

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
СМК. УП-7/РК- 8.2.4	Фонд оценочных средств по дисциплине
	УП-7 Мониторинг и измерение продукции

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»

в г. Белореченске

Тлехатук А.К.

_____ сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б 1.0.19 Социальная психология

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и педагогика начального образования»**

Белореченск, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена.

2. Перечень формируемых компетенций

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<i>Знает:</i> психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
	УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	<i>Умеет:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<i>Владеет:</i> навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

3. Этапы формирования компетенций

4.

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		Аудиторная	СР		
1	Тема №1 «Предмет социальной психологии»	Информационная лекция	Ретроспективный анализ становления «Социальной психологии как науки»	УК-5	<i>Знает:</i> 1) психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; 3) способы самостоятельного получения информации по теме «Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии». 3) основные термины и понятия, характеризующие предмет «Социальной психологии». <i>Умеет:</i> 1) грамотно, доступно

					<p>излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>2) соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>3) анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>4) организовывать свою познавательную деятельность в процессе выполнения ретроспективного анализа становления «Социальной психологии» как науки»;</p> <p><i>Навыки.</i></p> <p>1) владеет навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>2) владеет навыками в сфере организации своей познавательной деятельности, направленной на поиск и формулировку проблем современной психосоциальной ситуации.</p>
2	Тема №2 «Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии»	Лекция-пресс-конференция	Проведение наблюдения в быденной жизни с целью выявления социально-психологического явления и описания	УК-5	<p><i>Знает:</i></p> <p>1) психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;</p> <p>2) способы самостоятельного получения информации по теме «Система социально-психологических явлений»</p>

			его		<p>как предмет социальной психологии».</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1) анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>2) самостоятельно интерпретировать социально-психологические явления.</p> <p><i>Навыки.</i></p> <p>1) владеет навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>2) владеет навыками анализа социально-психологических явлений и описания их содержания.</p>
3	Тема №3. «Группа как социально-психологический феномен»	Информационная лекция	Социометрическое исследование своей учебной группы	УК-5	<p><i>Знает:</i></p> <p>1) психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;</p> <p>2) о способах самостоятельного получения информации по теме «Группа как социально-психологический феномен».</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1) анализировать особенности социально-психологического взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных</p>

					<p>особенностей;</p> <p>2) применять методы самоорганизации и самообразования в проведении социометрического исследования своей учебной группы.</p> <p><i>Навыки.</i></p> <p>1) владеет навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>2) владеет навыками обработки результатов социометрического исследования малой группы (на примере своей учебной группы).</p>
4	Тема №4 «Феномены группового взаимодействия»	Информационная лекция	Подбор диагностических методик для изучения феноменов группового взаимодействия	УК-5	<p><i>Знает:</i></p> <p>1) психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;</p> <p>2) источники информации об основных характеристиках дифференциации и интеграции в групповых взаимодействиях.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1) анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>2) находить самостоятельно информацию по межгрупповому взаимодействию.</p> <p><i>Навыки:</i></p>

					<p>1) владеет навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>2) владеет навыками психосоциальной диагностики группового взаимодействия.</p>
5	Тема №5 «Лидерство и руководство»	Информационная лекция	Составление социально-психологической характеристики личности лидера группы	УК-5	<p><i>Знает:</i></p> <p>1) психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;</p> <p>2) приемы организации собственной познавательной деятельности, связанной с самостоятельным изучением феноменов «Лидерство», «Руководство», «Авторитет».</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1) анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>2) самостоятельно устанавливать основные различия между лидерством и руководством.</p> <p><i>Навыки.</i></p> <p>1) владеет навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>2) владеет навыками создания</p>

					психологического образа лидера группы (реального, воображаемого или с использованием художественного образа).
6.	Тема №6 «Стадии и уровни развития группы»	Практическое занятие	Составление характеристики учебной группы на основании проведенных тестов (социометрия, уровень развития отношений в группе, направленность, наличие групповых эффектов)	УК-5	<p><i>Знает:</i></p> <p>1) психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;</p> <p>2) способы самостоятельного приобретения информации по теме «Стадии и уровни развития группы», приемы организации самостоятельной работы по составлению характеристики студенческой группы.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1) анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>2) создавать виртуальный образ социальной группы, передавая в нем ее основные интегральные психологические признаки.</p> <p><i>Навыки.</i></p> <p>1) владеет навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p>

					<p>2) владеет навыками: -находить нужную информацию для составления социально- психологической характеристики группы; -оценивать источники информации с точки зрения релевантности, достоверности, научности, полноты и системности.</p>
7.	Тема №7 «Проблема личности в социальной психологии»		Составле-ние проверочно- го теста по разделу	УК- 5	<p><i>Знает:</i> 1) психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; 2) способы самостоятельного получения информации по теме «Проблема личности в социальной психологии».</p> <p><i>1) Умеет:</i> 1) анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; 2) применять методы самоорганизации и самообразования в проведении социометрического исследования своей учебной группы.</p> <p><i>Навыки.</i> 1)владеет навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p>

					2) владеет навыками обработки результатов социометрического исследования малой группы (на примере своей учебной группы).
8	Тема №8 «Этнопсихология»		Составление схемоконспекта, тезисов.	УК-5	<p><i>Знает:</i></p> <p>1) психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;</p> <p>2) способы переработки полученной информации в различных формах (схемоконспект, тезисы).</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1) анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>2) накапливать и систематизировать полученную информацию по теме «Этнопсихология», интерпретировать этнопсихологические проблемы как социальные.</p> <p><i>Навыки.</i></p> <p>1) владеет навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>2) владеет навыками сбора и переработки информации по этнологическим проблемам.</p>
9	Тема №9 «Социализация»		Составление таблицы «Хронология	УК-5	<p><i>Знает:</i></p> <p>1) психологические основы социального</p>

			социального развития человека»	<p>взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;</p> <p>2) термины и понятия процесса социализации;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1) анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>2) организовывать свою познавательную деятельность в процессе поиска информации по проблеме социализации личности;</p> <p>3) устанавливать идентификацию понятий «социальное развитие личности» и «развитие личности»;</p> <p>4) опираясь на личный опыт, ориентироваться в проблемах социализации.</p> <p><i>Навыки</i></p> <p>1) владеет навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>2) владеет навыками использования литературы по акмеологии с целью обсуждения вопроса «Личностная зрелость человека».</p>
--	--	--	--------------------------------	--

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
-------	---	----------------------------------

		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	№1 «Предмет социальной психологии,	опрос	вопросы к экзамену
2	№2 «Система социально-психологических явлений»	коллоквиум	вопросы к экзамену
3	№3. «Группа как социально-психологический феномен»	контрольная работа	вопросы к экзамену
4	№4 «Феномены группового взаимодействия	доклад	вопросы к экзамену
5	№5 «Лидерство и руководство»	эссе	вопросы к экзамену
6	№6 «Стадии и уровни развития группы»	реферат	вопросы к экзамену
7	№7 «Проблема личности в социальной психологии»	опрос	вопросы к экзамену
8	№8 «Этнопсихология»	Реферат	вопросы к экзамену
9	№9 «Социализация»	Результаты творческого задания	вопросы к экзамену

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
УК-5					
<i>Знает:</i> психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и профессиональные	Фрагментарные знания о психологических основах социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; об	Неполные знания о психологических основах социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; об	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о психологических основах социального взаимодействия, направленного на	Сформированные систематические знания о психологических основах социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных	Письменные работы студентов. Вопросы теоретического и практического характера. Индивидуальная или групповая презентация. Терминология

<p>особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p>	<p>основных принципах организаци и деловых контактов; о методах подготовки к переговорам; о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; об основных концепциях взаимодействия людей в организации, об особенностях диадического взаимодействия.</p>	<p>основных принципах организаци и деловых контактов; о методах подготовки к переговорам; о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; об основных концепциях взаимодействия людей в организации, об особенностях диадического взаимодействия.</p>	<p>решение профессиональных задач; об основных принципах организаци и деловых контактов; о методах подготовки к переговорам; о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; об основных концепциях взаимодействия людей в организации, об особенностях диадического взаимодействия.</p>	<p>альных задач; об основных принципах организаци и деловых контактов; о методах подготовки к переговорам; о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; об основных концепциях взаимодействия людей в организации, об особенностях диадического взаимодействия.</p>	<p>гический диктант. Контрольная работа. Тестовые задания. Доклады по темам модуля; Схема: Работа с интернет-ресурсами по подборке дополнительной литературы по модулю;</p>
<p><i>Умеет:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе</p>	<p>Частичные умения в области грамотного, доступного</p>	<p>Неполные умения в области грамотного,</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие</p>	<p>Сформированные умения в области</p>	

<p>межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>изложения профессиональной информации и в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдение этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>доступного изложения профессиональной информации и в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдение этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>ошибки в области грамотного, доступного изложения профессиональной информации и в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдение этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>грамотного, доступного изложения профессиональной информации и в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдение этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
<p><i>Владеет: навыками</i> организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p>	<p>Частично владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p>	<p>Несистематическое применение навыков организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы в области организации</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков организации продуктивного</p>

<p>преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>альной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ствия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>и продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
--	--	--	---	---	--

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.1. Текущая аттестация

Модуль 1.

Задания Модуля 1.

1. Составить схемоконспекты на темы:
 - Предмет социальной психологии;
 - Основные области исследования социальной психологии.
2. Исследовательская работа: провести наблюдение в обыденной жизни, выявить социально-психологическое явление и описать его.
3. Заполнить терминологический словарь.

4. Коллоквиум

5. Собеседование

Модуль 2.

Задания Модуля 2.

1. Письменные работы студентов на темы:
 - Общение как социально-психологический феномен. Коммуникативная сторона общения;
 - Психология массовой коммуникации;
 - Интерактивная сторона общения.
2. Тестовые задания на темы:
 - «Общение как социально-психологический феномен»,
 - «Коммуникативная сторона общения»,
 - «Психология массовой коммуникации»,
 - «Интерактивная сторона общения».
3. Индивидуальная или групповая презентация на тему «Национальные особенности невербального общения».
4. Терминологический диктант.
5. Коллоквиум
6. Собеседование
7. Доклады на темы:
 - Стили общения;
 - Психологическая коррекция стиля общения;
 - Этика ведения телефонных переговоров;
 - Речевой этикет.
8. Рефераты на темы:
 - Мыслители древности и нового времени о людях как субъектах общения;
 - Национальные особенности невербального общения;
 - Пути разрешения конфликтов

Модуль 3.

Задания Модуля 3.

1. **Коллоквиум. Вопросы для обсуждения:** 1. Дайте определение малой группы, перечислите ее основные черты. 2. Перечислите основные виды малых групп. 3. В чем отличие формальных групп от неформальных? 4. Какие социально-психологические феномены взаимовлияния людей в группах существуют? 5. Назовите основные

характеристики социометрической структуры малой группы. 6. Какие личностные и социальные факторы влияют на положение человека в группе? 7. Какие нормы поведения характерны для Вашей учебной группы? А какая ценностная культура преобладает в современном российском обществе? 8. Раскройте содержание понятия «конформность». 9. В каком обществе легче жить конформисту? 10. Раскройте содержание понятий «лидерство» и «руководство». 11. Перечислите основные теории лидерства. 12. Что такое имидж лидера и как он формируется? 13. Что такое групповая сплоченность? 14. Назовите основные факторы групповой сплоченности. 15. Раскройте содержание понятия «эффективность групповой деятельности». 16. Раскройте содержание термина «группомыслие». 17. Что такое социальный интеллект и коммуникативная компетентность? 18. Расскажите о влиянии уровня развития группы на процессы групповой динамики. 19. Дайте определение большой социальной группе. 20. Перечислите виды больших социальных групп. 21. Назовите основные признаки больших групп. 22. Дайте определение социальному классу. 23. Раскройте содержание понятия «этнос». 24. Перечислите основные виды стихийных групп. 25. Охарактеризуйте поведение человека в толпе и вне ее.

2. . Индивидуальная или групповая презентация на темы:

- Социально-психологические характеристики религиозных общностей.
- Паника как социально-психологический феномен.
- Социально-психологические аспекты этнопсихологии.
- Феномен "группового сознания".

5. Доклады на темы:

- Понятие «группа». Основные признаки и характеристики группы;
- Структура и динамика развития группы. Механизмы развития группы. Признаки зрелой группы;
- Социальный статус и роль личности в группе;
- Взаимовлияние группы и индивида;
- Эффекты социального влияния группы: фасилитация, ингибция, деперсонализация, сдвиг к риску.

6. Рефераты на темы:

1. Групповая сплоченность.
2. Массовые процессы в больших социальных группах.
3. Психология толпы. Толпа как разновидность стихийного поведения.
4. Массовидные явления психики: заражение, внушение, подражание. Профилактика паники. Слухи как разновидность массового коммуникативного процесса.

Модуль 4.

Задания Модуля 4.

1. Коллоквиум. Темы для обсуждения:

1. Раскройте представление о личности, сложившееся в рамках психоанализа. . Каково понимание личности с позиций бихевиоризма?
2. Защитные механизмы личности – это хорошо или плохо? И какие они бывают?
3. Что характерно для самоактуализирующейся личности?
4. Можно ли изменить ведущую эмоциональную направленность личности?
5. Дайте определение понятию «социализация» и назовите ее факторы.

6. Охарактеризуйте значение социализации для отдельной личности и общества в целом.

7. Назовите и охарактеризуйте механизмы социализации.

8. Что такое первичная и вторичная социализация?

9. В каких сферах протекает социализация личности и каково ее содержание в каждой из этих сфер?

10. Охарактеризуйте содержание и значение процесса социально-психологической адаптации.

2. Тестовые задания по темам:

-Социализация личности.

- социально-психологическая адаптация.

3. Индивидуальная или групповая презентация по темам:

-« Этапы социализации личности»;

-« Роль средств массовой информации в формировании установок.»;

-« Психология пропаганды и контрпропаганды».

4. Терминологический диктант по теме «Социальная психология личности».

5. Написание эссе на темы:

- «Я» в социальном мире: сравнение основных подходов к проблеме идентичности».

-«Проблемы изменения установки: влияние личности или ситуации?»

6. Темы устных докладов:

1.Личность в системе социальных связей.

2. Мотивационная структура личности.

3. Самосознание, самооценка и самоидентификация личности.

4.Внешняя регуляция социального поведения субъекта.

5.Роль ролевого поведения личности и социальные установки.

7. Темы рефератов:

1. Социальная природа феномена личности как способа существования человека в обществе.

2. Я-концепции личности.

3. Типы психологической защиты личности и компенсаторные механизмы.

4. Современные западные исследования социальных установок (аттитюдов).

5. Различные подходы к определению основных этапов социализации.

6. Творческое задание: Разработать модель организации собственной познавательной деятельности, связанной с самостоятельным изучением феноменов «Лидерство», «Руководство», «Авторитет».

Темы семестровых заданий

1. Подготовка докладов и рефератов по темам занятий:

2. Поиск учебных видеофильмов, роликов, экспериментов для дальнейшей демонстрации на занятии.

3. Написание эссе.

4. Творческие задания.

Перечень вопросов к экзамену

- Понятие социальной психологии и её предмет.
- Методологические основы социальной психологии.

- Подходы к пониманию предмета социальной психологии.
- Объект и задачи социальной психологии.
- Принципы социальной психологии.
- Функции социальной психологии.
- Методы социальной психологии.
- Социальная психология в системе научного знания.
- Основные направления социальной психологии.
- Проблема личности в социальной психологии.
- Социально-психологические характеристики личности.
- Социально-психологические факторы формирования личности.
- Основные подходы к социально-психологическому изучению личности в зарубежной психологии.
- Основные подходы к социально-психологическому изучению личности в отечественной психологии.
- Социально-психологические типологии личности.
- Содержание процесса социализации.
- Социально-психологические условия социализации.
- Социально-психологическая характеристика интересов личности.
- Параметры социализации личности.
- Стадии процесса социализации.
- Социализация и адаптация.
- Социальный статус.
- Понятие о социальной роли.
- Социальное поведение личности и его регуляция.
- Структура социального поведения личности.
- Социальная установка, её функционирование и изменение.
- Механизмы психологической защиты.
- Психология человеческой агрессивности.
- Теории агрессивности.
- Психология общения.
- Структура общения.
- Теоретические подходы к исследованию общения.
- Виды общения.
- Модель общения по К. Шеннону и В. Виверу.
- Функции и средства общения.
- Уровни и формы общения.
- Социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.
- Психология межличностных отношений.
- Формы межличностных отношений.
- Механизмы межличностного познания.
- Эффекты межличностного восприятия.
- Техники эффективного межличностного общения.
- Малая группа, её признаки и параметры.

- Структура малой группы.
- Теоретические подходы к исследованию малых групп.
- Большие социально-психологические группы.
- Виды больших социально-психологических групп.
- Уровни развития больших социально-психологических групп.
- Толпа как социально-психологический феномен.
- Психологические особенности поведения человека в толпе.

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в
«Хорошо» (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество
«Удовлетворительно» (3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном на «удовлетворительно»
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины,

