



## Содержание

	стр
	3
1.	3
2.	5
3.	5
4.	6
5.	9
6.	11
7.	13
8.	17
9.	23
10.	24

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность *Психология и педагогика начального образования*.

Дисциплина (модуль) «Социальная психология» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: философия, культурология, психология, педагогика, конфликтология, поликультурное образование, этнопедагогика, педагогическая практика.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 12,3 ч.;

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 6 ч.;

иная контактная работа – 0,3 ч.;

СР – 87 ч.;

контроль – 8,7 ч.

Ключевые слова: (социально-психологические явления, группа, лидерство и руководство, межгрупповое взаимодействие, этнопсихология, личность, социализация, социальная установка и реальное поведение, межличностный конфликт).

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (*модуля*):

-развитие способности воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.

Задачи дисциплины (*модуля*):

1) формирование *знаний* о психологических основах социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; об основных принципах организации деловых контактов; о методах подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; об основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического взаимодействия;

2) формирование *умений* грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы

и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

3) формирование *навыков* организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста</p>	<p>УК-5.1</p>	<p><i>Знает:</i> психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p>
	<p>УК-5.2</p>	<p><i>Умеет:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
	<p>УК-5.3</p>	<p><i>Владеет:</i> <i>навыками</i> организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Очная форма обучения

Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 108 ч. / 3 з.е

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		V
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	22,3	22,3
занятия лекционного типа	12	12
занятия практического типа (семинары)	10	10
контроль самостоятельной работы	0	0
иная контактная работа	0,3	0,3
контролируемая письменная работа	0	0
контроль	35,7	35,7
Самостоятельная работа (СР)	50	50
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля		экзамен

Зачная форма обучения

Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 108 ч. / 3 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	12,3	12,3
занятия лекционного типа	6	6
занятия практического типа (семинары)	6	6
контроль самостоятельной работы	0	0
иная контактная работа	0,3	0,3
контролируемая письменная работа	0	0
контроль	8,7	8,7
Самостоятельная работа (СР)	87	87
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля		экзамен

## 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Семестр V

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ИКР	СР
Модуль 1.	Тема № 1.1. Предмет и задачи социальной психологии.	10	2				4
	Тема № 1.2. История формирования социально-психологических идей.	8		2			4
	Тема № 1.3. Методология и методы социальной психологии.	10	2				4
Модуль 2.	Тема № 2.1. Общение как социально-психологический феномен. Коммуникативная сторона общения.	8					4
	Тема № 2.2. Психология массовой коммуникации.	8	2				4
	Тема № 2.3. Интерактивная сторона общения.	10		2			4
Модуль 3.	Тема № 3.1. Социально-психологические проблемы больших групп.	6					4
	Тема № 3.2. Социально-психологические проблемы малых групп.	8	2				4
	Тема № 3.3. Психология массовых социальных процессов.	8		2			4
Модуль 4.	Тема № 4.1. Социальная психология личности.	10	2				2
	Тема № 4.2. Социальная установка.	7		2			4
	Тема № 4.3. Социальные роли	7	2				4
	Тема № 4.4. Социализация личности.	8		2			4
Итого		108	12	10		0,3	50

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной работы студента является углубление и расширение знаний, формирование самостоятельных навыков решения научных и прикладных задач в предметной области социальной психологии. Цель реализуется в следующих направлениях учебной деятельности: освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой; расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашней письменной работы;
- подготовка и защита рефератов;

- разработка схемоконспектов;
- выполнение социометрических заданий;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- составление тестовых заданий по теме;
- поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Составление схемоконспекта	Предмет социальной психологии, основные области исследования	Схемоконспект
2	Провести наблюдение в обыденной жизни, выявить социально-психологическое явление и описать его	Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии.	Письменная работа
3	Социометрическое исследование своей учебной группы	Группа как социально-психологический феномен.	Социометрия
4	Подбор диагностических методик для изучения феноменов группового взаимодействия	Феномены группового взаимодействия.	Диагностические методики
5	Составление социально-психологической характеристики группы	Малая социальная группа	Презентация социально-психологической характеристики группы
6	Составление проверочного теста по разделу	Социальная психология группы	Тест
7	Составление схемоконспекта	Феномены межгруппового взаимодействия.	Схемоконспект
8	Подготовка доклада по разделу	Психология больших групп	Доклад
9	Написание реферата по одной из социально-психологических теорий личности	Проблема личности в социальной психологии.	Защита реферата
10	Составление социально-психологической характеристики своей личности		Социально-психологическая характеристика
11	Составление карты саморазвития		Карта саморазвития
12	Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии	Социальные роли	Учебные видеофильмы, ролики
13	Составление схемоконспекта	Социальная установка и реальное поведение.	Схемоконспект
14	Анализ конфликтной ситуации из собственного опыта	Межличностный конфликт	Письменная работа
15	Составление тестовых заданий по всему курсу	Все разделы	Тесты

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Выполнение творческих заданий;
3. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
4. Подготовка мультимедийной презентации.
5. Тесты для самоконтроля.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Социальная психология: учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь (СКФУ), 2017. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483718">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483718</a> (дата обращения: 28.04.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.  ЭБС (Университетская библиотека онлайн)
2.	Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 376 с. : рис., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210279</a> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-4458-3613-1. – DOI 10.23681/210279. – Текст : электронный.  ЭБС (Университетская библиотека онлайн)

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416</a>
2.	Галустова, О.В. Социальная психология. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Галустова. – М.: А-Приор, 2011. – 128 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72698">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72698</a>
3.	Морозов, А.В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений [Электронный ресурс] / А.В. Морозов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, 2008. – 336 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143535">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143535</a>



Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Lib.ru: Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://www.Lib.ru/PSIHO">http://www.Lib.ru/PSIHO</a>
2.	Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm">http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm</a> .
3.	Koob.ru: Возрастная психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.Koob.ru/age_psychology">http://www.Koob.ru/age_psychology</a> .
4.	Социальная психология - <a href="http://socpsih.ru">http://socpsih.ru</a>
5.	Сайт «Психология» (psy.rin.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://psy.rin.ru">http://psy.rin.ru</a> . Этот ресурс
6.	Библиотека сайта «Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://psyfactor.org/lybr.htm">http://psyfactor.org/lybr.htm</a> .
7.	«Психологические ресурсы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://gipnoz.798.ru/psyresurs.html">http://gipnoz.798.ru/psyresurs.html</a> .

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Социальная психология и общество   Social Psychology and Society» публикует наиболее актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. Издатель: <a href="#">Московский государственный психолого-педагогический университет</a> . Издается с 2010 года Периодичность: 4 номера в год. Язык журнала: русский Доступ к электронным архивам: открытый. Включен в Web of Science CC (ESCI) и SCOPUS
2.	«Психологический журнал». Год основания -1980. Выпусков в год –6. Рецензируемый. В журнале публикуются статьи по фундаментальным проблемам, методологическим, теоретическим и экспериментальным основаниям психологии, в том числе и социальной психологии, а также результаты исследований, связанных с прикладными вопросами общественной и научной жизни.

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование	Виды учебных занятий	Образовательные
-------	--------------	----------------------	-----------------

	<b>раздела</b>		<b>технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Модуль 1. Социальная психология как наука	<i>Лекция №1.</i> Предмет и задачи социальной психологии.	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i>
		<i>Практическое занятие №1.</i> История формирования социально-психологических идей.	<i>Обсуждение докладов Разработка схемоконспектов</i>
		<i>Лекция №2.</i> Методология и методы социальной психологии.	<i>Консультирование. Проверка домашних заданий</i>
	Модуль 2. Социально-психологические закономерности общения.	<i>Самостоятельная работа.</i> Общение как социально-психологический феномен.	<i>Подготовка и защита рефератов. Подготовка презентаций .</i>
		<i>Лекция №3.</i> Коммуникативная сторона общения.	<i>Разработка схемоконспектов</i>
		<i>Практическое занятие №2.</i> Интерактивная сторона общения.	<i>Выполнение социометрии</i>
	Модуль 3. Социальная психология групп	<i>Самостоятельная работа.</i> Социально-психологические проблемы больших групп.	<i>Поиск учебных видео-фильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии</i>
		<i>Лекция №4</i> Социально-психологические проблемы малых групп.	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>
		<i>Практическое занятие № 3</i> Психология массовых социальных процессов. Общественное мнение и общественное настроение.	<i>Беседа-дискуссия</i>
	Модуль 4. Проблема личности социальной психологии	<i>Лекция №5</i> Личность как междисциплинарный объект исследования. Проблема личности в социальной психологии.	<i>Разработка схемоконспектов</i>
		<i>Практическое занятие №4</i> Социальная установка. Понятие социальной установки (аттитюдов).	<i>Подготовка докладов</i>
		<i>Лекция №6</i> Социальные роли. Понятие,	<i>Консультирование. Проверка домашних</i>

		виды социальных ролей.	<i>заданий посредством электронной почты.</i>
		<i>Практическое занятие №5.</i> Социализация личности.	<i>Провести сопоставительный анализ социализации личности на различных возрастных этапах.</i>
		<i>Самостоятельная работа.</i> Институты социализации. Механизмы социализации.	<i>Подготовка и защита рефератов.</i> <i>Подготовка презентаций .</i>

## **7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).**

### **Методические рекомендации преподавателю**

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно

разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для

самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Отдельные занятия проводятся в специализированных аудиториях - для демонстрации видеоматериалов (ауд.133, 139) в компьютерном классе (ауд. 137), что позволяет использовать в образовательном процессе электронные презентации, мультимедийные лекции, телефильмы.




