

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образова- тельного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»  
 в г. Белореченске  
  
 А.К. Тлехатук

«01» сентября 2022 г.



**Фонд оценочных средств  
 по дисциплине  
 Б1.О.17 Возрастная психология**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль): Психология и педагогика начального образования**

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

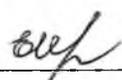
Составитель (разработчик) программы:

кандидат психол. наук, доцент Л.В. Краснова  \_\_\_\_\_

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:

кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова  \_\_\_\_\_

Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: Психология и педагогика начального образования (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины «Возрастная психология».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего **контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и промежуточной аттестации* в форме экзамена (или зачета).

## 2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	<i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении. <i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках
	ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
	ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
	ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	

		<p>различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
--	--	---

### 3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Лекц., практ. зан.	Самоподготовка, конспектирование.	ОПК-5	<i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной

					<p>совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования;</p> <p>способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
2.	Основные закономерности психического развития человека	Лекц., практ. зан.	Самоподготовка, конспектирование, индивидуальное домашнее задание	ОПК-5	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях;</p> <p>методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях;</p> <p>реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями</p>

					<p>федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
3.	Отклонения в психическом развитии	Лекц., практ. зан.	Самоподготовка, конспектирование, реферат	ОПК-5	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных</p>

					<p>государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования;</p> <p>способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p>
--	--	--	--	--	---

					способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.
4.	Особенности периода новорожденности	Лекц., практ. зан.	Самоподготовка, конспектирование, индивидуальное домашнее задание, подготовка к контрольной работе (тесту)	ОПК-5	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-</p>

					<p>теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
5.	Особенности периода младенчества	Лекц., практ. зан.	Самоподг отовка, конспект ирование	ОПК-5	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на</p>

					<p>основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
6.	Период раннего детства	Лекц., практ. зан.	Самоподг отовка, конспект ирование,	ОПК-5	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного</p>

			<p>подготовка доклада, презентации</p>	<p>процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в</p>
--	--	--	--	--

					<p>сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования;</p> <p>способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
7.	Особенности психического развития детей в дошкольных возрастах	Лекц., практ. зан.	Самоподготовка, конспектирование, подготовка реферата	ОПК-5	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях;</p> <p>методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации</p>

					<p>образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
8.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста	Лекц., практ. зан.	Самоподготовка, конспектирование, индивидуальное домашнее задание, подготовка к контрольной работе (тесту)	ОПК-5	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной</p>

					<p>совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования;</p> <p>способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
9.	Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов	Лекц., практ. зан.	Самоподг отовка, конспект ирование	ОПК-5	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями</p>

					<p>федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
10.	Особенности психики человека в зрелом и старческом возрастах	Лекц., практ. зан.	Самоподготовка, конспектирование, индивидуальное домашнее задание, подготовка к контрольной работе (тесту)	ОПК-5	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных</p>

					<p>государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования;</p> <p>способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p>
--	--	--	--	--	---

					способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.
11.	Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога	Лекц., практ. зан.	Самоподг отовка, конспект ирование	ОПК-5	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-</p>

					<p>теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
--	--	--	--	--	--

#### 4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Опрос, Творческое задание	вопросы к экзамену
2.	Основные закономерности психического развития человека	Тест	вопросы к экзамену
3.	Отклонения в психическом развитии	Контрольная работа	вопросы к экзамену
4.	Особенности периода новорожденности	Творческое задание	вопросы к экзамену
5.	Особенности периода младенчества	Опрос	вопросы к экзамену
6.	Период раннего детства	Творческое задание	вопросы к экзамену
7.	Особенности психического развития детей в дошкольных возрастах	Реферат	вопросы к экзамену
8.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста	Опрос, Творческое задание	вопросы к экзамену
9.	Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов	Тест	вопросы к экзамену
10.	Особенности психики человека в зрелом и старческом возрастах	Контрольная работа	вопросы к экзамену
11.	Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога	Творческое задание	вопросы к экзамену

#### 5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно/незачтено	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо /зачтено	Отлично /зачтено	
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>					
<p><b>Знает:</b> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.</i>

<p>методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>					
<p><b>Умеет:</b> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки образовательных результатов</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p>обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>					
<p><b>Владеет:</b> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении. <i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

<p>теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем</p>					
--	--	--	--	--	--

в обучении.					
-------------	--	--	--	--	--

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:**

**6.1. Текущая аттестация**

**Тест**

**1. Введение в возрастную психологию**

1. Возрастная психология изучает:

- а) общие законы развития  
 б) проявления психики людей  
 в) детей дошкольного и школьного возраста  
 г) динамику и закономерности развития психики в онтогенезе.

2. Перечислите отрасли возрастной психологии.

3. Научно-исследовательские задачи возрастной психологии заключаются:

- а) в рассматривании объекта в психологии с точки зрения общих знаний и специфики их проявления в определенные периоды жизни;  
 б) в исправлении дефектов в психологическом развитии;  
 в) в осуществлении психологического консультирования, тренингов, индивидуальных рекомендаций  
 г) нет правильного ответа

4. Какая группа задач возрастной психологии определяет потенциальные возможности индивидуального психологического развития:

- а) научно-исследовательские  
 б) коррекционные  
 в) диагностики  
 г) научно – исследовательские и диагностические

5. К проблемам возрастной психологии не относятся:

- а) изучение особенностей дизонтогенеза;  
 б) научное обоснование возрастных норм;  
 в) выявление индивидуальных и потенциальных возможностей;  
 г) научное прогнозирование развития индивида.

6. Исторически первым методом исследования возрастной психологии является:

- а) эксперимент;  
 б) наблюдение;  
 в) интервью;  
 г) анкетирование.

7. Сравнение индивидуального уровня развития с нормой позволяет произвести метод:

- а) коррекции;  
 б) диагностики;  
 в) лабораторного эксперимента.  
 г) научно – исследовательского эксперимента

8. Метод поперечных срезов применяется к индивидам:

- а) смешанных групп;  
 б) разных возрастных групп;  
 в) одной возрастной группы;  
 г) без учета возраста.

9. Лонгитюдный метод исследования предполагает:

- а) специальную организацию ситуации исследования;  
 б) исследование особенностей развития одного или нескольких человек на протяжении длительного времени;  
 в) обучающее влияние на процессы развития  
 г) свободную форму беседы

10. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная....., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.

- а) психологическая структура;  
 б) система новообразований;

- в) ведущая деятельность; г) критическая ситуация.
11. Изменения происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействии окружающей среды, называются:
- а) созреванием; б) адаптацией; в) развитием; г) ростом.
12. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.С. Выготский называл:
- а) зоной роста; б) зоной ближайшего развития;  
в) зоной конфликта г) зоной развития
13. По Л.С. Выготскому, среда выступает в отношении развития высших психических функций в качестве:
- а) источника развития; б) условия развития;  
в) основы обучения; г) основы деятельности.
14. Уровень актуального развития, по Л.С. Выготскому, характеризует:
- а) итоги, успехи развития; б) перспективы развития;  
в) условия развития; г) циклы развития.
15. Какой из этих законов не относится к концепции Л.С. Выготского?
- а) развитие высших психических функций; б) метаморфозы детского развития\*  
в) неравномерность детского развития; г) развитие речевого поведения.
16. .... - период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения:
- а) критический период развития б) сенситивный период развития  
в) социализация г) пубертатный период.
17. Учение впервые становится ведущей деятельностью для ..... возрастного периода развития:
- а) дошкольного; б) юношеского;  
в) подросткового; г) все ответы не верны.

## 2. Возрастная психология и история ее развития

1. Кто считается родоначальником возрастной психологии
- а) А.Гезелл б) С. Холл в) В. Прейер г) А. Валлон
2. Какой ученый написал работу «Проблема возраста»:
- а) Эльконин Д.Б. б) Божович Л.И. в) Давыдов В.В. г) Выготский Л.С.
3. Кто первым начал развивать идею перехода внешних действий во внутренний план (идея интериоризации психологии):
- а) Ч. Дарвин б) И.М. Сеченов в) Л.С. Выготский г) С. Холл
4. Кто создал первую цельную теорию психического развития:
- а) Э. Геккель б) Ф. Мюллер в) В. Вуедт г) С. Холл
5. Метод естественного эксперимента ввел
- а) А.Ф. Лазурский б) В.М. Бехтерев в) А.П. Нечаев г) И.П. Павлов
6. Кто из ученых развивал идею саморазвертывания задатков при помощи механизмов подражания и игры:
- а) Э. Клапаред б) А. Бине в) В. Штерн г) Э. Мейман
7. Кто основал тестологическое и нормативное направления в детской психологии
- а) Э. Клапаред б) А. Бине в) В. Штерн г) Э. Мейман
8. Какой ученый предложил ввести коэффициент интеллекта:
- а) Э. Клапаред б) А. Бине в) В. Штерн г) Э. Мейман
9. Кто из западных психологов создал теорию созревания
- а) К. Бюлер б) А. Гезелл в) В. Штерн г) Дж. Болдуин
10. Как называлась теория К. Бюлера
- а) теория рекапитуляции б) теория созревания

- в) теория трех ступеней г) теория социального научения
11. Теория конвергенции двух факторов создана:  
 а) К. Бюлером б) В. Штерном в) А. Бине г) С. Холлом
12. Какой автор создал периодизацию психического развития по критерию - способ добывания пищи:  
 а) К. Бюлером б) С. Холлом в) Г. Гетчинсон г) В. Штерн
13. Кто открыл закон периодичности разных типов деятельности:  
 а) Выготский Л.С. б) Давыдов В.В. в) Эльконин Д.Б. г) Леонтьев А.Н.
14. Идея созревания лежит в основе выделения периодов:  
 а) критических б) литических в) сензитивных г) маргинальных
15. Назовите структурные звенья самосознания (Мухина В.С.):
- 
16. Вставьте пропущенные слова: «Социальное пространство личности - ..... Развития и бытия человека, которые психологически вводят его в сферу ..... и .....».
17. Вставьте пропущенные слова: «Половая идентификация – единство ....., ....., поведенция, ....., в обыденной жизни человека, причисляющего себя предписанную традициями соответствующую половую роль».
18. Кто из отечественных психологов выдвинул принцип, согласно которому внешние воздействия преломляются через внутреннюю позицию человека:  
 а) Рубинштейн С.Л. б) Выготский Л.С. в) Эльконин Д.Б. г) Леонтьев А.Н.
19. Кто из ученых считает, что личность развивается в процессе онтогенеза, но она может и угаснуть в индивидуе, если угаснет его социальная активность:  
 а) Божович Л.И. б) Давыдов В.В. в) Мухина В.С. г) все ответы верны
20. Выделите механизмы развития личности (по Мухиной В.С.):  
 а) идентификация б) обособление в) интеграции г) ассимиляции
21. Какой ученый утверждал, что развитие ребенка – это развитие его идентификации со взрослым:  
 а) Э. Фромм б) Т. Харрис в) А. Фрейд г) К. Хорни
22. Выделите критерий периодизации А.В. Петровского:  
 а) Ведущая деятельность б) интеграция в различных социальных группах  
 в) социальная ситуация развития г) психологические новообразования
23. Критерий положения «Я» в социуме характерен для периодизации:  
 а) Эльконина Д.Б. б) Выготского Л.С. в) Петровского А.В. г) Фельдштейна Д.И.
24. Кто является автором теорий психосексуального развития:  
 а) Ж. Пиаже б) А. Фрейд в) З. Фрейд г) Дж. Брунер
25. Центральные понятия «идентичность и самоидентичность», характерны для периодизации:  
 а) Ж. Пиаже б) Л. Колберга в) З. Фрейда г) Э. Эриксона
26. Сколько психологических кризисов выделил Э. Эриксон:  
 а) 5 б) 7 в) 8 г) 8
27. К какому направлению принадлежат теории Ж. Пиаже, Ж. Брунера, Л. Колберга (60-е гг. XX в.):  
 а) когнитивному б) психоаналитическому  
 в) бихевиаристическому г) гуманистическому
28. Стадия формальных операций (по ж. Пиаже) характерна для периода:  
 а) младший школьный б) средний школьный в) старший школьный г)

дошкольный

29. Стадия конкретных операций (по Ж. Пиаже) характерна для возраста:

- а) 2-5 лет                      б) 5-7 лет                      в) 7-10 лет                      г) 11-15 лет

30. Депривация реализации притязаний на признание приводит к образованию:

- а) лжи                      б) зависти                      в) агрессивности                      г) все ответы верны

31. Депривация ценностного отношения человека к его прошлому, настоящему, будущему приводит к:

- а) агрессии    б) разрушению внутреннего статуса  
в) эмоциональному напряжению                      г) фрустрации

32. Кто разработал теорию оперантного обусловливания:

- а) Дж. Уотсон                      б) Б. Скиннер                      в) А. Бандура                      г) Р. Сирс

33. 112. Социально-когнитивную теорию (социального научения) разработал:

- а) Дж. Уотсон                      б) Б. Скиннер                      в) А. Бандура                      г) Р. Сирс

34. У. Бронфенбреннер разработал:

- а) теорию классического бихевиоризма                      б) теорию оперантного научения  
в) теорию моделей экологических систем                      г) социально-когнитивную теорию

35. Фундаментальный закон развития высших психических функций в филогенезе и онтогенезе по Выготскому Л.С. – это

- а) идентификация                      б) обособление                      в) интериоризация                      г) ассимиляция

36. «Кризис 7 лет-это период рождение социального «Я» ребенка», - утверждает:

- а) Выготский Л. С.                      б) Божович Л. И.                      в) Эльконин Д. Б.                      г) Лисина М. И.

37. Кто из ученых утверждает, что произвольное поведение рождается в коллективной ролевой игре:

- а) Выготский Л. С.                      б) Божович Л. И.                      в) Эльконин Д. Б.                      г) Лисина М. И.

38. Развитие познавательных интересов дошкольника связано с :

- а) повышением любознательности,                      б) содержанием обучения,  
в) появлением желания учиться                      г) все ответы верны.

39. Чтобы овладеть элементами учебной деятельности, дошкольник должен уметь:

- а) понимать цель и содержание учебной задачи;  
б) контролировать себя в процессе выполнения задания и достигать результатов;  
в) использовать средства предлагаемые взрослым ;  
г) все ответы верны.

40. Кто из зарубежных психологов изучал сюжетно-ролевые игры :

- а) Пиаже Ж ,Штерн В., Адлер А.,                      б) Колберг Л., Эриксон Э., Джемс У.,  
в) Торндайк Е., Валлон А., Бюллер К.                      г) Уотсон Дж., Коффка К., Левин К.

41. Для периода зрелости характерно:

- а) неравномерность и гетерохронность развития,  
б) иррациональное личностного развития,  
в) неспособность к активной деятельности  
г) все ответы верны.

42. Вставьте пропущенные слова: «Экстремальные условия - .....  
обстоятельства, ..... ситуации..... характера,

чрезвычайные ситуации техногенного, ..... и природного характера,  
чрезвычайные происшествия ..... характера».

43. Выделите характерные особенности ребенка, воспитывающегося в экстремальных условиях:

- а) не умеет приспособиться к нормативным требованиям  
б) не желает подчиняться правилам поведения в общественных местах и в школе  
в) может кричать бранные слова, нападать на одноклассников  
г) все ответы верны

44. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует

определенная....., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.

- а) психологическая структура;
- б) система новообразований;
- в) ведущая деятельность;
- г) критическая ситуация.

45. Изменения происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействии окружающей среды, называются:

- а) созреванием;
- б) адаптацией;
- в) развитием;
- г) ростом.

46. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.С. Выгодский называл:

- а) зоной роста;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной конфликта
- г) зоной развития

47. По Л.С. Выгодскому, среда выступает в отношении развития высших психических функций в качестве:

- а) источника развития;
- б) условия развития;
- в) основы обучения;
- г) основы деятельности.

48. Уровень актуального развития, по Л.С. Выгодскому, характеризует:

- а) итоги, успехи развития;
- б) перспективы развития;
- в) условия развития;
- г) циклы развития.

49. Какой из этих законов не относится к концепции Л.С. Выгодского?

- а) развитие высших психических функций;
- б) метаморфозы детского развития\*
- в) неравномерность детского развития;
- г) развитие речевого поведения.

50. ....-период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения:

- а) критический период развития
- б) сенситивный период развития
- в) социализация
- г) пубертатный период.

51. Учение впервые становится ведущей деятельностью для.....возрастного периода развития:

- а) дошкольного;
- б) юношеского;
- в) подросткового;
- г) все ответы не верны.

52. Первым этапом развития потребности в общении ребенка со взрослым является:

- а) потребность во внимании и доброжелательности;
- б) потребность в сотрудничестве со взрослым;
- в) потребность в уважительном отношении взрослого.
- г) потребность во взаимопонимании

### 3. Младенец

1.Метод «проб и ошибок» является основным методом познания окружающего мира в:

- а) младенчестве
- б) раннем детстве
- в) новорожденности
- г) дошкольном возрасте

2.Если подставить ладонь к ступням новорожденного, то малыш будет упираться в эту ладонь. Этот рефлекс называется:

- а) безусловный
- б) рефлекс Моро
- в) рефлекс опоры
- г) рефлекс Робинсона

3.Формирование акта хватания и его координация с актом сосания и зрения формируется в период:

- а) 1-4 месяц
- б) первый месяц
- в) 4-12 месяц
- г) 3-9 месяц

4.К концу 1<sup>го</sup> года жизни у ребенка формируется:

- а) ассоциативная память
- б) механическая память
- в) опосредованная память
- г) логическая память

5.Ведущей деятельностью на протяжении 1<sup>го</sup> года жизни выступает:

- а) эмоционально-непосредственное общение со взрослыми  
в) предметная деятельность
- б) игра  
г) учение
6. К концу года у ребенка формируется:
- а) внутренняя речь  
в) автономная речь
- б) пассивная речь  
г) эгоцентрическая речь
7. Первым способом голосового общения младенца является:
- а) просящий  
в) требующий
- б) обменивающийся  
г) взаимодействующий
8. Сосредоточение внимания на ярких движущихся предметах возникает:
- а) к 6 месяцам  
в) к концу 1 месяца
- б) на 1<sup>ой</sup> недели  
г) с рождения
9. Возникновение автономной речи происходит в:
- а) младенчестве  
в) новорожденности
- б) 2 года  
г) 3 года
10. В каком возрасте ребенок начинает играть:
- а) новорожденность  
в) раннее детство
- б) младенчество  
г) дошкольник
11. Невербальное общение возникает на основе:
- а) подражания  
в) воспитания
- б) научения  
г) врожденных задатков
12. Древнейшие органы чувств начинают функционировать у ребенка:
- а) сразу после рождения  
в) в первую неделю после рождения
- б) на 3<sup>ий</sup> день после рождения  
г) в 1<sup>ый</sup> месяц после рождения
13. Форма движения, служащая средством управления взрослым, которая появляется в младенческом возрасте:
- а) подражание движениям взрослых  
в) указательный жест
- б) комплекс оживления  
г) хватательные движения
14. Комплексом оживления называются:
- а) реакция, выражающаяся в улыбке и общей активизации при появлении матери  
б) появление хватательных движений  
в) крик ребенка при рождении  
г) указательный жест
15. У детей младенческого возраста присутствует ... память:
- а) ассоциативная  
в) долговременная
- б) образная  
г) произвольная
16. В период новорожденности у ребенка лучше развита:
- а) тактильная чувствительность  
в) слуховая чувствительность
- б) зрительная чувствительность  
г) все сенсорные системы развиты одинаково
17. Экспрессивный жаргон, по А. Гезеллу, характерен для ребенка в возрасте:
- а) 3 лет  
в) 6 месяцев
- б) 1 года  
г) 2 месяцев
18. Первым этапом развития потребности в общении ребенка со взрослым является:
- а) потребность во внимании и доброжелательности  
б) потребность в сотрудничестве и соучастии взрослого  
в) потребность в уважительном отношении взрослого  
г) потребность во взаимопонимании и сопереживании со стороны взрослого
19. Отделение ребенком себя от взрослого характерно для:
- а) раннего детства  
в) кризиса 7 лет
- б) кризиса 1<sup>го</sup> года  
г) новорожденности
20. Кризис 1<sup>го</sup> года является кризисом:
- а) отношений  
в) саморазвития
- б) мировоззрения  
г) саморегуляции

21. Противоречие между сенсорным уровнем регулирования психики и вербальной ситуацией характерно для:

- а) кризиса 3<sup>х</sup> лет
- б) кризиса 1<sup>го</sup> года
- в) новорожденности
- г) нет правильного ответа

22. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца:

- а) питание
- б) правильный физический уход
- в) воспитание родной матерью
- г) психическая стимуляция

23. Разведение в стороны рук и ног и сведение их в исходное положение в ответ на громкий звук – это рефлекс:

- а) Робинсона
- б) Моро
- в) Бабкина
- г) Бауэра

24. Новорожденные любят рассматривать предметы:

- а) яркие
- б) тусклые
- в) неподвижные
- г) невыразительные

25. Новорожденные обладают видами чувствительности:

- а) тактильной
- б) температурной
- в) болевой
- г) все ответы верны

26. Кто из ученых ввел термин «комплекс оживления»:

- а) Н.М. Щелованов
- б) Н.Л. Фигурин
- в) М.П. Денисова
- г) Л.С. Выготский

27. Ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и взрослого (ситуация «мы») складывается в:

- а) 2 месяца
- б) 4 месяца
- в) 6 месяцев
- г) 12 месяцев

28. Кто ввел понятие «госпитализм»:

- а) Р. Шпиц
- б) Бауэр
- в) Робинсон
- г) Гезелл А.

29. Игровой контакт со взрослыми, различные эмоциональные реакции при контакте с матерью появляются в:

- а) 6 месяцев
- б) 7 месяцев
- в) 9 месяцев
- г) 12 месяцев

30. Ребенок отвечает действием на словесные инструкции в:

- а) 4 месяца
- б) 6 месяцев
- в) 7 месяцев
- г) 9 месяцев

31. Вкладывание одного предмета в другой ребенок производит в:

- а) 3 месяца
- б) 5 месяцев
- в) 10 месяцев
- г) 12 месяцев

32. Согласно Ж.Пиаже первичны круговые реакции характерны для ребенка:

- а) 1-4 месяца
- б) 2-4 месяца
- в) 3-6 месяцев
- г) 4-8 месяцев

33. Садится сам и сидит, не опираясь в:

- а) 7 месяцев
- б) 8 месяцев
- в) 9 месяцев
- г) 10 месяцев

34. Ребенок уверенно стоит без опоры, ходит, держась одной рукой в:

- а) 9 месяцев
- б) 11 месяцев
- в) 12 месяцев
- г) 10 месяцев

35. Отставание ребенка в развитии из-за дефицита общения называется:

- а) отклонением
- б) госпитализмом
- в) ЗПР
- г) аномалией

36. Какие виды воспитания развиваются к концу года:

- а) модальные
- б) пространства

- в) глубины г) все ответы верны
37. Если ребенок попадает в условия сенсорной изоляции, то его развитие:
- а) замедляется б) ускоряется
- в) останавливается г) задерживается
38. У ребенка возникает связь между названием предмета и самим предметом к:
- а) 5 месяцев б) 8 месяцев
- в) 10 месяцев г) 12 месяцев
39. Поиск предмета и нахождение его отражает:
- а) восприятие глубины б) произвольное внимание
- в) понимание речи г) творческое мышление
40. Какой запас слов богаче к концу первого года жизни:
- а) активный б) пассивный
- в) междометный г) местоименный
41. Сосание пальца; рассматривание руки, поднесенной к лицу; ощупывание рук и другие движения называются:
- а) активными б) пассивными
- в) прогрессивный г) тупиковыми
42. Первый вид самостоятельного передвижения ребенка это:
- а) сидение б) стояние
- в) переворачивание г) ползание
43. Сосредоточение взора на предмете к 1 году достигает:
- а) 8 мин. б) 10 мин.
- в) 15 мин. г) 20 мин.
44. Хорошо различать цвета и формы объемных геометрических фигур ребенок начинает с:
- а) 1 мес. б) 2 мес.
- в) 3 мес. г) 5 мес.
45. Кто из ученых выделил мотивирующие представления как важнейшее новообразование младенца:
- а) Л.С. Выготский б) М.И. Лисина
- в) Л.И. Божович г) Д.Б. Эльконин
46. Какие из движений младенца отнести к прогрессивным:
- а) хватание б) манипулирование
- в) ползание г) все ответы верны
47. К концу первого года жизни вес ребенка увеличивается в:
- а) 1,5 раза б) 2 раза
- в) 3 раза г) не увеличивается
48. Первые молочные зубы обычно появляются в возрасте:
- а) 3-5 месяцев б) 5-7 месяцев
- в) 6-9 месяцев г) 7-9 месяцев
49. Какие характеристики имеет автономная речь младенца:
- а) бессвязна и состоит из ряда восклицаний
- б) не совпадает с речью взрослого с фонетической стороны
- в) отличается от слов взрослого по значению
- г) все ответы верны
50. Кризис 1 года характеризуется:
- а) проявлением аффектов б) проявлением воли
- в) автономной речью г) все ответы верны

#### 4 Раннее детство

1. К симптомам кризиса 3<sup>х</sup> лет, описанным Э.Келлер, не относится:
- а) упрямство б) деспотизм
- в) надменность г) своеволие

2. В каком возрасте появляется эйдетическая память:

- а) около 3 лет
- б) около 1 года
- в) около 7 лет
- г) в 5 лет

3. Для какого возрастного периода характерна эгоцентрическая речь:

- а) 4-5 лет
- б) 1-3 лет
- в) 5-6 лет
- г) 0-2 лет

4. Что не характерно для развития речи в раннем детстве:

- а) гуление
- б) совершенствование понимания речи
- в) формирование собственной активной речи
- г) общение со взрослыми

5. В раннем детстве в центре сознания (по Выготскому) находится:

- а) мышление
- б) восприятие
- в) ощущение
- г) воображение

6. Переходной фазой между пассивной и активной речью является:

- а) эгоцентрическая речь
- б) внутренняя речь
- в) автономная речь
- г) внешняя речь

7. В каком возрасте основным видом мышления является наглядно-действенное:

- а) младенчество
- б) раннее детство
- в) дошкольный возраст
- г) младший школьник

8. Какую форму создания образов воображения используют дети в раннем детстве:

- а) гиперболизация
- б) схематизация
- в) агглютинация
- г) типизация

9. В раннем детстве ведущим видом памяти являются:

- а) логическая
- б) эмоциональная
- в) механическая
- г) смысловая

10. Предметная деятельность в жизни ребенка появляется в:

- а) пубертате
- б) младенчестве
- в) начальной школе
- г) раннем детстве

11. Признаки эгоцентрической речи у ребенка появляются приблизительно:

- а) в 1,5 года
- б) в один год
- в) в 3 года
- г) в 5 лет

12. Первым типом игры, появляющимся в раннем детстве, является:

- а) игра-исследование
- б) игра-конструирование
- в) сюжетная игра
- г) ролевая игра

13. Раннее детство охватывает границы:

- а) от 1 до 5 лет
- б) от 0 до 2 лет
- в) от 3 до 7 лет
- г) 1 до 3 лет

14. Переход от индикативной (указательной) к номинативной (обозначающей) функции речи происходит в:

- а) раннем детстве
- б) дошкольном возрасте
- в) младшем школьном
- г) подростковом возрасте

15. Впервые половая идентификация и самоидентификация происходят:

- а) раннем детстве
- б) дошкольном детстве
- в) младшем школьном возрасте
- г) подростковом возрасте

16. Кем впервые был описан кризис 3<sup>x</sup> лет:

- а) Ж.Пиаже
- б) Э.Келлер
- в) К.Бюлером
- г) Д.Элькониным

17. Что такое негативизм как симптом кризиса 3<sup>x</sup> лет:

- а) отрицательная реакция на требование взрослых
- б) требование считаться с мнением ребенка
- в) протест против жизненных порядков
- г) обесценивание взрослых

18. Особый личностный смысл в раннем детстве приобретают люди, имеющие:

- а) тот же пол  
 в) такое же имя  
 б) противоположный пол  
 г) те же интересы
19. Неспособность ребенка мысленно встать на место другого – это:  
 а) эгоизм  
 в) анимизм  
 б) эгоцентризм  
 г) антропоморфизм
20. К периоду кризиса 3<sup>х</sup> лет не относится понятие:  
 а) негативизм  
 в) упрямство  
 б) автономная речь  
 г) протест-бунт
21. Аналогом «сенсомоторного интеллекта» Ж.Пиаже является:  
 а) наглядно-действенное мышление  
 в) абстрактно-логическое мышление  
 б) наглядно-образное мышление  
 г) нет правильного ответа
22. Кризис социальных отношений, связанный со становлением самосознания ребенка, - это кризис:  
 а) 7 лет  
 б) 1 года  
 в) 3 лет  
 г) 5 лет.

### Тест промежуточного контроля на тему: «ДОШКОЛЬНИК»

1. Эксперимент в дошкольном возрасте лучше всего проводить в форме:  
 А) игровой деятельности;  
 В) коммуникативной деятельности;  
 Б) учебной деятельности;  
 Г) трудовой деятельности.
2. У дошкольника формируется воображение:  
 А) творческое;  
 В) пассивное;  
 Б) воссоздающее;  
 Г) активное.
3. Период «почемучек» приходится на:  
 А) младенчество;  
 В) подростка;  
 Б) младший школьник;  
 Г) дошкольника.
4. Значение слова постепенно становится обобщением и отделяется от конкретного содержания в:  
 А) наглядно-образном мышлении;  
 В) словесно-логическом мышлении;  
 Б) наглядно-действенном мышлении;  
 Г) правильный ответ отсутствует.
5. Наличие потребности в достижении успехов относится к:  
 А) мотивационной готовности к школе;  
 В) речевой готовности к школе;  
 Б) личностной готовности к школе;  
 Г) интеллектуальной готовности к школе.
6. Первым уровнем развития речи у дошкольника является:  
 А) объяснительная речь;  
 В) ситуативная речь;  
 Б) контекстная речь;  
 Г) эгоцентрическая речь.
7. Взрослый выступает как образец поведения (не объект подражания) в:  
 А) младшем школьном возрасте;  
 В) дошкольном возрасте;  
 Б) раннем детстве;  
 Г) подростковом возрасте.
8. К какому периоду относится появление конформности:  
 А) к подростковому;  
 В) к 7 годам;  
 Б) к 4-5 годам;  
 Г) к 1 году.
9. В каком периоде развивается иерархия мотивов:  
 А) младший школьник;  
 В) дошкольник;  
 Б) подросток;  
 Г) раннее детство.
10. Чем характеризуется самооценка дошкольника:  
 А) все ответы верны;  
 В) ситуативна;  
 Б) конкретна;  
 Г) тенденция к переоценке собственных способностей.
11. Оценка других людей в дошкольном возрасте основывается на оценках:  
 А) взрослых;  
 В) сверстника;  
 Б) собственных;  
 Г) собственных и чужих.

12.Основной мотив дошкольника:

- А) достижения;
- Б) одобрения;
- В) определения;
- Г) соперничества.

13.В какой период происходит потеря детской непосредственности:

- А) раннего детства;
- Б) кризиса 7 лет;
- В) кризиса 11 лет;
- Г) младший школьный возраст.

14.Ведущая деятельность у дошкольника:

- А) эмоциональное общение;
- Б) учебная;
- В) игровая;
- Г) нет правильного ответа.

15.В какой период появляется эмоциональная децентрация и «чувство вины»:

- А) младший школьник;
- Б) дошкольник;
- В) раннее детство;
- Г) подросток.

16.Самый важный личностный механизм, который формируется в дошкольном возрасте:

- А) эмоциональная регуляция;
- Б) самоподчинение мотивов;
- В) формирование самосознания;
- Г) усложнение и осознание переживаний.

17.Кризис 7 лет – это период рождения «социального «Я» ребенка», - утверждает:

- А) Выготский Л.С.;
- Б) Божович Л.И.;
- В) Эльконин Д.Б.;
- Г) все ответы не верны.

18.Кто из ученых утверждал, что произвольное поведение рождается в коллективной ролевой игре:

- А) Выготский Л.С.;
- Б) Божович Л.И.;
- В) Эльконин Д.Б.;
- Г) Рубинштейн С.Л..

19.Развитие познавательных интересов дошкольника связано с:

- А) повышением любознательности;
- Б) содержанием обучения;
- В) появлением желания учиться;
- Г) все ответы верны.

20.Потребность задавать вопросы возникает у детей при обстоятельствах:

- А) при встрече с чем-то неизвестным;
- Б) при попытке понять неизвестное;
- В) при осмыслении нового;
- Г) все ответы верны.

21.Чтобы овладеть элементами учебной деятельности, дошкольник должен уметь:

- А) понимать цель и содержание учебной задачи;
- Б) контролировать себя в процессе выполнения задания и достигать результатов;
- В) использовать средства, предполагаемые взрослым;
- Г) все ответы верны.

22.В каком возрасте ребенок застегивает пуговицы ,вставляет и завязывает шнурки:

- А) 4 года;
- Б) 5 лет;
- В) 6 лет;
- Г) 7 лет.

23.Кто из зарубежных психологов изучал сюжетно-ролевые игры:

- А) Пиаже Ж., Штерн В., Адлер А.;
- Б) Колберг Л., Эриксон Э., Джемс У.;
- В) Торндайк Е., Валлон А., Бюллер К.;
- Г) Уотсон Дж., Коффка К., Левин К..

24.Важные общественные события впервые появляются в рисунках детей:

- А) 4 лет;
- Б) 5 лет;
- В) 6 лет;
- Г) 7 лет.

25.Сказка способствует развитию какого познавательного процесса:

- А) мышления;
- Б) памяти;
- В) воображения;
- Г) речи.

### **Тест промежуточного контроля на тему: «МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК»**

1.Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:

- А) ролевая игра;
- Б) учение;
- В) самоутверждение;
- Г) предметная манипуляция.

2. В младшем школьном возрасте у детей преобладает:





А) утвердиться в коллективе сверстников;      Б) завоевать авторитет среди сверстников;  
В) завоевать уважение и внимание товарищей;      Г) все ответы верны.

7. Под влиянием оценки окружающих у личности подростка постепенно складывается:

А) собственное отношение к себе;      В) отдельные формы своей активности (общение, поведение, деятельность, переживание);  
Б) самооценка своей личности;      Г) все ответы верны.

8. Ведущим, центральным психическим новообразованием подростка становится:

А) чувство взрослости;      Б) чувство вседозволенности;  
В) принятие самостоятельного решения;      Г) нет правильного ответа.

9. В этот период происходит переход от внешнего управления к:

А) самоуважению;      Б) самоуправлению;  
В) самоконтролю;      Г) гармонии отношении.

10. Стремление принадлежности к группам себе подобных называется:

А) рефлексией;      Б) адаптацией;  
В) аффилиацией;      Г) дезадаптацией.

11. Предпосылками к формированию мировоззрения личности подростка является:

А) приобретение определенной суммы знаний, жизненный опыт;      Б) способность к абстрактному мышлению;  
В) обобщение накопленных знаний и опыта;      Г) все ответы верны.

12. В подростковом возрасте многие отроки готовы:

А) к социально - политической рефлексии;      Б) стать практическим лидером;  
В) утвердить себя среди сверстников;      Г) все ответы верны.

13. Большое значение в этот период имеют единые требования к подростки в :

А) семье;      Б) коллективе;  
В) кругу сверстников;      Г) школе.

14. Характерными для подросткового возраста являются имитации:

А) поведения близкого друга;      Б) поведения одного из родителей;  
В) поведения кумира;      Г) все ответы верны.

15. В ориентации на труд, в формировании интересов, склонностей и способностей у подростков, большую роль играет активная проба сил в различных областях:

А) игровой деятельности;      Б) учебной деятельности;  
В) трудовой деятельности;      Г) нет правильного ответа.

16. Более быстрый рост памяти наблюдается у подростка с:

А) 10 до 13 лет;      В) 11 до 12 лет;  
Б) 13 до 15 лет;      Г) 15 л.

17. В подростковом, возрасте память перестраивается, переходя от доминирования

А) механического запоминания к смысловому;      Б) смыслового запоминания к механическому;

В) образного запоминания к смысловому;      Г) непроизвольного запоминания к механическому.

18. Использование матерных слов, для подростка - это способ:

А) преодолеть социальные запреты на табуированные культурой слова;      Б) чувствовать себя освобожденным ;

В) быть лучше других;      Г) завоевать авторитет среди сверстников.

19. Помимо поведения, связанного с общением, мужчин и женщин, подросток ориентируется на:

- А) их профессиональные виды деятельности;      Б) их манеру общения с другими взрослыми;  
В) их внешний вид;      Г) их статус в обществе.

20.. Притязания на признание в отрочестве направлены на реализацию себя в сфере:

- А) физического развития;      Б) умственного развития;  
В) личностного развития;      Г) все ответы верны.

21. Отрочество - это возраст противоречивых:

- А) состояний; "      Б) все ответы верны;  
В) мотивов;      Г) ценностных ориентации и поступков.

22. Максимализм, и лабильность полярных позиций определяют противоположные тенденции в проявлениях подростков:

- А) от глубинной идентификации с другим, к      Б) от альтруизма к жестокости;  
резкому отчуждению от других;  
В) от страха смерти до суицидальных      Г) все ответы верны.  
попыток;

23. Специфическое новообразование самосознания подростка, его стержневая особенность личности, ее' структурный центр, называется:

- А) самооценка;      Б) чувство взрослости;  
В) решительность;      Г) вседозволенность.

24. Внимание подростка становится :

- А) хорошо управляемым,      Б) не контролируемым процессом;  
контролируемым процессом и  
увлекательной деятельностью;  
В) сосредоточенным;      Г) нет правильного ответа.

25. Для подростка все большее значение начинает приобретать :

- А) наглядно-действенное мышление;      Б) теоретическое мышление;  
В) наглядно - образное мышление;      Г) словесно - логическое мышление.

26. Предмет исследования, заботы, подражания и поиска индивидуальности подростка является его:

- А) внутренний мир;      Б) внешний облик;  
В) самовнушаемость;      Г) целенаправленность.

27. Ощущение развития себя телесного, фиксирует внимание подростка на

- А) своем облике;      Б) своей опрятности;  
В) своем теле;      Г) манере общения со сверстниками.

28. Кроме проблемы привлекательности внешности многих подростков волнует проблема наличия духовности в :

- А) выражении лица;      Б) выражении мимики;  
В) выражении чувств;      Г) все ответы верны.

29. Психологическая фиксация подростка на сексуальных переживаниях может быть направлена на:

- А) мечту;      Б) взрослого человека;  
В) сверстника своего и другого пола;      Г) все ответы верны.

30. Возрастные рамки, определяющие подростковый период:

- А) от 3 до 6,7 лет;      Б) от 14,5 до 18 лет;  
В) от 10,11 до 13 лет;      Г) от 10,11 до 14,5,15 лет.

31. Кто говорил, что влюбленность (юношеская любовь), это попытка добиться четкого определения собственной идентичности, проецируя расплывчатый образ собственного эго на другого и наблюдая его уже отраженным и постепенно проявляющимся?

- А) Колберг;      Б) Пиаже;  
В)Эльконин;      Г) Эриксон.



- В) Выготский; Г) Холл.
41. «Я»-концепция – это  
 А) образ-«Я»; Б) Совокупность всех представлений индивида о себе сопряженная с их оценкой;;  
 В) самооценка; Г) все ответы верны.
42. В структуру «Я»-концепция входят:  
 А) социальное «Я», внутреннее «Я», идентичность; Б) реальное «Я», зеркальное «Я», идеальное «Я»;  
 В) самоощущение, эгоцентризм, мировоззрение; Г) нет верного ответа.
43. «Я»- концепция исполняет роль:  
 А) способствует достижению внутренней согласованности личности; Б) определяет интерпретацию опыта;  
 В) является источником ожидания, т.е. представлений индивида о том, что должно произойти; Г) все ответы верны.
44. Подростковый возраст - это :  
 А) возраст социализации и индивидуализации; Б) возраст оптимизма и целеустремленности;  
 В) возраст самообучения и рефлексии; Г) нет правильного ответа.
45. Возраст 11,12-14,5 лет называют:  
 А) переходным; Б) маргинальным;  
 В) пубертатным; Г) Все ответы верны.
46. Кризис развития в подростковом возрасте проходит этапы  
 А) начальный, текущий, завершённый; Б) предкритичный, момент кризиса, посткритичный  
 В) детство, маргинальность, юношество Г) нет верного ответа.
47. Музыка в подростковом возрасте может:  
 А) усиливать метаболизм; Б) усиливать или уменьшать мускульную энергию;  
 В) изменять дыхание и кровяное давление; Г) все ответы верны.
48. Кто считал(а), что особенности протекания и продолжительность подросткового возраста заметно варьируется в зависимости от уровня развития общества:  
 А) Выготский; Б) Божович;  
 В) Блонский; Г) Шпрангер.
49. Субъективная средняя продолжительность отрочества колеблется в зависимости от социального положения и длительности образования в целом от:  
 А) от 3 до 5 лет; Б) от 4 до 6 лет;  
 В) от 4 до 7 лет; Г) нет верного ответа.
50. Э.Шпрангер считал, что подростковый возраст -это:  
 А) возраст вхождения в культуру; Б) период мечтательности;  
 В) «серьезная игра»; Г) «цепь зависимостей».
51. Э.Эриксон понимал развитие идентичности как:  
 А) взаимодействие 3-х процессов: биологических, социальных, эгопроцессов; Б) взаимодействие биологического и социального в природе подростка;  
 В) сравнение себя со сверстниками; Г) верных ответов нет.
52. Реакция гиперкомпенсаций подростка выражается  
 А) в стремлении к уединению; Б) в стремлении к общению со сверстниками;  
 В) в стремлении добиться успеха именно в той области, где он слаб; Г) в стремлении повысить свое лидерство.
53. Подростковый период характеризуется

- А) распадом «детского - Я»;  
В) образованием «сверх - Я»;
- В) формированием «взрослого»;  
Г) все ответы верны.

54. Акцентуации личности в подростковом возрасте описал:

- А) Колберг;  
В) Яичко;
- Б) Шпрангер;  
Г) Фрейд.

55. Ст Холл описал:

- А) акцентуации характера;  
В) амбивалентность и парадоксальность характера;
- Б) психопатии в подростковом возрасте;  
Г) все ответы верны.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в ходе контроля набрано 86-100 %;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ходе контроля набрано 71-85 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ходе контроля набрано 56-70 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ходе автоматизированного контроля набрано ниже 56 %.

#### **Темы рефератов**

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Причины возникновения детской психологии как науки.
3. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
4. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
5. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
6. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
7. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
8. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
9. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
10. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
11. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
12. Методы психоаналитической работы с ребенком.
13. Ребенок - жертва насилия в современном мире.
14. Механизм подражания в психическом развитии ребенка.
15. Этапы развития теории социального научения.
16. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.
17. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
18. Этапы развития теории Ж. Пиаже.
19. Дискуссия Выготского и Пиаже по проблеме эгоцентрической речи. Кто прав?
20. Основные положения культурно-исторической теории развития психики.
21. Сравнительный анализ онтогенеза психики животных и психики человека.
22. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
23. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.

24. Роль обучения в психическом развитии ребенка.
25. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
26. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
27. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса?
28. Теории детской игры.
29. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
30. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
31. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
32. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
33. Развитие воображения и творчества в период детства.
34. Диагностика сформированности учебной деятельности.
35. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
36. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
37. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
38. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
39. Формирование интересов в подростковом возрасте.
40. Психологические причины девиантного поведения подростков.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблем и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты (в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем, были неточности в ответах на дополнительные вопросы);

- «удовлетворительно» - имеются существенные замечания к выполнению реферата (тема освещена частично, допущены ошибки в содержании, отсутствуют выводы);

- «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта.

#### **Творческие задания**

1. Составление теста по изученному разделу.
2. Подбор и аннотация литературы по теме.
3. Создание электронной презентации по теме или разделу.
4. Составление схемоконспекта по теме.
5. Составление психологической характеристики своей личности.
6. Составление профессиограммы психолога.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если творческое задание выполнено самостоятельно и в установленные сроки, представлен план исследования, отражается позиция

автора, выполненное задание соответствует поставленным задачам и представлено на высоком эстетическом уровне, вызывает интерес у аудитории;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если творческое задание выполнено в срок, самостоятельно, поставленные задачи достигнуты, но не отражает авторскую позицию;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, творческое задание выполнено, но не все задачи решены, презентация не вызывает интереса к исследуемой проблеме или представленному материалу;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на низком уровне, не проведены самостоятельные исследования и поиск, не вызывает интерес у аудитории.

## **6.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

### **Вопросы к зачету(экзамену):**

Предмет возрастной психологии. Историческое изменение предмета возрастной психологии.

2. Основные задачи возрастной психологии.
3. Исторический анализ понятия детства.
4. Единицы анализа психического развития.
5. Структура психологического возраста.
6. Возрастная психология и генетическая психология: общее и различное.
7. Проблема психического развития в возрастной психологии.
8. Стратегия и методы исследования в возрастной психологии.
9. Стратегия наблюдения.
10. Стратегия эксперимента в возрастной психологии.
11. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
12. Стратегия формирующего эксперимента.
13. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.
14. Естественно-научный и культурно-исторический подходы к проблеме развития.
15. Теория рекапитуляции. Критика биогенетического направления в исследовании детского развития. (ст.Холл).
16. Теория преформизма К.Бюлера о трех ступенях детского развития.
17. Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики.
18. Структурный подход к исследованию психического развития в гештальтпсихологии (К.Коффка).
19. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии В.Штерна.
20. Концепция психического развития ребенка А.Валлона.
21. Теория классического психоанализа З.Фрейда (понятия, стадии психосексуального развития).
22. Школа психоанализа. Психоанализ детства в исследованиях М.Клейн и А.Фрейд.
23. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э.Эриксона.
24. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
25. Учение Ж.Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Проблема соотношения эгоцентрической речи и мышления (Ж.Пиаже и Л.С.Выготский).
26. Феномены Пиаже.
27. Закон Пиаже.
28. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.

29. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
30. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
31. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
32. Роль общения в психическом развитии ребенка.
33. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии.
34. Проблема обучения и развития в современной отечественной и зарубежной психологии.
35. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
36. Проблема возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии.
37. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
38. Характеристика кризиса новорожденности.
39. Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве.
40. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка. Феномен госпитализма.
41. Основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте.
42. Кризис 3-х лет.
43. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
44. Теории детской игры.
45. Психологические особенности дошкольника.
46. Значение изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка.
47. Психологическая готовность к школьному обучению, ее диагностика.
48. Учебная деятельность, ее структура, закономерность становления и развития.
49. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.
50. Психологические особенности младшего школьника.
51. Психологические особенности подростка.
52. Психологические особенности юношеского возраста.
53. Психология зрелого возраста.
54. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
55. Психология позднего возраста.
56. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.

Критерии оценки ответа:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ правильный, полный;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ правильный, полный после наводящих вопросов преподавателя и ответов на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ правильный в основном, достаточно полный после наводящих вопросов преподавателя, ответов на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ неправильный.

## 7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».
«Хорошо» (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».
«Удовлетворительно» (3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.