

| | |
|--|--|
| Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске | Филиал федерального государственного бюджетного образова- тельного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3 |

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске



А.К. Тлехатук

«01» сентября 2022 г.

**Фонд оценочных средств
 по дисциплине
 Б1.О.22 Основы вожатской деятельности**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль): Психология и педагогика начального образования**

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:

кандидат биологических наук, доцент Э.Е. Слюсаренко _____



Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:

кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова _____



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: Психология и педагогика начального образования (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и промежуточной аттестации* в форме экзамена (или зачета).

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|---|
| ОПК-3 | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива. ОПК-3.3. Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, |
| | | |

| | | |
|--------|---|--|
| | | в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся. |
| ОПК-4 | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-4.2. Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3. Владеет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп; методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации. |
| ОПК-6. | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> |
|--|--|---|

3. Этапы формирования компетенций

| № раздела, темы | Раздел дисциплины, темы | Виды работ | | Код компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|---|------------|-----|-----------------|---|
| | | аудиторная | СРС | | |
| 1. | История вожатского дела. | 2 | 4 | ОПК-3 | ОПК-3.1. Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию |
| 2. | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. | 2 | 4 | | |
| 3. | Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. | 2 | 4 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|---|
| | | | | | <p>технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p> |
| 4. | Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. | 2 | 4 | ОПК-4 | <p>ОПК-4.1. Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп;</p> |
| 5. | Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации | 4 | 4 | | <p>учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> |
| 6. | Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | 2 | 6 | | <p>методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p> |
| 7. | Профессиональная этика и культура вожатого | 2 | 6 | | |
| 8. | Педагогический | 4 | 4 | ОПК-6 | ОПК-6.1. Знает: основные |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. | | | | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| 9. | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. | 4 | 4 | | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. |
| 10. | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности | 2 | 6 | | ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. |

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|----------------------------------|------------------|
| | | опрос | вопросы к зачету |
| 1. | История вожатского дела. | опрос | вопросы к зачету |

| | | | |
|-----|--|-----------------------|------------------|
| 2. | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. | контрольная работа | вопросы к зачету |
| 3. | Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. | коллоквиум | вопросы к зачету |
| 4. | Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. | доклад с презентацией | вопросы к зачету |
| 5. | Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации | контрольная работа | вопросы к зачету |
| 6. | Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | доклад с презентацией | вопросы к зачету |
| 7. | Профессиональная этика и культура вожатого | опрос | вопросы к зачету |
| 8. | Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. | коллоквиум | вопросы к зачету |
| 9. | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. | опрос | вопросы к зачету |
| 10. | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности | | |

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|--|--|---|
| | Неудовлетворительно / незачтено | Удовлетворительно / зачтено | Хорошо / зачтено | Отлично / зачтено | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | | | |
| Знает: | Фрагментарные знания нормативные документы организации и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и участников | Неполные знания нормативные документы организации и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативные документы организации и совместной и индивидуальной учебной и | Сформированные систематические знания нормативные документы организации и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной | <i>задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов</i> |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|--|
| | <p>образовательного процесса; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями и обучающимися с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> | <p>участников образовательного процесса; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями и обучающимися с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> | <p>воспитательной деятельности и участников образовательного процесса; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями и обучающимися с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> | <p>деятельности и участников образовательного процесса; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями и обучающимися с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> | |
| <p>Умеет:</p> | <p>Частичные умения осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участникам и образовательного процесса; составлять</p> | <p>Неполные умения осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участникам и образовательного процесса;</p> | <p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участникам</p> | <p>Сформированные умения осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участникам и образовательного</p> | |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.</p> | <p>составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.</p> | <p>и образовательного процесса; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.</p> | <p>процесса; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.</p> | |
| <p>Владеет:</p> | <p>Частичное владение навыками профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп; методами развития и</p> | <p>Несистематическое применение навыков профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп; методами</p> | <p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп;</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | социализации обучающихся в соответствии с требованиями программы духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации. | развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программы духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации. | ся разных возрастных групп; методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программы духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации. | методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программы духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации. | |
|--|--|---|--|--|--|

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

| | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|---|
| Знает: | Фрагментарные знания концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | Неполные знания концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | Сформированные систематические знания концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | <i>для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов</i> |
| Умеет: | Частичные умения реализовывать основные | Неполные умения реализовывать основные | Умения полные, допускают небольшие | Сформированные умения реализовывать | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|--|
| | идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся | идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся | ошибки реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся | основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся | |
| Владеет: | Частичное владение навыками профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп; методами развития и социализации | Несистематическое применение навыков профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп; методами развития и социализации | В систематическом применении навыков допускаются пробелы профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных | Успешное и систематическое применение навыков профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп; методами развития и | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации | ии обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации | групп; методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями реализации | социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями реализации | |
|--|---|--|--|---|--|

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

| | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|---|
| Знает: | Фрагментарные знания основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Неполные знания основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Сформированные систематические знания основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <i>для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов</i> |
|---------------|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|---------------|--|---|---|---|
| | ми; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологич еские законы периодизац ии и кризисов развития. | ми; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологич еские законы периодизац ии и кризисов развития. | числе с особыми образовател ьными потребности ми; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологич еские законы периодизац ии и кризисов развития. | образовател ьными потребности ми; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологич еские законы периодизац ии и кризисов развития. |
| Умеет: | Частичные умения использоват ь знания об особенности х гендерного развития обучающих ся для планирован ия учебно- воспитатель ной работы; применять психолого- педагогичес кие технологии индивидуал изации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалиста ми) психолого- | Неполные умения использоват ь знания об особенности х гендерного развития обучающих ся для планирован ия учебно- воспитатель ной работы; применять психолого- педагогичес кие технологии индивидуал изации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалиста ми) психолого- | Умения полные, допускаютс я небольшие ошибки использоват ь знания об особенности х гендерного развития обучающих ся для планирован ия учебно- воспитатель ной работы; применять психолого- педагогичес кие технологии индивидуал изации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом | Сформиров анные умения использоват ь знания об особенности х гендерного развития обучающих ся для планирован ия учебно- воспитатель ной работы; применять психолого- педагогичес кие технологии индивидуал изации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалиста ми) |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|--|
| | педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; | педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; | и другими специалистами) психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося; | психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося; | |
| Владеет: | Частичное владение навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представите | Несистематическое применение навыков учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными | В систематическом применении навыков допускаются пробелы учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими | Успешное и систематическое применение навыков учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | лями) программ индивидуал ьного развития ребенка | представите лями) программ индивидуал ьного развития ребенка | ми) и реализации совместно с родителями (законными представите лями) программ индивидуал ьного развития ребенка | (законными представите лями) программ индивидуал ьного развития ребенка | |
|--|---|--|--|--|--|

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

Тестовые задания

1. Особенностью современного детского движения является
 - а) вариативность
 - б) статичность
 - в) непредсказуемость
2. Основная функция игры
 - а) развлекательная
 - б) оздоровительная
 - в) воспитывающая
3. Воспитание – это
 - а) отношения
 - б) мировоззрение
 - в) навыки
4. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку
 - а) уважая, беречь
 - б) безмерная любовь
 - в) совместный труд
5. Специфика современного детского движения
 - а) государственное руководство ДОО
 - б) самодеятельность
 - в) обязательность взаимоотношений с ОУ
6. Ведущая деятельность младшего школьника
 - а) игра
 - б) учебная деятельность
 - в) подражание взрослым
13. Ведущая деятельность подростка
 - а) учебная деятельность
 - б) КТД
 - в) общение со сверстниками

7. Ведущая деятельность старшекласника
- а) профессиональное самоопределение
 - б) общение со сверстниками
 - в) КТД
8. Одним из методов самовоспитания является
- а) постановка цели
 - б) умение быстро реагировать на обстоятельства
 - в) ведение здорового образа жизни
9. Системный подход к производству анализа воспитательной работы предполагает
- а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
 - б) целостный анализ педагогического процесса
 - в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса
10. КТД - это
- а) одна из форм учебной деятельности
 - б) одна из форм воспитательной деятельности
 - в) одна из форм учебно - воспитательной деятельности
11. Условием успешного проведения КТД является
- а) последовательность действий
 - б) исполнение детьми четко определенных действий
 - в) умения вожатого
12. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга
- а) у детей младших классов
 - б) у старшекласников
 - в) у подростков
13. Что такое этика?
- а) Обыденное моральное сознание;
 - б) Учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу;
 - в) Жизненный опыт;
 - г) Теоретические и практические знания
14. Что такое эстетика?
- а) Чувственное восприятие, ощущение;
 - б) Гармоничное развитие личности;
 - в) Наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей;
 - г) Художественное творчество.
15. В подростковом возрасте акцентуации характера... (выбрать правильный ответ)
1. не проявляются;
 2. проявляются в неявной форме;
 3. проявляются только в конфликте с родителями;
 - 4. проявляются особенно ярко**
16. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:
- 1) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
 - 2) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;**
 - 3) система установления благоприятных отношений с учащимися;
 - 4) система умений и навыков общения
17. Завершите фразу : «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...» (выбрать правильный ответ)
1. критический период развития

2. период уединения

3. сензитивный период развития

4. период ранней социализации

18. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

1) побуждение;

2) понукание;

3) сочувствие;

4) предостережение.

19. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относятся:

1) взаимодействие должно быть неформальным;

2) взаимодействие должно быть строго регламентированным;

3) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;

4) взаимодействие должно давать шанс на перспективу

20. Какой из перечисленных признаков не относится к педагогической запущенности:

1) слабое владение ведущими видами деятельности;

2) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;

3) отсутствие профессиональной ориентации;

4) социальные отклонения

21. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания. (выбрать правильный ответ)

1. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.

2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.

3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни

22. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:

1. Опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;

2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;

3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.

23. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)

1. Этап проведения

2. Этап коллективного планирования.

3. Этап коллективного анализа.

4. Этап подготовки дела

24. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

1. Этап коллективного планирования;

2. Этап коллективного анализа;

3. Этап подготовки дела;

4. Этап проведения

25. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

1) Конституция РФ;

2) Женевская декларация прав ребенка;

3) Закон «Об образовании»;

4) Конвенция ООН

26. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)

1. младший школьный возраст

2. подростковый возраст

3. юношеский возраст

27. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ)

1. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)

2. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.

3. Авторитет вожакого.

4. Наличие символики, формы

28. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков: (выбрать правильный ответ)

1. Приучение

2. Иллюстрация.

3. Создания воспитывающих ситуаций

4. Рассказ

29. Укажите, какая методика диагностики не позволяют изучить уровень сформированности коллектива. (исключите лишний вариант ответа)

1. Методика эмоционально – символической аналогии А.Н. Лутошкина

2. Социометрия Дж. Морено

3. Методика социально – психологической самооаттестации

4. Тест креативности П. Торранса

30. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой:
флегматический медлительный, замкнутый, терпеливый, миролюбивый, стабильный
холерический активный, целеустремленный, эмоционально-страстный, несдержанный, отважный, бескомпромиссный
меланхолический склонный к обостренным переживаниям, размышлениям, повышенной чувствительности, утомляемости
сангвинический быстрый, легко переключаемый, общительный, оптимистичный, гибкий, компромиссный

31. Установите соответствие между идом компетентности педагогов и его параметрами:

коммуникативная умение, обеспечивающее эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком

информационная умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами

правовая умение, обеспечивающее эффективное использование в

профессиональной деятельности законодательных и иных

нормативных правовых документов для решения соответствующих

профессиональных задач

профессиональная умение использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области методики преподавания для

построения современных занятий с обучающимися

32. Отметьте правильные варианты ответов. Заповеди педагогического общения:

1. предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся "взрослые требования"

2. строить общение с детьми "сверху вниз"

3. находить стороны деятельности, заслуживающие справедливого одобрения, похвалы, поощрения

4. исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка

33. Восстановите последовательность этапов подготовки и проведения КТД:

1. предварительная работа коллектива
2. коллективное планирование
3. коллективная подготовка КТД
4. проведение КТД
5. коллективное подведение итогов КТД
6. стадия ближайшего последствия КТД

34. Восстановите последовательность этапов развития коллектива по А.Н.

Лутошкину:

1. Песчаная россыпь
2. Мягкая глина
3. Мерцающий маяк
4. Алый парус
5. Горящий факел

35. Отметьте правильные варианты ответов. Основная характеристика КТД:

1. предметная связь с образовательным процессом
2. индивидуальные успехи детей

3. коллективная деятельность для достижения цели

4. творческая активность каждого участника деятельности

36. Отметьте правильные варианты ответов. Создание ситуации успеха обучающегося достигается:

1. предложением обучающимся задач высокого уровня трудности

2. доброжелательной атмосферой, корректным общением

3. строгим и беспристрастным оцениванием

4. развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений

37. Метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков

1. упражнение

2. создания воспитывающих ситуаций

3. наказание

4. приучение

Тестовые задания для контроля в Базовом модуле № 1.

1. *Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере?*

А) с 14 лет

Б) с 16 лет

В) с 18 лет

Г) с 21 года

2. *Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства.*

А) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации вожатого

Б) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации вожатого

В) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство

Г) паспорт, страховое пенсионное свидетельство, ИНН, санаторно-курортная карта

3. *Какие виды ответственности могут быть возложены на вожатого в случае совершения им противоправных действий*

А) уголовная, административная, материальная

Б) уголовная, административная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная

- В) уголовная, материальная, дисциплинарная
Г) уголовная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная
4. **За какие действия водитель может быть привлечен к уголовной ответственности**

- А) оставление в опасности
Б) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ
В) нарушение требований пожарной безопасности
Г) потеря вещей, переданных во временное хранение водителю

5. **Какой возраст детей, принимаемых в оздоровительный лагерь**

- А) 7-17
Б) 6-18
В) 7-18
Г) 6-16

6. **При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?**

- А) родители написали водителю расписку
Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок
В) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в ходе контроля набрано 86-100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ходе контроля набрано 71-85 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ходе контроля набрано 56-70 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ходе контроля набрано ниже 56 баллов.

Темы докладов и рефератов по проблемным вопросам (в том числе в форме презентации)

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
9. Специфика проектной деятельности вожатого.
10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
11. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
12. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
13. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

14. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
15. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
16. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.
17. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
18. Методика организации отрядных мероприятий.
19. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
20. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
21. Творческая мастерская вожатого.
22. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
23. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
24. Методика проведения «отрядного огонька».
25. Основы охраны жизни и здоровья детей.
26. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
27. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблем и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты (в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем, были неточности в ответах на дополнительные вопросы);
- оценка «удовлетворительно» - имеются существенные замечания к выполнению реферата (тема освещена частично, допущены ошибки в содержании, отсутствуют выводы);
- оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, налицо непонимание проблемы).

Вопросы для коллоквиумов/собеседования по дисциплине

1. Принципы и методики планирования работы вожатого
2. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
3. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
4. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
5. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
6. Организация походов, выходов за территорию.
7. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон
8. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
9. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
10. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
11. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЦ.
12. Охрана труда в ДОЦ.
13. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).

14. Положение о детском оздоровительном лагере.
15. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
16. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
17. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
18. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
19. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
20. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
21. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
22. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
23. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
24. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
25. Технология решения конфликтов.

Критерии оценки:

Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

Ситуационные задачи

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи требуется знание нескольких учебных дисциплин.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
- Б) Попросить петь тихо.
- В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
- Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

- А) Правильное решение.
- Б) Неправильное решение.

3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

- А) Обсудить на совете отряда.
- Б) Объявить бойкот.
- В) Отвести к директору на беседу.
- Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

4. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

- А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.
- Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

5. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

- А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.
- Б) Отправить лидеров домой.
- В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.
- Г) Любое из решений верно.

6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

- А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.
- Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».
- В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.
- Г) Попросить родителей забрать ребенка.

7. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

- А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время.
- Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.
- В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.
- Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.

8. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

- А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.
- Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.
- В) Поговорить один-на-один с ребенком.
- Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.

9. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.

- А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда.
- Б) в кино должны идти все, независимо от желания.
- В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино,

другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.

Г) всем остаться в лагере.

10. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?

А) развести всех по своим местам.

Б) наказать и тех, и других.

В) сообщить родителям детей об их поведении.

Г) оставить все как есть.

11. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории центра?

А) немедленно наказать виновных.

Б) привести к врачу на освидетельствование.

В) поставить в известность родителей ребенка.

Г) все перечисленное.

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

Темы:

Индивидуальное задание. Подготовить выступление на 5-7 минут под одной из тем:

1) Игры и игротехника в детском лагере

2) Организация и проведение линеек.

3) Информационно-медийная деятельность в лагере

4) Формирование ценностей ЗОЖ и спортивные мероприятия в лагере

5) Танцевальное и песенное творчество

6) Корпоративная культура лагеря и отряда. Символика, отрядный уголок, традиции и ритуалы в лагере.

7) Российское движение школьников.

Цель. Направления деятельности. Возможности для учеников и педагогов.

Выступление должно быть кратким и емким. С наглядными материалами (лучше презентация).

Без усиленного углубления в теорию, лучше больше практических примеров, советов, рекомендаций и т.д.

Материалы для подготовки выступлений есть в указанных методичках + можно активно использовать интернет.

2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

1. А. Бланк «Тимур и его команда», 1976 г.

2. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.

3. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.

4. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.

5. В.П. Фокин «До первой крови», 1989 г.

6. Д.К. Асанова «Пацаны», 1983 г.

7. М.И Юзовский «Засекреченный город», 1974 г.

8. Н. Александрович «Завтрак на траве», 1979 г.

9. С.А. Соловьев «Сто дней после детства», 1975 г.

10. Э. Климов «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.

3. Подготовка мультимедийной презентации.

Темы:

1. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
2. Основы организации массовых мероприятий. Проведение линейек.
3. Игротехника и Игры в детском лагере.
4. Песенное и танцевальное творчество.
5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
6. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание.
7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
8. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение.

Вопросы к зачету для очной формы обучения

1. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
2. Методика организации режимных моментов.
3. Основы управленческой деятельности вожатого.
4. Принципы и методики планирования работы вожатого
5. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
6. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
7. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
8. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на
9. местности.
10. Организация походов, выходов за территорию.
11. Правила пребывания отряда на воде.
12. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон
13. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
14. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
15. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
16. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
17. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЦ.
18. Охрана труда в ДОЦ.
19. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Должностные инструкции вожатых
20. и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
21. Конституция РФ.
22. Конвенция ООН о правах ребёнка.
23. Трудовой кодекс РФ.
24. Положение о детском оздоровительном лагере.
25. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
26. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
27. Отрядное планирование.
28. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
29. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
30. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
31. Особенности проведения отрядных мероприятий.
32. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.

33. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение
34. коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры,
35. используемые во временном коллективе.
36. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
37. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического
38. развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
39. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
40. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
41. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
42. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
43. Имидж отряда и имидж вожатого.
44. Правила оказания первой медицинской помощи.
45. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
46. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
47. Технология решения конфликтов.
48. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты,
49. основные принципы взаимодействия.
50. Огоньки. Формы и методы проведения.

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «Отлично» (5) | Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично». |
| «Хорошо» (4) | Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо». |

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>«Удовлетворительно» (3)</p> | <p>Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».</p> |
| <p>«Неудовлетворительно» (2)</p> | <p>Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.</p> |