

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины «Педагогическая психология».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада по проблемным вопросам (в том числе в форме презентации), реферата, контрольной работы, опроса, творческого задания и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачетам, вопросам к экзамену.

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>Правовые и этические основы профессиональной деятельности ОПК-1</i>	ОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. <i>Умеет:</i> анализировать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. <i>Владеет:</i> навыками анализа нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации.
	ОПК - 1.2. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, учитывает их содержание в своей профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ. <i>Умеет:</i> учитывать содержание нормативно-правовых документов своей профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	ОПК - 1.3. Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами, определяющими социально-правовой статус педагога	<i>Знает:</i> социокультурные особенности людей <i>Умеет:</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей <i>Владеет:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения

		профессиональных задач и социальной интеграции
--	--	--

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СР		
1.	Общие основы педагогической психологии. Становление педагогической психологии как науки	Опрос, творческое задание	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов; подготовка реферата и творческих заданий	ОПК-1	<p><i>Знает:</i> базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности; основные стандарты профессиональной деятельности; основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем.</p> <p><i>Умеет:</i> уметь выделять нравственно-этические аспекты деятельности; организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в различных видах деятельности с соблюдением этических норм; анализировать этическую правомерность своей работы.</p> <p><i>Владеет:</i> базовыми нравственно-этическими ценностями навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками поиска этически приемлемых</p>
2.	Предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	Опрос, реферат, творческое задание	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов; подготовка творческих заданий	ОПК-1	<p><i>Знает:</i> как оценивать результаты своих профессиональных действий; теоретические основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> оценивать результаты своих профессиональных действий; осуществлять мониторинг личностных характеристик, формировать психологическую готовность будущего специалиста к</p>

					<p>профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий; - навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
3.	<p>Психология обучения. Научение и учение. Обучение и развитие.</p>	<p>Опрос, реферат, творческое задание</p>	<p>Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов; подготовка творческих заданий</p>	ОПК-1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает и может объяснить полученные знания; - основные направления рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий - виды рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач; - осуществлять анализ отдельных направлений рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий; - анализировать и прогнозировать результаты рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии, способами своих профессиональных действий; - навыками анализа отдельных направлений рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий.
4.	<p>Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков.</p>	<p>Опрос, реферат, творческое задание</p>	<p>Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных</p>	ОПК-1	<p><i>Знает:</i></p> <p>базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности;</p> <p>основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем.</p> <p><i>Умеет:</i> выделять</p>

			терминов; подготовка творческих заданий и докладов		нравственно-этические аспекты деятельности; организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в различных видах деятельности с соблюдением этических норм; анализировать этическую правомерность своей работы. <i>Владеет:</i> базовыми нравственно-этическими ценностями навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками поиска этически приемлемых решений.
5-6.	Психологические основы типов обучения. Психологические основы развивающего обучения.	Опрос, реферат, творческое задание	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов; подготовка творческих заданий и докладов	ОПК-1	<i>Знает:</i> как оценивать результаты своих профессиональных действий; теоретические основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; <i>Умеет:</i> оценивать результаты своих профессиональных действий; осуществлять мониторинг личностных характеристик, формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; <i>Владеет:</i> приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий; навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
7.	Психология воспитания. Ученик как субъект воспитания. Психологические основы воспитания.	Опрос, реферат, творческое задание	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря	ОПК-1	<i>знает:</i> особенности применения в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о

	Понятие и сущность методов воспитания		основных терминов; подготовка творческих заданий и докладов		правах ребенка и правах инвалидов; содержания основных учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>умеет:</i> применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>владеет:</i> организации по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
8-9	Психология педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения.	Опрос, реферат, творческое задание	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов; подготовка творческих заданий и докладов	ОПК-1	<i>знает:</i> особенности применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; содержания основных учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>умеет:</i> реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>владеет:</i> организации по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет и задачи педагогической психологии	Опрос, проверка конспектов, «словаря основных терминов», контрольная работа (тест).	вопросы к экзамену к
2	Методы педагогической психологии	Опрос, проверка конспектов, «словаря основных терминов», контрольная работа (тест).	вопросы к экзамену
3	Научение и учение. Обучение и развитие	Опрос, проверка конспектов, «словаря основных терминов», контрольная работа (тест).	вопросы к экзамену
4	Учебная деятельность	Опрос, проверка конспектов, «словаря основных терминов», контрольная работа (тест).	вопросы к экзамену
5	Мотивы учения	Опрос, проверка конспектов, «словаря основных терминов», контрольная работа (тест).	вопросы к экзамену
6	Усвоение знаний, умений и навыков	Опрос, проверка конспектов, «словаря основных терминов», контрольная работа (тест).	вопросы к экзамену
7	Психологические основы типов обучения	Опрос, проверка конспектов, «словаря основных терминов», контрольная работа (тест).	вопросы к экзамену
8	Психологические основы развивающего обучения	Опрос, проверка конспектов,	вопросы к экзамену

		«словаря основных терминов», контрольная работа (тест).	
9	Ученик как субъект воспитания	Опрос, проверка конспектов, «словаря основных терминов», контрольная работа (тест).	вопросы к экзамену
10	Психологические основы воспитания Понятие и сущность методов воспитания	Опрос, проверка конспектов, «словаря основных терминов», контрольная работа (тест).	вопросы к экзамену
11	Общая характеристика педагогической деятельности	Опрос, проверка конспектов, «словаря основных терминов», контрольная работа (тест).	вопросы к экзамену
12	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	Опрос, проверка конспектов, «словаря основных терминов», контрольная работа (тест).	вопросы к экзамену
13	Психология педагогического общения	Опрос, проверка конспектов, «словаря основных терминов», контрольная работа (тест).	вопросы к экзамену

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					
Знает:	Фрагментарные знания	<i>Знает</i> – базовые этические принципы	<i>Знает</i> – базовые этические принципы психолого-педагогической	<i>Знает</i> – показывает глубокое и полное знание	Контрольные вопросы, кроссворд,

		<p>психолого-педагогической деятельности; основные стандарты профессиональной деятельности; основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем. Особенности применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p>	<p>деятельности; основные стандарты профессиональной деятельности; основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем. как оценивать результаты своих профессиональных действий; теоретические основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; особенности применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; содержания основных учебных программ .</p>	<p>основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; морально-этического кодекса педагога, его правового статуса и основные направления деятельности; национального фактора в истории нравственности ; высшие нравственные ценности; нравственные типы личности; профессионально – этических норм и принципов; особенности применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; содержания основных учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательн</p>	<p>рефераты, презентации, вопросы к зачету</p>
--	--	--	---	---	--

				ых стандартов;	
Умеет:	Частичные умения	<p><i>Умеет</i> – выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>Умеет – применять в работе морально – этические принципы (объективности, научности выводов (принцип научной обоснованности, конфиденциальности, не нанесения ущерба, ответственности Принцип отношения к коллегам, к родителям, к детям. применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>Умеет – проводить рефлексию собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (объективности, научности выводов (принцип научной обоснованности, конфиденциальности, не нанесения ущерба, ответственности и (когнитивной ответственности). Принцип отношения к коллегам, к родителям, к детям. применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; реализовывать образовательные программы по</p>	

				учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
Владеет:		<i>Владеет</i> - морально – этические нормами и принципами в психолого-педагогической деятельности;	<i>Владеет</i> - этические нормами и принципами в психолого-педагогической деятельности. Этикой делового общения.	<i>Владеет</i> - навыками анализа и решения педагогических ситуаций с соблюдением принципов профессиональной этики, навыками регуляции своей профессиональной деятельности в соответствии с основными этическими принципами, нормами и правилами психолого-педагогической деятельности; навыками регуляции профессиональной деятельности в соответствии с международными и отечественными и нормами права в области защиты прав детей и инвалидов.	

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

1. Опрос
2. Реферат
3. Тестовые задания
4. Творческие задания
6. Задания для самостоятельной работы

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

ОПК-1

Тема: «Предмет и задачи педагогической психологии».

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Ветви педагогической психологии.
5. Основные проблемы педагогической психологии.
6. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
7. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
8. Педология как комплексная наука о ребенке.
9. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.

Тема: «Методы педагогической психологии».

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
2. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
3. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
4. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
5. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
6. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
7. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
8. Особенности применения метода анализа «продуктов деятельности» в педагогической психологии.
9. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
10. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.

Тема: «Научение и учение».

1. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
2. Основные теории научения.
3. Проблемы теории научения.
4. Виды научения у человека.
5. Бихевиористская концепция научения.
6. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
7. Междисциплинарный подход к учению.
8. Учение как разновидность человеческой деятельности.
9. Основные теории учения в отечественной психологии.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.

11. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.

Тема: «Обучение и развитие».

1. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
2. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
3. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
4. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
5. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
6. Концепция зоны ближайшего развития.
7. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
8. Виды, уровни и свойства обучаемости.
9. Проблема обучаемости в педагогической психологии.

Тема «Учебная деятельность».

1. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
2. Сущность учебной деятельности.
3. Основные особенности учебной деятельности.
4. Структура учебной деятельности.
5. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
6. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
7. Основные возрастные особенности формирования УД.
8. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
9. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.

Тема: «Мотивы учения».

1. Мотивация как психологическая категория.
2. Проблемы определения мотивов.
3. Основные трактовки мотива.
4. Мотив как цель.
5. Сущность учебных мотивов.
6. Основные источники учебной мотивации.
7. Характеристики и функции учебной мотивации.
8. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
9. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
10. Качества мотивов.
11. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
12. Проблемы мотивации достижения успеха.
13. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
14. Феномен «обученной беспомощности».
15. Изучение учебной мотивации.

Тема: «Усвоение знаний, умений и навыков».

1. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
2. Формы существования учебных знаний.
3. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
4. Основные этапы процесса учебного познания.
5. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе.
6. Основные уровни овладения умениями и навыками.
7. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
8. Основные типы ориентировочной основы действия.
9. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
10. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.

Тема: «Психологические основы типов обучения».

1. Сущность традиционного обучения.
2. Основные противоречия традиционного обучения.
3. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
4. Проблемное обучение Дж. Дьюи.
5. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
6. Сущность проблемного обучения.
7. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
8. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
9. Типы обучающих программ.
10. Бихевиоральный подход к программированному обучению.
11. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике.

Тема: «Психологические основы развивающего обучения».

1. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
2. Проблема соотношения обучения и развития.
3. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
4. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
5. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
6. Типы мышления в учебном процессе.
7. Различия эмпирического и теоретического знания.
8. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
9. Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
10. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.

Тема: «Ученик как субъект воспитания».

1. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Проблема целей воспитания.
4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Виды воспитания.
6. Междисциплинарный подход к воспитанию.
7. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
8. Взаимосвязь обучения и воспитания.
9. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
10. Воспитывающее обучение.
11. Формирование нравственной основы учащихся.
12. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
13. Концепция нравственного развития Кольберга.

Тема: «Психологические основы воспитания».

1. Классификация методов воспитания.
2. Методы формирования сознания.
3. Особенности применения метода убеждения в воспитании.
4. Методы организации деятельности и формирования поведения.
5. Методы формирования чувств и отношений.
6. Методы влияния.
7. Убеждение как один из основных способов влияния.
8. Внушение (суггестия) и воспитание.
9. Возрастные особенности подражания.
10. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитания.
11. Принципы воспитания.
12. Педагогические закономерности воспитания.
13. Принцип природосообразности.

14. Принцип культуросообразности.
15. Технократический подход к воспитанию.
16. Гуманистический подход к воспитанию.

Тема: «Общая характеристика педагогической деятельности».

1. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
2. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Основные противоречия педагогической деятельности.
5. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
6. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
7. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
8. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности.
9. Типы педагогической направленности.
10. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
11. Концепция «мотивационного комплекса» педагога.

Тема: «Педагогические способности и стили педагогической деятельности».

1. Проблема способности в психологии.
2. Талант и гениальность как уровни способностей.
3. Основные направления изучения способностей в психологии.
4. Ведущие свойства педагогических способностей.
5. Базовые педагогические способности.
6. Перцептивные способности педагога.
7. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
8. Структура педагогических способностей.
9. Функциональные компоненты педагогической системы.
10. Общие педагогические способности.
11. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
12. Аутопсихологическая компетентность.
13. Рефлексивно-перцептивные умения учителя.
14. Основные механизмы познания педагогом личности учащегося.
15. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.
16. Базовые организаторские умения педагога.
17. Стили педагогической деятельности.
18. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
19. Педагогическая акмеология.

Тема: «Психология педагогического общения».

1. Проблема общения в психологии.
2. Междисциплинарный подход к общению.
3. Педагогическое общение глазами психологов.
4. Основные функции педагогического общения.
5. Основные модели педагогического общения.
6. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.
7. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
8. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
9. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
10. Барьеры педагогического общения.
11. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.

12. Коммуникативные способности.
13. Базовые умения профессионального общения учителя.
14. Стили педагогического общения.
15. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
16. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.

Формой контроля выполнения реферата является открытая защита. В ходе практического занятия студенты выступают по написанным рефератам и отвечают на возникшие вопросы. По результатам занятия отбираются лучшие работы. Студентам имеющим наиболее успешные результаты в написании и защите реферата предлагается участие в студенческой научной конференции.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Фонд тестовых заданий

МОДУЛЬ I

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии

1. Педагогическая психология возникла:
 - а) в начале XIX в.
 - б) в середине XIX в.
 - в) во второй половине XIX в.
 - г) в начале XX в.
2. Термин «педагогическая психология» был предложен:
 - а) К.Д. Ушинским
 - б) П.Ф. Каптеревым
 - в) П.П. Блонским
 - г) Дж. Дьюи
3. Основоположником русской педагогической психологии является:
 - а) К.Д. Ушинский
 - б) А.П. Нечаев
 - в) П.Ф. Каптерев
 - г) А.Ф. Лазурский
4. Книга П.Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:
 - а) в 1872 г.
 - б) в 1877 г.
 - в) в 1880 г.
 - г) в 1885 г.

5. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

- а) различные названия одной и той же области знания
- б) различные области знания
- в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии
- г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики

6. Книга Л.С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:

- а) 1922 г.
- б) 1926 г.
- в) 1930 г.
- г) 1933 г.

7. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика
- б) педология
- в) дидактика
- г) психопедагогика

8. Педология возникла:

- а) во второй половине XX в.
- б) в начале XX в.
- в) в середине XIX в.
- г) на рубеже XIX—XX вв.

9. Основателем российской педологии является:

- а) А.П. Нечаев
- б) В.М. Бехтерев
- в) К.Д. Ушинский
- г) Н.Н. Ланге

10. Основателем зарубежной педологии считается:

- а) С. Холл
- б) Дж. Дьюи
- в) Дж. Уотсон
- г) У. Джемс

Тема 2. Методы педагогической психологии

1. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам
- б) эмпирическим методам
- в) способам обработки данных
- г) интерпретационным методам

2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдением
- б) формирующим экспериментом
- в) констатирующим экспериментом
- г) квазиэкспериментом

3. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

- а) от регулярности
- б) от упорядоченности
- в) от позиции наблюдателя
- г) от активности наблюдателя

4. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

- а) наблюдении
- б) экспериментальном методе
- в) методе анализа продуктов деятельности
- г) контент-анализе

5. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:

- а) пилотажный эксперимент
- в) констатирующий эксперимент

- б) формирующий эксперимент г) включенное наблюдение
6. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:
- а) о наличии явления
 - б) о наличии связи между явлениями
 - в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
 - г) о наличии причинной связи между явлениями
7. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:
- а) констатирующий в) квазиэксперимент
 - б) формирующий г) естественный
8. Синонимами формирующего эксперимента являются:
- а) квазиэксперимент в) генетико-моделирующий эксперимент
 - б) контрольный эксперимент г) проективный эксперимент
9. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:
- а) наблюдение в) лабораторный эксперимент
 - б) формирующий эксперимент г) метод анализа продуктов деятельности
10. В исследовании предполагается построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он и становится предметом исследования:
- а) естественнонаучный эксперимент в) констатирующий эксперимент
 - б) формирующий эксперимент г) естественный эксперимент

МОДУЛЬ II

ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

1. Междисциплинарный подход к анализу учения осуществил:
- а) В.В. Давыдов в) Д.Б. Эльконин
 - б) И. Лингарт г) Л.Б. Ительсон
2. Автором книги «Процесс и структура человеческого учения» является:
- а) И.И. Ильясков в) Л.Б. Ительсон
 - б) И. Лингарт г) В.В. Давыдов
3. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:
- а) учение в) научение
 - б) обучение г) учебная деятельность
4. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения – это:
- а) учение в) преподавание
 - б) обучение г) научение
5. Сенсорное научение является разновидностью:
- а) ассоциативно-рефлекторного научения

- б) когнитивно - ассоциативного научения
 - в) интеллектуально - рефлекторного научения
 - г) интеллектуально - когнитивного научения
6. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ – это:
- а) импринтинг
 - б) викарное научение
 - в) оперантное научение
 - г) условно-рефлекторное научение
7. Усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями и т.п., составляет сущность:
- а) ассоциативных теорий научения
 - б) условно-рефлекторных теорий научения
 - в) знаковых теорий научения
 - г) операциональных теорий научения
8. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:
- а) ассоциативных теорий научения
 - б) условно-рефлекторных теорий научения
 - в) знаковых теорий научения
 - г) операциональных
9. Автором книги «Структура процесса учения» является:
- а) А.К. Маркова
 - б) Н.Ф. Талызина
 - в) И.И. Ильясов
 - г) В.В. Давыдов
10. Учение в отечественной науке П.Я. Гальперин трактовал как:
- а) приобретение знаний, умений и навыков
 - б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
 - в) специфический вид учебной деятельности
 - г) вид деятельности

МОДУЛЬ III

ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема: Педагогические способности и стили педагогической деятельности

1. В наиболее обобщенной форме педагогические способности представлены:
- а) Н. Д. Левитовым
 - б) Ф. Н. Гоноболиным
 - в) В. А. Крутецким
 - г) Л. М. Митиной
2. В концепции педагогических способностей, развиваемой ..., все они соотнесены с основными аспектами (сторонами) педагогической системы:
- а) Н. В. Кузьминой и ее научной школой
 - б) Л. М. Митиной и ее научной школой
 - в) А. К. Марковой и ее научной школой
 - г) В. А. Крутецким и его научной школой
3. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции:
- а) конструктивной
 - б) организаторской
 - в) коммуникативной
 - г) гностической

4. Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом, то он, по Н. В. Кузьминой, обладает ... уровнем продуктивности деятельности учителя:

- а) репродуктивным
- б) адаптивным
- в) локально-моделирующим
- г) системно-моделирующим

5. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной
- б) конструктивной
- в) коммуникативно-стимулирующей
- г) информационно-обучающей

6. Ведущим ученым в области педагогических способностей является:

- а) А. Б. Орлов
- б) Л. М. Митина
- в) В. В. Давыдов
- г) В. А. Крутецкий

7. Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет ... педагогические способности:

- а) гностические
- б) проектировочные
- в) конструктивные
- г) коммуникативные

8. Проективный и перцептивно-рефлексивный уровни педагогических способностей выделила:

- а) Л. М. Митина
- б) Н. В. Кузьмина
- в) А. К. Маркова
- г) Н. Ф. Талызина

9. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т. п. составляют суть:

- а) дидактических способностей
- б) перцептивных способностей
- в) коммуникативных способностей
- г) организаторских способностей

10. Модульное представление профессиональной компетентности в педагогической психологии разработала:

- а) Л. М. Митина
- б) Н. Ф. Талызина
- в) А. К. Маркова
- г) Н. В. Кузьмина

Творческие задания

МОДУЛЬ III

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Анализ понятия «воспитание»

Проанализируйте определения понятия «воспитание», встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание».

«Воспитание - это деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду».

М. В. Гамезо

«Воспитание - есть целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью сформировать у него определенные (рассматриваемые обществом в каждый исторический период его развития как социально значимые позитивные) ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок и т. д., выраженное отношение к себе, к другим людям, к обществу, к миру».

И. А. Зимняя

«Психология воспитания - особая отрасль педагогической психологии, которая исследует внутреннюю сущность воспитательного процесса... Предмет психологии воспитания - формирование личности в процессе воспитания»

А. В. Петровский

«Воспитание - социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду».

Л.Д. Столяренко

«Педагогическая воспитательная деятельность - это преднамеренное создание условий становления личности, и она всегда предполагает собственную активность воспитываемого лица. На высших стадиях эта активность приобретает сознательный характер и превращается в целенаправленную и планомерную деятельность по самовоспитанию».

Т. В. Габай

«Суть проблемы воспитания заключается в оказании ребенку индивидуализированной педагогической помощи в целях становления его субъективности в единстве природных, психологических и культурных качеств».

М. А. Холодная

«Воспитание - это процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности».

И. Н. Логвинов

Критерии оценки: раскрытие выбранной темы; оригинальность формы логичность построения выступления; грамотность речи глубина выводов; умение отвечать на вопросы; оригинальность формы представления результата.

Задания для самостоятельной работы

МОДУЛЬ II

ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

1. Общие основания современных направлений образования

Заполните пропуски следующей необходимой информацией.

Наиболее фундаментально проработаны, психологически обоснованы и проверены на практике следующие теории обучения (по Г.К. Селевко):

- а) традиционное обучение;
- б) ассоциативно-рефлекторная теория обучения;
- в) теория поэтапного формирования умственных действий;

- г) теория проблемного обучения;
- д) теория развивающего обучения в системе Л.В. Занкова;
- е) теория программированного обучения;
- ж) теория контекстного (знаково-контекстного) обучения;
- з) суггестопедическая концепция обучения.

1. Психологической основой... является учение о физиологии умственной деятельности.
2. Теория ... явилась психологической основой разработанного П.Я. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной программирования учебного процесса для управления этим процессом.
3. Психологической основой ... является бихевиоризм.
4. Психологической основой ... является теория моделирования профессиональной деятельности в процессе обучения А.А. Вербицкого.
5. Психологической основой ... является ассоциативная психология.
6. Психологической основой... являются теоретические положения американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи, теория А.М. Матюшкина и Т.В. Кудрявцева, идеи М.И. Махмутова, и ряда других авторов (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, Дж. Брунер, В. Оконь, Т. Новацкий, Х. Век).
7. Психологические основы ... заложены в трудах В.Н. Мясищева, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгина, Т.К. Лозанова и других.
8. Психологической основой ... являются теоретические выводы Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития ребенка.

2. Характеристики проблемного обучения

Определите понятие по следующему содержанию. Заполните пропуски

В теории проблемного обучения употребляются следующие понятия:

- а) проблемность;
- б) проблемное задание;
- в) проблемный вопрос;
- г) проблемная задача;
- д) проблемная ситуация;
- е) проблема.

1. _____ это теоретический или практический вопрос, на который нет готового ответа, и потому он требует изучения, исследования, чтобы этот ответ найти. В жизни _____ встают перед человеком объективно: возникает какая-то новая задача, которую невозможно решить известными, «старыми» методами.

2. _____ это психическое состояние субъекта, явно или смутно осознаваемое им как интеллектуальное затруднение, мешающее ему в немедленном решении познавательной или практической задачи и требующее поиска новых знаний и новых способов действий, позволяющих снять возникшее затруднение. Появляющаяся при этом субъективная потребность в новых знаниях вызывает познавательную активность личности в обучении.

3. _____ это дидактическое понятие, обозначающее учебную проблему с четкими условиями, задаваемыми преподавателем или выявленными и сформулированными кем-то из обучаемых. Содержанием этого понятия выступает противоречие между известным и неизвестным. Последнее и становится искомым. Поиск неизвестного - это система познавательных, мыслительных действий, логически подводящая к явно не предъявленным условиям и отношениям. При этом требуется не только поиск и нахождение ответа, но и его обоснования, доказательства правильности.

4. _____ это понятие, входящее в состав проблемной задачи или существующее отдельно, которое требует от обучаемого самостоятельного нахождения искомого неизвестного посредством мышления. Если требуется воспроизведение по памяти, то проблемность из этого понятия уходит. Учащемуся приходится не вспоминать, а размышлять в поисках аргументов.

5. _____ это понятие, которое обозначает работу, выполняемую преподавателем в форме проблемной задачи или проблемного вопроса, в целях постановки учащихся в проблемную ситуацию. Они по своему содержанию могут быть разными: построенными на противоречиях реальной жизни, или противоречивых высказываниях каких-то авторов, на противоречиях развития самой науки, когда в ней есть нерешенные проблемы и существуют различные точки зрения ученых на подход к их решению или на пути их решения.

6. _____ это дидактический принцип, который только начинает утверждаться в практике обучения как основа методики проблемного обучения. Принцип этот означает, что при организации процесса обучения подлежащее усвоению содержание учебного материала не преподносится учащимся в готовом для запоминания виде, а предъявляется в составе проблемной задачи, в которой оно занимает место неизвестного искомого. Неизвестное становится известным и усваивается учащимся в результате их собственной поисковой мыслительной деятельности по решению проблемной задачи. Таким образом, не только особым образом организуется содержание усваиваемых знаний, но и возникает особая методика усвоения через мыслительную деятельность обучаемого по поиску и добыванию этого содержания, ранее ему неизвестного.

3. Уровни проблемности в обучении

В соответствии с уровнями проблемности в обучении заполните разделы таблицы «Что делает учитель» и «Что делает учащийся».

Проблемное обучение может быть разного уровня трудности для обучающегося в зависимости от того, какие и сколько действий по решению проблемы он осуществляет. В.А. Крутецкий предложил наглядную схему уровней трудностей в проблемном обучении в сопоставлении с традиционным обучением на основании деления действий учителя и ученика.

Уровни проблемности	Количество звеньев решения, сохраняемых за учителем	Количество звеньев решения, передаваемых учащемуся	Что делает учитель	Что делает учащийся
0	3	-		
I	2	1		
II	1	2		

III	-	3		
-----	---	---	--	--

а)

Ставит проблему, формулирует ее

Решает проблему

б)

Ставит проблему, формулирует ее, решает
проблему

Запоминает решение проблемы

в)

Проводит общую организацию, умелое
руководство и контроль

Осознает проблему

Формулирует ее

Решает проблему

г)

Ставит проблему

Формулирует проблему

Решает проблему

4. Принципы обучения по Л.В. Занкову

Перечислите и прокомментируйте принципы обучения в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

1. Принцип _____

Человек преобразуется, формируется не в ходе получения готовых знаний, а в ходе собственной деятельности по добыванию знаний.

2. Принцип _____

Зачастую повторение является «мачехой учения», врагом процесса развития. При обучении в быстром темпе увеличивается риск сделать ошибку. Но получение права на ошибку является, по существу, большим преимуществом, поскольку создаются условия для осознания причин ошибок.

3. Принцип _____

По Л.В. Занкову теорию надо давать перспективно, обобщенно с выходом к детальному и самостоятельно организованному познанию.

4. Принцип _____

Нет необходимости в формальном заучивании. Главное - осознать процесс добывания знаний и причины своих ошибок. Пытаясь осознать процесс обучения и себя в нем, учащиеся развивают способность к рефлексии.

5. Принцип _____

Согласно этому принципу должны быть учтены индивидуальные особенности каждого учащегося.

5. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

В процессе обучения принципиально новым знаниям, практическим навыкам теория поэтапного формирования умственных действий выделяет несколько этапов (1-6). Восстановите порядок этапов.

1. Происходит предварительное ознакомление с действием, то есть построение в сознании обучаемых ориентировочной основы. На этом этапе очень важно, чтобы была достигнута полнота и точность ориентировки, четко показаны и усвоены конечные результаты обучения, которых предстоит достичь.
2. Мотивационный. В ходе его у обучаемых формируется необходимая познавательная мотивация, позволяющая им успешно овладевать каким-либо действием. Если данная мотивация отсутствует, то руководитель занятия должен сформировать у обучаемых внутреннюю или внешнюю мотивацию, обеспечивающую их включение в совместную учебную деятельность.
3. После выполнения нескольких однотипных действий необходимость обращаться к инструкции отпадает и функцию ориентировочной основы выполняет внешняя речь обучаемого. Ученики проговаривают вслух то действие, ту операцию, которую в данный момент осваивают. В их сознании происходит обобщение, сокращение учебной информации, а выполняемое действие начинает автоматизироваться.
4. Учащиеся выполняют материальное (материализованное) действие в соответствии с учебным заданием во внешней материальной, развернутой форме. Они получают и работают с информацией в виде различных материальных объектов: моделей, приборов, схем, макетов, чертежей и т.д., сверяя свои действия с письменной инструкцией. Данный этап позволяет ученику усвоить содержание действия (все операции) и правила их выполнения. Учитель в данном случае осуществляет контроль за правильностью выполнения каждой входящей в действие операции. Очень важно своевременно заметить ошибку обучаемого и исправить ее, чтобы в последующем не допустить закрепления неверного действия.
5. Учащиеся проговаривают выполняемое действие, операцию про себя. Мысленно проговариваемый текст необязательно должен быть полным, учащиеся могут проговаривать только наиболее сложные, значимые элементы действия, что способствует его дальнейшему мысленному свертыванию и обобщению.
6. Ориентировочная часть действия настолько автоматизируется, что проговаривание про себя начинает тормозить выполнение действия. Ученики автоматически выполняют отработываемое действие, даже мысленно не контролируя себя, правильно ли оно выполняется. Это свидетельствует о том, что действие сократилось, перешло во внутренний план, и необходимость во внешней опоре отпала. Следовательно, формирование действия завершилось.

6. Основные категории психологии обучения:

обучение, научение, учение, учебная деятельность, усвоение, учебная мотивация

Заполните пропуски следующей необходимой информацией:

- а) научение,
- б) обучение,
- в) учебная деятельность,
- г) усвоение,
- д) учение.

1. _____ - это акт взаимодействия учителя и ученика с целью передачи первым и усвоения последним некоторого отрезка содержания социального опыта (по И.Я. Лернеру).

2. _____ означает целенаправленную, последовательную передачу общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку или людям в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества. Человек, занимающий позицию обучающего, - педагог (по В.В. Давыдову).

3. _____ - это достижение способности к целесообразной внешней и внутренней деятельности. Это усвоение знаний и обусловленных ими определенных действий и поступков в определенных ситуациях (по И.Я. Лернеру).

4. _____ - это научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого ему общественно-исторического опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта.

5. _____ - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку.

6. _____ — это слияние нового опыта с прежним опытом, новой информации с уже осознанной ранее. Представляет собой превращение накопленного социального опыта в достояние личности и тем самым в его свойство. Может быть стихийным и целенаправленным. Когда взрослый привлекает внимание ребенка к явлению, происходит целенаправленно.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

6.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. «Пласты» развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.
31. Личностно - ориентированное обучение.
32. Психологические основы развивающего обучения.
33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
37. Структура процесса учения.
38. Учение как деятельность.
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
41. Познавательные учебные мотивы.
42. Социальные познавательные мотивы.
43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.

45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
46. Психология воспитания.
47. Психология самовоспитания.
48. Формирование Я-концепции у подростков.
49. Условия (факторы) социализации личности.
50. Психологические особенности педагогической деятельности.
51. Педагогические способности.
52. Стили педагогической деятельности.

7. Процедура оценивания обучающихся

Дисциплина «Педагогическая психология» поделена на четыре основных логически завершённых модуля, тесно увязанных с системой контроля и самоконтроля.

Для наиболее точной и объективной оценки знаний студентов используется индивидуальный рейтинг, который складывается из сдачи теоретической части модуля, выполнения практических и контрольных работ, тестовых, индивидуальных заданий и заданий для самостоятельной работы. Результаты всех видов учебной деятельности оцениваются рейтинговыми баллами.

В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Максимальная сумма по всем модулям - 100 баллов, что равняется 100%-ному усвоению материала. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 баллов предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Для студентов, желающих повысить свой рейтинг, разработан дополнительный модуль. Это ряд заданий, выполнив которые студент может добрать недостающие баллы. Количество баллов по дополнительному модулю не включается в общую максимальную сумму баллов, распределяемых по модулям, и не может превышать 10 баллов, для исключения «перешагивания» через оценку за счет добора баллов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

«МОДУЛЬ 1.

Общие основы педагогической психологии.			
	<i>Форма работы</i>	<i>Количество баллов 15%</i>	
		<i>min</i>	<i>max</i>
Текущая работа	Задания для самостоятельной работы	3	5
	Практическое занятие	3	5
	*Работа на лекциях и семинарах	0	
	*Индивидуальное задание	0	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	3	5
Итого		10	15

МОДУЛЬ 2.

Психология обучения			
	<i>Формы работы</i>	<i>Количество баллов 35%</i>	
		<i>min</i>	<i>max</i>
Текущая работа	Задания для самостоятельной работы	3	5
	Практическое занятие № 5-6	3	5

	Практическое занятие № 7-8	3	5
	Практическое занятие № 9-10	3	5
	*Работа на лекциях и семинарах	0	5
	*Индивидуальное задание	0	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	3	5
	Промежуточное тестирование	5	10
Итого		20	35

МОДУЛЬ 3.

Психология воспитания.			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Задания для самостоятельной работы	2	5
	Практическое занятие № 11-12	3	5
	Практическое занятие № 13-14	2	5
	*Работа на лекциях и семинарах	0	2
	*Индивидуальное задание	0	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	3	5
Итого		10	15

МОДУЛЬ 4.

Психология педагогической деятельности.			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Задания для самостоятельной работы	3	5
	Практическое занятие № 15	2	5
	Практическое занятие № 16	2	5
	*Работа на лекциях и семинарах	0	2
	*Индивидуальное задание	0	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	3	5
Итого		10	20

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Итоговое тестирование, теоретический зачет, экзамен	10	15
Итого		10	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

* - Данные задания разработаны для студентов, желающих повысить свой рейтинг, либо не набравших обязательное минимальное количество баллов по модулю, **не являются обязательными.**

Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме:
60-72 балла – оценка «удовлетворительно»,
73-86 баллов – оценка «хорошо»,
87-100 баллов – оценка «отлично».

