

| | |
|---|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» СМК. УП-7/РК- 8.2.4 | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине |
| | УП-7 Мониторинг и измерение продукции |

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»

в г. Белореченске

А.К. Плехатук
Плехатук А.К.

1 сентября 2022 г.



Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.0.27 Современные технологии инклюзивного образования

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и педагогика начального образования»

Белореченск, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и промежуточной аттестации* в форме экзамена (или зачета).

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|---|
| ОПК-2 | ИОПК-2.1 | <i>Знает:</i> источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) <i>Умеет:</i> анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) <i>Владеет:</i> навыками использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ |
| | ИОПК-2.2 | <i>Знает:</i> интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования <i>Владеет:</i> навыками выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования |
| | ИОПК-2.3 | <i>Знает:</i> особенности составления проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей <i>Умеет:</i> совместно с педагогом составлять проекты основных и дополнительных образовательных |

| | | |
|--|------------------------|---|
| | | <p>программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p><i>Владеет:</i> навыками совместного с педагогом составления проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> |
| | <p><i>ИОПК-2.4</i></p> | <p><i>Знает:</i> способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания</p> <p><i>Умеет:</i> выбирать и применять на практике способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания</p> <p><i>Владеет:</i> навыками реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания</p> |
| | <p><i>ИОПК-2.5</i></p> | <p><i>Знает:</i> технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p> <p><i>Умеет:</i> объяснять технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p> <p><i>Владеет:</i> навыками объяснения технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p> |

3. Этапы формирования компетенций

| № раздела, темы | Раздел дисциплины, темы | Виды работ | | Код компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|------------------------------|---|-----------------|--|
| | | аудиторная | СРС | | |
| 1. | Сущность и содержание базовых понятий инклюзивного образования | Лекции, практические занятия | Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий | ОПК-2 | <i>Знает:</i> основные и дополнительные образовательные программы <i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Владеет:</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| 2. | Нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования | Лекции, практические занятия | Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий | ОПК-2 | <i>Знает:</i> основные и дополнительные образовательные программы <i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Владеет:</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| 3. | Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования | Лекции, практические занятия | Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий | ОПК-2 | <i>Знает:</i> основные и дополнительные образовательные программы <i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Владеет:</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| 4. | Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде | Лекции, практические занятия | Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий | ОПК-2 | <i>Знает:</i> основные и дополнительные образовательные программы <i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Владеет:</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |

| | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|-------|--|
| 5. | История становления и реформирования специального образования в мировой и российской практике | Лекции, практические занятия | Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий | ОПК-2 | <i>Знает:</i> основные и дополнительные образовательные программы <i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Владеет:</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| 6. | Модели интеграции детей с ОВЗ. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ | Лекции, практические занятия | Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий | ОПК-2 | <i>Знает:</i> основные и дополнительные образовательные программы <i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Владеет:</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| 7. | Теоретические основы построения системы сопровождения ребенка с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования | Лекции, практические занятия | Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий | ОПК-2 | <i>Знает:</i> основные и дополнительные образовательные программы <i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Владеет:</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| 8. | Службы сопровождения в системе инклюзивного образования | Лекции, практические занятия | Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий | ОПК-2 | <i>Знает:</i> основные и дополнительные образовательные программы <i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Владеет:</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| 9. | Современные технологии и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, применяемые в | Лекции, практические занятия | Самоподготовка лекций, конспектирование | ОПК-2 | <i>Знает:</i> основные и дополнительные образовательные программы <i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------------|---|-------|--|
| | инклюзивном образовании | | ование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий | | программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Владеет:</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| 10. | Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | Лекции, практические занятия | Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий | ОПК-2 | <i>Знает:</i> основные и дополнительные образовательные программы <i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Владеет:</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| 11. | Профессиональная компетентность специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в инклюзивной образовательной модели | Лекции, практические занятия | Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий | | <i>Знает:</i> основные и дополнительные образовательные программы <i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Владеет:</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|----------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | Сущность и содержание базовых понятий инклюзивного образования | вопросы теоретического и практического характера, доклад | вопросы к экзамену, зачету |
| 2. | Нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования | вопросы теоретического и практического характера, презентация, доклад | вопросы к экзамену, зачету |
| 3. | Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования | вопросы теоретического и практического характера, кейсы | вопросы к экзамену, зачету |

| | | | |
|-----|--|---|----------------------------|
| 4. | Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде | вопросы теоретического и практического характера, презентация, доклад | вопросы к экзамену, зачету |
| 5. | История становления и реформирования специального образования в мировой и российской практике | вопросы теоретического и практического характера, презентация, доклад | вопросы к экзамену, зачету |
| 6. | Модели интеграции детей с ОВЗ. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ | вопросы теоретического и практического характера, кейсы | вопросы к экзамену, зачету |
| 7. | Теоретические основы построения системы сопровождения ребенка с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования | вопросы теоретического и практического характера, презентация, доклад | вопросы к экзамену, зачету |
| 8. | Службы сопровождения в системе инклюзивного образования | вопросы теоретического и практического характера, кейсы | вопросы к экзамену, зачету |
| 9. | Современные технологии и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, применяемые в инклюзивном образовании | вопросы теоретического и практического характера, кейсы | вопросы к экзамену, зачету |
| 10. | Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | вопросы теоретического и практического характера, презентация, доклад | вопросы к экзамену, зачету |
| 11. | Профессиональная компетентность специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в инклюзивной образовательной модели | вопросы теоретического и практического характера, презентация, доклад | вопросы к экзамену, зачету |

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|---------------------------|--|---------------------------------------|---|
| | Неудовлетворительно/незачтено | Удовлетворительно/зачтено | Хорошо /зачтено | Отлично /зачтено | |
| ОПК-2 | | | | | |
| Знает: основные и дополнительные образовательные программы | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | <i>Кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов</i> |
| Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | | ошибки | | |
| Владеет: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

Примерные варианты практических заданий

Задание 1

Цель: Закрепление представлений слушателей о создании коррекционно-развивающей среды в рамках образовательных организаций.

Задание: В материалах лекций первого модуля рассмотрены основные задачи и принципы построения коррекционно-развивающей среды. Раскройте их содержание.

Задание 3

Цель: Развитие умений в плане педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образования.

Задание: Прочитайте педагогические ситуации и ответьте на вопросы.

1. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

2. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

3. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Примерный вариант теста

Вопрос 1

01. Педагогическое взаимодействие:

Выберите один или несколько ответов:

- a. составляет сущностную характеристику педагогического процесса
- b. представляет собой преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях
- c. включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие и усвоение воспитанником и собственную активность последнего

Вопрос 2

02. Ответьте, верно ли утверждение: «Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов»

Выберите один ответ:

- a. верно
- b. неверно

Вопрос 3

06. Для организации инклюзивного образования общеобразовательная школа должна решить следующие задачи:

Выберите один или несколько ответов:

- a. активно использовать возможности дистанционного образования
- b. обеспечить социально-экономическую поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья
- c. обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- d. обеспечить образовательный процесс профессионально специалистами медицинского сопровождения

Вопрос 4

04. Ответьте, верно ли утверждение: «Разрозненные усилия специалистов различного профиля: врачей-психиатров, невропатологов, физиологов, психологов, логопедов, педагогов-дефектологов дают положительные результаты в воспитательной, учебной, психокоррекционной, профилактической работе с детьми с ОВЗ»

Выберите один ответ:

- a. верно
- b. неверно

Вопрос 5

03. Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность - это...

Выберите один ответ:

- a. комплексный подход к сопровождению
- b. изучение детьми всех общеобразовательных дисциплин
- c. подготовка педагогов по дисциплинам дефектологии
- d. создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения

Вопрос 6

05. Для организации инклюзивного образования общеобразовательная школа должна решить следующие задачи:

Выберите один или несколько ответов:

- a. разработать закон об организации процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ в системе общего образования
- b. обеспечить получение педагогами дефектологического образования
- c. создать «безбарьерную» образовательную и социальную среду
- d. создать комплексную модель деятельности специалистов различного профиля
- e. разработать учебные планы, учебные программы (их варианты) для обеспечения инклюзивного образования

Вопрос 7

02. К категории детей с нарушениями слуха относятся ...

Выберите один ответ:

- a. дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или невозможно
- b. дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи

- с. дети, имеющие расстройства характеризующиеся нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы
- д. дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка

Вопрос 8

04. К категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся ...

Выберите один ответ:

- а. дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или невозможно
- б. дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи
- с. дети, имеющие расстройства характеризующиеся нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы
- д. дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка

Вопрос 9

05. К категории детей с задержкой психического развития относятся ...

Выберите один ответ:

- а. дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС
- б. дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи
- с. дети у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, имеющие проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения
- д. дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка

Вопрос 10

07. К категории детей с аутизмом относятся ...

Выберите один ответ:

- а. дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС
- б. дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи
- с. дети у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, имеющие проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой
- д. дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка

Вопрос 11

03. К категории детей с нарушениями речи относятся ...

Выберите один ответ:

- а. дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или невозможно
- б. дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи
- с. дети, имеющие расстройства характеризующиеся нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы
- д. дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка

Вопрос 12

06. К категории детей с умственной отсталостью относятся ...

Выберите один ответ:

- а. дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС
- б. дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи
- с. дети у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, имеющие проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой

d. дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка

Вопрос 13

08. Согласно положению Л.С. Выготского...

Выберите один ответ:

- a. чем дальше разведены между собой первичный дефект биологического происхождения и вторичный, тем более эффективна коррекция и компенсация последнего с помощью психолого-педагогических и социокультурных средств
- b. чем ближе между собой первичный дефект биологического происхождения и вторичный, тем более эффективна коррекция и компенсация последнего с помощью психолого-педагогических и социокультурных средств
- c. чем дальше разведены между собой первичный дефект биологического происхождения и вторичный, тем менее эффективна коррекция и компенсация последнего с помощью психолого-педагогических и социокультурных средств

Вопрос 14

01. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это ...

Выберите один ответ:

- a. дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь
- b. дети, имеющие различные отклонения физического плана, которые обуславливают нарушения психического развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь
- c. дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые не ведут к нарушениям общего развития, и позволяют детям вести полноценную жизнь

Вопрос 15

09. К эндогенным причинам возникновения ограниченных возможностей здоровья относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- a. различные наследственные заболевания
- b. заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом, хромосомные aberrации
- c. отклонения в развитии, которые могут влиять в различные периоды онтогенеза

Вопрос 16

10. К экзогенным причинам возникновения ограниченных возможностей здоровья относятся:

Выберите один ответ:

- a. различные наследственные заболевания
- b. заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом, хромосомные aberrации
- c. негативные факторы, влияющие на развитие в различные периоды онтогенеза

Вопрос 17

02. Методическая организация занятия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата включает:

Выберите один или несколько ответов:

- a. упражнение на пространственную и временную ориентацию
- b. обязательный перерыв в занятии на физкультминутку
- c. преобладание наглядных средств
- d. адекватный темп подачи материала; словарная работа
- e. фон, на котором предъявляется объект, должен быть разгружен от излишних деталей
- f. наглядный материал высокой цветовой контрастности

Вопрос 18

07. Среди психолого-педагогических аспектов построения коррекционно-развивающей среды можно выделить:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения
- b. Развитие ребенка в коррекционно-развивающей среде должно способствовать формированию и развитию физических функций, сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта и т.д
- c. Коррекционно-развивающая среда должна научить ребенка с ограниченными возможностями здоровья учиться, самостоятельно организовывать свою деятельность
- d. Коррекционно-развивающая среда должна выполнять образовательную, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную и коррекционные функции

Вопрос 19

05. Общие проблемы для детей с ограниченными возможностями здоровья:

Выберите один или несколько ответов:

- a. ограниченные представления об окружающем мире
- b. повышенная впечатлительность (тревожность)
- c. повышенная утомляемость
- d. повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству
- e. стереотипность, стремление к постоянству
- f. эмоциональная холодность и безразличие
- g. низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации

Вопрос 20

01. Инклюзивное образование ориентировано на то, что...

Выберите один ответ:

- a. все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования
- b. школьная образовательная среда остаётся относительно неизменной, а у детей с ОВЗ появляется возможность обучаться вместе со своими типично развивающимися сверстниками на общих для всех условиях
- c. для детей, имеющих физические, интеллектуальные и иные особенности, создается специальная система образования

Вопрос 21

04. Методическая организация занятия для слабовидящих детей включает:

Выберите один или несколько ответов:

- a. упражнение на пространственную и временную ориентацию
- b. обязательный перерыв в занятии на физкультминутку
- c. преобладание наглядных средств
- d. адекватный темп подачи материала; словарная работа
- e. фон, на котором предъявляется объект, должен быть разгружен от излишних деталей
- f. наглядный материал высокой цветовой контрастности

Вопрос 22

03. Методическая организация занятия для детей с нарушением слуха включает:

Выберите один или несколько ответов:

- a. упражнение на пространственную и временную ориентацию
- b. обязательный перерыв в занятии на физкультминутку
- c. преобладание наглядных средств
- d. адекватный темп подачи материала; словарная работа
- e. фон, на котором предъявляется объект, должен быть разгружен от излишних деталей
- f. наглядный материал высокой цветовой контрастности

Вопрос 23

06. Специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и направлено на развитие личности ребенка - это...

Выберите один ответ:

- a. коррекционно-развивающая среда
- b. развивающая среда
- c. интегрированная среда
- d. социально-адаптированная среда

Вопрос 24

02. В отличие от Западной Европы в России во втором периоде развития системы специального образования...

Выберите один или несколько ответов:

- a. сложились предпосылки для осознания возможности и целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями
- b. была заимствована модель организации их обучения и создан прецедент открытия в столице специальных школ
- c. не сложились предпосылки для осознания возможности и целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями
- d. была создана модель организации их обучения и создан прецедент открытия в столице специальных школ

Вопрос 25

01. Согласно законов Ликиурга:

Выберите один ответ:

- a. Носителя врожденного умственного или физического недостатка ждала либо физическая, либо гражданская смерть, даже тех из них, кто принадлежал к привилегированным сословиям
- b. Носителям врожденного умственного или физического недостатка необходимо проживать в монастырских приютах
- c. Все должны быть уверены в необходимости призрания лиц с выраженными отклонениями в развитии

Вопрос 26

03. Для России третий период эволюции уникален тем, что...

Выберите один ответ:

- a. предпосылки формирования национальной системы специального образования начали складываться в одном типе государства — монархической России, а оформляется она в государстве другого типа — социалистическом
- b. не сложились предпосылки для осознания возможности и целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями, но при этом была заимствована модель организации их обучения и создан прецедент открытия в столице специальных школ
- c. она проходит путь от понимания необходимости специального образования глухих, слепых, умственно отсталых детей до осознания необходимости предоставить образование всем детям с отклонениями в развитии

Вопрос 27

02. При этой форме интеграции дети, ещё не полностью способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня в среду нормально развивающихся сверстников.

Выберите один ответ:

- a. Комбинированная интеграция
- b. Частичная интеграция
- c. Временная интеграция
- d. Смешанная интеграция
- e. Полная интеграция

Вопрос 28

01. При этой форме интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим и близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных обучаются и воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы (класса).

Выберите один ответ:

- a. Комбинированная интеграция
- b. Частичная интеграция
- c. Временная интеграция
- d. Смешанная интеграция
- e. Полная интеграция

Вопрос 29

05. При этой форме интеграции «особый» ребёнок с высоким уровнем психофизического развития, близким к норме, посещает дошкольное учреждение или школу наравне со своими типично развивающимися сверстниками, а специализированную помощь получает во внешних учреждениях и усилиями специалистов образовательного учреждения.

Выберите один ответ:

- a. Комбинированная интеграция
- b. Частичная интеграция
- c. Временная интеграция
- d. Смешанная интеграция
- e. Полная интеграция

Вопрос 30

07. Структура психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает:

Выберите один или несколько ответов:

- a. информационную готовность
- b. владение педагогическими технологиями
- c. знание основ психологии и коррекционной педагогики
- d. знание индивидуальных отличий детей
- e. готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения
- f. знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии
- g. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- h. эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии
- i. готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке

j. удовлетворенность собственной педагогической деятельностью

Вопрос 31

03. При этой форме интеграции дети специальной группы (класса) вне зависимости от психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.

Выберите один ответ:

- a. Комбинированная интеграция
- b. Частичная интеграция
- c. Временная интеграция
- d. Смешанная интеграция
- e. Полная интеграция

Вопрос 32

06. Структура профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает:

Выберите один или несколько ответов:

- a. информационную готовность
- b. владение педагогическими технологиями
- c. знание основ психологии и коррекционной педагогики
- d. знание индивидуальных отличий детей
- e. готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения
- f. знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии
- g. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- h. эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии
- i. готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке
- j. удовлетворенность собственной педагогической деятельностью

Вопрос 33

04. При этой форме интеграции в дошкольной группе, а возможно и в классе, создаются смешанные группы, при уменьшении общего числа обучающихся и пропорциональном соотношении группы здоровых детей и детей с особенностями развития не менее 2:1.

Выберите один ответ:

- a. Комбинированная интеграция
- b. Частичная интеграция
- c. Временная интеграция
- d. Смешанная интеграция
- e. Полная интеграция

Вопрос 34

02. Ответьте, верно ли утверждение: «Организация обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, помогает обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество»

Выберите один ответ:

- a. верно
- b. неверно

Вопрос 35

04. Факторы, затрудняющие адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, приводят к развитию у них социальной недостаточности. Социальная недостаточность представляет собой ограничение...

Выберите один ответ:

- a. способности к самообслуживанию
- b. физической независимости
- c. мобильности
- d. способности адекватно вести себя в обществе
- e. способности заниматься деятельностью, соответствующей возрасту
- f. экономической самостоятельности
- g. способности к профессиональной деятельности
- h. способности к интеграции в общество
- i. все ответы верные

Вопрос 36

05. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий. Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

Выберите один ответ:

- а. учитель проговаривает само задание - учитель проговаривает, как будем выполнять задание - пошаговое выполнение самого задания
- б. учитель проговаривает само задание - детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения - проверка задания
- с. учитель проговаривает само задание - детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения - пошаговое выполнение самого задания

Вопрос 37

03. Социально-психологическая адаптация - это...

Выберите один ответ:

- а. средство защиты личности, с помощью которого ослабляются или устраняются внутреннее психологическое напряжение, беспокойство, дестабилизационные состояния, возникшие у человека при взаимодействии его с другими людьми, обществом в целом
- б. влияние на формирование мировоззрения и постановку жизненных целей, развитие адаптивных способностей к изменяющимся условиям жизни, гармонизация существования человека с инвалидностью или длительными заболеваниями в социуме
- с. специально организованное воздействие, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и направлено на развитие личности ребенка

Вопрос 38

06. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий. Письменные задания выполняются по следующему алгоритму:

Выберите один ответ:

- а. учитель проговаривает само задание - учитель проговаривает, как будем выполнять задание - пошаговое выполнение самого задания
- б. учитель проговаривает само задание - детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения - проверка задания
- с. учитель проговаривает само задание - детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения - пошаговое выполнение самого задания

Вопрос 39

05. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Выберите один или несколько ответов:

- а. систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
- б. создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения
- с. обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки
- д. помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- е. развитие психолого-педагогической компетентности учащихся

Вопрос 40

07. Методами психологической реабилитации могут быть:

Выберите один ответ:

- а. беседы, индивидуальные психологические консультации, психологическая помощь, ролевые игры, психологические тренинги, группы психологической взаимопомощи и взаимной поддержки
- б. обследование, индивидуальные медицинские консультации, реабилитационная помощь, группы социальной взаимопомощи и взаимной поддержки
- с. обучение, индивидуальные развивающие занятия, методическая помощь, дидактические игры, тренинги учебных умений, группы дополнительного образования и взаимной поддержки

Вопрос 41

03. Системное и социально-педагогическое сопровождающее проектирование осуществляется центрами и службами в нескольких направлениях:

Выберите один или несколько ответов:

- а. участие в разработке и реализации программ развития образовательных систем
- б. проектирование новых типов образовательных учреждений, в которых нуждаются дети
- с. создание профилактических и коррекционно-развивающих программ

Вопрос 42

04. Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- b. психологическое обеспечение образовательных программ
- c. развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов
- d. коррекция имеющихся недостатков в развитии
- e. систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
- f. создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения

Вопрос 43

01. Сопровождение определяется как...

Выберите один ответ:

- a. помощь субъекту развития в совершении выбора самоопределения, формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несет сам субъект
- b. сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы с детьми
- c. процесс улучшения, оптимизации и устранения дефектов
- d. особый вид деятельности социальных служб и особый тип деятельных взаимоотношений со специалистами социальной сферы

Вопрос 44

02. Выделяют два основных направления системного сопровождения:

Выберите один или несколько ответов:

- a. разработка и реализация программ, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека
- b. создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся
- c. психолого-педагогическое сопровождение
- d. медико-социальное сопровождение

Вопрос 45

06. Ответьте, верно ли утверждение: «При разработке реабилитационных мероприятий необходимо учитывать только медицинский диагноз, а не особенности личности в социальной среде»

Выберите один ответ:

- a. неверно
- b. верно

Вопрос 46

04. Наиболее распространенными моделями интегрированного обучения в России в настоящее время являются...

Выберите один ответ:

- a. специальные классы в массовой школе
- b. специальные школы
- c. учреждения дополнительного образования
- d. обучение детей с ОВЗ в классах массовой школы

Вопрос 47

07. Системное сопровождение детей в образовательных учреждениях...

Выберите один ответ:

- a. предполагает выявление потенциальной и реальной «групп риска» и гарантирует помощь тем детям, которые в ней нуждаются
- b. направленно на профилактику или коррекцию проблемы, характерной для системы в целом
- c. предполагает выявление потенциальной и реальной «групп риска» и гарантирует помощь тем детям, которые в ней нуждаются и направленно на профилактику или коррекцию проблемы, характерной для системы в целом

Вопрос 48

02. Деятельность психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения в специальном образовании должна быть сфокусирована на помощи...

Выберите один ответ:

- a. учащимся, родителям и педагогам
- b. учащимся в ОВЗ
- c. всему педагогическому коллективу
- d. учащимся с ОВЗ и их педагогам

Вопрос 49

03. Ответьте, верно ли утверждение: «Субкультура людей с нарушениями интеллекта на данном этапе развития общества способна к самоорганизации и саморазвитию»

Выберите один ответ:

- a. неверно
- b. верно

Вопрос 50

01. В качестве научно обоснованных практических средств, позволяющих лицам с ограниченными возможностями здоровья в процессе профориентации осознать свои возможности, познакомиться с требованиями профессии, испытать себя в различных видах профессиональной деятельности и принять решение в плане окончательного профвыбора, могут выступать ...

Выберите один ответ:

- a. профессиональные пробы
- b. профессиональные консультации
- c. знакомства с видами профессий
- d. тренинги профессионального роста

Ключ

| Вопрос | Правильный ответ |
|--------|------------------|
| 1 | a b c |
| 2 | a |
| 3 | a c |
| 4 | b |
| 5 | a |
| 6 | c d e |
| 7 | a |
| 8 | c |
| 9 | d |
| 10 | c |
| 11 | b |
| 12 | a |
| 13 | a |
| 14 | a |
| 15 | a b |
| 16 | c |
| 17 | a b |
| 18 | a b c d |
| 19 | a b c d |
| 20 | a |
| 21 | e f |
| 22 | c d |
| 23 | a |
| 24 | b c |
| 25 | a |
| 26 | a |
| 27 | b |
| 28 | a |
| 29 | e |
| 30 | h i j |
| 31 | c |
| 32 | a b c d e f g |
| 33 | d |
| 34 | a |
| 35 | i |
| 36 | a |
| 37 | a |
| 38 | b |
| 39 | a b c |
| 40 | a |

| | |
|----|---------|
| 41 | a b c |
| 42 | a b c d |
| 43 | a |
| 44 | a b |
| 45 | a |
| 46 | a |
| 47 | b |
| 48 | a |
| 49 | a |
| 50 | a |

Примерные задания для составления индивидуального маршрута/ программы сопровождения

Мария

12.12.2008 года рождения

Ребенок от 1-ой беременности, на фоне угрозы прерывания, токсикоза. Нарушение зрения. Роды срочные, кесарево сечение. Вес-3200 г. К груди приложили на 2-е сутки, грудь не взяла. Ходит в год. Первые слова - после года, фразовая речь - с 2-х лет. Перенесенные заболевания: ОРВИ, ОРЗ, в/оспа.

С ноября 2015 г. находится в приюте в связи с тяжелой жизненной ситуацией. Посещает общеобразовательную школу, с программой 1 класса не справляется.

Среднего роста, удовлетворительного питания. В контакт вступила робко, постоянная улыбка на лице. В собственной личности ориентирована частично (не назвала домашний адрес). Временные представления не сформированы. Кругозор узкий. Назвала круг, квадрат, основные цвета и оттенки. Прямой механический счет до 10-ти сформирован, обратного счета нет. Серию сюжетных картинок «Разбитая чашка» разложила неверно, причинно-следственные связи не установила, рассказ не составила. Первая реакция на любое задание: "Я не могу". Разрезную картинку из 4-х диагональных частей (дом) собирать отказалась. Картинку из 4-х прямых равных частей (варежка) по образцу не собрала. Сравнение двух геометрических фигур самостоятельно не провела. После обучения перенос в аналогичную ситуацию осуществила по одному признаку с помощью. Мышление вязкое, тугоподвижное. Анализ-синтез не проводит (яблоко-помидор, кукла-девочка). С пробой Пинского №1 справилась; в пробе №2 алгоритм не усвоила, помощь не использовала. Уровень обобщения крайне низкий, из альтернативы по картинкам обобщила игрушки, посуду, обувь. Знает только букву А. Дефектные звуки: л, р, рь. Фонематический слух нарушен. Затруднения в проговаривании многосложных слов (усечения, перестановки слогов). Присчет, отсчет по 1 доступен на конкретном материале в пределах 5. Графические навыки слабо развиты. Темп деятельности медленный. Критика снижена.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Тотальное психическое недоразвитие. Несформированность письма и чтения. Системное недоразвитие речи легкой степени.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью в 1 классе с 2016-2017 учебного года. Очная форма обучения. Создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей индивидуальных психических процессов. Специальные приемы и методы обучения, соответствующие программе и особым образовательным потребностям ребенка, дидактические материалы (специальные учебники, учебные пособия и пр.). Сопровождение консилиумом: разработать график, направленность коррекционных занятий с логопедом, психологом; отражать динамику развития не реже одного раза в квартал.

Коррекция психолога: развитие познавательных и коммуникативных навыков, зрительно-пространственных, зрительно-вербальных функций.

Коррекция логопеда: активизация словарного запаса, развитие фонематического слуха, устранение дефектных звуков, формирование навыков письменной речи, чтения. Наблюдение психиатра.

1. Проанализировать предложенный случай ребенка с ОВЗ.
2. Определить специалистов, которые должны работать с ним.
3. Составить программу сопровождения, включающую все основные этапы, с учетом деятельности различных специалистов сопровождения.

Темы рефератов

1. Анамнез ребенка с ОВЗ: особенности сбора и анализа.
2. Специфика методов диагностики особенностей развития, общения и деятельности детей с сенсорными нарушениями.
3. Специфика психологической диагностики особенностей развития, общения и деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Специфика установления контакта с детьми с расстройствами аутистического спектра.
5. Клинико-психологические варианты расстройств аутистического спектра и их учет в диагностико-коррекционной работе психолога.
6. Специфика диагностической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями различного возраста.
7. Организация психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
8. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения (по категориям нарушений развития).
9. Диагностика взаимодействия обучающихся в инклюзивном классе: сбор и интерпретация данных.
10. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями и профилактика поведенческих нарушений.
11. Проблемы в психологической диагностике и консультировании родителей детей с ООП и методы их решения в работе психолога.
12. Психологические проблемы педагогов, реализующих обучение детей с ООП, и задачи их психологического консультирования.
13. Организация и технологии психологической помощи педагогам в предупреждении эмоционального выгорания.
14. Особенности личности и деятельности детей с сенсорными нарушениями. Значение возраста, в котором появился дефект в развитии.
15. Особенности коммуникации слабослышащих детей.
16. Личностные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Личностные особенности и особенности коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра.
18. Профилактика психогенных психических расстройств и психосоматических заболеваний у детей с ОВЗ
19. Психолого-медико-педагогический консилиум ОО как форма организации сопровождения детей с ОВЗ в ОУ.
20. Куратор сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании: функции и личностные профессионально-значимые качества.
21. Методы диагностики особенностей ребенка с ОВЗ при разработке его индивидуального образовательного маршрута.
22. Сопровождение процесса адаптации ребенка с ОВЗ в образовании.

23. Развитие социально – психологического потенциала ребенка с ОВЗ как профилактика его социальной дезадаптации, невротизации и формирования отклонений в поведении.

24. Тьютор: функции и профессионально значимые личностные качества.

25. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

26. Создание информационной образовательной среды образовательного учреждения как условие индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития).

27. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

28. Психологические условия отбора и применения коррекционно-развивающих технологий в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития).

29. Организация психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (по категориям нарушений развития).

30. Содержание и методы оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (по категориям нарушений развития).

Примерные варианты творческих заданий

1. Составление теста по изученному разделу.
2. Подбор и аннотация литературы по теме.
3. Создание электронной презентации по теме или разделу.
4. Составление схем-конспекта по теме.

Примеры кейсов для анализа

Василий Ш.

28.10.2008

От 5-ой беременности протекавшей на фоне: ХФПН. Роды 4-ые, срочные, в/у гипоксия плода, ОАА, пиелонефрит, РИОВ. Вес - 2740 г. Оценка по шкале Апгар - 7-8 б. К груди приложили на 1-ые сутки. Ходит - с 1 года. Первые слова - в 1 год. Фразовая речь - в 1,3 года. Перенесенные заболевания: ОРЗ, ОРВИ, о. ларингит.

Обучается в 1 классе массовой школы, испытывает трудности в усвоении программы.

Среднего роста, удовлетворительного питания. В контакт вступил. Формальные сведения дал частично, назвал имя, адрес, возраст. Временные представления нечеткие, назвал текущее время года, лето, зиму, признаки назвать затрудняется, знает дни недели. Из геометрических фигур назвал круг, квадрат, треугольник. Знает основные цвета. Прямой механический счет до 10-ти. Количественные представления -3. Словарный запас бедный. Наполняемость лексических единиц низкая. Обобщающие понятия не сформированы. Исключение «4 лишней» не проводит. Сравнение двух геометрических фигур провел по 1 признаку (цвету), после обучения перенос в аналогичную ситуацию осуществил. Анализ-синтез проводит по несущественным признакам. Счетные операции с переходом через десяток, с опорой на пальцы. Чтение буквенно-слоговое с ошибками. Смысл прочитанного не понял. Речь невнятная, аграмматичная. Письмо со специфическими ошибками. Нарушение письма и чтения. Дефектные звуки: ц, ш, ж; р-автоматизация.

1. Определите вид нарушенного развития, пользуясь классификацией В.В. Лебединского.

2. Выделите характерные черты, присущие определенному виду ОВЗ.

3. Проанализируйте содержание анамнестической части и определите повреждающие факторы, которые привели к нарушениям в развитии.

Примеры проблемных заданий для анализа

1. Познакомьтесь с содержанием ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
2. Выберите одно из приложений, предназначенных для обучения детей с тем или иным видом ОВЗ.
3. Проанализируйте данное приложение с точки зрения целей и задач образования, длительности обучения, сходств и отличий между уровнями образования, перечня и содержания предлагаемых основных дисциплин, содержание коррекционного блока, а также критерии оценки достижений обучающихся с ОВЗ.

Примерные темы для контрольных работ

1. Психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие различных специалистов.
2. Диагностика способности к обучению как составляющая специальной психологической помощи детям с трудностями в обучении.
3. Диагностика и коррекция аномалий семейного воспитания как важнейший компонент специальной психологической помощи.
4. Классификация различных видов специальной психологической помощи, их теоретические и организационные принципы.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях дошкольного учреждения.
6. Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях начальной школы.
7. Основные виды специальной психологической помощи детям, страдающим аутизмом.
8. Основные задачи и методы психокоррекции родительско-детских отношений.
9. Основные задачи и методы психолого-педагогического сопровождения детей с дефицитным психическим развитием.
10. Основные задачи и методы психолого-педагогического сопровождения детей с дисгармоничным психическим развитием.
11. Основные задачи и психотехнические приемы психологической поддержки родителей в системе специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.
12. Основные принципы диагностики и коррекции расстройств развития школьных навыков.
13. Основные принципы и модели организации психолого-педагогического сопровождения детей с эмоциональными расстройствами.
14. Основные принципы и модели организации психолого-педагогического сопровождения детей с хроническими соматическими заболеваниями.
15. Основные принципы и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом.
16. Основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью различных степеней.
17. Принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции познавательных процессов у умственно отсталых детей.
18. Принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции эмоционально-волевых процессов у детей с ЗПР.
19. Современное состояние и перспективы развития специальной психологической помощи детям с ЗПР.
20. Современное состояние и перспективы специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью.
21. Специфика организации психокоррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.
22. Структура и задачи основных этапов психологического консультирования родителей в системе специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.

23. Теория семейных систем и её использование в специальной психологической помощи детям с расстройствами поведения.
24. Характеристика основных видов расстройств поведения, основные принципы их психокоррекции и ожидаемые результаты.
25. Цели и задачи диагностического, коррекционного и прогностического блоков различных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
26. Структура и деятельность ПМПК/ ПМПк.
27. Характеристика основных методов психолого-медико-педагогического обследования детей на ПМПК.
28. Структура и содержание ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ/ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Образование как педагогический процесс.
2. Цели и задачи инклюзивного образования.
3. Инклюзия и интеграция детей с ОВЗ – сущностное содержание, сходства и отличия.
4. Классификация нарушений в развитии.
5. Возрастная динамика развития ребёнка (в норме).
6. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
7. Причины возникновения нарушений в развитии.
8. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
9. Роль участия различных субъектов образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей, детей с нормой развития) в реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
10. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
11. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
12. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
13. Коррекционно-развивающие технологии в обучении детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.
14. Периодизация развития системы специального образования в России и за рубежом.
15. Характеристика основных моделей интеграции детей с ОВЗ (комбинированная, частичная, временная, полная).
16. Дидактические условия подготовки педагога к инклюзивному обучению детей с ОВЗ.
17. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ОВЗ как социальная и психолого-педагогическая проблема.
18. Организация уроков в инклюзивном классе.
19. Проблемы и трудности внедрения инклюзивного обучения.
20. Педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение как метод.
21. Системно-ориентированный подход как база теории и методики психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
22. Уровни, задачи и направления сопровождения в специальном и инклюзивном образовании.
23. Особенности помощи, оказываемой различным субъектам образовательного процесса, в рамках психолого-педагогического сопровождения.
24. Службы сопровождения в специальном образовании.
25. Условия профессиональной социализации лиц с ОВЗ.

26. Индивидуализация образовательного маршрута лиц с ОВЗ в системе общего и профессионального образования.
27. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ.
28. Требования ФГОС к обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
29. Понятие специальных образовательных условий и их роль в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ.
30. Характеристика основных инновационных технологий, используемых в инклюзивной практике.

Примерный образец билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АДЫГЕЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



Апшэрэ гъэснэгъ
зыщэгъот федеральнэ къэралыгъо мылъкукIэ
агъэзекIорэ къулыкъушIапIэ
«АДЫГЭ КЪЭРАЛЫГЪО
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогической психологии

БИЛЕТ № 4
промежуточной аттестации по дисциплине
Современные технологии инклюзивного образования

1. Роль участия различных субъектов образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей, детей с нормой развития) в реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ
2. Организация уроков в инклюзивном классе

Зав. кафедрой

Ф.П. Хакунова

Составитель: _____ Л.А. Асламазова
«___» _____ 20__ г.

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| «Отлично» (5) | Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично». |
| «Хорошо» (4) | Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо». |
| «Удовлетворительно» (3) | Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно». |
| «Неудовлетворительно» (2) | Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены. |

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Применение модульно-рейтинговой системы в преподавании дисциплины.

Модульно-рейтинговая схема предполагает, что студент для получения зачета по данной дисциплине должен набрать от 50 до 100 баллов.

Максимум 50 баллов студент может набрать в ходе семестра на аудиторных занятиях, промежуточном контроле и за счет написания реферата по курсу. Баллы присуждаются по результатам работы на практических занятиях (от 0 до 2-х за каждую), написание реферата (0-8), по итогам промежуточных аттестаций (от 0 до 3-х за каждую), за посещение в ходе семестра 4-х и более занятий студент получает один балл, восьми и более занятий – два балла, 12-ти занятий – 2 балла. Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии можно получить, демонстрируя хорошие знания текста учебника, умение формировать и аргументировать собственную позицию.

Студент, набравший менее 50-ти баллов получает итоговую оценку – «не зачтено», свыше 50 баллов – «зачтено».

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «зачтено» выставляется, если раскрыта полнота знаний теоретического и практического контролируемого материала (на 30% и более), продемонстрировано умение достаточно ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, умение определять проблему и находить пути ее решения.

Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыт теоретический и практический контролируемый материал (раскрыт менее, чем на 30%), студент не способен ясно, четко, логично и грамотно изложить собственные размышления, сделать умозаключения и выводы, определить проблему и найти пути ее решения.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты (в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем, были неточности в ответах на дополнительные вопросы);

- «удовлетворительно» - имеются существенные замечания к выполнению реферата (тема освещена частично, допущены ошибки в содержании, отсутствуют выводы);

- «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта.

Критерии оценки творческих заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если творческое задание выполнено самостоятельно и в установленные сроки, представлен план исследования, отражается позиция автора, выполненное задание соответствует поставленным задачам и представлено на высоком эстетическом уровне, вызывает интерес у аудитории;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если творческое задание выполнено в срок, самостоятельно, поставленные задачи достигнуты, но не отражает авторскую позицию;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, творческое задание выполнено, но не все задачи решены, презентация не вызывает интереса к исследуемой проблеме или представленному материалу;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на низком уровне, не проведены самостоятельные исследования и поиск, не вызывает интерес у аудитории.