

<p>ФГБОУ ВО «АГУ»</p> <p>СМК. УП-7/РК- 8.2.4</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Фонд оценочных средств по дисциплине</p>
	<p>УП-7 Мониторинг и измерение продукции</p>

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»

в г. Белореченске

 Глебов А.К.

1 сентября 2022 г.



Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б 1.0.24 Психологическая служба в образовании

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и педагогика начального образования»**

Белореченск, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и промежуточной аттестации* в форме экзамена (или зачета).

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении; основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет:

		методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп; методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
--	--	--

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	Понятие психологической службы. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом	2	4	ОПК-5.	ОПК-5.1. Знает: технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении; основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся,
2.	Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи	2	4		
3.	Профессионально-этические требования к психологической деятельности	2	4		
4.	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования		6		
5.	Специальная и организационно-методическая документация практического психолога ГОУ	2	4		

6.	Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	2	4	диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп; методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
7.	Психодиагностика и профилактика в ГОУ.		7	
8.	Психоконсультирование и психопросвещение в ГОУ	2	4	
9.	Психологическое сопровождение педагогического процесса в ГОУ	2	4	
10.	Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста	2	4	
11.	Психологическая служба в школе. Проблемы младшего школьного возраста	2	4	
12.	Организация служб психологической помощи в вузе		4	

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Понятие психологической службы. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом	опрос	вопросы к зачету
2.	Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи	опрос	вопросы к зачету
3.	Профессионально-этические требования к психологической деятельности	контрольная работа	вопросы к зачету
4.	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования	коллоквиум	вопросы к зачету
5.	Специальная и организационно-методическая документация практического психолога ГОУ	доклад с презентацией	вопросы к зачету
6.	Материально-техническое и специальное	контрольная	вопросы к зачету

	обеспечение психологической службы образования	работа	
7.	Психодиагностика и профилактика в ГОУ	доклад с презентацией	вопросы к зачету
8.	Психокоррекция в ГОУ	опрос	вопросы к зачету
9.	Психоконсультирование и психопросвещение в ГОУ	коллоквиум	вопросы к зачету
10.	Психологическое сопровождение педагогического процесса в ГОУ	Доклад, реферат	вопросы к зачету
11.	Психодиагностика и профилактика в ГОУ	коллоквиум	вопросы к зачету
12.	Психокоррекция в ГОУ	опрос	вопросы к зачету
13.	Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста	опрос	вопросы к зачету
14.	Психологическая служба в школе. Проблемы младшего школьного возраста	тесты	вопросы к зачету

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно/ незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении					
Знает:	Фрагментарные знания технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении; основы психологической и педагогической диагностики	Неполные знания технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении; основы психологической и педагогической диагностики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении; основы	Сформированные систематические знания технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении; основы психологической и	<i>задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов</i>

	и; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	и; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	психологической и педагогической диагностикой; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	педагогической диагностикой; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Умеет:	Частичные умения осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять инструмент арий и методы диагностик и и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогичес	Неполные умения осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять инструмент арий и методы диагностик и и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогичес	Умения полные, допускаются небольшие ошибки осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять инструмент арий и методы диагностик и и оценки показателей уровня и динамики развития	Сформированные умения осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять инструмент арий и методы диагностик и и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить

	кую диагностик у неуспеваем ости обучающих ся.	кую диагностик у неуспеваем ости обучающих ся	обучающих ся; проводить педагогичес кую диагностик у неуспеваем ости обучающих ся	педагогичес кую диагностик у неуспеваем ости обучающих ся	
Владеет:	Частичное владение навыками методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностик и и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп; методами контроля и оценки образовательных результатов ; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекцион	Несистематическое применение навыков методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностик и и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп; методами контроля и оценки образовательных результатов ; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов	В систематическом применении навыков допускаются пробелы методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностик и и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп; методами контроля и оценки образовательных результатов ; навыками формирования предметных и метапредметных	Успешное и систематическое применение навыков методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностик и и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп; методами контроля и оценки образовательных результатов ; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения	

	но-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	коррекционной-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	тных компетенций; навыками применения методов коррекционной-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	методов коррекционной-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	
--	---	--	--	--	--

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

- ✓ Роль психологической службы в образовании, цели и задачи.
- ✓ Становление психологической службы в системе образования за рубежом.
- ✓ Становление психологической службы в системе образования России.
- ✓ Концепции психологической службы образовательной организации.
- ✓ Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога на современном этапе развития образования.
- ✓ Экспертная деятельность педагога-психолога.
- ✓ Психолого-медико-педагогический консилиум как функциональная единица психологической службы образовательной организации.
- ✓ Психолого-медико-педагогическая комиссия как форма психологической службы образования.
- ✓ Организационно-правовые аспекты работы психолога в образовательной организации.
- ✓ Специфика организации рабочего кабинета психолога образования. Материально-техническое оснащение кабинета педагога психолога. Документация педагога-психолога.
- ✓ Профессиональный стандарт педагога-психолога. Профессионально-этические принципы работы практического психолога образования.

Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

Учебный фильм «Организация психологической службы в системе образования»

Учебные фильмы:

- ✓ Психологическое просвещение.
- ✓ Психологическая профилактика.

- ✓ Психологическая консультация.
- ✓ Психологическая диагностика.
- ✓ Психологическая коррекция.
- ✓ Психологическое развитие.

Подготовка мультимедийной презентации.

- ✓ Психологическая служба в образовательных организациях различного типа.
- ✓ Модели деятельности педагога-психолога.
- ✓ Основные принципы определения приоритетов в работе педагога-психолога.
- ✓ Деятельность практического психолога образования
- ✓ Деятельность педагога-психолога в психологических службах образования с различной организационной структурой.
- ✓ Роль педагога-психолога в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
- ✓ Разработка модели деятельности педагога-психолога на этапе модернизации образования

Темы докладов и рефератов по проблемным вопросам (в том числе в форме презентации)

1. Структура службы психологической помощи в системе образования.
2. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране.
3. Функции областного центра психологической помощи системы образования.
4. Функции центров (служб) психологической помощи системы образования городского уровня.
5. Основные направления деятельности службы психологической помощи в системе образования.
6. Основные виды деятельности педагога – психолога.
7. Основные модели организации центров (служб) психологической помощи в системе образования.
8. Особенности управления центрами (службами) психологической помощи в системе образования.
9. Организация работы кабинета педагога – психолога в образовательном учреждении.
10. Организация работы центра профориентации.
11. Организация работы центра психологической помощи подросткам с девиантным поведением.
12. Организация работы центра психологической помощи семье и ребенку.
13. Функциональные обязанности руководителей психологических служб.
14. Этика профессиональной деятельности практического психолога.
15. Документация практического психолога.
16. Работа психолога в дошкольном образовательном учреждении.
17. Работа психолога в начальной школе.
18. Работа психолога в среднем звене образовательного учреждения.
19. Работа психолога в старшем звене образовательного учреждения
20. Организация работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками.

21. Организация работы с одаренными детьми.
22. Организация работы с неуспевающими школьниками.
23. Особенности психологической диагностики в школьной профориентации. РПД «Психологическая служба в системе образования»
24. Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблем и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты (в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем, были неточности в ответах на дополнительные вопросы);
- оценка «удовлетворительно» - имеются существенные замечания к выполнению реферата (тема освещена частично, допущены ошибки в содержании, отсутствуют выводы);
- оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, налицо непонимание проблемы).

Практические задания

а) Содержание задания.

Первый вопрос каждого варианта представляет собой задание по сбору, обработке экспериментального материала, его обобщению или требуется дать аналитическое описание конкретного практического опыта.

Три последующих вопроса каждого варианта предполагают ответ в виде аналитического описания какого-либо концептуального положения или практико-теоретического принципа, построение модели деятельности и т.д. Эта работа фактически направлена на выработку реального представления о деятельности практического психолога в современных образовательных учреждениях.

Практическая работа №1.

1. Анализ обращений к психологу родителей или учителей в течение года.
2. Критерии определения диагностического минимума.
3. Диагностическая функция учителя, ее значение для составления диагностического минимума.
4. Сущность и природа педагогического общения.

Практическая работа №2.

1. Описание примера углубленного обследования.
2. Соотношение индивидуального и возрастного развития у детей и школьников.
3. Понятие психолого-педагогического статуса школьника, его устойчивость и причины, влияющие на его изменения.
4. Работа психолога в классах коррекции.

Практическая работа №3.

1. Проведение диагностического обследования для определения отклонения от нормы.
2. Значение селективного подхода в истории становления деятельности школьных психологических служб Европы и Америки.

3. Роль тестовых измерений в деятельности школьных психологических служб в Европе и Америке.

4. Что мы измеряем, когда измеряем IQ?

Практическая работа №4.

1. Анализ и интерпретация диагностических данных о готовности детей к обучению.

2. Единство диагностической и коррекционной работы.

3. Развивающая работа. Профилактическая деятельность школьного психолога. Особенности консультативной деятельности.

РПД «Психологическая служба в системе образования»

4. Организационное значение педагогического консилиума в деятельности психолога (парадигма психолого-педагогического сопровождения).

Практическая работа №5.

1. Разработка комплекса диагностических методик на определение готовности к обучению, которые отвечают педагогической специфике школы.

2. Содержание диагностической работы школьного психолога.

3. Отличие консультативной работы школьного психолога от работы психолога-консультанта.

4. Профессиональное взаимодействие практического психолога с педагогическим коллективом школы.

Практическая работа №6.

1. Анализ конкретной педагогической задачи и психологических способов ее решения.

2. Работа школьного психолога с различными «группами риска».

3. Содержание сотрудничества психолога и педагога.

4. Необходимые педагогические знания школьного психолога.

Критерии оценки:

Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

Темы семестровых заданий

Поиск учебных видеофильмов, роликов, экспериментов для дальнейшей демонстрации на занятии.

**Вопросы к зачету по курсу
«Психологическая служба в образовании»**

1. Структура службы психологической помощи в системе образования.
2. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране.
3. Функции областного центра психологической помощи системы образования.
4. Функции центров (служб) психологической помощи системы образования городского уровня.
5. Основные направления деятельности службы психологической помощи в системе образования.
6. Основные виды деятельности педагога – психолога.
7. Основные модели организации центров (служб) психологической помощи в системе образования.
8. Особенности управления центрами (службами) психологической помощи в системе образования.
9. Организация работы кабинета педагога – психолога в образовательном учреждении.
10. Организация работы центра профориентации.
11. Организация работы центра психологической помощи подросткам с девиантным поведением.
12. Организация работы центра психологической помощи семье и ребенку.
13. Функциональные обязанности руководителей психологических служб.
14. Этика профессиональной деятельности практического психолога.
15. Документация практического психолога.
16. Работа психолога в дошкольном образовательном учреждении.
17. Работа психолога в начальной школе.
18. Работа психолога в среднем звене образовательного учреждения.
19. Работа психолога в старшем звене образовательного учреждения.
20. Организация работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками.
21. Организация работы с одаренными детьми.
22. Организация работы с неуспевающими школьниками.
23. Особенности психологической диагностики в школьной профориентации. РПД «Психологическая служба в системе образования»
24. Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся.

Критерии оценки ответа:

«Зачтено» - Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.

«Не зачтено» - Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».
«Хорошо» (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».
«Удовлетворительно» (3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.

