

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образова- тельного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/ПК - 7.3.3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»  
 в г. Белореченске



А.К. Глехатук

«01» сентября 2022 г.



**Фонд оценочных средств  
 по дисциплине  
 Б1.О.21 Конфликтология**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль): Психология и педагогика начального образования**

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

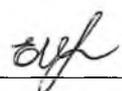
Составитель (разработчик) программы:

кандидат психол. наук наук, доцент Л.В. Краснова  \_\_\_\_\_

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:

кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова  \_\_\_\_\_

Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: Психология и педагогика начального образования (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

## Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и промежуточной аттестации* в форме экзамена (или зачета).

### 1. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ОПК-3</i>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>ОПК-3.1</i> Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>ОПК-3.2</i> Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию.</p> <p><i>ОПК-3.3</i> Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>

### 2. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		Аудиторная	СРС		

<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы конфликтологии</b>						
1	Понятие конфликта, его сущность и структура	Выступления с рефератами, опрос.	Самоподготовка, подготовка реферата.	ОПК-3	<p>Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию.</p> <p>Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	
2	Классификация конфликтов и причины конфликтов.	Выступления по вопросам темы, реферат	Самоподготовка, конспектирование, реферат, подбор и аннотация литературы по теме.	ОПК-3		
3	Теории механизмов возникновения конфликтов. Динамика конфликта и содержание управления им.	Опрос, оценка моделирования ситуаций, содержащих элементы конфликта	Самоподготовка, подготовка творческих заданий, создание электронной презентации по теме.	ОПК-3		
<b>Модуль 2 Психология конфликта</b>						
4	Технологии регулирования конфликта. Этапы регулирования конфликта	Выступление по вопросам темы, опрос, разбор проблемных ситуаций	Самоподготовка, конспектирование, составление словаря основных терминов	ОПК-3		
5	Стратегии поведения личности в конфликте.	Выступление по вопросам темы, опрос. разбор проблемных ситуаций	Самоподготовка, конспектирование, творческие задания	ОПК-3		
6	Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.	Опрос, ролевые игры имитирующие разрешение конфликта в переговорном процессе.	Самоподготовка, конспектирование, создание электронной презентации по теме	ОПК-3		
7	Типы конфликтов	Опрос, разбор проблемных ситуаций, реферат	Самоподготовка, конспектирование, составление словаря основных терминов, реферат	ОПК-3		

### 3. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

4.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы конфликтологии</b>			
1	Понятие конфликта, его сущность и структура	Реферат, опрос.	вопросы к зачету
2	Классификация конфликтов и причины конфликтов.	Опрос, реферат	вопросы к зачету
3	Теории механизмов возникновения конфликтов. Динамика конфликта и содержание управления им.	Опрос, оценка моделирования ситуаций, содержащих элементы конфликта.	вопросы к зачету
<b>Модуль 2 Психология конфликта</b>			
4	Технологии регулирования конфликта. Этапы регулирования конфликта	Опрос, ролевые игры, имитирующие разрешение конфликта	вопросы к зачету
5	Стратегии поведения личности в конфликте.	Подбор тестов и психотехник	вопросы к зачету
6	Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.	Опрос, творческие задания	вопросы к зачету
7	Типы конфликтов	Опрос, анализ проблемных ситуаций, реферат	вопросы к зачету

### 5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно/ незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
<b>Код и наименование компетенции</b>					
ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
<b>Знает:</b>	Фрагментарные знания нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса;	Неполные знания нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; основы применения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной	Сформированные систематические знания нормативных документов организации совместной и индивидуальной воспитательной	Практические задания, творческие задания, кейс-задания, реферат.

	основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ой деятельности участников образовательного процесса; основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
<b>Умеет:</b>	Частичные умения организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательного процесса; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию.	Неполные умения организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательного процесса; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию	Умения полные, допускаются небольшие ошибки организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательного процесса; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию	Сформированные умения организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательного процесса; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию	
<b>Владет:</b>	Частичное владение навыками совместного и индивидуального взаимодействия	Несистематическое применение навыков совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в	В систематическом применении навыков допускаются пробелы совместного	Успешное и систематическое применение навыков совместного и индивидуаль	

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.	том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.	и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.	ного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.	
--	---	--	--	---	--

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:**

**6.1. Текущая аттестация (примеры)**

**Модуль 1. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Характеристика конфликта как социального феномена**

1. Что изучает конфликтология как наука?
2. Что может вызвать конфликт?
3. Кого можно назвать конфликтной личностью?
4. Дайте определение предмета и объекта конфликтологии как науки.
5. Назовите основные теории социального конфликта Древнего мира, Средневековья, Нового времени.
6. Охарактеризуйте основные методы исследования в конфликтологии.
7. Виды конфликтов, встречающихся в работе специалиста по персоналу.
8. Основные стадии развития конфликтной ситуации.
9. Положительные и отрицательные стороны возникновения конфликта.
10. Проанализируйте сущность понятия «конфликт» с точки зрения социологии.
11. Назовите основные этапы развития конфликтной ситуации.
12. Каковы могут быть причины возникновения конфликтных ситуаций в работе специалиста службы персонала в организации
13. (коллективная форма работы).  
- Составьте список личностных качеств, которыми, по вашему мнению, должна обладать конфликтная личность. Охарактеризуйте каждое из предложенных качеств.
14. (индивидуальная форма работы).  
- Оцените по 10-ти бальной шкале наличие каждого из перечисленных качеств конфликтной личности в собственной личности.

- Оцените по 10-ти бальной шкале наличие каждого из перечисленных качеств конфликтной личности у других студентов группы.

15. (индивидуальная форма работы).

- Оцените собственную склонность к конфликтным формам поведения с помощью теста «Конфликтная личность».

## **Модуль 2. Психология конфликта**

1. Определение внутриличностного конфликта.

2. Причины внутриличностных конфликтов.

3. Последствия внутриличностного конфликта.

4. Влияние, которое оказывает группа на личность человека.

5. Причины и механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.

6. Межгосударственный конфликт как одна из разновидностей межгруппового

7. Социально-психологические методы профилактики конфликтов.

8. Юмор как средство предотвращения возникновения конфликтной ситуации.

9. Использование норм деловой этики в предотвращении конфликтных ситуаций.

10. Можно ли избежать межличностных конфликтов в социальной среде? Охарактеризуйте конструктивную и деструктивную функцию межличностного конфликта. Назовите виды межличностных конфликтов в организации и их причины.

11. Есть ли взаимосвязь между личностными особенностями и вероятностью возникновения межличностного конфликта? Приведите примеры.

12. (индивидуальная форма работы) «Лототрон».

- Сейчас вы будете по-одному вынимать бумажки из лототрона с названием типа личностных особенностей. Вы должны объяснить, какие черты этого типа могут вызвать межличностный конфликт и почему.

13. (индивидуальная форма работы). Методика «Шесть шляп» Э. де Боно.

- Сейчас мы с вами будем обсуждать проблемные ситуации необычным способом.

Вам предлагается выбрать среди вас шесть аналитиков, каждый из которых будет выполнять свою роль.

Итак, тот, кто будет выполнять роль белой шляпы, будет приводить факты, подтверждающие наличие конфликта. Тот, кто будет выполнять роль красной шляпы, будет формулировать эмоции каждой из сторон-участниц конфликта. «Обладатель»

зеленой шляпы будет предлагать действия, которые можно предпринять для ее благополучного разрешения. «Желтая» и «черная шляпы» - рецензенты, при этом желтая шляпа будет выделять положительные стороны предложенных действий, а черная – отрицательных. «Синяя шляпа» будет подводить итог всему сказанному.

14. Дайте определение понятия «социальная группа».

15. В чем состоит специфика межгрупповых конфликтов?

16. Почему многие специалисты считают процесс возникновения межгрупповых конфликтов неизбежным?

17. (индивидуальная форма работы) «Матрица идей».

- Сегодня мы познакомимся с еще одним способом анализа проблемных ситуаций.

Называется он «Матрица идей». Предложенные вами варианты разрешения конфликтных ситуаций мы будем оценивать по определенным критериям. Данные критерии вы также будете

придумывать сами. Каждый вариант оценивается из расчета 5 баллов. Вариант, набравший максимальное количество баллов и будет признан самым удачным.

Пример конфликтной ситуации: «нефтяной» конфликт России и Украины.

18. Как проявляются в современном мире конфликты государства и общества?

19. Какие существуют способы их предотвращения?

20. Назовите отличительные признаки «зрелых» и «незрелых» коллективов.

21. В чем состоит трудность предупреждения конфликтов?

22. (групповая форма работы).

- Придумайте шутки, которые помогут вам избежать конфликтной ситуации.

Ситуация 1. Вы аудитор, проверявший организацию. К вам на прием приходит генеральный директор этой организации, возмущенный результатами проверки (во время проверки он был в отъезде и его функции во время аудиторской проверки выполнял его заместитель).

Ситуация 2. Руководитель предприятия «выговаривает» вам, одному из специалистов кадровой службы, за неправильно выполненный годовой отчет, забывая в запальчивости, что вы лишь один из тех, кому поручено было этот сделать.

## **Темы семестровых заданий**

### **Примерные темы рефератов.**

1. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока.
2. Эволюция конфликтологических идей в античной философии.
3. Проблема конфликта в классической немецкой философии.
4. Современные проблемы развития конфликтологии.
5. Роль и мест переговоров в процессе регулирования конфликта.
6. Этапы переговорного процесса.
7. Основные модели поведения в переговорном процессе.
8. Проблема внутриличностного конфликта во взглядах З. Фрейда.
9. Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение.
10. Классификация внутриличностных конфликтов по К. Левину.
11. Учение К. Юнга о природе внутриличностных конфликтов.
12. Межличностные конфликты в организации: сущность и причины.
13. Классификация и причины межгрупповых конфликтов.
14. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
15. Экологическая катастрофа как глобальный конфликт.
16. Девиантное поведение как фактор конфликтности в семейных отношениях.
17. Конфликтная семья: характеристика и последствия.
18. Классификация социальных конфликтов и их характеристика.
19. Функции конфликтов в организации.
20. Возможности тестов в определении конфликтности личности.
21. Проблема классификации в конфликтологии.
22. Конфликты в сфере управления: типы и способы разрешения.
23. Особенности восприятия конфликтной ситуации.
24. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии.
25. Конфликты в системе государственного управления.
26. Проблема взаимоотношений граждан и чиновников.
27. Проблема институционализации политических конфликтов.

28. Основные аспекты и тенденции развертывания политических конфликтов переходного периода.
29. Понятие региональных конфликтов. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
30. Состояние и перспективы конфликтологии этно-национальных отношений.
31. Основные причины и механизмы этноконфликтов.
32. Основные подходы к изучению конфликта.
33. Характеристика методов изучения конфликта.
34. Основные источники конфликтов, их характеристика.
35. Социальная напряженность и основные методы ее регулирования.
36. Психологическая напряженность, ее роль в конфликте.
37. Сущность манипулятивного поведения.
38. Стратегии реагирования человека на возникновение конфликта.
39. Модели развития конфликтной ситуации.
40. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
41. Модели конструктивного поведения в конфликте.
42. Профилактика и предупреждение конфликтов.
43. Техника контроля и управления конфликтной ситуацией.
44. Деструктивное поведение в конфликте.
45. Применение уловок при конфликтном взаимодействии.
46. Способы отражения уловок.
47. Эмоции и конфликт.
48. Техника посреднической деятельности в конфликте.
49. Особенности общения с конфликтными людьми.
50. Характеристика стадий конфликта.
51. Динамика протекания конфликта.

### **Примерные варианты творческих заданий**

1. Составление теста по изученному разделу.
2. Подбор и аннотация литературы по теме.
3. Создание электронной презентации по теме или разделу.
4. Составление схем-конспекта по теме.

### **Проблемные ситуации для разбора (Примеры).**

1. Во время собрания один из родителей учащихся вашего класса начал критически отзываться о ваших методах обучения и воспитания. По мере развития диалога он начал выходить из себя, гневно выкрикивать оскорбительные замечания в ваш адрес. Вы не можете позволить родителю так вести себя. Что вы предпримете?
2. Вы являетесь студентом(кой) и сдаете экзамен. Преподаватель, принимающий у вас экзамен, по вашему мнению проявляет по отношению лично к вам субъективизм и занижает оценку, которая, по вашему мнению должна быть выше. Задействуя технику «Явысказывание», выскажите свое отношение к данной ситуации.
3. Вы являетесь преподавателем, принимающим экзамен. Сдающий(ая) студент(ка) высказывает свое мнение по поводу того, что Вы в отношении его(ее) проявляете

субъективизм и занижаете оценку, которая по его(ее) мнению должна быть выше. Задействуя технику «Я-высказывание», выскажите свое отношение к данной ситуации.

4. Вы спешите на решающую для Вас деловую встречу, которая должна состояться через полчаса. Водитель припарковывающегося автомобиля обрызгал Вас грязью из лужи. Задействуя технику «Я-высказывание», выскажите свое отношение к данной ситуации.

### **Перечень вопросов к экзамену или зачету**

1. Конфликтология, ее предмет и задачи.
2. Понятие конфликтологии и конфликта.
3. История развития конфликтологии.
4. Становление конфликтологии.
5. Отечественная школа конфликтологии.
6. Мировая конфликтология.
7. Методы конфликтологии.
8. Природа и условия социального конфликта.
9. Источники социального конфликта.
10. Конфликт как тип трудной ситуации.
11. Позитивные стороны конфликта.
12. Деструктивные стороны конфликта.
13. Границы конфликта.
14. Предмет, объект, участники конфликта.
15. Психология участников конфликта.
16. Действия конфликтующих сторон.
17. Определение компонентов конфликта.
18. Процесс и динамика конфликта.
19. Стадии и фазы развития конфликта.
20. Информационные модели конфликтной ситуации.
21. Формы искажения конфликтной ситуации.
22. Классификация конфликтов.
23. Причины возникновения социальных конфликтов.
24. Внутриличностный конфликт.
25. Факторы и механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.
26. Механизмы и способы разрешения внутриличностных конфликтов.
27. Межличностные конфликты.
28. Причины межличностных конфликтов.
29. Методы разрешения межличностных конфликтов.
30. Конфликт в малых социальных группах.
31. Специфика конфликта в организации.
32. Причины организационных конфликтов.
33. Функции организационных конфликтов.
34. Последствия организационного конфликта.
35. Типология организационных конфликтов.
36. Основные виды конфликтов в организации.
37. Конфликты по вертикали.
38. Понятие инновационного конфликта.

39. Причины и виды инновационных конфликтов.
40. Пути урегулирования организационных конфликтов.
41. Особенности межгрупповых конфликтов.
42. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.
43. Эволюция межгрупповых конфликтов.

## 7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».
«Хорошо» (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».
«Удовлетворительно» (3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.



## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Деловая и/ или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированное™ аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и / или индивидуальных проектов

8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и / или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе