

<p>ФГБОУ ВО «АГУ»</p> <p>СМК. УП-7/РК- 8.2.4</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Фонд оценочных средств по дисциплине</p>
	<p>УП-7 Мониторинг и измерение продукции</p>

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»

Филиал
ФГБОУ ВО
«АГУ»
в г. Белореченске


Тлехатук А.К.

1 сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б 1.0.25 Организация проектной деятельности

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и педагогика начального образования»**

Белореченск, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины «Организация проектной деятельности».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: тестовых заданий, докладов, презентаций, рефератов, индивидуальных заданий, терминологического словаря, схемоконспектов и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ОПК-6</i> способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные с индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> отбирать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальных программ обучения, развития, воспитания <i>Владеет:</i> навыками анализа психолого-педагогических технологий, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для разработки проектов на основе индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания для различных категорий обучающихся с использованием современных информационных баз данных <i>Владеет:</i> приемами реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся в конкретной образовательной

		ситуации
	ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	<p><i>Знает:</i> основы разработки и реализации проектов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и оценивать образовательные проекты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><i>Владеет:</i> навыками эффективного использования педагогических проектов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в профессиональной деятельности.</p>

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	Педагогическое проектирование: основные понятия, сущность, уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.	Лекц., практ. зан.	Реферирование учебной информации Решение проблемных вопросов Словарь Составление тестовых заданий Схемоконспект	ОПК-6.1	<p><i>Знает:</i> основные психолого-педагогические технологии, используемые в профессиональной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> отбирать и обосновать конкретные психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальных программ обучения, развития, воспитания</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа конкретных психолого-педагогических технологий, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
2.	Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности: этапы проектирования.	Лекц., практ. зан.	Кейс-анализ Решение проблемных вопросов Словарь Схемоконспект Тест	ОПК-6.2	<p><i>Знает:</i> современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для разработки проектов на основе индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и</p>

					воспитания для различных категорий обучающихся с использованием современных информационных баз данных <i>Владеет:</i> приемами реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся в конкретной образовательной ситуации
3.	Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, сетевые проекты, проекты личностного становления, проекты в системе профессиональной подготовки, международные проекты.	Лекц., практ. зан.	Подготовка проектов Кейс-анализ Решение проблемных вопросов Словарь Схемоконспект Составление тестовых заданий	ОПК-6.3	<i>Знает:</i> основы разработки и реализации проектов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>Умеет:</i> анализировать и оценивать образовательные проекты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>Владеет:</i> навыками эффективного использования педагогических проектов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в профессиональной деятельности.
4.	Основные объекты педагогического проектирования: проектирование содержания образования, логика проектирования образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности.	Лекц., практ. зан.	Подготовка проектов Кейс-анализ Решение проблемных вопросов Словарь Схемоконспект Составление тестовых заданий	ОПК-6.3	<i>Знает:</i> основы разработки и реализации проектов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>Умеет:</i> анализировать и оценивать образовательные проекты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>Владеет:</i> навыками эффективного использования педагогических проектов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в профессиональной деятельности.

5.	Проектирование образовательного процесса как образовательная технология. Технологии проектирования образовательной среды в образовательных организациях. Проектная деятельность обучающихся.	Лекц., практ. зан.	Доклад Подготовка и презентация проектов Схемоконспект Тест	ОПК-6.3	<i>Знает:</i> основы разработки и реализации проектов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>Умеет:</i> анализировать и оценивать образовательные проекты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>Владеет:</i> навыками эффективного использования педагогических проектов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в профессиональной деятельности.
6.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.	Лекц., практ. зан.	Дискуссия Представление и защита презентаций Схемоконспект Словарь Тест	ОПК-6.3	<i>Знает:</i> основы разработки и реализации проектов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>Умеет:</i> анализировать и оценивать образовательные проекты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>Владеет:</i> навыками эффективного использования педагогических проектов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в профессиональной деятельности.

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Педагогическое проектирование: основные понятия, сущность, уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.	Опрос Решение проблемных вопросов, словарь, схемоконспект Тестирование Реферат	Вопросы к зачёту

2.	Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности: этапы проектирования.	Решение проблемных вопросов, словарь, схемоконспект Опрос, проверка конспектов Тестирование	Вопросы к зачёту
3.	Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, сетевые проекты, проекты личностного становления, проекты в системе профессиональной подготовки, международные проекты.	Решение проблемных вопросов, словарь, схемоконспект Тестирование Реферат Проект	Вопросы к зачёту
4.	Основные объекты педагогического проектирования: проектирование содержания образования, логика проектирования образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности.	Решение проблемных вопросов, словарь, схемоконспект Доклад Защита проектов Тестирование	Вопросы к зачёту
5.	Проектирование образовательного процесса как образовательная технология. Технологии проектирования образовательной среды в образовательных организациях. Проектная деятельность обучающихся.	Решение проблемных вопросов, словарь, схемоконспект Доклад Презентация проектов Тестирование	Вопросы к зачёту
6.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.	Решение проблемных вопросов, словарь, схемоконспект Тестирование Защита презентаций	Вопросы к зачёту

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно/ незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
Код и наименование компетенции ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					

ИОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные с индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Фрагментарные знания основ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, связанные с индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Неполные знания основ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, связанные с индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, связанные с индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Сформированные систематические знания основ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, связанные с индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Опрос; решение проблемных вопросов; проверка конспектов; Схемоконспект; Словарь; Реферат; Тестирование; Презентация.
Умеет: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Частичные умения применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Неполные умения использования психолого-педагогических технологий в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Умения полные, допускаются небольшие ошибки в использовании психолого-педагогических технологий в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Сформированные умения использования психолого-педагогических технологий в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Владет: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и	Частичное владение навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом	Несистематическое применение навыков разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-	В систематическом применении навыков допускаются пробелы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-	Успешное и систематическое применение навыков разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных	

возрастных особенностей обучающихся.	личностных и возрастных особенностей обучающихся.	ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ИОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
<i>Знает:</i> современные технологии работы с информационным и базами данных и иными информационным и системами для разработки проектов на основе индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарные знания современных технологий работы с информационным и базами данных и иными информационным и системами для разработки проектов на основе индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неполные знания современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для разработки проектов на основе индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы современных технологий работы с информационным и базами данных и иными информационным и системами для разработки проектов на основе индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сформированные систематические знания современных технологий работы с информационным и базами данных и иными информационным и системами для разработки проектов на основе индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Опрос; решение проблемных вопросов; проверка конспектов; Схемоконспект; Словарь; Реферат; Тестирование; Презентация.
<i>Умеет:</i> проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания для различных категорий обучающихся с использованием современных информационных баз данных	Частичные умения современных технологий работы с информационным и базами данных и иными информационным и системами для разработки проектов на основе индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неполные умения использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для разработки проектов на основе индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умения полные, допускаются небольшие ошибки в использовании современных технологий работы с информационным и базами данных и иными информационным и системами для разработки проектов на основе индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сформированные умения проектировать современные технологии работы с информационным и базами данных и иными информационным и системами для разработки проектов на основе индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

		ыми потребностями	образовательными потребностями		
<i>Владеет:</i> приемами реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся в конкретной образовательной ситуации	Частичное владение навыками реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся в конкретной образовательной ситуации	Несистематическое применение навыков реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся в конкретной образовательной ситуации	В систематическом применении навыков допускаются пробелы в реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся в конкретной образовательной ситуации	Успешное и систематическое применение навыков реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся в конкретной образовательной ситуации	
ИОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности					
<i>Знает:</i> основы разработки и реализации проектов образовательных программ и индивидуальных маршрутов с учетом рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Фрагментарные знания основ разработки и реализации проектов образовательных программ и индивидуальных маршрутов с учетом рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Неполные знания основ разработки и реализации образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в разработке и реализации проектов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Сформированные систематические знания основ разработки и реализации образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Опрос; решение проблемных вопросов; проверка конспектов; Схемоконспект; Словарь; Реферат; Тестирование; Презентация.
<i>Умеет:</i> анализировать и оценивать образовательные проекты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Частичные умения анализировать и оценивать образовательные проекты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Неполные умения анализировать и оценивать образовательные проекты с учетом личностных и возрастных особенностей	Умения полные, допускаются небольшие ошибки анализе и оценивании образовательных проектов с учетом личностных и возрастных	Сформированные умения анализировать и оценивать образовательные проекты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	

		обучающихся я	особенностей обучающихся		
<i>Владеет:</i> навыками эффективного использования педагогических проектов образовательных программ и индивидуальных маршрутов в профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками эффективного использования педагогических проектов образовательных программ и индивидуальных маршрутов в профессиональной деятельности	Несистематическое применение навыков эффективного использования педагогических проектов образовательных программ и индивидуальных маршрутов в профессиональной деятельности	В систематическом применении навыков допускаются пробелы в использовании педагогических проектов образовательных программ и индивидуальных маршрутов в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования педагогических проектов образовательных программ и индивидуальных маршрутов в профессиональной деятельности	

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

Темы рефератов, докладов, электронных презентаций

Теоретические основы проектирования образовательной среды

1. Понятие «проектирование» в образовании. Проектирование и моделирование.
2. Современные подходы к организации проектной деятельности в системе образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении.
4. Метод проектов как технология организации проектной деятельности.
5. Методология учебного проекта. Объекты и субъекты проектирования.
6. Метод учебных проектов в образовательном учреждении.
7. Проектная деятельность в условиях модернизации образования.
8. Логика организации проектной деятельности: этапы проектирования.
9. Проектная деятельность как способ организации образовательного процесса.
10. Проектная деятельность младших школьников – основа развития проектирования в основной школе.
11. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов) в начальной школе.
12. Организация проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.
13. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием ИКТ.
14. Психолого-педагогические аспекты организации проектной деятельности у детей младшего школьного возраста.
15. Презентация проектов: требования к оформлению и демонстрации.
16. Основные требования к социальному проекту. Объекты деятельности социального проектирования.
17. Роль индивидуальных особенностей исполнителей проектов и представителей целевых групп в успешной реализации проектов.
18. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

19. Трудности использования проектной деятельности в обучении.
20. Проблема разработки критериев оценки инновационных проектов в образовательных системах.
21. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.

Проектные задания (по выбору)

1. Образовательный проект.
2. Телекоммуникационный проект.
3. Социально-ориентированный проект.
4. Разработка внеклассного мероприятия с использованием проектов.

Примерные варианты творческих заданий

1. Составление теста по изученному разделу.
2. Подбор и аннотация литературы по теме.
3. Создание электронной презентации по теме или разделу.
4. Составление схемоконспектов, понятийно-терминологического словаря по теме.
5. Разработка проекта по заданной теме.
6. Экспертиза имеющихся проектов и программ.

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Назвать основные уровни, этапы педагогического проектирования.
2. Проектирование образовательного процесса.
3. Виды педагогических проектов, используемых в начальной школе.
4. Проектирование технологической карты урока.
5. Внеклассная проектная деятельность обучающихся начальной школы.

Пример тестового задания

1. Источником содержания образования является:

- а) социальный опыт;
- б) образовательные стандарты;
- в) требования общества;
- г) социальная среда.

2. Какие компоненты включаются в содержание образования?

- а) система знаний, умений, навыков; система способов деятельности; опыт практической деятельности;
- б) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; система моральных и этических ценностей;
- в) система знаний; система умений; система навыков; система компетентностей;
- г) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к действительности.

3. Расположите уровни процесса обучения в правильном порядке:

- а) уровень структуры личности;
- б) уровень учебного предмета;
- в) уровень теоретического представления;
- г) уровень педагогической деятельности;
- д) уровень учебного материала.

4. Вариативность учебного процесса обеспечивается:

- а) на всех уровнях;
- б) на проектных уровнях;
- в) на уровнях реального процесса.

5. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

- а) конструирование;
- б) моделирование;
- в) проектирование.

6. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:

- а) А.С. Макаренко;
- б) Л.С. Выготский;
- в) П.Я Гальперин;
- г) В.П. Беспалько.

7. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:

- а) проект детализируется, приближается к реальным условиям;
- б) создается сам проект;
- в) формулируется цель;
- г) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися.

8. Диагностическое задание педагогических целей называется ...

- а) тестированием;
- б) моделированием;
- в) прогнозированием;
- г) проектированием.

9. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...

- а) анализом;
- б) диагностированием;
- в) целеполаганием;
- г) конструированием.

10. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится...

- а) согласованность действий контроля между членами администрации;
- б) наличие научно-обоснованных критериев результатов деятельности; образовательного процесса;
- в) постоянство осуществления контрольных функций;
- г) неожиданный характер контроля

Темы семестровых заданий

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Составление словаря по разделам.
4. Составление тестовых заданий по темам.
5. Составление схемоконспекта по темам.
6. Подбор дополнительного материала к лекционным занятиям.
7. Подготовка и защита проектов, презентаций.

Перечень вопросов к зачету

1. Педагогическое проектирование. Цели, принципы, процедуры педагогического проектирования.
2. Субъекты и объекты педагогического проектирования.
3. Требования к участникам педагогического проектирования.
4. Принципы педагогического проектирования.
5. Формы и уровни педагогического проектирования.
6. Логика организации проектной деятельности: этапы проектирования.
7. Пошаговая разработка проекта. План действий и этапы практических шагов.
8. Классификации проектов. Типы проектов.
9. Идея, замысел, концепция проекта. Целеполагание.
10. Методы проектирования и технологии решения творческих задач.
11. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические
12. Виды педагогических проектов: сетевые проекты, проекты личностного становления.
13. Виды педагогических проектов: проекты в системе профессиональной подготовки, международные проекты.
14. Проектирование образовательного процесса как образовательная технология.
15. Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода.
16. Проектирование учебного процесса на деятельностной основе.
17. Разработка технологической карты урока.
18. Основы проектирования учебно-воспитательной ситуации.
19. Проектирование образовательных ситуаций на учебных занятиях.
20. Разработка и реализация требований ФГОС НО к проектной деятельности младших школьников.
21. Технологии проектирования образовательной среды в образовательных организациях.
22. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

8. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Дисциплина «Организация проектной деятельности» оценивается с учетом текущей работы, внутрисеместровых и промежуточных аттестаций в семестре в 100 баллов

Применение модульно-рейтинговой системы в преподавании дисциплины.

Дисциплина «Организация проектной деятельности» представляет собой переходный вариант от классической организации учебного процесса к схеме, предполагающей использование новых образовательных технологий (использование видеопроектора и электронных презентаций в лекциях, материалов всемирной компьютерной сети Интернет при подготовке студентами к практическим занятиям), а также элементы модульно-рейтинговой системы.

Модульно-рейтинговая схема предполагает, что студент для получения зачета по данной дисциплине должен набрать от 75 до 100 баллов. Она может быть использована вместо классической схемы преподавания дисциплины и оценивания знаний студентов по итогам аттестации (зачет).

Таблица рейтингового балла по видам работы

Вид работы	Баллы
Текущая учебная работа:	70
Аудиторная работа:	40
Посещаемость, активность на занятии	20
Самостоятельная работа:	50
Выступление с рефератом, докладом, презентацией	10
Выполнение проектных работ и их презентация	20
Составление теста, схемоконспекта, словаря	15
Участие в диспуте, круглом столе	5
Выполнение индивидуальных заданий	5
Дополнительные баллы:	30
участие в работе СНО, публикация	
пополнение электронной библиотеки, помощь кафедре в работе с сайтом	
участие в олимпиаде (студенческой и школьной)	
Для допуска к зачету студент должен набрать к началу сессии не менее 40 баллов.	
Промежуточная аттестация:	30
«отлично»	30
«хорошо»	20
«удовлетворительно»	10
Итоговый рейтинг	
76-100 баллов	«зачет»
менее 75 баллов	«незачет»

Таблица рейтингового балла по учебным действиям

посещаемость		СРС		реферат	
всего	1 час	всего	max1ч.	всего	1 балл
20	0,588	25	0,926	15	3,333

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «зачтено» выставляется, если раскрыта полнота знаний теоретического и практического контролируемого материала (на 30% и более), продемонстрировано умение достаточно ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, умение определять проблему и находить пути ее решения.

Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыт теоретический и практический контролируемый материал (раскрыт менее, чем на 30%), студент не способен ясно, четко, логично и грамотно изложить собственные размышления, сделать умозаключения и выводы, определить проблему и найти пути ее решения.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблем и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты (в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем, были неточности в ответах на дополнительные вопросы);

- «удовлетворительно» - имеются существенные замечания к выполнению реферата (тема освещена частично, допущены ошибки в содержании, отсутствуют выводы);

- «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта.

Критерии оценки творческих заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если творческое задание выполнено самостоятельно и в установленные сроки, представлен план исследования, отражается позиция автора, выполненное задание соответствует поставленным задачам и представлено на высоком эстетическом уровне, вызывает интерес у аудитории;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если творческое задание выполнено в срок, самостоятельно, поставленные задачи достигнуты, но не отражает авторскую позицию;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, творческое задание выполнено, но не все задачи решены, презентация не вызывает интереса к исследуемой проблеме или представленному материалу;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на низком уровне, не проведены самостоятельные исследования и поиск, не вызывает интерес у аудитории.

Критерии оценивания электронной презентации

Количество баллов	1балл	2 балла	3-4 балла	5 баллов
Показатель				
Содержание материала	Материал не отвечает теме	Материал лишь частично отвечает теме исследования	Материал по теме в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность	Материал представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержат оптимальный объем информации.
Дизайн	Не используются средства оформления.	Используются лишь стандартные средства оформления слайдов.	В оформлении слайдов используются недостаточное количество иллюстраций по теме	В оформлении слайдов используются различные средства: эффекты анимации, иллюстрации по теме (в достаточном количестве), другие объекты, улучшающие восприятие информации.

Постановка целей и задач	Цели и задачи не обозначены.	Цель поставлена неграмотно, нечетко. Не наталкивает на результат.	Цели и задачи могут быть не разграничены, но отвечать теме исследования.	Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; помогают в достижении результата
---------------------------------	------------------------------	---	--	---

Критерии оценки за участие в учебной дискуссии

Оценка «5» ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Промежуточная аттестация

Для допуска к прохождению промежуточного контрольного мероприятия по дисциплине (зачета) студент обязан выполнить все семестровые контрольные мероприятия, предусмотренные графиком изучения дисциплины, и набрать не менее 35 баллов (пороговое значение допуска к контрольному мероприятию).

Студент, не набравший за работу в семестре количество баллов, соответствующее пороговому значению допуска, не допускается к прохождению промежуточного контрольного мероприятия (зачета/экзамена) по данной дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии, о чем преподаватель информирует деканат. Недопуск к прохождению контрольного мероприятия приравнивается к неудовлетворительной оценке по дисциплине и является академической задолженностью.

Для допуска к прохождению промежуточного контрольного мероприятия (зачета/экзамена) данный студент должен набрать количество баллов, равное или превышающее пороговое значение допуска, выполнив пропущенные и/или неудовлетворительно выполненные семестровые контрольные мероприятия в полном объеме в

период зачетно-экзаменационной сессии или в период пересдач, предусмотренный графиком учебного процесса.

Показатели и критерии оценивания компетенций на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале **«зачтено» – «не зачтено»**.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Зачтено» соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– базовому уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.