

ФГБОУ ВО «АГУ» СМК. УП-7/РК- 8.2.4	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Фонд оценочных средств по дисциплине
	УП-7 Мониторинг и измерение продукции

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске

 Глежайук А.К.
 сентября 2022 г.



Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б 1.0.18 Педагогика

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и педагогика начального образования»

Белореченск, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций обучающихся, освоивших программу дисциплины «Педагогика». Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных (тестовых), индивидуальных заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форм зачёта и экзамена.

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
ОПК-5 Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении. Умеет: осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять инструментарий и методы диагностики и оценки

		<p>показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп; методами контроля и оценки образовательных результатов.</p>
--	--	---

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1 2	<p>I:</p> <p>Педагогика в системе наук о человеке. Воспитание, деятельность и общение как факторы развития личности. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Модели воспитания.</p>	Лекц., практ. зан.	<p>Самоподготовка, конспектирование, составление словаря основных терминов и понятий, подготовка к контрольной работе (тесту).</p>	УК-6	<p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений.</p> <p>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
3 4 5	<p>I:</p> <p>Цель, идеалы и содержание воспитания (умственное воспитание, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание, экономическое воспитание и др.). Методы воспитания. Система форм и средств воспитания.</p>	Лекц., практ. зан.	<p>Самоподготовка, конспектирование, составление словаря основных терминов и понятий, подготовка к контрольной работе (тесту).</p>	УК-6	<p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений.</p> <p>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
6 7 10	<p>I:</p> <p>Организационные формы и методы внеурочной деятельности</p>	Лекц., практ. зан.	<p>Самоподготовка, конспектирование,</p>	УК-6	<p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений.</p> <p>Умеет: определять приоритеты</p>

	учащихся начальной школы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методы и формы работы с родителями.		составление словаря основных терминов и понятий, выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка к контрольной работе (тесту).		профессиональной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
8 9	I: Понятие воспитательной системы школы. Воспитательная работа классного руководителя (воспитателя). Теоретические основы организации воспитательного процесса с младшими школьниками в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения. Проектирование и организация деятельности педагога и деятельности классного коллектива на основе деятельностных, личностно ориентированных технологий воспитания. Изучение эффективности воспитательной деятельности с младшими школьниками в условиях реализации ФГОС второго поколения.	Лекц., практ. зан.	Самоподготовка, конспектирование, составление словаря основных терминов и понятий, подготовка реферата, подготовка к контрольной работе (тесту).	УК-6	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
1 2	II: Дидактика как раздел педагогической науки, её предмет, функции и задачи на современном этапе. Обучение в целостном педагогическом процессе. Этапы овладения знаниями. Принципы обучения.	Лекц., практ. зан.	Самоподготовка, конспектирование, составление словаря основных терминов и понятий, подготовка к контрольной работе (тесту).	УК-6 ОПК-5	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении. Умеет: владеть технологией реализации основных функций управления; определять приоритеты профессиональной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в

				<p>решении профессиональных задач; осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.; методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп; методами контроля и оценки образовательных результатов.</p>
3 4 5	<p>II: Закономерности, движущие силы и принципы обучения. Современные теории и концепции обучения. Модели организации обучения. Различные подходы к организации процесса обучения в начальных классах. Цель и содержание образования.</p>	<p>Лекц., практ. зан.</p>	<p>Самоподготовка, конспектирование, составление словаря основных терминов и понятий, подготовка доклада, подготовка к контрольной работе (тесту).</p>	<p>УК-6 ОПК-5</p> <p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.</p> <p>Умеет: владеть технологией реализации основных функций управления; определять приоритеты профессиональной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.; методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении</p>

					детей разных возрастных групп; методами контроля и оценки образовательных результатов.
6 7 8 9	<p>II:</p> <p>Методы и средства обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Дидактическая игра как метод обучения младших школьников. Формы обучения и их организация. Урок в начальных классах. Диагностика и контроль в процессе обучения. Диагностика и контроль процесса и результатов обучения в начальной школе.</p>	Лекц., практ. зан.	<p>Самоподготовка, конспектирование, составление словаря основных терминов и понятий, подготовка индивидуального домашнего задания, дискуссии, подготовка к контрольной работе (тесту).</p>	УК-6 ОПК-5	<p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.</p> <p>Умеет: владеть технологией реализации основных функций управления; определять приоритеты профессиональной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.; методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп; методами контроля и оценки образовательных результатов.</p>
10	<p>II:</p> <p>Современные тенденции развития образования. Образовательное пространство и образовательная среда начальной школы в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта.</p>	Лекц., практ. зан.	<p>Самоподготовка, конспектирование, составление словаря основных терминов и понятий, подготовка к контрольной работе (тесту).</p>	УК-6 ОПК-5	<p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.</p> <p>Умеет: владеть технологией реализации основных функций управления; определять приоритеты профессиональной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять инструментальный и методы</p>

					<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.; методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп; методами контроля и оценки образовательных результатов.</p>
--	--	--	--	--	---

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Теория и методика воспитания			
1	Педагогика в системе наук о человеке. Воспитание, деятельность и общение как факторы развития личности.	Опрос, проверка конспектов, «педагогических словариков», контрольная работа (тест).	Вопросы к зачёту
2	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Модели воспитания.	Опрос, проверка конспектов, «педагогических словариков», контрольная работа (тест).	Вопросы к зачёту
3	Цель, идеалы и содержание воспитания (умственное воспитание, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание, экономическое воспитание и др.).	Опрос, проверка конспектов, «педагогических словариков», контрольная работа (тест).	Вопросы к зачёту
4	Методы воспитания.	Опрос, проверка конспектов, «педагогических словариков», контрольная работа (тест).	Вопросы к зачёту
5	Система форм и средств воспитания.	Опрос, проверка конспектов, «педагогических словариков», контрольная работа (тест).	Вопросы к зачёту
6	Организационные формы и методы внеурочной деятельности учащихся	Опрос, проверка конспектов,	Вопросы к зачёту

	начальной школы.	«педагогических словариков», контрольная работа (тест).	
7	Коллектив как объект и субъект воспитания.	Опрос, проверка конспектов, «педагогических словариков», контрольная работа (тест).	Вопросы к зачёту
8	Понятие воспитательной системы школы. Воспитательная работа классного руководителя (воспитателя). Теоретические основы организации воспитательного процесса с младшими школьниками в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения.	Опрос, проверка конспектов, «педагогических словариков», контрольная работа (тест).	Вопросы к зачёту
9	Проектирование и организация деятельности педагога и деятельности классного коллектива на основе деятельностных, личностно ориентированных технологий воспитания. Изучение эффективности воспитательной деятельности с младшими школьниками в условиях реализации ФГОС второго поколения.	Опрос, проверка конспектов, «педагогических словариков», контрольная работа (тест).	Вопросы к зачёту
10	Методы и формы работы с родителями.	Опрос, проверка конспектов, «педагогических словариков», контрольная работа (тест).	Вопросы к зачёту
Теория обучения			
11	Дидактика как раздел педагогической науки, её предмет, функции и задачи на современном этапе.	Опрос, проверка конспектов, «педагогических словариков», контрольная работа (тест).	Вопросы к экзамену
12	Обучение в целостном педагогическом процессе, его функции. Этапы овладения знаниями.	Опрос, проверка конспектов, «педагогических словариков», контрольная работа (тест).	Вопросы к экзамену
13	Закономерности, движущие силы и принципы обучения.	Опрос, индивидуальное домашнее задание. Проверка конспектов, «педагогических словариков», контрольная работа (тест).	Вопросы к экзамену
14	Современные теории и концепции обучения. Модели организации обучения. Различные подходы к организации процесса обучения в начальных классах.	Опрос, реферат. Проверка конспектов, «педагогических словариков», контрольная работа (тест).	Вопросы к экзамену

15	Цели и содержание образования.	Опрос, проверка конспектов, «педагогических словариков», контрольная работа (тест).	Вопросы к экзамену
16	Методы и средства обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Дидактическая игра как метод обучения младших школьников.	Опрос, доклад. Проверка конспектов, «педагогических словариков», контрольная работа (тест).	Вопросы к экзамену
17	Формы обучения и их организация.	Опрос, индивидуальное домашнее задание. Дискуссия. Проверка конспектов, «педагогических словариков», контрольная работа (тест).	Вопросы к экзамену
18	Урок в начальных классах.	Опрос, проверка конспектов, «педагогических словариков», контрольная работа (тест).	Вопросы к экзамену
19	Диагностика и контроль в процессе обучения. Диагностика и контроль процесса и результатов обучения в начальной школе.	Опрос, проверка конспектов, «педагогических словариков», контрольная работа (тест).	Вопросы к экзамену
20	Современные тенденции развития образования.	Опрос, проверка конспектов, «педагогических словариков», контрольная работа (тест).	Вопросы к экзамену

5. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении					
Знает: технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Умеет: осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

диагностику неуспеваемости обучающихся.					
Владеет: методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп; методами контроля и оценки образовательных результатов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

Тесты

Модуль 1

Теория и методика воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Вопрос 1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- **целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;**
- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Вопрос 2. Что является движущей силой процесса воспитания?

- активность воспитанников;
- педагогическое воздействие воспитателя;
- **диалектическое противоречие;**
- ценностные ориентации личности;
- установки общества

Вопрос 3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- концепция воспитания;
- **принципы воспитания;**
- методика воспитания;
- теория воспитания;
- система воспитания

Вопрос 4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- Ушинский К.Д.

- **Макаренко А.С.**
- Крупская Н.К.
- Коменский Я.А.
- Алтынсарин Ы.

Вопрос 5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- субъектности;
- **единства воспитательных требований;**
- гуманистической направленности;
- личностный подход;
- стимулирования активности

Вопрос 6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- общественной направленности;
- стимулирования активности;
- единства воспитательных воздействий;
- **личностной направленности;**
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Вопрос 7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

- **знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;**
- наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- совершенствование знаний в практической деятельности

Вопрос 8. К числу основных принципов воспитания относится?

- самовоспитание и перевоспитание;
- нравственное воспитание и формирование личности;
- **гуманизм и уважение личности воспитанника;**
- объективность и независимость воспитания;
- поликультурное воспитание и развитие личности

Вопрос 9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

- стимулирования активности личности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- гуманистической направленности;
- общественной направленности;
- **связи с жизнью, трудом**

Вопрос 10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

- субъектности;
- **учета индивидуальных и половозрастных особенностей;**
- общественной направленности;
- стимулирования к активности;
- связи с жизнью и трудом

Вопрос 11. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- советами более опытных коллег;
- советами родителей;
- интересами школьников;
- требованиями школьной администрации;
- **принципами воспитания**

Вопрос 12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

- принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
- **принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;**
- принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
- принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

Вопрос 13. Определите требование личностного подхода:

- учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- учет возрастных особенностей в воспитании;
- изучение личности воспитанника;
- **учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;**
- участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

Вопрос 14. Нравственное воспитание характеризуется:

- **формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;**
- воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- формированием у человека ответственного отношения к семье;
- развитием бережного и ответственного отношения к природе

Вопрос 15. Эстетическое воспитание характеризуется:

- формированием у человека ответственного отношения к семье;
- развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- **совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве**

Вопрос 16. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

- интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
- **умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;**
- умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
- трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
- трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

Вопрос 17. Экологическое воспитание характеризуется:

- **развитием бережного и ответственного отношения к природе;**
- развитием экономического мышления;
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Вопрос 18. Что относится к основным компонентам научного мировоззрения?

- знания, умения, навыки, опыт;
- взгляды и интересы;
- **знания, взгляды, убеждения, идеалы;**
- знания, установки, качества личности;
- установки, идеалы, взгляды, мечты

Вопрос 19. Что такое мировоззрение:

- осознание собственного я;

- **специфическая форма сознания человека;**
- понимание человеческих отношений;
- выбор собственной позиции;
- способ понимания другого человека

Вопрос 20. Патриотическое воспитание характеризуется:

- развитием экономического мышления;
- пониманием ценности природы на Земле;
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- **формированием у человека ответственного отношения к своему народу и**

Отечеству;

- формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Вопрос 21. Трудовое воспитание характеризуется:

- укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
- формированием у человека ответственного отношения к семье;
- развитием экономического мышления;
- совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;

- **формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности**

Вопрос 22. К закономерностям воспитания относится?

- **обусловленность воспитания общественными потребностями;**
- единство мыслей и поведения;
- педагогическое требование;
- учет индивидуальных потребностей ученика;
- социальная среда

Вопрос 23. Эффективность правового воспитания зависит от степени:

- потребности соблюдения законов;
- самооценки поведения;
- контроля общества за соблюдением законов;
- сформированности правового сознания;
- **строгости наказания за нарушение законов**

Вопрос 24. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?

- целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
- целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;

- **целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;**

- многократное повторение одного и того же учебного материала;
- самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний

Вопрос 25. Физическое воспитание характеризуется:

- **укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;**
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- формированием у человека ответственного отношения к семье;
- понимание непреходящей ценности природы на Земле;
- совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

прекрасное

Вопрос 26. Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни?

- эстетическое, нравственное, физическое воспитание;
- трудовое, половое, нравственное воспитание;
- экологическое, половое, правовое воспитание;
- физическое, половое, экологическое воспитание;

- **умственное, физическое, трудовое**

Вопрос 27. Одной из задач умственного воспитания является:

- развитие потребности к здоровому образу жизни;
- формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- **развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;**
- формирование опыта общественно-полезной деятельности;
- формированием эстетического сознания

Вопрос 28. Укажите одну из задач эстетического воспитания:

- воспитание нравственных привычек;
- воспитание трудолюбия;
- **формирование опыта художественно-творческой деятельности;**
- воспитание интереса к производительной деятельности;
- воспитание духовных качеств

Вопрос 29. Одной из задач нравственного воспитания является:

- развитие потребности к здоровому образу жизни;
- формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- формирование опыта общественно полезной деятельности;
- **усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения**

Вопрос 30. Укажите одну из задач трудового воспитания:

- вооружение школьников этическими знаниями;
- повышение умственной и работоспособности;
- **воспитание ответственного отношения к делу;**
- воспитание эстетического вкуса;
- воспитание гражданского долга

Вопрос 31. Цель воспитания определяется:

- **потребностями развития общества;**
- требованиями школы;
- возможностями учителей и воспитателей;
- требованиями родителей;
- физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

Вопрос 32. Какова цель - идеал воспитания?

- воспитание многоязычного индивида;
- воспитание поликультурной личности;
- воспитание совершенного человека;
- воспитание семьянина, гражданина;
- **воспитание всесторонне и гармонически развитой личности**

Вопрос 33. Какова цель воспитания на современном этапе в Республике Казахстан?

- **воспитание поликультурной и конкурентоспособной личности;**
- воспитание совершенного человека;
- воспитание интеллигентного человека;
- воспитание труженника;
- воспитание семьянина

Вопрос 34. Метод воспитания, основанный на подражании:

- убеждение;
- требование;
- одобрение;
- **положительный пример;**
- приучение

Вопрос 35. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:

- воспитывающая ситуация;
- упражнение, приучение;

- **наказание, поощрение;**
- беседы, лекции;
- положительный пример

Вопрос 36. Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. - это:

- **движение;**
- остановка;
- продумывание;
- осмысление;
- переосмысление

Вопрос 37. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

- наказание;
- соревнование;
- **поощрение;**
- убеждение;
- внушение

Вопрос 38. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?

- намек;
- совет;
- укор;
- **приказ;**
- воспитывающая ситуация

Вопрос 39. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?

- разъяснение;
- убеждение;
- приказ;
- наказание;
- **совет**

Вопрос 40. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

- убеждение, пример;
- внушение, лекция;
- поощрение, наказание;
- создание ситуации успеха, поощрение;
- **требование, упражнение**

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в ходе контроля набрано 86-100 % по теме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ходе контроля набрано 71-85 %;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ходе контроля набрано 50-70 %;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ходе автоматизированного контроля набрано ниже 50 %.

Вопросы к контрольным работам по Теории обучения

Тема	Вопросы	
	I вариант	II вариант
Сущность процесса обучения в	1. Дать определение понятиям: обучение, преподавание, учение. 2. Перечислить закономерности	1. Дать определение понятиям: обучение, преподавание, учение. 2. Перечислить противоречия

начальных классов	<p>процесса обучения.</p> <p>3. Особенности познавательной деятельности младших школьников.</p> <p>4. В чём суть воспитательной функции обучения.</p>	<p>процесса обучения.</p> <p>3. Перечислить мотивы учения младших школьников.</p> <p>4. В чём суть развивающей функции обучения.</p>
Основные этапы овладения знаниями	<p>1. Дать определение понятиям: принципы, правила обучения.</p> <p>2. Перечислить пути формирования логических суждений, операций и приемов у детей.</p> <p>3. Дать характеристику принципам обучения: доступности, сознательности и активности.</p>	<p>1. Дать определение понятиям: принципы, правила обучения.</p> <p>2. Перечислить пути управления чувственным познанием детей в учебном процессе.</p> <p>3. Дать характеристику принципам обучения: прочности, систематичности и последовательности.</p>
Содержание образования	<p>1. Дать определение понятиям: содержание образования, учебный план, Государственный образовательный стандарт начальной школы.</p> <p>2. Перечислить виды учебных программ и принципы их построения.</p> <p>3. Требования к учебникам в начальных классах.</p>	<p>1. Дать определение понятиям: содержание образования, учебная программа, Государственный образовательный стандарт начальной школы.</p> <p>2. Перечислить виды учебных планов и их компоненты.</p> <p>3. Виды образовательных программ в начальных классах.</p>
Методы обучения	<p>1. Дать определение понятиям: метод, приём обучения, средства обучения.</p> <p>2. Классификация методов обучения по источнику знаний.</p> <p>3. Дать характеристику методу «беседа».</p>	<p>1. Дать определение понятиям: метод, приём обучения, средства обучения.</p> <p>2. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности школьников.</p> <p>3. Дать характеристику методу «рассказ».</p>
Формы организации обучения	<p>1. Дать определение понятиям: форма организации учебного процесса, урок.</p> <p>2. Типология уроков.</p> <p>3. Нестандартные уроки.</p> <p>4. Экскурсия в начальных классах.</p>	<p>1. Дать определение понятиям: форма организации учебного процесса, урок.</p> <p>2. Подготовка учителя к уроку.</p> <p>3. Интегрированные уроки.</p> <p>4. Домашняя работа в начальных классах.</p>
Диагностика процесса обучения	<p>1. Дать определение понятиям: понятий: диагностика, контроль, проверка знаний.</p> <p>2. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.</p> <p>3. Причины неуспеваемости учащихся.</p>	<p>1. Дать определение понятиям: понятий: диагностика, контроль, проверка знаний.</p> <p>2. Формы и методы контроля усвоения знаний младшими школьниками.</p> <p>3. Пути работы учителя начальных классов с неуспевающими детьми.</p>

Примерные варианты заданий по Теории воспитания

Высокий уровень.

Вариант I.

1. Как Вы ответите на вопрос А.С.Макаренко: «Имеет ли право педагог вмешиваться в движения характера ребенка и направлять туда, куда надо, или он должен пассивно следовать за этим характером?»
2. Может ли воспитательная система дошкольного образовательного учреждения быть закрытой? Аргументируйте свой ответ.

Вариант II.

1. Какое Ваше мнение о высказывании В.А.Сухомлинского: «Воспитание, побуждающее к самовоспитанию, - это и есть ... настоящее воспитание».
2. Происходит ли развитие качеств личности педагога при взаимодействии с детьми в воспитательном процессе? Аргументируйте свой ответ.

Низкий уровень.

Вариант I.

1. Характеристика воспитания как специально организованной деятельности.
2. Реализация принципа общественной направленности воспитания в практической деятельности педагога.

Вариант II.

1. Характеристика воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей.
2. Реализация принципа опоры на положительное в воспитании в практической деятельности педагога.

Модуль 2. Теория обучения

Теория обучения (дидактика) как наука

1. Продолжить фразу, выбрав верные утверждения.

Дидактика – это педагогическая теория, дающая научное обоснование...

1. содержания;
2. воспитания;
3. развития;
4. методов и организационных форм;
5. преподавания.

2. Продолжить фразу.

Дидактика рассматривает отношения между двумя деятельностями...

1. воспитанием;
2. развитием;
3. преподаванием;
4. учением;
5. обучением.

3. Продолжить фразу.

Термин «дидактика» впервые ввел в научный оборот...

1. П.И. Пидкасистый;
2. И.Ф. Гербарт;
3. Я.А. Коменский;
4. И.Г. Песталоцци;
5. В. Ратке.

4. Продолжить фразу. В переводе с греческого дидактика – это...

1. изучающий;
2. поучающий;

3. преподающий;
4. воспитывающий;
5. развивающий.

5. Дидактика – часть педагогической науки. Дидактика исследует следующие проблемы: процесс обучения, содержание образования и обучения, принципы, организационные формы и методы обучения.

Выберите из правой колонки и укажите против каждого дидактического понятия (левая колонка) соответствующую ему сущностную характеристику.

<i>Процесс обучения.</i>	Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и навыков, овладение которой обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся.
<i>Принципы дидактики.</i>	Способы организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке.
<i>Содержание образования и обучения.</i>	Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности.
<i>Формы организации учебной работы.</i>	Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.
<i>Методы обучения.</i>	Исходные, руководящие положения, определяющие деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников.

6. Укажите слева дидактические понятия, а справа – методические.

- Общие закономерности изучения всех учебных дисциплин. Закономерности изучения конкретного учебного предмета.
 - Урок обучения грамоте, урок письма, урок труда. Урок – форма организации учебной работы учителя, учащихся.
 - Словесный метод обучения – беседа. Аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
 - Наблюдения метеорологические, сезонные. Наглядный метод обучения – наблюдение.
 - Практический метод обучения – упражнение (по образцу, тренировочное, творческое).
- Метод решения задач, списывания с грамматико-орфографическим заданием.

7. Замените слова «эта наука» на название, данное под цифрой.

Эта наука обусловила разработку программированного обучения, алгоритмизацию и системно-структурный подход в организации учебно-воспитательного процесса в школе.

1. педагогика;
2. психология;
3. физиология;
4. кибернетика;

5. философия.

8. Продолжить фразу. Принцип воспитывающего обучения ввел...

1. П. И. Пидкасистый;
2. Ж-Ж. Руссо;
3. И.Ф Гербарт;
4. Л. Занков;
5. В.В. Краевский.

9. Продолжить фразу, заменив пропущенные слова.

Воспитывающее обучение, согласно И.Ф. Гербарту, строится по четырем формальным ступеням...

1. младенец, ребенок, подросток, старшеклассник;
2. ясность, ассоциация, система, метод;
3. требование, угроза, наказание, поощрение;
4. образность, абстрактность, точность, понятность;
5. детский сад, начальная школа, средняя школа, старшая школа.

10. Продолжить фразу. Педагогическую дидактику создал...

1. Гегель;
2. Ж-Ж. Руссо;
3. Д. Дьюи;
4. Л. Занков;
5. В.В. Краевский.

11. Продолжить фразу. Педагогические считали, чтобы «обучать Джона латыни – надо знать...

1. Джона и латынь;
2. только Джона;
3. только латынь.

12. Продолжить фразу, логически выстроить текст, данный под цифрами. Структура процесса обучения у Дьюи выглядит так...

1. формулировка проблемы и сути затруднения;
2. выдвижение и проверка гипотез по решению проблемы;
3. ощущение трудности в процессе деятельности;
4. выводы и новая деятельность в соответствии с полученными результатами.

Сущность процесса обучения в начальных классах

13. Продолжить фразу. В основе чувственного познания лежат...

1. ощущение;
2. восприятие;
3. мышление;
4. общение;
5. память.

14. Логически верно выстроить слова, данные под цифрами.

Абстрактное мышление – это...

1. осмысление;
2. понимание;
3. обобщение;
4. конкретизация;
5. детализация.

15. Продолжить фразу.

Сущность двуединого процесса обучения состоит в единстве...

1. учителя и учащихся;
2. учителя и администрации;
3. преподавания и учения;
4. подготовки и реализации задач;

5 уроков и домашней подготовки.

16. Продолжить фразу.

То, что обучение ведет за собой развитие, обосновал...

1. Л.Н.Толстой;
2. М.Н. Скаткин;
3. Л.С. Выготский;
4. М.И. Махмутов;
5. Д.Б. Эльконин.

17. Определите, с чьим именем (цифры) связано направление исследований (буквы).

1. П.Я. Гальперин
2. В.В. Давыдов
3. И.Я.Лернер
4. Н.А. Менчинская
5. М.Н. Скаткин
6. Д.Б. Эльконин

А. прикладная разработка проблем развития личности школьника;

Б. теория поэтапного формирования умственных действий;

В. методы проблемного обучения;

Г. способы активизации познавательной деятельности.

Варианты ответа:

1. 1А 2Б 3В 4А 5Г 6Б;
2. 1Г 2В 3Б 4А 5В 6А;
3. 1Б 2А 3.В 4А 5В 6А.

18. Укажите слева основные принципы развивающего обучения Л.В. Занкова, справа – В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.

Обучение на высоком уровне трудности; раскрытие ведущих положений в учебном материале; усвоение практических умений и навыков на базе соответствующих теоретических знаний; необходимость описания действий по усвоению материала; обучение в быстром темпе; ведущая роль теоретических знаний; включение заданий и упражнений, выполнение которых обеспечивает открытие новых свойств материала.

19. Укажите этапы формирования умственных действий (теория П.Я. Гальперина) в нужной последовательности.

Перенос действия в мысленный план; внешнее действие в громкой речи; формирование действия во внутренней речи; ознакомление с ориентировочной основой действия, с условием его выполнения (памятка, карточка, предписание); материализованное действие с опорой на предписание.

20. Укажите в нужной последовательности признаки, характеризующие программированное обучение.

Обеспечение обратной связи, самопроверки (карточки, справочники, кадры диапозитива, диафильма и т.п.); предъявление информации небольшими частями (шаги, фрагменты, дозы, кадры), обеспечение связи между ними; обеспечение управления познавательной деятельностью: вопросы, задания, указания – что и как делать.

21. Укажите этапы постановки и решения задач проблемного характера в нужной последовательности.

Проверка правильности решения проблемной задачи; возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы; реализация найденного принципа; использование известных способов решения проблемной задачи; расширение области поиска нового способа решения.

22. Укажите слева показатели проявления младшими школьниками активности в познавательной деятельности, справа – показатели готовности к коммуникативной деятельности.

- Понимание важности общения в жизни.
- Осознание важности овладения знаниями, умениями и навыками.

- Наличие повышенного интереса к знаниям, стремление достичь высоких результатов в учении.
- Наличие повышенного интереса к процессу межличностного взаимодействия.
- Проявление активности в учении, готовность заниматься в полную меру своих способностей.
- Проявление самостоятельности отзывчивости, чуткости, сопереживания партнерам в процессе обучения, диалога, беседы.
- Проявление требовательности к себе и к товарищам, готовность оказывать им помощь в учении.
- Готовность преодолевать в себе черты скованности, неуверенности в общении.
- Готовность правильно оценивать замечания, мнения, советы партнеров по общению.
- Отрицательное отношение к нарушениям учебной дисциплины.

23. Процесс обучения – усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности.

Характеристики каких функций процесса обучения даны здесь?

1. Обеспечивается овладение общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде. У детей закладываются первичные ценностные ориентации, формируются мотивы учения, духовные ценности, прививается любовь к знаниям, формируется готовность к самостоятельному расширению и углублению познавательной деятельности.
2. Содержание, организация и методика обучения используются в целях формирования у младших школьников основ мировоззрения, нравственных, эстетических отношений, выработки привычки к систематическому труду, качеств поведения. В процессе выполнения учебных заданий создаются условия для вступления школьников в систему взаимоотношений, интенсивное общение, сотрудничество.
3. В процессе учения у детей появляются новообразования в психической деятельности. Младшие школьники овладевают приемами логического запоминания, элементами теоретического мышления, культуры речи. У них формируются интеллектуальные умения анализа, сравнения, нахождения общих черт и различий в наблюдаемых явлениях, выявления существенных признаков, умение делать выводы, обобщения.

24. О каких компонентах познавательной деятельности говорится здесь? Обозначьте их.

1. Познание предметов и явлений действительности, законов природы и общества.
2. Действие образуется и функционирует под контролем сознания, на основе знаний. Общая структура такого действия не варьируется. Действие еще недостаточно отработано и закреплено, выполняется медленно.
3. Действие совершается быстро, легко, уверенно, при отсутствии или минимальной затрате умственных усилий. Общая структура таких действий остается неизменной.
4. Действие базируется на системе ранее усвоенных знаний и простейших умений и навыков. Общая структура и способы выполнения не остаются постоянными, они варьируются и не связаны с приобретением свойств навыка. Совершенствование действий выступает как все более успешное использование наиболее рациональных приемов творческой деятельности, мастерства.

25. Характеристики каких видов обучения даны здесь?

1. Ознакомление (объяснение, беседа, показ) с новыми знаниями и способами действия. Закрепление знаний и выработка умений и навыков (выполнение упражнений, графических работ, решение примеров, задач). Применение знаний, умений и навыков в работах творческого, практического характера.
2. Предъявление учащимся проблемных ситуаций с целью открыть новые, неизвестные им ранее знания или способы действия.
3. Разделение учебной информации на дозы, части, фрагменты. Управление учебной деятельностью детей с помощью указаний, заданий – что и как делать. Обеспечение обратной связи, самопроверки результатов учебной деятельности.

26. Укажите слева сущностные характеристики деятельности учителя, справа – деятельности ученика.

- Преподает знания, обучает умениям и навыкам, использует рациональные формы, методы, средства обучения.
- Ощущает, воспринимает, осмысливает, закрепляет усваиваемый учебный материал.
- Применяет усваиваемые знания, умения и навыки в практической, творческой деятельности.
- Контролирует и оценивает степень усвоения учащимися знаний, умений и навыков.
- Обеспечивает единство обучения, воспитания и развития детей.
- Осуществляет обучение в условиях заботы, доброты по отношению к детям, без авторитарности.
- Вырабатывает свои взгляды на мир, систему нравственных, эстетических отношений, готовность к систематическому труду.
- Развивает свою память, мышление, наблюдательность, творчество, овладевает приемами умственной деятельности.

27. Укажите этапы познавательной деятельности учащихся в нужной последовательности.

- Запоминание, закрепление, повторение знаний.
- Формирование учебных умений и навыков.
- Ощущение, восприятие учебного материала.
- Понимание, осмысливание учебного материала.
- Применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности.

28. Укажите мотивы учения в такой последовательности: 1) социально значимые, 2) учебно-познавательные, 3) личностные, 4) коммуникативные.

- Бескорыстно оказывать помощь товарищам в учении.
- Добиться личного успеха, высоких результатов в учении.
- Получать хорошие, отличные отметки.
- Решать сложные учебные проблемы.
- Лично выделиться, стать первым.
- Исполнять долг перед обществом.
- Обмениваться своими знаниями, мыслями, общаться, сотрудничать.
- Согласовывать свою деятельность с мнениями, желаниями товарищей. Получать новые знания.
- Стать образованным, культурным, лучше подготовиться к жизни.
- Ознакомиться с интересным учебным содержанием.
- Чувствовать ответственность перед школой, учителем, родителями.

Основные этапы овладения знаниями. Принципы обучения

29. Содержание каких понятий раскрыто ниже?

1. Существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи между определенными педагогическими явлениями и процессами.
2. Исходные, руководящие положения, определяющие деятельность учителя и познавательную деятельность школьников в учебном процессе. Вытекают из закономерностей обучения.
3. Отражают частные положения того или иного принципа, нормативное предписание по реализации его требований, конкретные рекомендации учителю, что и как делать в типичных педагогических ситуациях. Вытекают из принципов обучения.

30. Продолжить фразу. К законам обучения относят закон

1. взаимосвязи учителя и ученика;
2. социальной обусловленности целей,
3. содержания и методов обучения;
4. активности обучения и результатов учения;
5. взаимосвязи теории и практики в обучении;
6. взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности.

31. Продолжить фразу, выявив соответствие слов, закодированных буквами содержанию, обозначенному цифрами.

А. к внешним закономерностям процесса обучения относят зависимость;

Б. к внутренним закономерностям процесса обучения относят зависимость;

1. между компонентами (целями, содержанием, методами, средствами, формами);
2. от уровня культуры;
3. от потребностей общества;
4. между преподаванием, учением и изучаемым материалом;
5. социально-экономической, политической ситуации.

Варианты ответа:

1. A123 B45;
2. A14 B235;
3. A145 B23;
4. A45 B123;
5. A235 B14.

32. Укажите слева закономерности обучения, справа – основанные на них принципы обучения.

- Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
- Принцип сознательности и активности учения школьников.
- Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
- Принцип научности в обучении.
- Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
- Принцип воспитывающего обучения.
- Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации учения школьников.
- Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

33. Укажите против каждого принципа обучения соответствующее ему дидактическое требование.

Принцип научности в обучении.	Предполагает решение жизненных, практических задач, заключенных в содержании учебного материала, формах и методах работы учителя и учащихся.
Принцип связи обучения с жизнью, практикой.	Выражает зависимость эффективности обучения от умелого управления со стороны преподавателя активным усвоением школьниками учебного материала.
Принцип воспитывающего обучения.	Предполагает обеспечение усвоения детьми первоначальных научных представлений о природе, обществе, человеке и его труде.
Принцип сознательности и активности учения школьников.	Требует решения воспитательных задач школы через содержание, формы и методы учебной работы, применяемые в деятельности учителя и учащихся.

34. К какому принципу обучения следует отнести приводимые дидактические требования и правила?

- Принцип доступности.
- Принцип прочности.
- Принцип связи обучения с жизнью, практикой.
- *Обеспечить практическую направленность преподавания, совершенствовать технологию трудовой подготовки как фактора общего развития личности школьника.*
- *Прививать учащимся жизненно важные знания и практические умения и навыки вычислений, измерений, наблюдений, обращения с наиболее распространенными орудиями труда, приборами, простейшей компьютерной техникой.*
- *Включать детей в конструкторско-техническую деятельность, проведение опытов, лабораторных работ, выполнение системы работ практического и творческого характера.*

35. К какому принципу обучения следует отнести приводимые дидактические требования и правила?

- Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.
- Принцип воспитывающего обучения.
- Принцип прочности.
- *Полно раскрывать на занятиях научный, нравственно-эстетический потенциал личности учителя, воспитательное влияние используемых им моральных стимулов – одобрений, поощрений, осуждений, мотивационных оценок.*
- *Обеспечивать реализацию воспитательного потенциала содержания, форм, методов обучения, поощрять проявление детьми любознательности, инициативы, высокую работоспособность, аккуратность, точность, ответственность в выполнении учебных заданий.*
- *Включать детей в обмен информацией, в деловое сотрудничество, во взаимопомощь, интенсивное общение.*

36. К какому принципу обучения следует отнести приводимые дидактические требования и правила?

- Принцип сознательности.
- Принцип воспитывающего обучения.
- Принцип наглядности.
- *Иллюстративный материал использовать как источник информации, поисковых ситуаций, как опору познания, средство самоконтроля.*
- *Привлекать к восприятию предметов и явлений, к выявлению в них самого главного, существенного как можно больше органов чувств.*
- *Рационально сочетать слово с иллюстрациями, демонстрациями наглядных, технических средств обучения; обеспечить постепенный переход от предметной наглядности к символической.*

37. К какому принципу обучения следует отнести приводимые дидактические требования и правила?

- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения с жизнью, практикой.
- Принцип сознательности и активности.
- *Раскрывать цели, задачи, важность, значимость предстоящей учебной деятельности.*
- *Включать школьников в инициативное выполнение заданий в процессе наблюдений, в анализ фактов, сравнение, выявление связей между ними, поиск ответов на вопросы, решение проблемных задач.*
- *Обеспечивать овладение рациональными приемами познавательной деятельности в соответствии с памятками: как слушать объяснение, как работать с книгой, как пересказывать текст, выполнять упражнение.*
- *Содействовать развитию у учащихся готовности расширять свой познавательный кругозор, проявлять требовательность к себе и к другим, отрицательно относиться к нарушениям учебной дисциплины.*

38. К какому принципу обучения следует отнести приводимые дидактические требования и правила?

- Принцип систематичности, последовательности в обучении.
- Принцип воспитывающего обучения.
- Принцип доступности и учета индивидуальных особенностей детей.
- *Обеспечивать овладение материалом на основе преодоления познавательных затруднений в процессе наблюдения, сравнения, группировки, классификации предметов, явлений.*
- *Рационально чередовать разнообразные виды учебной деятельности, вводить предметные действия, подбирать специальные задания слабым, хорошо успевающим, ободрять, поддерживать робких, застенчивых, сдерживать легко возбудимых, очень подвижных, вводить в учебные занятия дидактические игры, элементы занимательности.*
- *Постепенно усложнять выполняемые детьми учебные задания, обеспечить постепенный переход от демонстраций ярких наглядных средств к использованию опорных схем, таблиц.*

39. К какому принципу обучения следует отнести приводимые дидактические требования и правила?

- Принцип научности.
- Принцип систематичности и последовательности в обучении.
- Принцип наглядности.
- *Рассматривать явления, предметы во взаимосвязи, взаимообусловленности .*
- *Обеспечивать преемственность при изучении учебного материала каждого раздела, темы, параграфа.*
- *Новый материал вводить как элемент в состав ранее изученного, сопоставлять неизвестное с изученным ранее, проводить обобщения более высокого порядка, устанавливать межпредметные связи.*
- *Систематически упражнять детей в составлении планов ответа, рассказа, сочинения, в рассуждениях в определенной последовательности, в составлении опорных схем, в самопроверке и самооценке результатов учения.*

40. К какому принципу обучения следует отнести приводимые дидактические требования и правила?

- Принцип научности.
- Принцип доступности.
- Принцип прочности.
- *Обеспечивать активное наблюдение над фактами, отчетливое осознание существенных признаков, вычленение подлежащих запоминанию положений; изучение нового материала всегда связывать с ранее пройденным.*
- *Включать учащихся в наибольшее число повторений сразу же после ознакомления с новым материалом и постепенное снижение их в последующем.*
- *Обучать приемам осмысленного запоминания, совмещать закрепление знаний (пояснение, обоснование, комментирование) с безошибочным выполнением практических действий, со свободным оперированием усваиваемыми знаниями, умениями и навыками в работах творческого, практического характера.*

Содержание начального образования

41. Содержание образования и обучения – система знаний, умений и навыков о природе, обществе, человеке, овладение которой обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся.

Укажите слева критерии отбора, а справа – элементы содержания образования и обучения.

- Система фактов, представлений, понятий, законов о развитии природы, общества, мышления. Соотнесение с основными требованиями гуманного демократического общества.
- Отражение задач реализации гармонически развитой личности. Система умений и навыков, являющаяся основой опыта разнообразной практической деятельности.

•Опыт осуществления творческой деятельности. Соответствие уровню развития современной науки.

•Нормы нравственных, эстетических, эмоционально-волевых отношений к делу, людям, обществу, самому себе. Соответствие возрастным особенностям учащихся, их реальным возможностям.

42. Выбрать неверное утверждение. Источником формирования содержания школьного образования является...

1. культура, социальный опыт;
2. социальный статус;
3. наука;
4. образование;
5. воспитание.

43. Какие теории содержания образования здесь охарактеризованы?

1. Имеет непосредственное отношение к проблеме развивающего обучения. В качестве критериев отбора образовательного материала выдвигается его развивающее влияние на умственные способности учащихся, на их наблюдательность, память, мышление, воображение. В этих целях изучаются греческий, латинский языки, математика, произведения писателей античного мира. Недооценивается важность усвоения учениками системы реальных знаний, умений и навыков.

2. В учебные программы включаются предметы, содержащие систему полезных знаний, умений и навыков, усвоение которых необходимо для дальнейшего образования, для жизни, практической деятельности. Недооценивается развитие у школьников познавательных сил и способностей, необходимость устранения самотека, стихийности в развитии их мышления, ума.

3. Школа призвана формировать у учащихся знания о природе, обществе, человеке и его труде, развивать у них способности мыслить, быстро и верно соображать, догадываться. Неправоммерно противопоставлять процессы усвоения реальных знаний, умений и навыков и развития умственных сил и способностей. Эти процессы – органическое целое, неразделимы в своем единстве.

4. Изучение школьных предметов осуществляется не порознь, а комплексно, на основе интеграции. Предметом познавательной деятельности должны стать проблемы, проекты, при решении и выполнении которых требуется использование знаний, умений и навыков из различных областей научной картины мира.

44. Рассматривая соотношение школьного образования и религии, слева обозначьте то, что приемлемо в системе начального обучения, справа – неприемлемое.

1.

• Внедрять в сознание детей религиозную идеологию, мораль, освещать их как монополярные, единственно верные взгляды, нормы.

• В процессе реализации принципа научности в обучении и воспитании наряду с законами развития природы, общества раскрывать не соотносящиеся с ними религиозные догмы.

2.

• Знакомить детей с ролью и функцией религии в обществе, с ее культурными, нравственными, эстетическими ценностями, со значением таких, к примеру, библейских заповедей, как «не убий», «не укради», «не лги».

• Вовлекать подрастающее поколение в религиозный образ жизни, в обязательное соблюдение обрядов, постов, изучение «Закона Божьего».

3.

• Нарушать конституционные права, связанные со свободой совести, вероисповедания.

• Раскрывать основные положения учения христианства, ислама и т.п., знакомить учащихся с противоречиями в их системе.

45. Найти неверный ответ.

Стандарт образования – это система параметров, характеризующих...

1. государственные нормы образованности;
2. общественный идеал;
3. учебно-воспитательный план учителя;
4. возможности реальной личности в достижении идеала;
5. обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию учеников.

46. Выявить соответствие текстов, обозначенных буквами и цифрами.

Содержание образования отражено в...

- A. учебном плане – соответствует уровню.....
 - Б. учебной программе – соответствует уровню.....
 - В. учебной литературе – соответствует уровню.....
1. учебного предмета;
 2. теоретических представлений;
 3. учебного материала.

Варианты ответа:

1. А.1 Б.2 В.3
2. А.2 Б.1,2 В.3
3. А.3 Б.2 В.1

47. Продолжить фразу.

Федеральные и национально-региональные уровни стандарта образования включают:

1. обобщенное описание содержания образования на всех ступенях обучения;
2. требования к минимально необходимой подготовке учащихся;
3. конкретные рекомендации;
4. максимально допустимый объем учебной нагрузки по годам обучения;
5. минимально допустимый объем учебной нагрузки по годам обучения.

48. Указать неверный ответ.

Учебный план общеобразовательной школы – это документ, содержащий...

1. перечень учебных предметов;
2. распределение учебных предметов по неделям обучения;
3. распределение учебных предметов по годам обучения;
4. количество часов на каждый предмет;
5. параграфов устава школы.

49. Продолжить фразу.

Учебная программа – это нормативный документ, в котором дается перечень...

1. теоретических знаний;
2. учебных упражнений и задача;
3. знаний;
4. умений;
5. навыков.

50. Продолжить фразу.

В школах используют такие учебные программы, как...

1. специальные;
2. рабочие;
3. перспективные;
4. типовые;
5. авторские.

51. Продолжить фразу.

К способам построения учебной программы относятся:

1. круговой;
2. линейный;
3. концентрический;
4. параллельный;

5. спиралеобразный.

52. Продолжить фразу.

Конкретизация содержания учебных программ нашла свое отражение в...

1. базисном плане;
2. учебниках;
3. учебных пособиях;
4. плане учителя;
5. тетрадях учеников.

53. Что представляют собой учебный план, программа, учебник? Какие из этих компонентов, отражающих учебное содержание, характеризуются ниже?

1. Содержит подлежащий усвоению учебный материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения.
2. Определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул.
3. Содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базисного и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам, формы, методы, средства преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и технических средств обучения.

54. Характеристика какого типа учебного пособия дана ниже?

- Учебник.
- Тетрадь с печатной основой.
- Справочник.
- *Известное ученикам напечатано, а подлежащее усвоению опущено. Школьник записывает лишь наиболее существенное для отработки данного материала.*
- *Сокращается малоэффективная работа по переписыванию знакомых текстов.*
- *Ускоряется усвоение теоретического материала и выработка практических умений и навыков.*
- *Совершенствуется технология учебного процесса.*

Методы обучения

55. Сущность каких понятий раскрыта здесь? Обозначьте их.

1. Способы организации учебного процесса, которые осуществляются в определенном порядке и режиме.
2. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.
3. Элементы, составные части метода обучения.
4. Источники учебной информации, инструменты контроля результатов учения: наглядные учебные пособия, дидактические материалы, учебное оборудование, аппаратура, киноаппаратура, магнитофоны, компьютеры, дидактические игры, тетради с печатной основой.

56. Выбрать правильные ответы.

Метод обучения характеризуется тремя признаками...

1. целью обучения;
2. временем общения учителя с учащимися;
3. способом усвоения;
4. скоростью воздействия;
5. характером взаимодействия субъектов обучения.

57. Укажите слева основания классификации методов обучения, справа – факторы, определяющие выбор методов обучения.

1. Цели, задачи конкретного урока. • Источники знаний, умений и навыков и методы их передачи и приобретения (И.Т. Огородников).
2. Уровень самостоятельности и познавательной деятельности учащихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). • Особенности содержания учебного материала.
3. Этапы усвоения учащимися знаний, умений и навыков (Б.П. Есипов, М.А. Данилов). • Возрастные особенности, уровень подготовленности учащихся.
4. Материальное оснащение, наличие учебного оборудования, наглядных и технических средств обучения. • Взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе (Ю.К. Бабанский).
5. Особенности учителя, уровень его педагогического мастерства, личностные качества. • Дидактические цели обучения (П.А. Зайченко).

58. Укажите методы обучения в зависимости от источника передачи и приобретения знаний, умений и навыков в такой последовательности: 1) слово учителя; 2) книга; 3) жизненные явления или их изображения; 4) практический опыт (И.Т. Огородников).

Работа с книгой; наблюдения; упражнения; иллюстрации и демонстрации; лабораторные, практические занятия; рассказ; беседа; объяснение; выполнение трудовых заданий.

59. Обозначьте методы обучения в зависимости от уровня самостоятельности и познавательной деятельности в такой последовательности: 1) объяснительно-иллюстративные; 2) репродуктивные; 3) проблемное изложение; 4) частично-поисковые, эвристические; 5) исследовательские (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер).

Рассказ; объяснение; работа с книгой; упражнения по образцу, тренировочные; решение проблемных ситуаций, задач, вопросов; эвристическая беседа; проведение опытов, лабораторных работ, простейших экспериментов; иллюстрации и демонстрации; решение сходных задач; выполнение графических работ; выполнение заданий программированного и алгоритмического характера; решение поисковых задач.

60. Укажите методы обучения в такой последовательности: 1) словесные, 2) наглядные, 3) практические, 4) проблемно-поисковые.

Рассказ; наблюдение; работа с книгой; упражнение; объяснение; иллюстрации и демонстрации; лабораторные работы; беседа; опыты; проблемное изложение; решение проблемных вопросов, задач, ситуаций.

61. Укажите методы обучения в зависимости от этапа усвоения знаний, умений, навыков и дидактической цели в такой последовательности: 1) методы приобретения новых знаний, 2) методы закрепления учебного материала, 3) методы формирования умений и навыков применения учебного материала, 4) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков (Б.П. Есипов, М.А. Данилов).

Рассказ; индивидуальная и фронтальная проверка; упражнения; лабораторные занятия; работа с книгой; беседа; объяснение; иллюстрации, демонстрации.

62. К какому методу обучения вы отнесете приведенные ниже дидактические требования?

- Объяснение.
- Рассказ.
- Беседа.
- *Использовать повествовательную форму раскрытия нового материала.*
- *Знакомить с ним в начале урока, когда дети еще не устали, бодры.*
- *Излагать материал по плану в строгой системе, выделять ведущие положения, на них концентрировать внимание детей.*
- *Подбирать яркие, типичные, убедительные, интересные примеры, факты.*
- *Излагать материал выразительно, эмоционально, в занимательной форме.*
- *Активизировать внимание детей путем включения эвристических, проблемных вопросов, иллюстраций, демонстраций.*

63. К какому методу обучения вы отнесете приведенные ниже дидактические требования?

- Объяснение.
- Беседа.
- Иллюстрация и демонстрация.

1.

• *Используется в тех случаях, когда у учащихся имеются представления об изучаемом материале. Опираясь на эти представления, с помощью системы умело поставленных вопросов учитель подводит школьников к пониманию нового учебного материала; решаются познавательные задачи, проблемные ситуации.*

- *Применяется также при закреплении, обобщении, систематизации материала, диагностике результатов учения.*
- *Вопросы задаются кратко, ясно, четко; содержат познавательные трудности.*
- *Дети приучаются отвечать на вопросы осознанно, полно, доказательно.*

2.

• *Осуществляется ознакомление детей с предметами, явлениями, объектами, процессами в натуральном виде или их изображениями.*

• *Раскрываются доступные детям достижения науки, техники, культуры с помощью плакатов, фотографий, схем, архивных материалов, произведений искусства, технических средств обучения.*

• *Используемые средства обучения подбираются с учетом их надежности, легкости управления, обеспечения обратной связи.*

64. К какому методу обучения вы отнесете приведенные ниже дидактические требования?

- Иллюстрация и демонстрация.
- Работа с книгой, учебником.
- Объяснение.

1.

• *Использовать при раскрытии фактов, правил, практических действий, демонстрации опытов.*

• *Выделять существенные признаки, характеризующие сущность правил, понятий, законов.*

• *Пользоваться приемом сравнения предметов, явлений – основой всякого понимания.*

• *Сочетать с показом наглядных, технических средств обучения приемы индуктивного и дедуктивного изложения материала.*

2.

• *Упражнять младших школьников в правильном, беглом, выразительном, сознательном чтении.*

• *Пользоваться приемами пересказывания текстов, подготовки ответов на вопросы, выделения главного, существенного в материале, составления схем, ведения записи дат, фактов, правил, выводов.*

• *Формировать у детей умения пользоваться памятками типа: «Как выполнять упражнения», «Как заучивать стихотворение», «Как проводить смысловой анализ текста», «Как составлять план рассказа».*

Формы организации обучения

65. Продолжить фразу. Н.М. Верзилин считал, что урок – это...

1. яркая звезда на педагогическом небосклоне;
2. солнце, вокруг которого как планеты движутся все другие формы занятий;
3. луна, которая благотворно влияет на Землю, олицетворяющую обучение;
4. благодатный дождь, дающий пищу растениям;
5. долгий солнечный день в жизни учеников.

66. Выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами.

М.Н. Скаткин (А), М.И. Махмутов (Б)

1. Урок – это педагогическое произведение, и поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся. Это и обеспечивает управление познавательной деятельностью учащихся.

2. Урок – это динамичная и вариативная форма организаций процесса целенаправленного взаимодействия (деятельностей и общения) определенного состава учителей и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая (в одинаковые отрезки времени) для решения задач образования, развития и воспитания.

Варианты ответа:

1. А1; Б2;

2. А 2; Б1.

67. Выбрать неверный ответ.

К формам организации учебной деятельности относят:

1. фронтальную;

2. идеальную;

3. индивидуальную;

4. групповую;

5. коллективную.

68. Продолжить фразу.

Если деятельность ученика при выполнении задания учителя совершается без контакта с другими школьниками, то такая деятельность называется...

1. индивидуализированной;

2. индивидуальной.

69. Указать неверное утверждение. Недостатками в организации самостоятельной работы являются...

1. отсутствие системы в работе;

2. однообразие заданий;

3. готовность к работе;

4. контроль учителя;

5. одинаковое для всех время на работу.

70. Формы обучения – способы организации учебного процесса, которые осуществляются в определенном порядке.

Характеристики каких основных требований к уроку даны здесь?

- Общедидактические требования.
- Воспитательные требования.
- Развивающие требования.
- Определение места данного урока по теме, оптимального учебного содержания.
- Рациональный выбор типа и структуры урока, творческий подход к его планированию.
- Реализация на уроке принципов обучения, эффективное использование методов, дидактических средств, учебного оборудования.
- Обеспечение оптимального темпа работы, рационального сочетания общеклассных, групповых, индивидуальных форм, дидактических игр, юмора.

71. Характеристики каких основных требований к уроку даны здесь?

- Общедидактические требования.
- Воспитательные требования.
- Развивающие требования.
- *Справедливое, доброжелательное отношение учителя ко всем учащимся, организация общения, взаимопомощи, сотрудничества.*
- *Умелое использование стимулирования, советов, указаний, требований, запретов, одобрений, осуждений, мотива-ционной оценки.*
- *Обеспечение высокой работоспособности, аккуратного, ответственного выполнения учебных заданий.*

- *Сохранение устойчивого порядка на уроке, обеспечение постоянной занятости учащихся, их непримиримости к нарушениям учебной дисциплины.*

72. Характеристики каких основных требований к уроку даны здесь?

- Общедидактические требования.
- Воспитательные требования.
- Развивающие требования.
- *Развитие интереса к знаниям, раскрытие перспективы предстоящей учебной деятельности.*
- *Внедрение новейшей технологии познавательной деятельности, включение школьников в решение проблемных задач и вопросов, в самостоятельный поиск, открытие новых знаний.*
- *Обеспечение овладения детьми приемами наблюдений, аналитико-синтетической деятельности, рационального запоминания.*
- *Заботливое развитие индивидуальности детей, их творческих умений в области художественной, учебно-практической, конструкторско-технической, изобразительной деятельности.*

73. В какой последовательности вы выполняете действия при подготовке к уроку?

- Разработка плана урока.
- Ознакомление с содержанием материала по учебной программе.
- Материальное обеспечение урока, подготовка оборудования.
- Выбор типа и структуры урока.
- Формулирование темы урока.
- Изучение материала урока в методической литературе, учебнике.
- Формулировка задач образования, воспитания, развития на уроке.
- Отбор учебного материала для повторения ранее изученного, ознакомления с новыми знаниями и способами действия, их закрепления.
- Распределение учебного материала темы по соответствующим урокам.

74 Структура какого типа урока дана ниже?

- Урок закрепления учебного материала.
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.
- Урок объяснения нового материала.

1. *Организация начала урока.*

2. *Подготовка к усвоению материала: проверка ранее усвоенного при помощи специальных вопросов, заданий или опроса.*

3. *Постановка задач урока.*

4. *Объяснение нового материала.*

5. *Вопросы, задания, упражнения и практические работы с целью анализа усвоения нового материала и закрепления.*

6. *Подведение итогов урока и задание на дом.*

75. Структура какого типа урока дана ниже?

- Урок закрепления учебного материала.
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.
- Комбинированный урок.

1. *Организация начала урока.*

2. *Постановка задач урока.*

3. *Объяснение нового учебного материала.*

4. *Закрепление и повторение материала.*

5. *Проверка достигнутых результатов и подведение итогов урока.*

6. *Задание на дом и краткая инструкция по его выполнению.*

76. Структура какого типа урока дана ниже?

- Урок закрепления учебного материала.
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.
- Урок объяснения нового материала.

1. Организация начала урока.
2. Постановка задач.
3. Проверка домашнего задания и закрепление изучаемого материала в виде упражнений, практических, лабораторных занятий, самостоятельных работ.
4. Подведение итогов урока, задание на дом.

77. Структура какого типа урока дана ниже?

- Урок повторения учебного материала.
- Урок формирования учебных умений и навыков.
- Комбинированный урок.

1. Организация начала урока.
2. Постановка задач.
3. Повторение учебного материала.
4. Подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке, задание на дом.

78. Структура какого типа урока дана ниже?

- Комбинированный урок.
- Урок формирования учебных умений и навыков.
- Урок объяснения нового материала.

1. Организация начала урока.
2. Проверка домашнего задания.
3. Сообщение темы, цели урока.
4. Изучение теоретической основы умений и навыков (объяснение, показ).
5. Выполнение упражнений по образцу, тренировочных, творческих.
6. Подведение итогов урока, задание на дом.

79. Структура какого типа урока дана ниже?

- Урок объяснения нового материала.
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.
- Урок повторения учебного материала.

1. Организация начала урока.
2. Постановка задач урока.
3. Изложение содержания контрольной работы: задачи, примеры, диктант, сочинение, ответы на вопросы и т.д.
4. Подведение итогов урока.

80. Структура какого типа урока дана ниже?

- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.
- Урок объяснения нового материала.
- Урок формирования общетрудовых умений и навыков.

1. Организация начала урока.
2. Ознакомление учащихся с технологическими сведениями, особенностями материалов, инструментов, приемами работы.
3. Организация практической работы учащихся, выполнение ими трудовых действий, операций, заданий.
4. Подведение итогов, анализ, оценка ученических работ.

81. Характеристика каких форм обучения дана ниже?

1. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку.
2. Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечиваются взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения.
3. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы,

участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.

4. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя, в применении наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.

82. Укажите слева учебные действия, соответствующие репродуктивному, а справа — творческому уровню познавательной деятельности на этапе восприятия и понимания нового материала.

- Восприятие, понимание нового материала в «готовом виде».
- Самостоятельное открытие новых знаний и способов действий.
- Ознакомление с новым материалом в том же объеме, в каком он изложен в учебнике.
- Решение проблемных задач, ситуаций.
- Выполнение действий (наблюдение, сравнение материала) в соответствии с указаниями и без внесения чего-либо нового в эти приемы.
- Самостоятельное активное наблюдение, анализ, сравнение фактического материала, открытие новых сторон, свойств явлений.

83. С каким этапом педагогического анализа урока соотносятся указанные показатели и приемы?

- Организация начала урока.
- Проверка знаний, умений, навыков учащихся.
- Изучение нового материала.
- *Приход учащихся на урок и их готовность к занятиям.*
- *Организация учащихся на работу (привлечение их внимания, проверка готовности рабочего места, наличия учебников, тетрадей, письменных принадлежностей).*

84. С каким этапом педагогического анализа урока соотносятся указанные показатели и приемы?

- Изучение нового материала
- Задание на дом.
- Проверка знаний, умений и навыков учащихся.
- *Содержание повторения, приемы проверки знаний, умений и навыков.*
- *Качество ответов школьников: полнота, осознанность, действенность, прочность, правильность, готовность к творческой деятельности.*
- *Объективность выставленных отметок.*
- *Приемы устранения пробелов в знаниях.*

85. С какими этапами педагогического анализа урока соотносятся указанные показатели и приемы?

- Изучение нового материала.
 - Проверка знаний, умений и навыков учащихся.
 - Организация начала урока.
 - Закрепление нового материала.
- 1.
- *Подготовка к активному восприятию материала.*
 - *Содержание материала, его научность, связь с жизнью, воспитательное значение.*
 - *Система, доступность объяснения, рассказа.*
 - *Рациональное использование методов обучения.*
 - *Роль и место ТСО, наглядности, игровой деятельности.*
 - *Приемы повышения активности учащихся. Сочетание индивидуальных, групповых, общеклассных форм работы.*
- 2.
- *Какой материал отобрать для закрепления. Почему?*
 - *Пути, способы, средства закрепления, обобщения, систематизации учебного материала.*

- *Что показали ответы учащихся?*

86. С каким этапом педагогического анализа урока соотносятся указанные показатели и приемы?

- Задание на дом.
 - Закрепление нового материала.
 - Заключение и общая оценка урока.
1.
 - *Содержание задания, запись задания на доске.*
 - *Методические советы по выполнению.*
 2.
 - *Достижение образовательной, развивающей и воспитательной целей урока.*
 - *Целесообразность типа и структуры урока.*
 - *Знание материала учителем, его методическое мастерство, создание атмосферы общения, сотрудничества.*
 - *Активное включение учащихся в овладение учебным материалом.*
 - *Эффективные приемы, рекомендуемые для использования другими учителями.*
 - *Какие улучшения можно было бы внести при проведении повторного урока на эту тему.*

87. О какой форме обучения говорится ниже?

- *Дополнительные занятия.*
- *Домашняя самостоятельная работа.*
- *Экскурсия.*
- *Занятия проводятся во внеучебное время, индивидуально с каждым учеником или с группой учащихся. Выявляются причины возникновения пробелов и отставания в учении, используются соответствующие меры их устранения.*
- *Широко используются консультации, прикрепление сильных учащихся к отстающим, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий.*
- *Занятия проводятся также с учащимися, проявляющими повышенный интерес к отдельным отраслям знаний, создаются условия для более углубленного изучения материала, выполнения заданий повышенной трудности, изучения дополнительной литературы.*

88. О какой форме обучения говорится ниже?

- *Урок.*
- *Домашняя самостоятельная работа.*
- *Дополнительные занятия.*
- *Выступает как естественное продолжение урока. В процессе самостоятельной индивидуальной работы отрабатывается учебный материал, воспринятый школьниками на уроке. Ученики выполняют упражнения, решают примеры, задачи, проводят наблюдения природных, общественных явлений, изучают материал учебника.*
- *Учебные задания выполняются в соответствии с памятками — сначала трудные, потом легкие. Сначала закрепляется знание правил, а потом выполняются упражнения, проверяются результаты своей работы.*

Средства обучения

89. Продолжить фразу.

По составу объектов средства обучения делятся на...

1. матерчатые;
2. железные;
3. бумажные;
4. материальные;
5. идеальные.

90. Продолжить фразу.

По субъекту деятельности средства обучения можно разделить на средства...

1. личностные;

2. межличностные;
3. преподавания;
4. учения;
5. когнитивные.

91. Продолжить фразу. Индукция – это...

1. умозаключение от общего к частному;
2. умозаключение от частного к общему;
3. глубокое знание преподавателем содержания своего предмета;
4. метод сравнения;
5. раздел дидактики.

92. Продолжить фразу. Дедукция – это...

1. умозаключение от общего к частному;
2. умозаключение от частного к общему;
3. глубокое знание преподавателем содержания своего предмета;
4. метод сравнения;
5. раздел дидактики.

93. Указать неверное утверждение.

Технические средства обучения – это устройства, помогающие учителю...

1. обеспечивать учащихся учебной информацией;
2. управлять процессами понимания, запоминания;
3. применять знания на практике;
4. контролировать результаты обучения;
5. заработать.

94. Продолжить фразу. Мультимедиа – это...

1. многовариантная среда;
2. вербальная коммуникация;
3. когнитивный диссонанс;
4. процесс восприятия;
5. математический символ.

95. Укажите дидактические материалы и ТСО в такой последовательности: 1) визуальные; 2) аудиовизуальные; 3) звуковые; 4) дидактические материалы.

Диафильмы, опорные схемы, кинофильмы, магнитофонные записи, дидактические карточки, кодосхемы, кинокольцовки, грамзаписи, памятки, слайды, телекадры, диапозитивы, видеофильмы, радиопередачи.

96. Укажите виды наглядности в такой последовательности: 1) естественная; 2) объемная; 3) изобразительная; 4) графическая; 5) символическая; 6) звуковая.

Натуральные объекты, геометрические фигуры, чучела, реальные предметы, растения, животные, минералы, фотографии, кадры кино-, теле-, диафильмов, диапозитивы, грампластинки, художественное чтение, магнитофонные записи, исторические и географические карты, глобус, схемы, чертежи, таблицы, плакаты, стенды, альбомы, диаграммы, зарисовки, слайды, макеты, муляжи, модели, коллекции.

Диагностика процесса обучения

97. Продолжить фразу.

В Законе РФ «Об образовании» (1992) основой оценки уровня выпускников являются...

1. экзамены;
2. зачеты;
3. государственные образовательные стандарты;
4. преподаватели;
5. учащиеся.

98. Укажите сначала формы обучения, затем — методы обучения, а потом — методы контроля.

- Устный контроль, письменный контроль, практический контроль, программированный контроль, самоконтроль, самооценка.
- Урок, экскурсия, домашняя самостоятельная работа, дополнительные занятия, кружковая работа, консультация, внеклассное чтение.
- Рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, упражнения, иллюстрации, демонстрации, наблюдения, лабораторные работы, практические занятия, решение поисковых, проблемных задач, ситуаций.

99. Укажите методы контроля в такой последовательности: 1) устный, 2) практический, 3) письменный, 4) графический, 5) машинный, программированный.

Индивидуальный опрос, диктант, схемы, опыты задач, примеров, перфокарты, таблицы, графические опоры, сочинение, практические работы, изложение, фронтальный опрос, уплотненный опрос, беседа, изготовление изделий, трудовые операции, кадры диафильма, диапозитивы, карточки с печатной основой.

100. Пользуясь критериями (полнота, осознанность, действенность, прочность, правильность), оцените приведенные ниже результаты контроля качества усвоения учеником учебного материала. Результат обозначьте в баллах:

- «5» — владеет в полной мере (отлично);
- «4» — владеет достаточно (хорошо);
- «3» — владеет недостаточно (удовлетворительно);
- «2» — не владеет (неудовлетворительно).

1.

- Обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и навыков в соответствии с программой.
- Безошибочно излагает устно или письменно программный материал.
- Сознательно излагает знания, выделяет главные положения в изучаемом материале и дает правильные ответы на видоизмененные вопросы.
- Свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.
- Точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно.

2.

- Ученик имеет отдельные представления об изучаемом материале, в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

101. Пользуясь критериями (полнота, осознанность, действенность, прочность, правильность), оцените приведенные ниже результаты контроля качества усвоения учеником учебного материала. Результаты обозначьте в баллах:

- «5» — владеет в полной мере (отлично);
- «4» — владеет достаточно (хорошо);
- «3» — владеет недостаточно (удовлетворительно);
- «2» — не владеет (неудовлетворительно).

1.

- Обнаружил знание программного материала.
- Осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны.
- Обладает умением применять знания на практике, испытывает затруднение в их использовании в изменяющихся условиях.
- В устных и письменных ответах допускает отдельные неточности; легко исправляет замеченные учителем недостатки.
- Воспроизводит основной программный материал, отвечает без затруднений на дополнительные видоизмененные вопросы.

2.

- Обнаружил усвоение основного программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных, уточняющих, разъясняющих вопросов учителя.

- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- В устных и письменных ответах допускает ошибки, испытывает затруднения в их устранении.

Самопроверка Теория обучения (дидактика) как наука

№1

1. содержания;
4. методов и организационных форм.

№2

3. преподаванием;
4. учением.

№3

б.В. Ратке.

№4

1. изучающий;
2. поучающий.

№5

Процесс обучения.	Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитания.
Принципы дидактики.	Исходные, руководящие положения, определяющие деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников.
Содержание образования и обучения.	Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и навыков, овладение которой обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся.
Формы организации учебной работы.	Способы организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке.
Методы обучения.	Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.

№6

Общие закономерности изучения всех учебных дисциплин.

Закономерности изучения конкретного учебного предмета.

Урок — форма организации учебной работы учителя, учащихся.

Урок обучения грамоте, урок письма, урок труда.

Словесный метод обучения – беседа.

Аналитико-синтетический метод обучения грамоте

Наглядный метод обучения – наблюдение.

Наблюдения метеорологические, сезонные.

Практический метод обучения – Метод решения задач, списывания с упражнение (по образцу, тренировочное, грамматико-орфографическим заданием. творческое).

№7

5. кибернетика

№8

3. И.Ф Гербарт.

№9

3. ясность, ассоциация, система, метод.

№10

3. Д.Дьюи.

№11

3. Джона и латынь.

№12

3. ощущение трудности в процессе деятельности;

1. формулировка проблемы и сути затруднения;

2. выдвижение и проверка гипотез по решению проблемы;

4. выводы и новая деятельность в соответствии с полученными результатами.

Сущность процесса обучения в начальных классах

№13

1. ощущение;

2. восприятие.

№14

2. понимание;

1. осмысление;

3. обобщение;

№15

3. преподавания и учения.

№16

3. Л.С. Выготский.

№17

3. 1Б 2А 3.В 4А 5В 6А.

№18

Обучение на высоком уровне трудности.

Раскрытие ведущих положений в учебном материале.

Обучение в быстром темпе.

Усвоение практических умений и навыков на базе соответствующих теоретических знаний.

Ведущая роль теоретических знаний.

Необходимость описания действий по усвоению материала.

Включение заданий и упражнений, выполнение которых обеспечивает открытие новых свойств материала.

№19

1. Ознакомление с ориентировочной основой действия, с условием его выполнения (памятка, карточка, предписание).

2. Материализованное действие с опорой на предписание.

3. Внешнее действие в громкой речи.
4. Формирование действия во внутренней речи.
5. Перенос действия в мысленный план.

№20

1. Предъявление информации небольшими частями (шаги, фрагменты, дозы, кадры), обеспечение связи между ними.
2. Обеспечение управления познавательной деятельностью: вопросы, задания, указания — что и как делать.
3. Обеспечение обратной связи, самопроверки (карточки, справочники, кадры диапозитива, диафильма и т.п.).

№21

1. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы.
2. Использование известных способов решения проблемной задачи.
3. Расширение области поиска нового способа решения.
4. Реализация найденного принципа.
5. Проверка правильности решения проблемной задачи.

№22

Осознание важности овладения знаниями, умениями и навыками.	Понимание важности общения в жизни.
Наличие повышенного интереса к знаниям, стремление достичь высоких результатов в учении.	Наличие повышенного интереса к процессу межличностного взаимодействия.
Проявление активности в учении, готовность заниматься в полную меру своих способностей.	Проявление самостоятельности отзывчивости, чуткости, сопереживания партнерам в процессе обучения, диалога, беседы.
Проявление требовательности к себе и к товарищам, готовность оказывать им помощь в учении.	Готовность преодолевать в себе черты скованности, неуверенности в общении.
Отрицательное отношение к нарушениям учебной дисциплины.	Готовность правильно оценивать замечания, мнения, советы партнеров по общению.

№23

1. Образовательной.
2. Воспитательной.
3. Развивающей.

№24

1. Знания.
2. Умения (элементарные).
3. Навыки.
4. Умения (сложные).

№25

1. Объяснительно-иллюстративный вид обучения.
2. Проблемный подход в обучении.
3. Программированный подход в обучении.

№26

Преподают знания, обучают умениям и навыкам, использует рациональные формы, методы, средства обучения	Ощущает, воспринимает, осмысливает, закрепляет усваиваемый материал.
Контролирует и оценивает степень усвоения учащимися знаний, умений и навыков.	Применяет усваиваемые знания, умения и навыки в практической, творческой деятельности.
Обеспечивает единство обучения, воспитания и развития детей.	Вырабатывает свои взгляды на мир, систему нравственных, эстетических отношений, готовность к систематическому труду.
Осуществляет обучение в условиях заботы, доброты по отношению к детям, без авторитарности.	Развивает свою память, мышление, наблюдательность, творчество, овладевает приемами умственной деятельности.

№27

- Ощущение, восприятие учебного материала.
- Понимание, осмысливание учебного материала.
- Запоминание, закрепление, повторение знаний.
- Формирование учебных умений и навыков.
- Применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности.

№28

1. Исполнять долг перед обществом. Стать образованным, культурным, лучше подготовиться к жизни. Чувствовать ответственность перед школой, учителем, родителями.
2. Решать сложные учебные проблемы. Получать новые знания. Ознакомиться с интересным учебным содержанием.
3. Добиться личного успеха, высоких результатов в учении. Получать хорошие, отличные отметки. Лично выделиться, стать первым.
4. Бескорыстно оказывать помощь товарищам в учении. Обмениваться своими знаниями, мыслями, общаться, сотрудничать. Согласовывать свою деятельность с мнениями, желаниями товарищей.

Основные этапы овладения знаниями. Принципы обучения

№29

1. Закономерности обучения.
2. Принципы обучения.
3. Правила обучения.

№30

2. социальной обусловленности целей.

№31

2. А14 В235.

№32

Процесс обучения соответствует уровню развития науки

Принцип научности в обучении.

Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к

Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

самостоятельной жизни.

Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.

Принцип воспитывающего обучения.

Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации учения школьников.

Принцип сознательности и активности учения школьников.

№33

Принцип научности в обучении.	Предполагает обеспечение усвоения детьми первоначальных научных представлений о природе, обществе, человеке и его труде.
Принцип связи обучения с жизнью, практикой.	Предполагает решение жизненных, практических задач, заключенных в содержании учебного материала, формах и методах работы учителя и учащихся.
Принцип воспитывающего обучения.	Требует решения воспитательных задач школы через содержание, формы и методы учебной работы, применяемые в деятельности учителя и учащихся.
Принцип сознательности и активности учения школьников.	Выражает зависимость эффективности обучения от умелого управления со стороны преподавателя активным усвоением школьниками учебного материала.

№34

Принцип связи обучения с жизнью, практикой.

№35

Принцип воспитывающего обучения.

№36

Принцип наглядности.

№37

Принцип сознательности и активности.

№38

Принцип доступности и учета индивидуальных особенностей детей.

№39

Принцип систематичности и последовательности в обучении.

№40

Принцип прочности.

Содержание начального образования

№41

Соотнесение с основными требованиями гуманного демократического общества.	Система факторов, представлений, понятий, законов о развитии природы, общества, мышления.
---	---

Отражение задач реализации гармонически развитой личности.	Система умений и навыков, являющаяся основой опыта разнообразной практической деятельности.
Соответствие уровню развития современной науки.	Опыт осуществления творческой деятельности.
Соответствие возрастным особенностям учащихся, их реальным возможностям.	Нормы нравственных, эстетических, эмоционально-волевых отношений к делу, людям, обществу, самому себе.

№42

2. социальный статус;
4. образование;
5. воспитание.

№43

1. Теория формального образования (И. Герbart).
2. Теория материального образования (Д. Дьюи).
3. Теория сочетания компонентов формального и материального образования (К.Д. Ушинский).
4. Проблемно-комплексный характер образования (Б. Суходольский – Польша).

№44

1. В процессе реализации принципа научности в обучении и воспитании наряду с законами развития природы, общества раскрывать не соотносящиеся с ними религиозные догмы.	1. Внедрять в сознание детей религиозную идеологию, мораль, освещать их как монополярные, единственно верные взгляды, нормы.
2. Знакомить детей с ролью и функцией религии в обществе, с ее культурными, нравственными, эстетическими ценностями, со значением таких, к примеру, библейских заповедей, как «не убий», «не укради», «не лги».	2. Вовлекать подрастающее поколение в религиозный образ жизни, в обязательное соблюдение обрядов, постов, изучение «Закона Божьего».
3. Раскрывать основные положения учения христианства, ислама и т.п., знакомить учащихся с противоречиями в их системе.	3. Нарушать конституционные права, связанные со свободой совести, вероисповедания.

№45

3. учебно-воспитательный план учителя.

№46

2. А.2 Б.1,2 В.3

№47

2. требования к минимально необходимой подготовке учащихся.

№48

2. распределение учебных предметов по неделям обучения.

№49

3. знаний;
4. умений;

5. навыков.

№50

2. рабочие;

4. типовые;

5. авторские.

№51

2. линейный;

3. концентрический;

5. спиралеобразный.

№52

2. учебниках;

3. учебных пособиях.

№53

1. Учебник.

2. Учебный план.

3. Учебная программа.

№54

Тетрадь с печатной основой.

Методы обучения

№55

1. Формы обучения.

2. Методы обучения.

3. Приемы обучения.

4. Средства обучения.

№56

1. целью обучения;

3. способом усвоения;

5. характером взаимодействия субъектов обучения.

№57

Источники знаний, умений и навыков и методы их передачи и приобретения (И.Т. Огородников).	Цели, задачи конкретного урока.
Уровень самостоятельности и познавательной деятельности учащихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер).	Особенности содержания учебного материала.
Этапы усвоения учащимися знаний, умений и навыков (Б.П. Есипов, М.А. Данилов).	Возрастные особенности, уровень подготовленности учащихся.
Взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе (Ю.К. Бабанский).	Материальное оснащение, наличие учебного оборудования, наглядных и технических средств обучения.
Дидактические цели обучения (П.А. Зайченко).	Особенности учителя, уровень его педагогического мастерства, личностные качества.

№58

1. Рассказ; объяснение; беседа.

2. Работа с книгой.
3. Наблюдения; иллюстрации и демонстрации.
4. Упражнения; лабораторные, практические занятия; выполнение трудовых заданий.

№59

1. Рассказ; объяснение; работа с книгой; иллюстрации и демонстрации.
2. Упражнения по образцу, тренировочные; решение сходных задач; выполнение графических работ, заданий программированного, алгоритмического характера.
3. Решение проблемных ситуаций, задач, вопросов.
4. Эвристическая беседа; решение поисковых задач.
5. Проведение опытов, лабораторных работ, простейших экспериментов.

№60

1. Рассказ; объяснение; беседа; работа с книгой.
2. Иллюстрации и демонстрации; наблюдение.
3. Упражнение; лабораторные работы, опыты.
4. Проблемное изложение; решение проблемных вопросов, задач, ситуаций.

№61

1. Рассказ; объяснение; иллюстрации, демонстрации.
2. Беседа; работа с книгой.
3. Упражнения; лабораторные занятия.
4. Индивидуальная и фронтальная проверка.

№62

Рассказ.

№63

1. Беседа.
2. Иллюстрация и демонстрация.

№64

1. Объяснение.
2. Работа с книгой, учебником.

Формы организации обучения

№65

2. солнце, вокруг которого как планеты движутся все другие формы занятий.

№66

1. А1; Б2;

№67

2. идеальную;

№68

2. индивидуальной.

№69

5. одинаковое для всех время на работу.

№70

Общедидактические требования.

№71

Воспитательные требования.

№72

Развивающие требования.

№73

1. Ознакомление с содержанием материала по учебной программе.
2. Распределение учебного материала темы по соответствующим урокам.
3. Формулирование темы урока.
4. Изучение материала урока в методической литературе, учебнике.
5. Выбор типа и структуры урока.
6. Формулировка задач образования, воспитания, развития на уроке.

7. Отбор учебного материала для повторения ранее изученного, ознакомления с новыми знаниями и способами действия, их закрепления.
 8. Материальное обеспечение урока, подготовка оборудования.
 9. Разработка плана урока.

№74

Урок объяснения нового материала.

№75

Комбинированный урок.

№76

Урок закрепления материала.

№77

Урок повторения учебного материала.

№78

Урок формирования учебных умений и навыков.

№79

Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.

№80

Урок формирования общетрудовых умений и навыков.

№81

1. Индивидуальная форма.

2. Парная форма.

3. Групповая форма.

4. Общеклассная форма.

№82

Восприятие, понимание нового материала в «готовом виде».	Самостоятельное открытие новых знаний и способов действий.
Ознакомление с новым материалом в том же объеме, в каком он изложен в учебнике	Решение проблемных задач, ситуаций.
Выполнение действий (наблюдение, сравнение материала) в соответствии с указаниями и без внесения чего-либо нового в эти приемы.	Самостоятельное активное наблюдение, анализ, сравнение фактического материала, открытие новых сторон, свойств явлений.

№83

Организация начала урока.

№84

Проверка знаний, умений и навыков.

№85

1. Изучение нового материала.

2. Закрепление нового материала.

№86

1 Задание на дом.

2. Заключение и общая оценка урока.

№87

Дополнительные занятия.

№88

Домашняя самостоятельная работа.

Средства обучения

№89

4. материальные;
5. идеальные.

№90

3. преподавания;
4. учения.

№91

2. умозаключение от частного к общему.

№92

1. умозаключение от общего к частному.

№93

5. заработать.

№94

1. многовариантная среда;

№95

1. Диафильмы, кодосхемы, слайды, диапозитивы.
2. Кинофильмы, кинокольцовки, видеофильмы, телекадры.
3. Магнитофонные записи, грамзаписи, радиопередачи.
4. Опорные схемы, дидактические карточки, памятки.

№96

1. Натуральные объекты, реальные предметы, растения, животные, минералы.
2. Геометрические фигуры, чучела, макеты, муляжи, модели, коллекции.
3. Фотографии, кадры кино-, теле-, диафильмов, диапозитивы, слайды.
4. Таблицы, плакаты, стенды, схемы, макеты, альбомы, диаграммы, зарисовки, чертежи.
5. Исторические и географические карты, глобус.
6. Грампластинки, художественное чтение, магнитофонные записи.

Диагностика процесса обучения

№97

3. государственные образовательные стандарты.

№98

1. Урок, экскурсия, домашняя самостоятельная работа, дополнительные занятия, кружковая работа, консультация, внеклассное чтение.
2. Рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, упражнения, иллюстрации, демонстрации, наблюдения, лабораторные работы, практические занятия, решение поисковых, проблемных задач, ситуаций.
3. Устный контроль, письменный контроль, практический контроль, программированный контроль, самоконтроль, самооценка.

№99

1. Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, уплотненный опрос, беседа.
2. Практические работы, опыты, изготовление изделий, трудовые операции.
3. Диктант, изложение, сочинение, решение задач, примеров.
4. Схемы, таблицы, графические опоры.
5. Перфокарты, кадры диафильма, диапозитивы, карточки с печатной основой.

№100

1. «5» — владеет в полной мере (отлично).
2. «2» — не владеет (неудовлетворительно).

№101

1. «4» — владеет достаточно (хорошо).
2. «3» — владеет недостаточно (удовлетворительно).

Варианты индивидуальных заданий

1. Анализ урока (фрагмента) с точки зрения использованных методов и приемов обучения.
2. Анализ урока (фрагмента) с точки зрения использованных специальных средств обучения и их сочетаний со словом учителя.
3. Анализ урока (фрагмента) с точки зрения использованных форм обучения.
4. Определение на основе анализа урока подхода к организации процесса обучения (или типа обучения).

Темы докладов, рефератов

Теория и методика воспитания

1. Единство педагогической науки и практики как основа разработки педагогических теорий, систем, технологий.
2. Состояние практики воспитательной работы сегодня.
3. Условия функционирования воспитательного процесса.
4. Гуманизация – основа новой идеологии воспитания.
5. Личностный и деятельностный подходы к воспитанию.
6. Регионализация воспитания.
7. Саморазвитие системы воспитания.
8. Системный анализ воспитательного процесса.
9. Современные воспитательные технологии.
10. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации.
11. Цель, задачи, содержание умственного воспитания младших школьников.
12. Особенности нравственного воспитания младших школьников.
13. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания подрастающей молодежи.
14. Этические воспитательные дела.
15. Эстетические и физкультурные воспитательные дела.
16. Экологические и трудовые воспитательные дела.
17. Валеологические основы организации жизнедеятельности учащихся в школе и вне ее.
18. Составляющие мастерства воспитателя.
19. Опыт-экспериментальная работа в области воспитания.
20. Концепция воспитания как возрождения гражданина. Человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревская).
21. Концепция социального воспитания учащихся (В.Г. Бочарова).
22. Концепция воспитания культуры жизненного самоопределения (О.С. Газман).
23. Концепция личностно-ориентированного воспитания (В.В. Сериков, А.М. Саранов).
24. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе (З.А. Малькова, Л.И. Новикова).
25. Концепция комплексной системы воспитания (И.П. Иванов).
26. Вальдорфская педагогика: воспитательный аспект.
27. Воспитательный потенциал частной школы.
28. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
29. Основы педагогического взаимодействия.
30. Организация жизнедеятельности детей в условиях летних оздоровительных лагерей.
31. Конфликт в воспитательной деятельности.
32. Основные критерии гуманизации процесса воспитания.
33. Воспитательный потенциал системы экологического воспитания.
34. Детские организации сегодня.
35. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для самовоспитания ребенка.
36. Целеполагание в системе воспитательной работы.

37. Координация воспитательных усилий во взаимодействии «классный руководитель – учитель – родители – социум».

Теория обучения

1. Сущность и содержание процесса обучения.
2. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
3. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
4. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.
5. Виды обучения и их характеристика.
6. Характеристика принципа сознательности и активности.
7. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.
8. Теория целостного педагогического процесса.
9. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.
10. Двусторонний и личностный характер обучения.
11. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Единство преподавания и учения.
12. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
13. Классификация методов обучения.
14. Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования.
15. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
16. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России.
17. Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков.
18. Типология и многообразие образовательных учреждений.
19. Инновационные образовательные процессы.
20. Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм).
21. Технология планирования урока.
22. Анализ урока как образец повышения мастерства учителя.
23. Исторически известные и современные формы обучения.
24. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
25. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
26. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
27. Характеристика технологий развивающего обучения.
28. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
29. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
30. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
31. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
32. Принцип наглядности и его характеристика.
33. Характеристика принципов систематичности и наглядности.
34. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
35. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
36. Частнопредметные технологии и их характеристики.
37. Альтернативные образовательные технологии и их характеристики.
38. Характеристика принципов прочности, доступности и научности обучения.
39. Характеристика принципа связи теории с практикой.
40. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
41. Традиционный и инновационный урок.
42. Диагностика обученности.

43. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.
44. Урок – как одна из основных организационных форм обучения.
45. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.
46. Структурные компоненты процесса обучения.
47. Планирование комбинированного типа урока.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблем и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты (в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем, были неточности в ответах на дополнительные вопросы);

- «удовлетворительно» - имеются существенные замечания к выполнению реферата (тема освещена частично, допущены ошибки в содержании, отсутствуют выводы);

- «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, реферат является плагиатом

Дискуссия

Поощрение и наказание в начальной школе: различные подходы.

Перечень вопросов к зачёту

1. Педагогика в системе наук о человеке. Воспитание, деятельность и общение как факторы развития личности.
2. Теория воспитания как часть педагогической науки, её объект, предмет и функции.
3. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Модель выпускника современной начальной школы.
4. Особенности воспитательного процесса и его логика.
5. Воспитание и социализация. Самовоспитание и перевоспитание.
6. Современные методологические подходы к воспитанию.
7. Проблема цели воспитания в педагогике. Целеполагание в воспитании.
8. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.
9. Сущность понятия «содержание воспитания». Современные концепции содержания воспитания.
10. Ценностные ориентиры начального образования в области воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ как основа современного начального образования младших школьников.
12. Задачи и содержание социализации обучающихся в современном образовательном учреждении. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.
13. Особенности проектирования содержания воспитательного процесса в образовательном учреждении в рамках Стандартов начального общего образования.
14. Материальные носители содержания воспитания.
15. Базовая культура личности, её составляющие.
16. Базовые теории воспитания и развития личности.
17. Современные концепции и модели воспитания.
18. Система методов воспитания.
19. Система форм и средств воспитания.
20. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура.

21. Развитие коллектива. Воспитание личности в коллективе.
22. Понятие воспитательной системы школы. Классный руководитель в школе, его функции.
23. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Младший школьник как объект педагогического воздействия и субъект взаимодействия.
24. Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка.
25. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи.
26. Индивидуальные формы работы с семьей.
27. Групповые и коллективные формы работы с родителями.
28. Образовательное пространство и образовательная среда начальной школы в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта. Создание информационно-образовательной среды в начальных классах.
29. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
30. Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в воспитании младших школьников в условиях реализации ФГОС.
31. Программы воспитания в свете требований ФГОС второго поколения.
32. Планирование воспитательной работы в начальных классах. Виды планов, требования к ним.
33. Сущность, направления диагностики, критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности с младшими школьниками.
34. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Формы и способы организации внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками: понятие, классификация.
35. Организационные формы и методы внеурочной деятельности учащихся начальной школы.
36. Требования к воспитательному мероприятию и разработке воспитательного мероприятия с младшими школьниками.
37. Игра как способ, средство и метод организации воспитательной работы с младшими школьниками.
38. Метод проектов в воспитании младших школьников.
39. Классный час как форма организации воспитательного процесса. Личностно-ориентированный классный час (ЛОКЧ): технология подготовки и проведения.
40. Технология коллективного творческого дела (КТД) как деятельностная технология организации воспитательных мероприятий. Методика организации коллективного планирования КТД: формы, методы и приёмы организации коллективного планирования КТД.
41. Изучение эффективности воспитательной деятельности с младшими школьниками в условиях реализации ФГОС второго поколения.
42. Роль детских общественных объединений в воспитании младших школьников.

Перечень вопросов к экзамену

1. Определение понятия «дидактика», её объект, предмет, функции. Развитие дидактики как науки.
2. Основные категории и задачи дидактики на современном этапе. Специальные дидактики – частные методики. Связь дидактики с другими науками (дисциплинами).
3. Основные дидактические концепции и методологические принципы теории обучения.
4. Сущность процесса обучения. Закономерности и движущие силы процесса обучения. Функции обучения.
5. Особенности познавательной деятельности учащихся. Основные этапы овладения знаниями.
6. Мотивы учения. Мотивы учения младших школьников.

7. Принципы и правила обучения. Характеристика принципов: научности; сознательности и активности.
8. Характеристика принципа наглядности. Виды наглядности в начальной школе. Характеристика принципов: систематичности и последовательности; прочности.
9. Характеристика принципов: доступности и учёта возрастных различий учащихся, эмоциональности.
10. Характеристика принципов: связи теории с практикой, обучения с жизнью.
11. Целеполагание в обучении.
12. Понятие содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
13. Теории и принципы формирования содержания образования.
14. Документы, определяющие содержание образования. Учебный план, его виды.
15. Учебные программы, учебники и учебные пособия. Специфические особенности учебников для начальной школы.
16. Виды образовательных программ в начальных классах. Принципы построения учебных программ начальной школы.
17. Универсальные учебные действия, их формирование и развитие в начальных классах.
18. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение.
19. Характеристика проблемного обучения. Характеристика программированного обучения.
20. Общее понятие о методах обучения. История развития методов обучения.
21. Классификации методов обучения.
22. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения.
23. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Дидактическая игра как метод обучения.
24. Активные и интерактивные методы обучения.
25. Способы совершенствования методов обучения. Выбор методов обучения.
26. Понятие о средствах обучения, их классификация. Современные информационные средства обучения. Электронные журналы и электронные дневники.
27. Понятие о формах организации обучения. Классно-урочная система обучения.
28. Урок как основная форма обучения. Требования, предъявляемые к современному уроку.
29. Типология и структура урока. Нестандартные уроки. Урок в малокомплектной школе.
30. Характеристика основных форм организации обучения. Домашняя учебная работа младшего школьника. Экскурсия, ее виды, структура и требования к проведению.
31. Организация обучения в малокомплектной школе.
32. Формы организации учебной деятельности на уроке.
33. Индивидуализация и дифференциация в учебном процессе. Интегрированные уроки.
34. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.
35. Понятия «педагогическая диагностика», «контроль», «проверка». Функции и виды проверки в обучении.
36. Требования ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
37. Методы и формы организации контроля знаний обучающихся.
38. Оценка в обучении. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе в свете требований ФГОС.
39. Специфика оценочной деятельности в начальной школе, ее формы. Ш.А. Амонашвили об оценке и отметке. В.А. Сухомлинский об оценке знаний младших школьников.
40. Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема.
41. Современные тенденции развития образования. Новый «Закон об образовании в РФ».
42. ФГОС НОО второго поколения, его главная цель и отличительные особенности.

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».
«Хорошо» (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».
«Удовлетворительно» (3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.

Методические рекомендации к оценке курсовой работы (проекта)

Основные критерии оценки курсовой работы вытекают из предъявляемых к ней требований. Такими критериями являются следующие.

- 1) Глубина анализа, умение разобраться в затронутых проблемах.
- 2) Самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме.
- 3) Использование новейшего фактологического и статистического материала.
- 4) Полнота решения всех тех задач, которые автор сам поставил себе в работе.
- 5) Грамотность, логичность в изложении материала
- 6) Качество оформления.

Оценка «отлично» ставится за работы, в которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературных источников по данной теме.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе, выполненной на достаточном теоретическом уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества.

Оценке «удовлетворительно» соответствуют работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения.

Оценку «неудовлетворительно» студенты получают в случае, когда не могут ответить на замечания рецензента, не владеют материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.