

ФГБОУ ВО «АГУ» СМК. УП-7/РК- 8.2.4	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Фонд оценочных средств по дисциплине
	УП-7 Мониторинг и измерение продукции

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 Филиал
 в г. Белореченске

 Т. Хачатурян А.К.
 1 сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б 1.0.26 Специальная психология

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и педагогика начального образования»

Белореченск, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины «Специальная психология».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и промежуточной аттестации* в форме экзамена (или зачета).

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5	ИУК-5.3	<i>Знает:</i> социокультурные особенности людей <i>Умеет:</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей <i>Владеет:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИУК-5.4	<i>Знает:</i> особенности выстраивания ценностных ориентиров и гражданской позиции <i>Умеет:</i> сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию <i>Владеет:</i> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	Введение в специальную психологию. Современное понятие дизонтогенеза	Лекции, практические занятия	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий	УК-5	<i>Знает:</i> социокультурные особенности людей <i>Умеет:</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей <i>Владеет:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
2.	Психология лиц с нарушением интеллекта	Лекции, практические	Самоподготовка лекций,	УК-5	<i>Знает:</i> социокультурные особенности людей <i>Умеет:</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных

		ские занятия	конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий		особенностей <i>Владеет:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
3.	Психология лиц с сенсорными нарушениями	Лекции, практические занятия	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий	УК-5	<i>Знает:</i> социокультурные особенности людей <i>Умеет:</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей <i>Владеет:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
4.	Психология лиц с поврежденным психическим развитием	Лекции, практические занятия	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий	УК-5	<i>Знает:</i> социокультурные особенности людей <i>Умеет:</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей <i>Владеет:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
5.	Психология детей с искаженным психическим развитием	Лекции, практические занятия	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий	УК-5	<i>Знает:</i> социокультурные особенности людей <i>Умеет:</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей <i>Владеет:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
6.	Психология детей и подростков с дисгармоническим психическим развитием	Лекции, практические занятия	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий	УК-5	<i>Знает:</i> социокультурные особенности людей <i>Умеет:</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей <i>Владеет:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
7.	Психология лиц со сложным нарушением развития	Лекции, практические занятия	Самоподготовка лекций, конспектирование,	УК-5	<i>Знает:</i> социокультурные особенности людей <i>Умеет:</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей <i>Владеет:</i> навыками конструктивного

			составлен е словаря основных терминов, подготовк а творчески х заданий		взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
8.	Психология детей с депривационными нарушениями	Лекции, практические занятия	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий	УК-5	<i>Знает:</i> социокультурные особенности людей <i>Умеет:</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей <i>Владеет:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
9.	Проблема дезадаптивного поведения детей и подростков	Лекции, практические занятия	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий	УК-5	<i>Знает:</i> особенности выстраивания ценностных ориентиров и гражданской позиции <i>Умеет:</i> сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию <i>Владеет:</i> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
10.	Диагностика, коррекция, обучение и сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Лекции, практические занятия	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий	УК-5	<i>Знает:</i> особенности выстраивания ценностных ориентиров и гражданской позиции <i>Умеет:</i> сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию <i>Владеет:</i> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение в специальную психологию. Современное понятие дизонтогенеза	вопросы теоретического и практического характера, доклад	вопросы к экзамену
2.	Психология лиц с нарушением интеллекта	вопросы теоретического и практического характера, кейсы	вопросы к экзамену

3.	Психология лиц с сенсорными нарушениями	вопросы теоретического и практического характера, кейсы	вопросы к экзамену
4.	Психология лиц с поврежденным психическим развитием	вопросы теоретического и практического характера, кейсы	вопросы к экзамену
5.	Психология детей с искаженным психическим развитием	вопросы теоретического и практического характера, кейсы	вопросы к экзамену
6.	Психология детей и подростков с дисгармоническим психическим развитием	вопросы теоретического и практического характера, кейсы	вопросы к экзамену
7.	Психология лиц со сложным нарушением развития	вопросы теоретического и практического характера, кейсы	вопросы к экзамену
8.	Психология детей с депривационными нарушениями	вопросы теоретического и практического характера, кейсы	вопросы к экзамену
9.	Проблема дезадаптивного поведения детей и подростков	вопросы теоретического и практического характера, кейсы	вопросы к экзамену
10.	Диагностика, коррекция, обучение и сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	вопросы теоретического и практического характера, презентация, доклад	вопросы к экзамену

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
УК-5 (ИУК-5.3)					
Знает: социокультурные особенности людей	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов</i>
Умеет: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеет: навыками	Частичное	Несистемати	В	Успешное и	

конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	владение навыками	ческое применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
УК-5 (ИУК-5.4)					
Знает: особенности выстраивания ценностных ориентиров и гражданской позиции	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов</i>
Умеет: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеет: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация (УК-5: ИУК-5.3, ИУК-5.4)

Темы рефератов

1. Общие и специфические закономерности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры дефекта.
3. Современные классификации нарушений в развитии детей в специальной психологии.
4. Системные отклонения у лиц с нарушениями зрительного анализатора.
5. Специфические закономерности психических функций у детей с нарушением слуховой системы.
6. Особенности социального взаимодействия аутичных детей и сущность психологического сопровождения их развития.
7. Нарушение интеллекта в структуре сложного нарушения.
8. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями в психическом развитии.

9. Специфика внимания и работоспособности детей с нарушениями в психическом развитии.
10. Мышление детей с нарушениями в психическом развитии.
11. Память детей с нарушениями в психическом развитии.
12. Специфика деятельности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
13. Своеобразие развития игровой деятельности у детей с нарушением интеллекта.
14. Развитие личности ребенка при умственной отсталости и задержке психического развития.
15. Основные направления системы психолого-педагогической коррекционной помощи детям с нарушением развития.

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примеры индивидуальных домашних заданий (УК-5: ИУК-5.3)

1. Составить таблицу различных классификаций нарушенного развития у детей.
2. Перечислить общие закономерности развития ребенка в норме и патологии, составить таблицу, привести примеры.
3. Составить таблицу специфических закономерностей нарушений развития ребенка, присущих разным типам отклонений.
4. Составить психологическую характеристику основных затруднений в учебной деятельности учащихся с задержкой психического развития.
5. Составить рекомендации для родителей ребенка с гиперактивным расстройством по основным аспектам его повседневной жизни.
6. Привести примеры разных классификаций сложного нарушения развития.
7. Дать сравнительное описание различных вариантов аутизма: синдром Л. Каннера, синдром Х. Аспергера, атипичный аутизм.
8. Дать сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» отклонениям в развитии.

Примерные варианты творческих заданий (УК-5: ИУК-5.3, ИУК-5.4)

1. Составление теста по изученному разделу.
2. Подбор и аннотация литературы по теме.
3. Создание электронной презентации по теме или разделу.
4. Составление схем-конспекта по теме.

Примерные темы для контрольных работ (УК-5: ИУК-5.3, ИУК-5.4)

1. Факторы и условия возникновения нарушений в психическом развитии.
2. Основные классификации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Практическая помощь психолога лицам с ограниченными возможностями здоровья.
4. Общие принципы диагностики психического развития.
5. Психологический диагноз и его роль в комплексном обследовании развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. «Интеграция», «инклюзия», «дифференцированное и интегрированное обучение»: трактовка понятий.
7. Своеобразие мышления детей с нарушением зрения.
8. Виды патологии опорно-двигательного аппарата у детей.
9. Характеристика задержки психического развития конституционального, психогенного, соматогенного и церебрально-органического происхождения.
10. Особенности разных видов деятельности при раннем детском аутизме.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если раскрыта полнота знаний теоретического и практического контролируемого материала (на 30% и более), продемонстрировано умение достаточно ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, умение определять проблему и находить пути ее решения.

Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыт теоретический и практический контролируемый материал (раскрыт менее, чем на 30%), студент не способен ясно, четко,

логично и грамотно изложить собственные размышления, сделать умозаключения и выводы, определить проблему и найти пути ее решения.

Примерные темы докладов (УК-5: ИУК-5.3, ИУК-5.4)

1. Особенности психического развития детей с опытом депривации.
2. Дифференциальная диагностика в работе с детьми с нарушениями психического развития.
3. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии.
4. Анамнестический метод и его роль в исследовании детей с отклонениями в развитии.
5. Историческое развитие диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
7. Развитие игровой деятельности у детей с задержкой психического развития.
8. Коррекционно-развивающее направление работы специального психолога.
9. Психопрофилактика в работе специального психолога.

Примерные темы для самоподготовки (УК-5: ИУК-5.3, ИУК-5.4)

1. Метод формирующего эксперимента и его значение для специальной психологии.
2. Основные проблемы формирования личности ребенка с задержкой психического развития.
3. Роль психосоциальных факторов в формировании синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
4. Своеобразие психического развития слепоглухих детей.
5. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском возрасте.
6. Специальная психологи как самостоятельная отрасль науки и практики.
7. Условия овладения речью глухими детьми.
8. Формы нарушений разных компонентов речи и их клиническая характеристика.
9. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при детском церебральном параличе.
10. «Холдинг-терапия» в работе с аутичными детьми.
11. Основные клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков).
12. «Среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы специального психолога.
13. Проблемы семей, воспитывающих детей-сирот с опытом пребывания в интернатном учреждении.

Примерные варианты тестовых заданий (УК-5: ИУК-5.3, ИУК-5.4)

- 1. Дизонтогения — это:**
 - 1) нарушение физического и психического развития
 - 2) психическое заболевание
 - 3) исследование соматического статуса ребенка
 - 4) нормальное физическое и психическое развитие
- 2. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:**
 - 1) общим
 - 2) межсистемным
 - 3) модально-неспецифическим
 - 4) модально-специфическим

3. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

- 1) общим
- 2) межсистемным
- 3) модально-неспецифическим
- 4) модально-специфическим

4. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

- 1) общим
- 2) межсистемным
- 3) модально-неспецифическим
- 4) модально-специфическим

5. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

- 1) двойной диссоциации
- 2) системности
- 3) педагогического оптимизма
- 4) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

6. В параметры нарушенного развития не входят:

- 1) хроногенность
- 2) функциональная локализация нарушений
- 3) обратимость
- 4) структура нарушенного развития

7. Третичными нарушениями называют:

- 1) биологически обусловленные функции
- 2) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией
- 3) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией
- 4) прижизненно формирующиеся функции

8. Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:

- 1) двигательный
- 2) депривационный
- 3) деятельностный
- 4) речевой

9. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:

- 1) прижизненность формирования
- 2) врожденный характер
- 3) осознанность
- 4) произвольность

10. Обучение детей школьного возраста с нарушением интеллекта осуществляется

в:

- 1) в специальных коррекционных учреждениях - школах VII вида
- 2) в специальных коррекционных учреждениях - школах II вида
- 3) в специальных коррекционных учреждениях - школах V вида
- 4) в специальных коррекционных учреждениях - школах VIII вида

11. Вторичный дефект – это:

- 1) повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), вызванное влиянием биологических факторов
- 2) недоразвитие высших психических функций вследствие наличия первичного дефекта
- 3) сочетание двух или более первичных дефектов
- 4) дефекты, в которых выделяются ведущее – главное нарушение и осложняющее его расстройство

12. Сурдопсихология – это:

- 1) психология слепых
- 2) психология глухих
- 3) психология лиц с умственной отсталостью
- 4) психология детей с задержкой психического развития и другими отклонениями в развитии

13. Нарушение произносительной стороны РЕЧИ при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата - это:

- 1) нарушение голоса
- 2) алалия
- 3) дислалия
- 4) афазия

14. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

- 1) коррекция
- 2) компенсация
- 3) декомпенсация
- 4) псевдокомпенсация

15. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

- 1) компенсация
- 2) абилитация
- 3) реабилитация
- 4) адаптация

16. Найдите соответствие между нарушением речевой деятельности и нарушением работы отдельных зон головного мозга:

- 1) непонимание речи окружающих
- 2) невозможность реализовать моторную программу своего высказывания, заключающуюся в трудностях переключения с одной артикулемы на другую
- 3) трудности в построении текстов с линейной последовательностью (рассказ о режиме дня)
- 4) трудности в реализации моторной программы высказывания, нарастающие при попытке выйти на уровень большей произвольности (осознанности)
- 5) нежелание говорить, низкая познавательная активность (не задает вопросов)
 - а) теменные доли коры головного мозга
 - б) лобные доли коры головного мозга
 - в) зона Вернике
 - г) зона Брока
 - д) зона, расположенная впереди от центра Брока (45 поле)

17. Коэффициент интеллектуального развития при умеренной степени умственной отсталости определяется значениями:

- 1) IQ = 40 – 69
- 2) IQ = 35 – 39
- 3) IQ = 20 – 34
- 4) IQ = ниже 20

18. Дислексия – это:

- 1) частичное расстройство процессов письма, проявляющиеся в стойких и повторяющихся ошибках
- 2) частичное нарушение чтения
- 3) полное нарушение письма
- 4) полная неспособность человека овладеть чтением

19. Вид задержки психического развития, связанный с неблагоприятными условиями воспитания:

- 1) конституционального происхождения
- 2) соматогенного происхождения
- 3) психогенного происхождения
- 4) церебрально-органического происхождения

20. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- 1) В.И. Лубовский
- 2) В.В. Лебединский
- 3) Л.С. Выготский
- 4) С.Л. Рубинштейн

21. Выделите характерные симптомы при аутизме:

- 1) невозможность устанавливать полноценные отношения с людьми с начала жизни
- 2) низкий интеллект
- 3) наличие эмоциональной амбивалентности
- 4) попугайная речь и стереотипные игры с неигровыми предметами
- 5) отсутствие речи

22. Осложненные дефекты – это:

- 1) повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), вызванное влиянием биологических факторов
- 2) недоразвитие высших психических функций вследствие наличия первичного дефекта
- 3) сочетание двух или более первичных дефектов
- 4) дефекты, в которых выделяются ведущее нарушение и осложняющее его расстройство

23. У слабовидящих детей ведущим анализатором в восприятии окружающего мира является:

- 1) слуховой
- 2) зрительный
- 3) тактильный
- 4) обонятельный

24. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах называется:

- 1) коррекция
- 2) реабилитация
- 3) абилитация
- 4) компенсация

25. Какие функции при дисгармоничном развитии страдают в первую очередь:

- 1) функции аффективной регуляции
- 2) функции корковой регуляции
- 3) отдельные функции гнозиса, праксиса, речи

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в ходе контроля набрано 86-100 %;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ходе контроля набрано 71-85 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ходе контроля набрано 56-70 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ходе автоматизированного контроля набрано ниже 56 %.

6.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Понятие нормы в психологии и смежных науках.
2. Основные типы дизонтогенеза.
3. Ведущий, осложненный и сложный дефект; первичные и вторичные нарушения развития.
4. Причины нарушений в психическом развитии.
5. Возрастная динамика развития ребёнка (в норме).
6. Психическое недоразвитие (основные понятия, причины, формы).
7. Легкая степень умственной отсталости (общая характеристика).
8. Умеренная, тяжёлая и глубокая степени умственной отсталости (общая характеристика).
9. Типы умственной отсталости (прострой уравновешенный тип, аффективно-неустойчивый тип и тормозимо-инертный тип): общая характеристика и особенности коррекции.
10. Поврежденное психическое развитие (основные понятия, причины).
11. Умственная отсталость эндогенной природы (болезнь Дауна, истинная микроцефалия, фенилкетонурия).
12. Умственная отсталость, обусловленная постнатальными вредностями.
13. Особенности коррекционного обучения детей с поврежденным психическим развитием и их последующей социальной адаптации.
14. Задержанное психическое развитие (общая характеристика).
15. Причины задержки психического развития; общие характерные особенности детей с задержкой психического развития.
16. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Сравнение детей с нормой интеллекта и детей с задержкой психического развития.
17. Особенности восприятия у детей с задержанным психическим развитием.
18. Параметры мыслительной деятельности у детей с задержанным психическим развитием.
19. Психический инфантилизм; его виды и проявления.
20. Дефицитарное психическое недоразвитие (общая характеристика, причины).
21. Психологическая характеристика детей с ДЦП.
22. Психологическая характеристика детей с нарушением зрения.
23. Психологическая характеристика детей с нарушением слуха.
24. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с дефицитарным психическим недоразвитием.
25. Искаженное психическое развитие (общая характеристика).
26. Ранний детский аутизм (общая характеристика, причины возникновения, формы проявления).
27. Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
28. Психологическая характеристика детей с эписиндромом.
29. Психологическая характеристика детей с шизофренией.
30. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с искаженным психическим развитием.
31. Дисгармоничное психическое развитие (общая характеристика).
32. Акцентуация характера как крайний вариант нормы.
33. Типы акцентуаций характера по А.Е. Личко.
34. Развитие и трансформации акцентуаций характера. Психопатия.
35. Психопатия как модель дисгармонического психического развития. Виды психопатий.
36. Патологические развития личности.

37. Невропатия как вариант дисгармоничного развития.
38. Аномалии психического развития, связанные с отклонением темпа полового созревания.
39. Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности.
40. Формы школьной дезадаптации в младшем школьном и подростковом возрасте.
41. Личностные особенности, осложняющие социальную адаптацию в период школьного обучения (неадекватная самооценка, инфантильность, агрессивность и др.).
42. Невротические, аффективные и поведенческие расстройства у детей и подростков (общая характеристика).
43. Психологическая характеристика детей с невротическими расстройствами и особенности взаимодействия с ними.
44. Психологическая характеристика детей с аффективными расстройствами и особенности взаимодействия с ними.
45. Психологическая характеристика детей с поведенческими расстройствами и особенности взаимодействия с ними.
46. Изменение социальной ситуации развития ребёнка как один из методов психологической коррекции.
47. Современные методы психологического консультирования детей дошкольного возраста.
48. Современные методы психологического консультирования детей младшего школьного возраста.
49. Современные методы психологического консультирования подростков.
50. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
51. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста.
52. Медикаментозная терапия в комплексной реабилитации детей с пограничной интеллектуальной недостаточностью.
53. Психологическое консультирование родителей детей с ЗПР и педагогов.
54. Психологическое консультирование педагогов и родителей детей с психическим недоразвитием.
55. Психологическое консультирование педагогов и родителей детей с поврежденным психическим развитием.
56. Психологическое консультирование педагогов и родителей детей с дефицитным психическим развитием.
57. Психологическое консультирование педагогов и родителей детей с искаженным психическим развитием.
58. Психологическое консультирование педагогов и родителей детей с дисгармоничным психическим развитием.
59. Корректирующее и восстановительное обучение с учетом дефекта (принципы, направления, методы, формы).
60. Методы организации служб психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с проблемами в развитии.
61. Структура служб психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с проблемами в развитии (общая характеристика).
62. Социальная адаптация и интеграция лиц с отклонениями в развитии в России и за рубежом (достижения и проблемы).

Примерный образец билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«АДЫГЕЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



Апшэрэ гъэсэныгъэ
зыщэгъот федеральнэ къэралыгъо мылъкукIэ
агъэзекIорэ къулыкъушIапIэу
«АДЫГЭ КЪЭРАЛЫГЪО
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогической психологии

БИЛЕТ № 2

промежуточной аттестации по дисциплине
Специальная психология

1. Задержанное психическое развитие (общая характеристика).
2. Психологическое консультирование педагогов и родителей детей с искаженным психическим развитием.

Зав. кафедрой

Ф.П. Хакунова

Составитель: _____ Л.А. Асламазова

«___» _____ 20__ г.

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».

«Хорошо» (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».
«Удовлетворительно» (3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сути излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Применение модульно-рейтинговой системы в преподавании дисциплины.

Модульно-рейтинговая схема предполагает, что студент для получения зачета по данной дисциплине должен набрать от 50 до 100 баллов.

Максимум 50 баллов студент может набрать в ходе семестра на аудиторных занятиях, промежуточном контроле и за счет написания реферата по курсу. Баллы присуждаются по результатам работы на практических занятиях (от 0 до 2-х за каждую), написание реферата (0-8), по итогам промежуточных аттестаций (от 0 до 3-х за каждую), за посещение в ходе семестра 4-х и более занятий студент получает один балл, восьми и более занятий – два балла, 12-ти занятий – 2 балла. Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии можно получить, демонстрируя хорошие знания текста учебника, умение формировать и аргументировать собственную позицию.

Студент, набравший менее 50-ти баллов получает итоговую оценку – «не зачтено», свыше 50 баллов – «зачтено».

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «зачтено» выставляется, если раскрыта полнота знаний теоретического и практического контролируемого материала (на 30% и более), продемонстрировано умение достаточно ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, умение определять проблему и находить пути ее решения.

Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыт теоретический и практический контролируемый материал (раскрыт менее, чем на 30%), студент не способен ясно, четко, логично и грамотно изложить собственные размышления, сделать умозаключения и выводы, определить проблему и найти пути ее решения.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблем и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты (в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем, были неточности в ответах на дополнительные вопросы);
- «удовлетворительно» - имеются существенные замечания к выполнению реферата (тема освещена частично, допущены ошибки в содержании, отсутствуют выводы);
- «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта.

Критерии оценки творческих заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если творческое задание выполнено самостоятельно и в установленные сроки, представлен план исследования, отражается позиция автора, выполненное задание соответствует поставленным задачам и представлено на высоком эстетическом уровне, вызывает интерес у аудитории;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если творческое задание выполнено в срок, самостоятельно, поставленные задачи достигнуты, но не отражает авторскую позицию;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, творческое задание выполнено, но не все задачи решены, презентация не вызывает интереса к исследуемой проблеме или представленному материалу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на низком уровне, не проведены самостоятельные исследования и поиск, не вызывает интерес у аудитории.