



## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6. Образовательные технологии	18
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
10. Лист регистрации изменений	28

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, направленность *«Психология и педагогика начального образования»*.

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»*, *«Основы медицинских знаний»*, *«Общая психология»*, *«Ознакомительная практика»*.

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е./ 180 ч.;

контактная работа – 24,55 ч.:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 143 ч.,

контроль – 12,45 ч.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья, дети с нарушениями в развитии, общие и специфические закономерности, психическое развитие, отклоняющееся развитие, психологическая коррекция, социализация, интеграция.

#### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): сформировать представления о разнообразии видов нарушенного развития, их особенностях, а также умения и навыки конструктивного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представления об особенностях детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- сформировать представления об основных направлениях психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- обучить умениям и навыкам реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<i>УК-5</i>	<i>УК-5.3</i>	<i>Знает:</i> социокультурные особенности людей <i>Умеет:</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей <i>Владеет:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	<i>УК-5.4</i>	<i>Знает:</i> особенности выстраивания ценностных ориентиров и гражданской позиции <i>Умеет:</i> сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию <i>Владеет:</i> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 5 з.е. / 180 ч.

### Форма обучения *очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II	III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	180			72	108
Контактная работа:	52,55			22,25	30,3
занятия лекционного типа	22			12	10
занятия семинарского типа (семинары)	30			10	20
контроль самостоятельной работы	0			0	0
иная контактная работа	0,55			0,25	0,3
контролируемая письменная работа	0			0	0
контроль	35,7			0	35,7
Самостоятельная работа (СР)	91,75			49,75	42
Курсовая работа (проект)	-			-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Зачет/ экзамен			Зачет	Экзамен

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 5 з.е. / 180 ч.

### Форма обучения *заочная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		III	IV	V	VI
Общая трудоемкость дисциплины	180			72	108
Контактная работа:	24,55				
занятия лекционного типа	10			6	4
занятия семинарского типа (семинары)	14			8	6
контроль самостоятельной работы	0			0	0
иная контактная работа	0,55			0,25	0,3
контролируемая письменная работа	0			0	0
контроль	12,45			3,75	8,7

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»				
	Рабочая программа дисциплины (модуля)				
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>				

Самостоятельная работа (СР)	143			54	89
Курсовая работа (проект)	-			-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, эк-замен, диф. зачет)	Зачет/ экзамен			Зачет	Экзамен

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*  
Семестр III

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Введение в специальную психологию. Современное понятие дизонтогенеза	14	2	2	0,25		9,75
2.	Психология лиц с нарушением интеллекта	11	2	1			8
3.	Психология лиц с сенсорными нарушениями	12	2	2			8
4.	Психология лиц с поврежденным психическим развитием	11	2	1			8
5.	Психология детей с искаженным психическим развитием	12	2	2			8
6.	Психология детей и подростков с дисгармоническим психическим развитием	12	2	2			8
Итого:		72	12	10	0,25		49,75

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*  
Семестр IV

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	Контроль	СР и иная работа
1.	Психология лиц со сложным	12	2	2			8

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>						

	нарушением развития						
2.	Психология детей с депривационными нарушениями	12	2	2			8
3.	Проблема дезадаптивного поведения детей и подростков	18	2	6			10
4.	Диагностика, коррекция, обучение и сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	30,3	4	10	0,3		16
5.	Контроль	35,7				35,7	
Итого:		108	10	20	0,3	35,7	42

Таблица 3.3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *заочная*  
Семестр V

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	Контроль	СР и иная работа
1.	Введение в специальную психологию. Современное понятие дизонтогенеза	12,25	1	2	0,25		9
2.	Психология лиц с нарушением интеллекта	11	1	1			9
3.	Психология лиц с сенсорными нарушениями	11	1	1			9
4.	Психология лиц с поврежденным психическим развитием	11	1	1			9
5.	Психология детей с искаженным психическим развитием	11	1	1			9
6.	Психология детей и подростков с дисгармоническим психическим развитием	12	1	2			9
7.	Контроль	3,75				3,75	
Итого:		72	6	8	0,25	3,75	54

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Таблица 3.4. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *заочная*  
Семестр VI

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	Контроль	СР и иная работа
1.	Психология лиц со сложным нарушением развития	12	1	1			10
2.	Психология детей с депривационными нарушениями	12	1	1			10
3.	Проблема дезадаптивного поведения детей и подростков	23	1	2			20
4.	Диагностика, коррекция, обучение и сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	52,3	1	2	0,3		49
5.	Контроль	8,7				8,7	
Итого:		108	4	6	0,3	8,7	89

**4. Самостоятельная работа обучающихся.**

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям; - подготовка докладов, сообщений, выступлений, конспектов; - подготовка презентаций по отдельным вопросам тем; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям.	1 (в III семестре); 4, 5 (в IV семестре)  1-6 (в III семестре); 1-4 (в IV семестре)  2-6 (в III семестре); 2-3 (в IV семестре)  2-6 (в III семестре); 2-3 (в IV семестре)  1-6 (в III семестре); 1-4 (в IV семестре)	Конспекты  Выполненные домашние задания  Доклады, сообщения, выступления, конспекты  Презентации  Конспекты

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

##### 1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

Варианты тем для докладов:

1. Особенности психического развития детей с опытом депривации.
2. Дифференциальная диагностика в работе с детьми с нарушениями психического развития.
3. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии.
4. Анамнестический метод и его роль в исследовании детей с отклонениями в развитии.
5. Историческое развитие диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
7. Развитие игровой деятельности у детей с задержкой психического развития.
8. Коррекционно-развивающее направление работы специального психолога.
9. Психопрофилактика в работе специального психолога.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

## 2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

Варианты тем для учебных фильмов:

1. Социальная и педагогическая интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Трудности общения у глухих и слабослышащих.
3. Формирование личности в условиях нарушенного зрения.
4. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
5. Особенности психического развития детей при разных степенях умственной отсталости.
6. Принципиальные отличия аутизма как эмоционально-волевого расстройства и как когнитивного расстройства.
7. Особенности работы психолога с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
8. Роль семьи в формировании патологического развития личности.
9. Классификация неврозов у детей.
10. Одаренные дети как объект специальной психологии.
11. Выявление акцентуаций характера и психопатий у детей и подростков.
12. Основные направления работы психолога по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии детей дошкольного возраста, посещающих специализированные учреждения.

## 3. Подготовка мультимедийной презентации.

Варианты тем для презентаций:

1. Системные отклонения у лиц с нарушениями зрительного анализатора.
2. Специфические закономерности психических функций у детей с нарушением слуховой системы.
3. Особенности социального взаимодействия аутичных детей и сущность психологического сопровождения их развития.
4. Нарушение интеллекта в структуре сложного нарушения.
5. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями в психическом развитии.
6. Специфика внимания и работоспособности детей с нарушениями в психическом развитии.
7. Мышление детей с нарушениями в психическом развитии.
8. Память детей с нарушениями в психическом развитии.
9. Специфика деятельности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
10. Своеобразие развития игровой деятельности у детей с нарушением интеллекта.
11. Развитие личности ребенка при умственной отсталости и задержке психического развития.
12. Основные направления системы психолого-педагогической коррекционной помощи детям с нарушением развития.

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Захарова, Н.Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. –

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/ПК-7.3.3</b>

	Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572199">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572199</a> . – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.
2	Лемех, Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие: [12+] / Е.А. Лемех. – Минск: РИПО, 2017. – 220 с. – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487926">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487926</a> – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст: электронный.
3	Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215</a> – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст: электронный.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Белопольская Н.Л. (сост.) Детская патопсихология. Хрестоматия. М.: «Когито-Центр», 2010. 352 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341&amp;sr=1</a>
2.	Козьяков Р.В., Поташова И.И., Басин М.А. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум. М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. 357 с. Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=469116">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=469116</a>
3.	Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика: учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 250 с. – 978-5-222-15947-7 (гриф).
4.	Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие. М.: Прометей, 2013. 246 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240491&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240491&amp;sr=1</a>
5.	Слепович Е.С., Гаврилко Т. И. Специальная психология: учебное пособие. Минск: Выш. шк., 2012. 512 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144372&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144372&amp;sr=1</a>
6.	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефект. фак. вузов / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2006. – 464 с. – 5-7695-2602-5.
7.	Усанова, О.Н. Специальная психология: учебное пособие для вузов. – М., СПб.: Питер, 2006. – 400 с. – 5-469-00669-7.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <b>windows.edu.ru</b> – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2.	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <a href="http://www.ict.edu.ru/lib">http://www.ict.edu.ru/lib</a> – Учебные и методические материалы по информа-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/ПК-7.3.3</b>
	ционным технологиям с открытым доступом.
3.	eLIBRARY.RU <b>www.elibrary.ru</b> Свободный доступ к крупнейшему российскому информационному portalу в области науки, технологии, медицины и образования.
4.	Nature <b>www.nature.com</b> ; <b>archive.neicon.ru</b> – Один из самых старых и авторитетных общенаучных журналов. Публикует исследования, посвящённые широкому кругу вопросов, в основном естественно-научной тематики. С 2005 года журнал публикует подкасты, где вкратце обсуждаются достижения науки и публикации за последнюю неделю.
5.	Scopus <b>www.scopus.com</b> – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук.
6.	Springer <b>www.springer.com</b> ; <b>www.link.springer.com</b> – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
7.	Web of Science <b>apps.webofknowledge.com</b> – Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к объёму исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.
8.	Wiley <b>www.wiley.com</b> ; <b>www.onlinelibrary.wiley.com</b> – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
9.	Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» <b>https:// Урок.рф</b> Сайт предназначен для работников школьного, дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.
10.	Образовательная социальная сеть <b>https://nsportal.ru</b> – Образовательный проект
11.	Большакова Ю.В. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. – 2013. - Режим доступа: <a href="http://mosi.ru/ru/conf/articles/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-soprovozhdeniya-detey-s-ogranichennymi">http://mosi.ru/ru/conf/articles/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-soprovozhdeniya-detey-s-ogranichennymi</a>
12.	Примерная модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Режим доступа: <a href="http://www.uhtagpl.ru/doc/model-OVZ.pdf">http://www.uhtagpl.ru/doc/model-OVZ.pdf</a>
13.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. – Иваново: Ин-т развития образования Ивановской области, 2012. - Режим доступа: <a href="http://5psy.ru/prezentacii/psixologo-pedagogicheskoe-soprovoydenie-deteie-s-ovz.html">http://5psy.ru/prezentacii/psixologo-pedagogicheskoe-soprovoydenie-deteie-s-ovz.html</a>
14.	Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / Сост. А.М. Ковешникова, И.М. Бондаренко. – Ханты-Мансийск, 2012. - Режим доступа: <a href="http://methodcentr.ru/Bank/bank/62-sostavlenie_iop_pps_detey_s_ogranichennymi_vozm.pdf">http://methodcentr.ru/Bank/bank/62-sostavlenie_iop_pps_detey_s_ogranichennymi_vozm.pdf</a>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/ПК-7.3.3</b>

15.	Электронные ресурсы Института специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга: <a href="http://wallenberg.ru/science/publications.html">http://wallenberg.ru/science/publications.html</a>
-----	---

Таблица 5.4. Периодические издания

Список периодических изданий	
1.	Журнал «Альманах Института коррекционной педагогики». Издатель: Институт Коррекционной педагогики Российской Академии образования: <a href="https://alldef.ru/ru/">https://alldef.ru/ru/</a>
2.	Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». Издатель: ООО «Школьная Пресса». <a href="http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&amp;MAGAZINE_ID=80689">http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&amp;MAGAZINE_ID=80689</a>
3.	Журнал «Дефектология». Издатель: ООО «Школьная пресса» <a href="http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&amp;MAGAZINE_ID=84864">http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&amp;MAGAZINE_ID=84864</a>
	Журнал «Клиническая и специальная психология». Издатель: МГППУ <a href="https://psyjournals.ru/psyclin/">https://psyjournals.ru/psyclin/</a>
4.	Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика. Издатель: ИП Давыдова Г.В. <a href="https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=30218">https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=30218</a>
5.	Журнал «Коррекционно-педагогическое образование». Издатель: АНО ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования» <a href="http://ipkdpo.ru/zhurnal-korreksionno-pedagogicheskoye-obrazovaniye">http://ipkdpo.ru/zhurnal-korreksionno-pedagogicheskoye-obrazovaniye</a>
6.	Журнал «Neurodynamics. Журнал клинической психологии и психиатрии». Издатель: Российское общество психиатров <a href="https://smu.psychiatr.ru/neurodynamics/">https://smu.psychiatr.ru/neurodynamics/</a>

#### 5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

##### Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/ПК-7.3.3</b>

**ЭБС «Юрайт»** [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Лань»** [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ФГБУ «Российская государственная библиотека»** <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)** [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)** <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

**Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)** [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru) объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)** [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

**ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»** [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/ПК-7.3.3</b>

### Международные базы данных научных изданий

**Web of Science** <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

**Scopus** <https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

**zbMATH** <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

**Elsevier** («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

**Science Direct** <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

**Nature Journals** <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

**Springer Nature Experiments** <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

**Springer Materials** <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

**Nano** <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

**Проект Евклид** <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

**Официальный сайт науки и высшего образования РФ** <https://minobrnauki.gov.ru/>

**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободно-доступа для всех уровней образования в России.

**Базы данных ИНИОН РАН** <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

**Университетская информационная система Россия** <uisrussia.msu.ru> Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

### Библиотеки России

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург](#)

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г. Санкт-Петербург](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г. Москва](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской](#)

[Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г. Новосибирск](#)

[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г. Москва](#)

[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г. Москва](#)

[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва](#)

[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток](#)

[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино,](#)

[г. Москва](#)

[Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва](#)

[Российская государственная библиотека искусств, г. Москва](#)

[Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва](#)

[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В. Ломоносова](#)

[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

### Образование и педагогические науки

[Естественнонаучный образовательный портал](#)

[Университетская информационная система России](#)

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

[Федеральный портал «Российское образование»](#)

[Национальная платформа открытого образования](#)

[Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана](#)

[Образование и наука : журнал](#)

[Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»](#)

[ФУМО ВО](#)

[Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина](#)

[Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»](#)

[EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)

### Психологические науки

[Российская психология: информационно-аналитический портал](#)

[Портал психологических изданий PsyJournals.ru](#)

[Флогистон: библиотека по психологии](#)

[Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета \(ЭБ МГППУ\)](#)

[Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты](#)

[Психологическая библиотека](#)

### 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Введение в специальную психологию. Современное понятие дизонтогенеза</i>	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	<i>Вводная лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	<i>Психология лиц с нарушением интеллекта</i>	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	<i>Лекция с использованием мультимедийной презентации Кейс-анализ с обсуждением клинических случаев Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>		
3.	<i>Психология лиц с сенсорными нарушениями</i>	Лекция 3.  Семинар 3.  Самостоятельная работа	<i>Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Кейс-анализ с обсуждением клинических случаев Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	<i>Психология лиц с поврежденным психическим развитием</i>	Лекция 4.  Семинар 4.  Самостоятельная работа	<i>Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Кейс-анализ с обсуждением клинических случаев Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	<i>Психология детей с искаженным психическим развитием</i>	Лекция 5.  Семинар 5.  Самостоятельная работа	<i>Лекция с использованием мультимедийной презентации Кейс-анализ с обсуждением клинических случаев Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6.	<i>Психология детей и подростков с дисгармоническим психическим развитием</i>	Лекция 6.  Семинар 6.  Самостоятельная работа	<i>Лекция с использованием мультимедийной презентации Кейс-анализ с обсуждением клинических случаев Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7.	<i>Психология лиц со сложным нарушением развития</i>	Лекция 7.  Семинар 7.  Самостоятельная работа	<i>Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
8.	<i>Психология детей с депривационными нарушениями</i>	Лекция 8.  Семинар 8.  Самостоятельная работа	<i>Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Просмотр видеофильма и его последующее развернутое обсуждение Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
9.	<i>Проблема дезадаптивного поведения детей и подростков</i>	Лекция 9.  Семинар 9.	<i>Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Кейс-анализ с обсуждением клинических слу-</i>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

		Семинар 10.	час Развернутая беседа с обсуждением сообщений
		Семинар 11.	Разыгрывание и анализ ситуаций взаимодействия с детьми с неадаптивными формами поведения и их родителями
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10.	Диагностика, коррекция, обучение и сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Лекция 10.	Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов
		Семинар 12.	Подготовка и защита проектов по диагностике нарушенного развития у детей с ОВЗ
		Семинар 13.	Развернутая беседа с обсуждением сообщений по проблеме направлений и технологий коррекционной помощи детям с ОВЗ
		Семинар 14.	Развернутая беседа с обсуждением сообщений по проблеме обучения детей с ОВЗ, включая вопросы организации инклюзивного обучения
		Семинар 15.	Подготовка и защита проектов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ (Составление программы сопровождения для конкретных клинических случаев)
		Семинар 16.	Моделирование ситуаций оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подго-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

товки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в академических аудиториях, предоставляемых деканом факультета в соответствии с расписанием. В аудиториях должны быть доска.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), ноутбук с предустановленным программным обеспечением, позволяющим демонстрировать обучающимся мультимедийные презентации, проигрывать видео- и аудиофайлы, а также колонки.

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/ПК-7.3.3</b>

Таблица 9.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

