	4	<p>Как называется психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности?</p> <p>1) внимание 2) память 3) восприятие 4) мышление</p>	ОПК-8.1	2						
2.	3	<p>Как называется психический процесс создания образов младшим школьником, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности (например, на уроках ИЗО)?</p> <p>1) медитация 2) ощущение 3) воображение 4) абстрагирование</p>	ОПК-8.2	2						
3.		<p>Установите соответствие между видами внимания младшего школьника и их характеристиками.</p> <table border="1" data-bbox="587 996 1161 1809"> <tr> <td data-bbox="587 996 805 1220">1. Непроизвольное внимание</td> <td data-bbox="805 996 1161 1220">А) проявляется в активном регулировании психических процессов младшего школьника</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1220 805 1512">2. Произвольное внимание</td> <td data-bbox="805 1220 1161 1512">В) возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для младшего школьника</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1512 805 1809">3. Послепроизвольное внимание</td> <td data-bbox="805 1512 1161 1809">С) возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений как в образовательном процессе, так и в жизни в целом</td> </tr> </table>	1. Непроизвольное внимание	А) проявляется в активном регулировании психических процессов младшего школьника	2. Произвольное внимание	В) возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для младшего школьника	3. Послепроизвольное внимание	С) возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений как в образовательном процессе, так и в жизни в целом	ОПК-8.2	3
1. Непроизвольное внимание	А) проявляется в активном регулировании психических процессов младшего школьника									
2. Произвольное внимание	В) возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для младшего школьника									
3. Послепроизвольное внимание	С) возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений как в образовательном процессе, так и в жизни в целом									

4.	1	<p>Каким понятием обозначается системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении?</p> <p>1) личность 2) темперамент 3) задатки 4) мотивация</p>	ОПК-8.1	2						
5.	2,1,5,3,4	<p>В качестве блоков личности в теории А. Маслоу выступают 5 уровней потребностей человека. Установите иерархическую последовательность формирования потребностей.</p> <p>1. Потребность в безопасности 2. Физиологические потребности 3. Потребность в самоуважении 4. Потребность в самоактуализации 5. Социальные потребности</p>	ОПК-8.1	4						
6.	1-б 2-с 3.а	<p>Установите соответствие между уровнем и содержанием реакций в факторной структуре личности Г. Айзенка.</p> <table border="1" data-bbox="587 1032 1147 1442"> <tr> <td>1.Верхний уровень</td> <td>а) привычные реакции личности, реально наблюдаемое поведение.</td> </tr> <tr> <td>2.Средний уровень</td> <td>б) экстраверсию - интроверсию, нейротизм и психотизм</td> </tr> <tr> <td>3.Нижний уровень</td> <td>с) черты личности,</td> </tr> </table>	1.Верхний уровень	а) привычные реакции личности, реально наблюдаемое поведение.	2.Средний уровень	б) экстраверсию - интроверсию, нейротизм и психотизм	3.Нижний уровень	с) черты личности,	ОПК-8.1	3
1.Верхний уровень	а) привычные реакции личности, реально наблюдаемое поведение.									
2.Средний уровень	б) экстраверсию - интроверсию, нейротизм и психотизм									
3.Нижний уровень	с) черты личности,									
7.	слуховое внимание, произвольное внимание, слуховая память	<p>Ребенок с задержкой психического развития в первом классе не слушает инструкцию учителя, не понимает текст, прочитанный учителем. Какие психические процессы нуждаются в развитии?</p>	ОПК-8.2	3						

8.	Диагностика и развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. Формирование учебной самооценки, самоконтроля.	Ученик 1 класса стойко проявляет трудности в освоении ФГОС: не может сосредотачиваться на уроках, распределять внимание на двух видах учебной деятельности, не запоминает правила, проявляет отсутствие самоконтроля, неадекватность оценки собственных результатов учебной деятельности. Какой запрос на работу школьного психолога должен оформить педагог?	ОПК-8.2.	10
9.	Ученик правильно оценивает соотношение своих желаний и способностей; ставит перед собой реалистичные цели, которые в состоянии достичь; способен критически посмотреть на себя со стороны; старается предвидеть результаты своих поступков.	Охарактеризуйте младшего школьника с адекватной самооценкой.	ОПК-8.2	5
10.	Уровень притязаний степень трудности тех целей, к которым стремится младший школьник, и достижение которых представляется ему привлекательным и возможным	Что представляет собой уровень притязаний младшего школьника?	ОПК-8.2	2

11.	Вид памяти младшего школьника, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия- (например, удерживание в памяти образа элемента буквы при списывании всей буквы с доски)	Раскройте содержание и приведите пример функционирования оперативного вида памяти младшего школьника.	ОПК-8.2	4
12.	Запоминание стихов, правил, запоминание домашнего задания, пересказ параграфа	Приведите пример учебных задач, когда ученик использует долговременную память?	ОПК-8.2	5
13.	Объем, устойчивость, избирательность, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость	Какими свойствами обладает внимание человека?	ОПК-8.1	2
14.	Распределение	Какое свойство внимания ученика характеризуется способностью ребенка сосредотачиваться на нескольких объектах одновременно.	ОПК-8.2	2
15.	понятие, суждение, умозаключение	Что относится к основным формам мышления младшего школьника ?	ОПК-8.2	3
16.	Характер материала, осмысленность, связность, понятность, наглядность, количество материала, обстановка запоминания.	Ученик 4 класса с трудом усваивает материал по математике. Не запоминает категории, не может воспроизвести правила. Ссылается на то, что ему трудно понять материал, материал слишком объемный по количеству, имеет много терминов, вокруг шумят одноклассники. Какие объективные причины, влияют на продуктивность памяти ученика?	ОПК-8.1.	10

17.	Анализ, синтез, абстрагирование, сравнение	Ученик 2 класса выполняет творческую работу по Окружающему миру: следит за ростом и развитием комнатного растения. По результатам работы готовит отчет для выступления на уроке. Какие мыслительные процессы формируются в процессе этого вида учебно-познавательной деятельности?	ОПК-8.1.	5
18.	Зрительное восприятие, зрительное внимание,	Ученик 1 класса стойко проявляет трудности в освоении процесса письма: пишет буквы зеркально, дописывает или пропускает элементы, не выдерживает границы строчек; также имеются трудности в освоении процесса чтения: при чтении путает буквы, меняет местами читаемые слоги, путает смежные по написанию буквы при чтении. Какие психические процессы (с указанием видов) имеют трудности в формировании?	ОПК-8.2.	7
19.	Характеристика психических процессов, эмоционально-волевой сферы личности, сформированность свойств личности(потребности-мотивационной сферы)	При поступлении в 1 класс школьник имеет комплекс психологических характеристик, которые обеспечивают возможность обучения в общеобразовательной школе. Характеристики каких психических явлений следует учитывать при определении психологической готовности ребенка к школе?	ОПК-8.2.	10
20.	предметная касса (счетные палочки, предметы, мелкий раздаточный материал различной сенсорики), наглядный счетный материал (картинки)	При освоении темы: «Счет в пределах 10» ученик опирается на счетный материал. Какие виды счетного материала необходимо подготовить педагогу с целью формирования наглядно-образного мышления с последующим выходом на абстрактно-логический уровень?	ОПК-8.2.	10

Методические рекомендации оценивания выполнения теста

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (необходимый уровень не достигнут)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Темы докладов, рефератов/ электронных презентаций

1. Две парадигмы в психологии: естественно-научная и гуманистическая
2. Развитие предмета психологии в историческом аспекте
3. Современная психология и ее место в системе наук
4. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии
5. Личность и ее развитие в теориях гуманистической психологии
6. Индивид и личность: соотношение понятий
7. Отечественная психология: основные школы и направления
8. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии
9. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования
10. Психологические тесты как метод исследования в психологии
11. Проблема бессознательного в работах З.Фрейда
12. Развитие психики в филогенезе
13. Стадии и уровни психического отражения животных
14. Типы психической деятельности животных: рефлексивная, инстинктивная и деятельность «разумного типа»
15. Возникновение и развитие сознания
16. Деятельностный подход в концепции А.Н.Леонтьева
17. Невербальные средства общения
18. Действие как основной компонент деятельности
19. Структура индивидуальной деятельности
20. Деловое общение
21. Взаимосвязь в личности индивидуального и социального
22. Психологическое пространство личности и его границы
23. Личность как открытая и закрытая система
24. Показатели развития личности (по данным отечественной и зарубежной психологии)
25. Ощущения и восприятие и их роль в процессе познания
26. Восприятие времени и личность
27. Психологические теории внимания.
28. Память и ее виды.
29. Виды усвоения и способы запоминания.
30. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
31. Развитие памяти у человека.
32. Мышление и речь.
33. Мышление как процесс.
34. Индивидуальные особенности мышления.
35. Воображение и его психологические механизмы.
36. Виды и свойства внимания. Развитие внимания.
37. Интеллект и его измерение.
38. Творчество как самореализация.
39. Мечта и фантазия как особый вид воображения.
40. Восприятие времени и личность.
41. Связь эмоций с потребностями человека.
42. Основные функции эмоций у человека.
43. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.
44. Любовь как нравственное чувство.
45. Эмоции и современное художественное творчество.
46. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
47. Социальный и индивидуальный характер.
48. Из истории изучения характера.

49. Типологии характеров.
50. Акцентуации характера.
51. Из истории психологии способностей.
52. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки способностей.
53. Развитие и измерение способностей.
54. Интеллектуальные и творческие способности.
55. Свойства темперамента и их характеристика.

Темы эссе

1. Предмет психологии: «душа» или «психика»? 2. Возможно ли управление мозгом?
3. Для чего человеку самосознание?
4. Существуют ли «нормальные» характеры? 5. Есть ли сознание у животных?
6. Способны ли животные к творчеству?
7. Отличия когнитивной сферы животных и человека. 8. Отличия аффективной сферы животных и человека.
9. Чем можно объяснить возникновение иллюзий восприятия?
10. Действительно ли «психика формируется в деятельности»?
11. Видят ли сны животные?
12. Причины возникновения акцентуаций характера.
13. Использование приемов творческого воображения в рекламе.
14. Использование иллюзий восприятия в рекламе.
15. Психика: миф или реальность?
16. Действительно ли творчество – результат сублимации?
17. Преодоление человеком себя и препятствий – результат работы воли или всего лишь «сила желания»?
18. Можно ли запрограммировать и рассчитать рождение гения?
19. Действительно ли «психика – свойство мозга»?
20. Что первично: ощущения или восприятие?
21. В чем принципиальное отличие понятий «самосознание» и «Я-концепция»?
22. Проблемы забывания: «как забыть» и «как сделать так, чтобы помнить».
23. Сходства и различия между «стрессом» и «фрустрацией».
24. Действительно ли все интеллектуалы креативны?
25. Почему бывает трудно извлечь информацию из долговременной памяти?
26. Зачем психология изучает животных?
27. Могут ли компьютеры видеть, говорить и думать?
28. В чем сходства и различия коммуникации человека и животных?
29. Сходства и различия интеллекта мужчин и женщин.
30. Сходства и различия эмоциональной сферы мужчин и женщин.
31. Сходства и различия внимания у мужчин и женщин.
32. Причины возникновения и психологические следствия аффекта.
33. Действительно ли «мы печальны, потому что плачем...»?
34. Сходства и различия между речью и языком.
35. Причины и психологические следствия эмоционального стресса.
36. Существуют ли в психологии законы?
37. Всегда ли сильная мотивация повышает эффективность деятельности?
38. Как сказываются особенности темперамента на стиле деятельности человека?

39. В чем сходства и различия между темпераментом и характером?
40. Можно ли изменить темперамент и зачем?
41. Существуют ли явления «пси»?
42. Могут ли другие биологические виды овладеть человеческим языком?
43. Сможет ли «искусственный интеллект» заменить мозг человека?
44. Что формирует личность: наследственность или среда?
45. Является ли «энциклопедизм» проявлением феноменальной памяти?
46. Можно ли понятие «личность» равно отнести к человеку и иным представителям животного мира?

Основные критерии выставления оценок:

«отлично» — выставляется за глубокое знание, предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи, применять теоретические положения при решении практических задач.

«хорошо» — за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач

«удовлетворительно» — за общее знание только основного материала, без особенностей, за ответы, содержащие неточности или мало аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

«неудовлетворительно» — за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных сведений из дисциплины.

6.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Вопросы к зачету по курсу «Общая психология»

1. Психология как наука. Основные задачи психологии как науки.
2. Полипредметность психологии.
3. Принципы и структура современной психологии.
4. Основные этапы развития психологии как науки
5. Методы естественно-научной (объяснительной) психологии.
6. Методы гуманитарной (описательной) психологии.
7. Проблема человека в психологии. Человек как индивид, субъект и личность. Индивидуальность человека.
8. Общее понятие о личности. Основные факторы развития личности. Уровни развития личности.
9. Представление о личности в зарубежной и отечественной психологии.
10. Понятие о направленности личности. Основные формы направленности личности.
11. Понятие о психике человека. Основные этапы развития психики и сознания.
12. Формы проявления психики человека (психические процессы, свойства и состояния).
13. Сознание и самосознание человека. Основные формы самосознания личности.
14. Понятие о самооценке личности, виды самооценки. Уровень притязаний личности.
15. Понятие о деятельности. Человек как субъект деятельности.
16. Предметное содержание деятельности (потребность, мотив, цель, задачи, условия).
17. Понятие о потребностях человека. Классификация видов потребностей.

18. Мотивы деятельности человека. Классификация мотивов деятельности.
19. Структура деятельности человека. Виды деятельности и их характеристика.
20. Понятие об общении. Виды общения.
21. Функции и средства общения.
22. Компоненты общения и их характеристика (коммуникация, интеракция и перцепция).
23. Понятие об ощущении. Структура анализатора.
24. Классификация видов ощущений.
25. Основные свойства и закономерности ощущений.
26. Понятие восприятия. Классификация видов восприятия.
27. Свойства восприятия. Восприятие времени, пространства, движения.
28. Общие понятия о памяти. Классификация видов памяти.
29. Процессы памяти и их взаимодействие.
30. Индивидуальные свойства памяти человека (качества памяти и причины, влияющие на ее продуктивность).
31. Рациональные приемы запоминания (мнемические действия человека).

Вопросы к экзамену по дисциплине «Общая психология»

1. Психология как наука. Основные задачи психологии как науки.
2. Полипредметность психологии.
3. Принципы и структура современной психологии.
4. Основные этапы развития психологии как науки
5. Методы естественно-научной (объяснительной) психологии.
6. Методы гуманитарной (описательной) психологии.
7. Проблема человека в психологии. Человек как индивид, субъект и личность.
Индивидуальность человека.
8. Общее понятие о личности. Основные факторы развития личности.
Уровни развития личности.
9. Представление о личности в зарубежной и отечественной психологии.
10. Понятие о направленности личности. Основные формы направленности личности.
11. Понятие о психике человека. Основные этапы развития психики и сознания.
12. Формы проявления психики человека (психические процессы, свойства и состояния).
13. Сознание и самосознание человека. Основные формы самосознания личности.
14. Понятие о самооценке личности, виды самооценки. Уровень притязаний личности.
15. Понятие о деятельности. Человек как субъект деятельности.
16. Предметное содержание деятельности (потребность, мотив, цель, задачи, условия).
17. Понятие о потребностях человека. Классификация видов потребностей.
18. Мотивы деятельности человека. Классификация мотивов деятельности.
19. Структура деятельности человека. Виды деятельности и их характеристика.
20. Понятие об общении. Виды общения.
21. Функции и средства общения.
22. Компоненты общения и их характеристика (коммуникация, интеракция и перцепция).
23. Понятие об ощущении. Структура анализатора.
24. Классификация видов ощущений.
25. Основные свойства и закономерности ощущений.
26. Понятие восприятия. Классификация видов восприятия.
27. Свойства восприятия. Восприятие времени, пространства, движения.
28. Общие понятия о памяти. Классификация видов памяти.
29. Процессы памяти и их взаимодействие.
30. Индивидуальные свойства памяти человека (качества памяти и причины, влияющие

на ее продуктивность).

31. Рациональные приемы запоминания (мнемические действия человека).
32. Понятие о мышлении. Виды мышления.
33. Мыслительные операции. Логические формы мышления.
34. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи.
35. Понятие о воображении. Основные функции и виды воображения.
36. Взаимосвязь воображения и мышления.
37. Приемы создания образов творческого воображения.
38. Понятие о внимании. Функции внимания.
39. Виды внимания. Свойства внимания.
40. Понятие об эмоциях и чувствах. Основные функции эмоций человека.
41. Классификация видов эмоций (по К.Изарду и Б.И.Додонову).
42. Основные характеристики эмоций. Формы переживания эмоций (аффект, стресс, настроение, страсть, чувство)
43. Высшие чувства человека и их виды.
44. Понятие о воле. Функции воли.
45. Простой и сложный волевой акт, его структура.
46. Волевые качества личности человека и их формирование.
47. Общее понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
48. Типы и свойства темперамента.
49. Общее понятие характера. Взаимосвязь темперамента человека и его характера.
50. Структура характера.
51. Понятие о способностях. Виды способностей.
52. Уровни развития способностей.
53. Понятие о задатках как природных и социальных предпосылках для развития способностей.
54. Пути и условия развития способностей.

7. Процедура оценивания обучающихся

Оценка текущих знаний по дисциплине «Общая психология» проводится с целью определения уровня освоения предмета. Формы текущего контроля – контрольные и письменные работы, выступления, тестирование и т.д.; промежуточного контроля – зачет.

Основные критерии выставления зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Таким образом, в каждом ответе студента преподаватель должен оценить уровень его знаний и умений (глубокие, твердые, общие) и, сопоставить свое заключение с соответствующим критерием оценки.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий	Образец рабочей тетради

		оценивать уровень усвоения им учебного материала.	
8	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Критерии оценки экзамена по дисциплине

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не

усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии оценки рефератов

При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;
- использование адекватных выбранной теме литературных источников;
- самостоятельность написания текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- сдача реферата в установленный срок.

Критерии оценки за участие в учебной дискуссии

Оценка «5» ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.